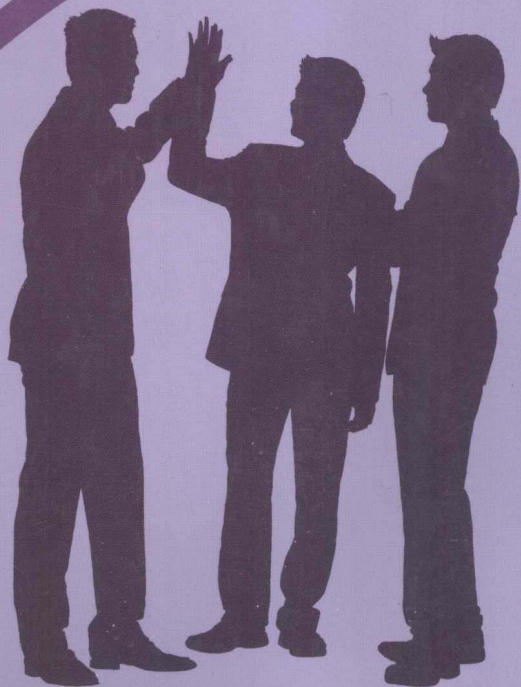


21 / 世 / 纪 / 普 / 通 / 高 / 等 / 教 / 育 / 应 / 用 / 型 / 规 / 划 / 教 / 材

大学生 职业生涯规划 与 就业指导

主审 甘德安 胡大敖

主编 吴亚平



DAXUESHENGZHIYESHENGYAGUIHUAYUJIUYEZHIDAO

 复旦大学出版社

大学生职业生涯规划 与就业指导

主审 甘德安 胡大赦
主编 吴亚平
参编 林敏 余贻春 张蕾 孙荃
张凌云 彭力 林晓华

復旦大學 出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业指导/吴亚平主编. —上海:
复旦大学出版社, 2007. 10
21世纪普通高等教育应用型规划教材
ISBN 978-7-309-05621-1

I. 大… II. 吴… III. 大学生-职业选择-高等学校-
教材 IV. G647.38

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第150125号

大学生职业生涯规划与就业指导

吴亚平 主编

出版发行 复旦大学出版社 上海市国权路579号 邮编200433
86-21-65642857(门市零售)
86-21-65100562(团体订购) 86-21-65109143(外埠邮购)
fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

责任编辑 林琳
总编辑 高若海
出品人 贺圣遂

印刷 常熟市华顺印刷有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 22.5
字数 547千
版次 2007年10月第一版第一次印刷
印数 1—6000

书号 ISBN 978-7-309-05621-1/G·710
定价 29.00元

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社发行部调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书针对当前我国大学生新的就业政策,紧紧抓住大学生在校学习、择业、就业所遇到的种种问题,从就业的形势、政策、心理、素养、应试、技巧、创业等多方面,进行了深入浅出、由点到面、循序渐进的阐述,试图对大学生从入学至毕业、择业、就业进行全程指导。

本书围绕客观实际,理论结合案例,题材新颖,具有较强的时代性、实用性、指导性、操作性和前瞻性,使广大的毕业生能够尽快地认清就业形势,增强自主择业的意识,培养良好的心理素质,提高临场应试的能力,更好地适应职业生活,最终实现自己的人生理想。

本书为普通高校、独立学院和高职院校开设职业、就业指导和创业教育课程的教材,也可作为从事择业、就业指导工作人员的培训教材和参考用书。

序

经过艰苦的拼搏,伴着辛勤的汗水,带着多彩的梦想,终于跨进了大学校门。上大学对人生发展意味着什么呢?“为什么要上大学?”“上大学的目的是什么?”“大学阶段该怎样度过?”同学们,在跨进大学校门之时你们是否认真地思考过这些问题呢?

有的同学会说,上大学就是为了就业,找一份好工作。其实,不管是否能考上大学,为了生存,每个人都会就业,都会有一份工作。“就业”决不是上大学的目的,如果仅仅为了就业,大可不必上大学。

对于绝大多数同学来说,上大学最直接的目的就是学习知识,培养素质与能力,为将来成为社会有用之材做好准备。上大学不是人生的目标,而是实现人生目标的一条途径,面对人生大舞台,每个人都渴望成功。人生成功包含着丰富的内容,职业生涯成功是人生成功的重要内容之一。在当今知识经济时代,要想获得个人职业生涯成功,一个非常有效的途径,就是通过上大学,系统地学习自己将来适合从事职业所需要的知识和技能,培养与该职业发展相适应的各种素质与能力,从而实现职业向事业的转变。大学阶段是非常重要的职业准备阶段,这个阶段准备得充分与否,将直接影响个人整个职业生涯的发展。既然决定上大学,就要选择一个适合自己的职业发展方向,并通过短暂几年时间的努力,系统地学习该职业发展所需要的基本专业技能,培养个人的各种素质,然后通过就业这个切入点,经过职业过程的大量实践活动,将大学所学知识和技能转化为自己的职业能力,并在自己的职业生涯过程中,不断地学习和创造,不断地为满足社会和他人的需求创造物质财富和精神财富,从而实现职业生涯的成功和人生的成功。

著名教育专家孙云晓在《教育的秘诀是真爱》一书中指出:“教育的核心是学会做人。”据科学家最新研究发现,在人生事业成功要素中,智力商数约占20%,而情绪商数占80%左右。有的科学家形象地说:“靠智商上大学,靠情商找工作和获得晋升。”统一集团创始人高清愿先生说:“学问好不如做事好,做事好不如做人好。”这些都充分说明“学会做人”在职业生涯发展中的重要性。“学会做人”是大学阶段又一个主要任务。只有学会了做人,才可能使自己成人。

大学阶段如何完成好“学会学习”、“学会做人”这两件最主要的任务呢?

第一,要培养自己积极上进的人生观。一个人有了积极上进的人生需求,就会有积极的人生目的,就会形成积极上进的人生观。人的需求构成人的价值目标和价值追求,上大学后,大学生不能把自己的需求定位在找一个就业单位,有一个生存的“饭碗”这个层面上,大学生应该把自己的人生需求定位在通过上大学怎样为国家和社会作出更大的贡献、怎样获取自己职业生涯的成功,从而满足自己人生高层次的需求上。如果把人生需求定位在低层次需求上,大学期间就难以有远大的目标,就会无所追求而虚度光阴。

第二,要确立自己的人生目标和职业发展目标。需要的满足是人生活的原动力和动力源。一个人有了积极的人生需求,才会有满足这种需求的具体发展目标,目标是目的和需求的具体化。大学生只有首先确立了自己的发展目标,才可能有实现目标的计划和行动。没有目

标的航行就没有前进的方向；没有目标的大学生涯，就会迷失发展方向，失去努力的动力。只有明确大学生涯发展目标，清晰自己的人生追求，了解自己的需要所在，你的内心才会有一股向着目标不断奋进的原动力。

第三，在大学阶段一定要培养自觉学习、自主成才的意识。有了自己人生发展的原动力，在大学期间才会形成自觉学习的意识，自觉学习意识也取决于目标是否确定以及目标是否可行。如果大学阶段要靠老师督促去学习，很难想象这个学生将来会有多大的发展。上大学后，大学生应该根据社会发展需要和自身情况来确定人生目标和职业发展目标，从而确定大学阶段的发展方向。从进校开始，就要培养自己的就业主体意识和职业发展主体意识，就要意识到今后要就业，要取得职业生涯成功，是自己的事，不是政府、学校、父母的事。自己的事必须自己努力才能完成。要将今后可能遇到的就业压力和职业发展过程中的竞争力转化为整个大学阶段的学习动力。要明白大学毕业时的求职简历不是写出来的，而是自己从一进校就开始干出来的。要让这种动力紧紧围绕自己的目标去拼搏、去努力。大学里再好的老师、实验室、图书馆、同学、环境等，那都是外因。要让这些外因转化为我们学习和成才的条件，必须依靠自身努力才能发挥作用。自主学习、自觉成才，才是一个人能够获得成功的关键所在。

在这里向大家介绍发生在我们身边的三个小案例：

一个外国大学校长到国内某高校举办讲座，辅导员田老师与这位校长有这样一段谈话。田老师：“请问，您所在的大学有学生逃学吗？”这位校长思考片刻后反问田老师：“请问有人在超市购物付款后不拿东西的吗？”

有一位大学教授，上完课后宣布下课，可学生都不离开。教授说：“下课了，同学们可以离开教室了。”有同学却说：“您还未点名呢？”教授说：“我为什么一定要点名呢？”学生回答：“因为我们来上课了，而有的同学没有来。”

有一位学生上大学后经常缺课，有时间就上网玩游戏，一年下来竟有好几门课程不及格。辅导员老师把他的父母亲请到学校，辅导员和父母亲同他一起谈话。这位学生对辅导员老师和他父母亲说：“要不是为了父母亲在同事中的面子，我才不上大学呢！”

看完这三个案例后，不知道大家有何感想？通过第一个案例，我们希望每一个同学能把上大学理解到就像是自己到商场购物这样一个十分浅显的认识上，同学们到商场购物付款后，肯定会把商品带走。那么，在大学不自觉地学习就等同于在商场购物后不带走商品。第二、第三个案例，会经常发生在同学们的身边，他们就是没有弄清楚为谁学习，大学学习的目的是什么，没有明白第一个案例中所蕴藏的最简单的道理。

人生目标是一个人一辈子发展的总目标，它是由若干个因素目标组成的。职业发展目标是人生目标中一个非常重要的因素目标。职业发展目标又是由若干个阶段目标构成的。大学阶段作为一个人职业发展的重要准备阶段，其发展目标对个人职业发展目标有着十分重要的影响作用。大学阶段的发展方向归纳起来可分为四类：就业、考研、出国留学和自主创业。不同的发展方向使我们在大学期间的学习、生活的侧重点有所不同。要实现大学阶段的发展方向与目标，就必须对大学期间的学习、生活作出合理规划。大学生涯规划与大学期间的各种学习、生活计划是不同的。大学生涯规划是一名大学生进行自我职业发展准备的战略行为，而大学期间的各种学习、生活计划是一种战术行为，是为实现规划目标采取的具体实施办法。大学生涯规划是针对大学生涯发展重大问题的决策，而不是对一些具体事情的决定。大学生涯规划一旦确定后，就应该成为整个大学阶段的行动指南，而具体的行动计划可根据情况经常变

化。大学阶段,既要明确自己的发展目标,还应制定实现目标的规划,更应采取实施规划的行动。

随着国家把开发人力资源作为“第一资源”战略决策的逐步实施,大学生职业生涯规划已提到了重要的议事日程。大学阶段还不是职业阶段,只是职业准备阶段。任何人要获得职业生涯成功,必须以满足国家、社会及其本人所从事职业的现实需要为前提。因此,任何人要对自己的职业生涯规划与设计,必须与自己正在从事的职业密切联系,必须与国家、社会及所在工作单位的实际需要紧密联系在一起。大学生还没有从事职业活动,就开始进行职业规划,如果引导不当,就很容易形成空洞的“自我设计”。但是,作为职业发展准备的重要期——大学学习阶段,应该通过学习职业发展及职业规划的有关基本概念、基本理论,通过对自我与工作世界的初步探索,了解自己将来适合从事的职业及发展方向,初步确定自己的职业发展目标,从而对大学阶段进行科学合理的规划。正是基于这一点,我们编写了《大学生职业生涯规划与就业指导》一书。

编写本书的目的,一是为了培养学生积极上进的人生观;大学阶段是人生观形成的重要时期,在大学阶段,通过帮助大学生进行个人职业发展探索与思考,激励学生去追求自己人生高层次需求,而人生高层次需求实现的前提是为国家和社会作出贡献,让学生明白个人职业生涯成功必须是个人需求的满足与对社会贡献的辩证统一。通过人生成功标准和职业生涯成功五个要素的引导,将会对帮助学生形成积极上进的人生观起到一定的影响作用。二是培养学生自觉学习和成才意识;通过对职业目标和大学生涯目标的确定,让大学生产生个人发展的动力源,来帮助大学生形成自觉学习和自主成才意识。三是帮助大学生科学合理地规划大学生涯并付诸行动;通过大学生对自我与工作世界的探索,帮助大学生制定大学生涯发展规划,这个规划应该既是激动人心的,又是清晰可见的,而实现这个规划的关键是要付出行动和努力。

根据发达国家的经验,由学校承担的系统的生涯辅导和职业发展教育最好是从幼儿园开始。但由于我国传统的教育体系中根本没有生涯规划与辅导的内容,因此,大学生职业生涯指导在某种意义上就成了一项从零起步的工作,希望本书能够为大学生的就业、成才助一臂之力,帮助大学生更好地准备人生,在进入大学后就开始从观念、心态、知识、技能等方面做好应对职业挑战的全面准备。

甘德安
2007年8月28日

前 言

21 世纪是充满机遇和挑战的时代,是实现中华民族全面振兴的时代,也是竞争更加激烈的时代。求职择业是每个人面临的人生重大课题之一,也是每个大学毕业生最关注的问题。大学生是国家宝贵的人力资源,大学毕业生的就业工作不仅直接牵动着广大学生及其家庭,而且也影响着我国教育体制的改革与发展。

为了做好毕业生就业工作,帮助大学毕业生了解就业形势、熟悉毕业生就业政策、树立正确的择业观、掌握科学合理的求职择业方法、提高主动适应社会的能力,根据国家教育部《关于高等学校开设就业指导选修课的通知》精神,我们在总结工作经验的基础上,参阅了大量相关文献,编写了本书。

在编写过程中,针对大学毕业生这一特定群体的需要,以及当今社会的就业现状,总结了多年从事大学毕业生就业指导工作的经验,收集了大量来自大学生自身经典案例,进而对未来社会发展的趋势作了必要的预测。本着新颖、简明、通俗、实用的原则,在内容和体系上做了一些尝试和探索,注意了系统性、全面性和实用性。

全书分基础篇、规划篇、就业篇三篇共十五章。由吴亚平担任主编;第一章、第二章、第三章由彭力编写;第四章、第五章、第七章由吴亚平编写;第六章、第八章由张凌云编写;第九章、第十二章由林晓华编写;第十章、第十一章由孙荃编写;第十三章、第十四章、第十五章由林敏、余贻春、张雷共同编写;全书由吴亚平修改并统稿,由甘德安、胡大赦主审。

本书在编写过程中,得到了复旦大学出版社和湖北众邦文化传播有限公司的大力支持和指导,在此一并表示感谢。

由于编者的经验和水平有限,书中难免有不妥之处,敬请专家和读者指正。

编 者
2007 年 9 月

目 录

第一篇 基础篇

第一章 大学学习与职业生涯	1
第一节 了解大学	1
第二节 认识大学	6
第三节 融入大学	15
本章小结	26
复习思考题	27
第二章 大学生的情商与职场	28
第一节 情商与职业生涯	28
第二节 人际关系和职业生涯	37
第三节 职场成功的基本要素	42
本章小结	50
复习思考题	50
第三章 大学生的自信培养与潜能开发	52
第一节 自信与成功	52
第二节 开发潜能	60
本章小结	67
复习思考题	68
第四章 大学生的素质拓展训练	69
第一节 拓展训练概述	69
第二节 户内心理游戏	72
第三节 户外拓展训练	74
本章小结	79
复习思考题	79

第二篇 规划篇

第五章 大学生职业生涯规划概述	80
第一节 人生发展与职业规划	80
第二节 大学生职业生涯规划	87
第三节 我国的大学生职业生涯规划教育	91
本章小结	95
复习思考题	96
第六章 大学生职业生涯中的自我探索与自我认识	97
第一节 自我探索	97
第二节 认识自我	99
第三节 职业倾向测评	105
本章小结	125
复习思考题	126
第七章 大学生职业生涯规划的原则与方法	127
第一节 影响的主要因素	127
第二节 主要原则	130
第三节 基本步骤	137
第四节 常用方法	138
本章小结	145
复习思考题	145
第八章 大学生职业生涯规划的制作与实施	146
第一节 目标确立	146
第二节 制定规划	162
第三节 实施与评价	167
本章小结	175
复习思考题	175

第三篇 就业篇

第九章 大学生的就业形势	176
第一节 大学生就业形势及其特点	176
第二节 用人单位与用人差异	191
第三节 用人单位与各类职业对用人的要求	205

本章小结	213
复习思考题	213
第十章 大学生的就业制度与就业市场	214
第一节 就业制度	214
第二节 我国现行的就业制度	224
第三节 就业市场	232
本章小结	240
复习思考题	241
第十一章 大学生的就业途径与程序	242
第一节 就业途径	242
第二节 就业决策	246
第三节 就业工作程序	253
本章小结	258
复习思考题	259
第十二章 大学生的就业信息	260
第一节 就业信息概述	260
第二节 就业信息的收集与使用	264
第三节 就业信息的处理和应用	271
本章小结	277
复习思考题	278
第十三章 大学生择业的方法与技巧	279
第一节 自荐材料的准备	279
第二节 自荐的方法与技巧	289
第三节 面试与笔试的方法与技巧	293
第四节 择业心理障碍调适的方法与技巧	302
本章小结	307
复习思考题	307
第十四章 大学生的自主创业	309
第一节 自主创业概述	309
第二节 自主创业的环境和条件	312
第三节 自主创业的运作	316
本章小结	325
复习思考题	326

第十五章 大学生的就业协议与权益保护	327
第一节 就业协议	327
第二节 就业协议的解约与违约	333
第三节 就业权益保护	338
本章小结	344
复习思考题	345
参考文献	346

第一章 大学学习与职业生涯

学习目标：

1. 了解大学的起源与发展,熟悉大学的功能与作用。
2. 认识到目前我国大学存在的问题及未来的发展趋势。
3. 熟悉大学学习的特点,掌握现代学习观念的内容和特征。
4. 明确大学阶段的主要任务,掌握科学的学习方式,并运用到学习实践中。

大学阶段是大学生职业生涯发展的重要准备阶段。在这个阶段里,一个人为其今后的职业生涯准备得如何,将直接影响到他几年后的就业竞争力和未来的职业生涯发展力。每一种角色都有相应的角色要求。作为学生,社会对其角色要求当然就是好好学习,大学学习是大学生涯的主要内容。当然,大学学习与小学、初中、高中的学习是不一样的,大学学习有着更加丰富的内涵,同时也要求学生树立全新的学习观念、优化自己的学习行为。

第一节 了解大学

一、大学概述

(一) 大学起源

1. 西方大学的起源

一般认为,除了少数例外(如开罗的 Al-Azhar 大学),现代大学来源于欧洲中世纪大学。在此之前,古代埃及、印度、中国等都是高等教育的发源地,古希腊、罗马、拜占庭及阿拉伯国家都建立了相当完善和发达的高等教育体制。虽然许多教育史家把这些地方的高等教育机构也称为大学,但多数学者认为,它们不是真正意义上的大学,真正的大学还是来源于欧洲中世纪大学。

2. 中国大学的起源和发展

中国大学从起源来说是“西学东渐”的产物,属于所谓“后发外生型”,即发展较晚,且由外来因素所引发。伴随西方到东方殖民,最先到中国进行殖民统治的葡萄牙是最早在中国建立大学的,但大陆教会大学主要来自美国的影响。教会大学是中国首建的大学,但国立大学越来越占主导地位,中国自办私立大学兴起较晚。天津大学认为,其前身北洋大学(1895年国立)是近代中国第一所大学;北京大学(1898年国立)则认为,自己是第一所国立综合性大学;近年有学者论证说,1594年天主教耶稣会在澳门创办的“圣保禄学院”(1594—1762年)才是中国第一所近代意义上的大学;甚至有学者认为,从大学的结构与特点来看,圣约翰

大学(1879—1952年美国圣公会)可谓中国第一所名实相符的“真正”大学。

(二) 大学的教育目的

大学其所以为大学,是因为大学能够作为一种社会活动及专业机构;是因为大学所从事的事业是人类社会所永远需要的;是因为大学能够在人类社会的发展过程中,表现出自己的独特个性和生命魅力,发扬和传播人类文明。

大学的教育目的是什么?“培养具有社会主义觉悟的,德、智、体全面发展的社会主义事业建设者和接班人”,是我国长期以来关于大学教育目的的规定。在我们看来,大学既需要向学生传授知识,又需要向学生倡导道德。

在知识的传授方面,大学的目的一方面在于向学生传授人类社会发展中的积聚的先进文化和科学知识。随着社会的发展,21世纪需要的人才是知识与技能型的复合型人才,学生在学校的学习中重要的不是学习和掌握一些具体的知识内容,而是学习和掌握学习知识的方法和意识、掌握在社会上生存的技能。另一方面,由于在大学的大学学习中学生应树立人生观、价值观、世界观,故还是塑造人格的全面性、综合性的学习。因此,学生在学校中的学习,不仅仅是一种知识上的简单获取,更是一种健全人格、形成良好修养、培养高尚道德品质的学习,是知识和做人的双重学习。由此可见,大学教育的目的不仅是培养学生的职业能力、社会发展的适应能力,尤其是培养以健全人格为基础的高素质人才。

(三) 大学的职能

就目前来说,我国高等教育理论界一般认为,高等学校的社会职能包括培养人才、科学研究、直接为社会服务三个方面。

培养符合社会需要的人才是大学的主要职能,科学研究和为社会服务是在培养人才的基础上发展起来的。今天,大学不仅仅是提供给青年学者知识,更注重教会他们做人。换句话说,大学教育一方面发挥着社会功能,即为社会培养有一定技能和专业知识的高级人才,推动社会经济的发展;同时也发挥着大学的“以人为本”的功能,即全面提升大学生的思想素质,完善大学生的品质,塑造大学生的人格魅力。正如牛津大学的校长科林·卢卡斯教授所说,21世纪的大学不仅是经济推动力,更是人类的精神家园。

综观当今世界的一流大学:美国哈佛、斯坦福大学,英国剑桥、牛津大学,日本东京大学……而这些大学又培养了许多世界上著名的政治家、社会活动家、理论家、企业家、医学家、军事家、科学家、教育家。例如,哈佛大学培养了6位美国总统,33位诺贝尔奖获得者,32位普利策奖获得者;剑桥大学培养了80位诺贝尔奖获得者,3位英国首相,以及印度前总统尼赫鲁、拉吉夫·甘地,马来西亚前总理拉赫曼,新加坡内阁资政李光耀等著名的学者和政治家;同时这些大学为世界贡献了重大的理论成果、科学发现、科技发明;等等。可见,大学直接影响和推动着本国在经济、社会、科技、教育、管理,乃至军事等各个领域的发展。随着知识经济时代的到来,作为培养高级人才的摇篮和科技创新基地的大学,将日益成为影响人类进步和社会发展的重要力量。众所周知,目前我国仍然是一个发展中国家,我们国家的经济发展水平还不高,要赶上并超过发达国家,就必须重视教育的发展,加大教育的投入,全面发展我国的教育事业。

(四) 中国大学的问题与发展

随着我国高等教育规模的扩大,大学及大学生数量急剧扩大,表现在大学及大学生身上的问题越来越多,问题的程度也越来越严重。大学费用日益增加;大学生就业难,就业岗位

求大于供的矛盾越来越严重。比如：2006年全国对大学毕业生的需求约为166.5万人，比2005年实际就业减少22%，而2006年大学毕业生为413万人，比2005年上升了22%。曾经是天之骄子的大学生，头上的光环正逐渐失去光彩。

针对这些问题，我们国家正在采取措施。温家宝总理在十届全国人大五次会议上作政府工作报告时，特别强调了要加强高校毕业生的就业指导和服务。2007年3月12日，国家工商行政管理总局副局长钟攸平做客央视《大家看法》两会特别节目《互动在12》时透露，各级工商局将为支持大学生创业，放宽市场准入和减免行政性收费，开设大学生创业的绿色通道。

国家教育部部长周济在2006年亚洲教育北京论坛部长圆桌会议上透露今后15年中国教育发展规划，并表示将采取逐步提高公共教育经费占国内生产总值比例等重大措施。据周济介绍，未来15年，中国教育发展目标为加快实现教育的现代化，建设人力资源强国，建设全民学习、终身学习的学习型社会。其中教育发展的三大任务包括：巩固九年义务教育制的成果，为人力资源开发奠定更加坚实的基础；加快发展职业技术教育，全面推进人力资源开发；大力提高高等教育质量。

我们应该明白，高等教育的诸多问题存在已久，解决这些问题也是需要时间的。但是从发展趋势来看，中国的大学将走向大众化、普及化、多元化；在大学的质量上也会逐渐提高，向世界一流大学的目标靠近。

二、为什么上大学

2006年国家最高科技奖获得者、原中科院副院长李振声院士在1948年17岁的时候，原本打算托人在城里找个好工作，结果看到“有饭吃，又能上大学”的招生广告，就从农村考入了济南的山东农学院。如果说李振声院士是为了“有饭吃”就去上大学的话，我们今天的学生又为什么要上大学呢？为什么要经过9年的义务教育，又经过3年高中的奋斗而上大学呢？难道大学就非上不可吗？这些问题在社会上已经引起了广泛的争论，众说纷纭，看法不一。通过调查统计，我们发现目前比较赞同的观点有两个：报答父母，改善经济、提升地位。分析其中的原因，具体如下。

（一）报答父母

“孝”是中华民族几千年的传统美德，在中国人心口中的分量不可低估。最近，在西安几所大学开展了一项关于大学生感恩意识的调查，也说明了这个问题。提供给大学生的感恩的对象分别是父母、身边人、社会，结果显示认同最应该感恩的是父母的人数最多。以此我们可以看出，当代的大学生并不是缺乏责任意识的一代。父母的养育之恩仍然难以磨灭，大学生把对父母的责任的分担看作是自己分内的事。随着近几年高等教育的改革，大学的扩招，大学费用与日俱增，为了供子女上大学，父母是不计成本的付出，在农村，父母甚至是砸锅卖铁，迫使我们的大学生背上更多的感情债。我们看到许多大学生在上课之余，通过在学校勤工，在学校外做家教、促销员、宣传员等兼职，赚取生活费来减轻家庭的经济负担。

（二）改善经济，提升地位

根据有关部门统计，全国高校平均学费已经从1995年的800元左右上涨到2006年的6000元左右，住宿费也从1995年的350元左右上涨到2006年的800~1200元，再加上生活费、教材费及其他的杂费，平均每个大学生每年的费用在10000元以上，4年下来就需要

将近 50 000 元左右。有人根据 2006 年城乡居民年平均收入和农民的年平均收入为 9 422 元和 2 931 元的水平算了一笔账得出：要供养一个大学生就需要一个城乡居民 4 年的纯收入，相当于一个农民 14 年的纯收入，要是在国家贫困地区这个数字更大，远远超过了广大普通居民的承受能力。另一方面，现在许多企业在招聘员工的时候明确要求：学历至少是大学文凭。在就业越来越严峻的形势下，大学就成了广大学子竞相追逐的对象。大学生以大学为跳板，获取进入企业的资格证，进一步改善经济情况，提升地位就显得合情合理了。

（三）大学生上大学的根本目的是实现理想

通过上面的分析（这里所分析的只是一部分大学生的情况）可以看出，目前我们的大学生对为什么上大学这个问题的看法是很现实的，也是比较看中关乎自己的切身利益的。当然，这也和我们社会的发展有关系。作为长期从事教育事业的工作者来说，我们认为大学生上大学最根本的目的还是为了实现理想，只是因为这里的理想更加现实化，随即衍生出许多沾染上现实主义的新兴“词语”。

爱因斯坦在《我的世界观》中说：“要追究一个人自己或一切生物生存的意义或目的，从客观的观点看来，我总觉得是愚蠢可笑的。可是每个人都有一定的理想，这种理想决定着他的努力和判断的方向。”人是高等动物，是受目标驱使的，当人发现了自己内心真正的需要，并将这种需要转化为潜意识，也就是目标，那么你就会获得一种强大的力量驱使你向这个目标靠近，这种力量会利用一切资源，采取一切方法来达到这个目标。

大学生也是如此。为了报答父母也好，改善经济也好，甚至是仅仅是为了逃避就业……可以这样说，上大学只是一种方法，或者说是一种资源，是实现理想的辅助工具。因为人的一生多则上百，少也不少于几十年，而大学仅仅只有四五年时间。大学生不可能上一辈子的大学，读完大学，他们干什么呢？实现理想。

人是有所差别的人，理想也就因人而异，实现理想的途径也就不同。大学生之所以要选择读大学来实现自己的理想，就是因为大学独特的社会角色、社会功能吸引着他们。他们选择学习较高层次的科学文化知识，提高必须的业务能力，通过学习中实践、实践中学习进行道德规范和行为的训练，提高思想道德素质，形成正确的价值观、人生观、世界观，逐步完善人格。通过大学的学习和锻炼，逐渐摆脱在学习上对于学校、在生活上对于家庭的依赖。通过大学的学习和锻炼，使他们具备实现自己理想的实力与经验。

前美国总统罗斯福曾经说：“实现明天理想的唯一障碍就是今天的疑惑。”大学生既然选择了大学，就应该利用大学的学习资源，珍惜时间，不要再疑惑。

【案例分析】 周剑：四入名校三次退学

10 月的校园里，最活跃的恐怕就是 2006 级新生了，加入社团、选修课程、结识老乡、熟悉环境，忙得不亦乐乎。

而同为 2006 级“新生”的周剑却出离于这一切，既平静又不平静，因为这已是他第四次考入大学。

和一般人比较起来，周剑的大学之路格外曲折：2001 年考入武汉大学材料专业，次年被退学；2002 年再次考入武汉大学化学学院，又主动退学；2003 年第三次参加高考，高分考进华中科技大学材料学院，2005 年 11 月，再次被退学；2006 年第四次参加高考，重新考回华中科技大学材料学院。

3次退学,其表面原因都是沉迷电脑游戏,未修满学分。而周剑坚持自己不是网瘾青年,真正的原因是进了大学“找不到方向”。

一、身处熙熙攘攘的校园 他觉得自己孤零零的

周剑,湖北黄冈罗田县人,独子,从小成绩优异,中学时曾担任学生干部,人缘很好,兴趣广泛。父母文化程度不高,最大的愿望就是周剑好好学习。除此之外,他们对周剑没有任何要求,什么都依着他。

2001年,周剑顺利考入武汉大学,就读材料成型与控制工程专业。报考武汉大学显得有点偶然,因为很多同学都报,所以他就报了;至于专业,报考时根本不知道是干什么的,只是“名字挺好听”。进入重点大学,周剑的生活原本应该很精彩。但他很失望,住的地方很破,教室也很破,教学设施也不齐全,而在他的想象中,大学应该什么都是崭新的。最严重的是,突如其来的“没人管”让周剑很不适应,不知道该怎么安排自己的生活。他觉得自己并不属于这个学校。刚开始还是几个同学相邀一起去上自习,慢慢地大家都单独行动了,他也没有班级的感觉。大一上学期末班上组织去森林公园玩,而周剑感觉怪怪的,像是一群不太熟悉的人在一起吃烧烤、划船,并没有增进什么了解。他报名参加了一个学生社团,交了10元钱,在组织了一次活动后社团就毫无音讯。偌大的校园,他感觉一个人孤零零的。

二、感觉无事可做的周剑就去玩游戏,上网看电影和肥皂电视剧

2002年4月,因为旷课、旷考太多,周剑被退学。他回到家乡,立即参加了当年的高考。这次他又报考了武汉大学,不过选择了化学专业,原因是因为自己在校园乱逛的时候,老从化学学院的门口经过,看到上面挂了很多牌子,觉得这个学院一定“很牛”,而自己中学化学也学得不错。但他还是旷课,不喜欢的课根本不去上。辅导员找他谈了几次话,他便觉得辅导员对自己有偏见,起了逆反心理,课旷得更厉害了。院里把他叫到办公室,将正在拟定的退学文件给他看,上面写着“屡教不改”。在退学文件正式公布前,周剑自己办理了退学手续,再次回到家乡,参加当年的高考。对于这次退学,周剑觉得非常遗憾,因为他挺喜欢化学,做实验的时候根本不会想去玩游戏,因为“实验就是游戏”。

三、不开心,就去玩电脑游戏

第二次退学,父母很难过,周剑也很难过。他继续参加高考。这年,他考出了全县第一名的好成绩,当时报考的是北大,但分数不够,最后被录进华中科技大学。命运这次好像跟他开了一个玩笑,周剑被调入材料成型与控制工程专业。拿到通知书的时候,周剑啼笑皆非,但已经耽误了两年,没办法,只能试一试。虽然周剑并不喜欢这个专业,但这次他下定决心好好读。第一个学期他几乎没有碰过电脑,好几门课程考了八九十分。但一系列“不开心的事”打乱了他的计划。第二个学期开学不久,他新买了一辆自行车,还没骑几个小时就丢了,之后又连续丢了3辆。“这件事对我打击太大了,周围的坏人怎么那么多。”周剑逃进网络游戏寻求安慰,一个学期的努力前功尽弃,他又回到了过去旷课、旷考的轨道。那段时间,周剑每天有5个小时以上都在玩电脑游戏。2005年,大三一开学,周剑再次接到退学通知,尽管他与要求仅差0.5个学分。

2005年11月,周剑第四次走进高三课堂,2006年以614分的高分,再次考入华中科技大学材料学院。

现在,周剑最希望能申请转入2004级,尽快毕业,尽快工作。他家里条件并不好,他在大学的四进三退,不仅在经济上损失了五六万元,还让父母被很多人说成教子无方,他自己