

XIFANGSICHAO
YUDAXUESHENG
SIXIANGJIAOYUYANJIU
陆钦仪 李长喜 路建平 主编

西方思潮
与
大学生思想教育研究

西方思潮与大学生 思想教育研究

陆钦仪 李长喜 路建平 主编

高等教育出版社

(京)112号

本书是国家哲学社会科学“七五”重点科研项目“国外社会文化思想对青年学生的影响与对策”的研究成果

课题组成员

组 长 陆钦仪

副组长 唐绍明 廖叔俊

成 员

靳辉明 康春华 路建平 孔繁壮 郑宝辉 齐鹤茹

张 磊 黄中平 徐永利 苏明立 陈芙蓉 余献朝

梅醒斌 白廉洁 黄楠森 陈启伟 田心铭 郑杭生

李高韵 许启贤 车铭洲 林 泰 寇世琪 宋秦年

周华斌 严驳非

本书编辑小组成员

陆钦仪 李长喜 路建平 郑宝辉 齐鹤茹

李高韵 徐永利 黄中平 张 磊

西方思潮与大学生思想教育研究

陆钦仪 李长喜 路建平 主编

高等教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

河北省香河县印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张11.125 字数280 000

1993年1月第1版 1993年1月第1次印刷

印数0001—3 150

ISBN7-04-004116-2/D·121

定价5.60元

(内部发行)

前 言

在建设有中国特色社会主义的新时期，在改革开放的条件下，围绕培养社会主义事业的建设者和接班人这一根本要求，来分析研究国外社会文化思想对我国青年学生的影响及其教育，具有十分重要的意义。

党的十一届三中全会以来，实行改革开放政策，中外文化交流得到很大的发展和加强，这对于积极吸收国外的先进科学技术和优秀文化成果，促进社会主义现代化建设，起了巨大的作用。但是，国外社会文化思想是一个包涵极广的复合体，既有精华，又有糟粕，既有合理和进步的东西，又有落后乃至反动的成分。在开放条件下，可以吸收大量对建设社会主义现代化有用的东西，包括学习、借鉴资本主义发展中一些好的东西。但资本主义腐朽的思想观念也必然要乘机而入，西方敌对势力也会加紧政治思想渗透。在1989年前的一段时间里，资产阶级自由化思潮一度泛滥，出现对西方思潮盲目崇拜，全盘接受的倾向，搞乱了一些人的思想。

这种现象也明显地在青年学生中反映出来。近十年来，我们在研究高等学校思想政治工作的实践中，愈来愈感觉到，西方思潮对青年学生有较深的影响。在对外开放的条件下，广大青年学生大量接触国外社会文化思想，在拓宽视野、丰富知识、活跃思想方面，有前所未有的显著进步。但从学生的政治思想情况，特别是1986年以来不断发生的事端、思潮和风波来看，西方思潮主要是资产阶级的政治观点和价值观念，成为导致青年学生一些错误思想的重要来源。这使我们意识到，要加强和改进高等学校的思想政治工作，必须认真研究在对外开放的条件下，如何引导青年学生正确对待国外社会文化思想，学会分析鉴别，积极吸取有

益的营养，批判、抵制错误有害的东西。这个问题解决得顺利与否，关系到我们培养的人才是否符合时代的要求，真正成为社会主义的建设者和接班人。为此，我们从1987年12月起，先作为教育科学研究“七五”重点项目，后转为国家社会科学研究“七五”重点项目，开始进行专题研究。在三年中，组织有关专家、学者和北京、上海、广东、陕西、辽宁等五省市党委宣传（教育）部门及部分高等学校的同志，运用马克思主义的调查研究方法，开展向学生问卷调查，向专家征询调查，组织各种对象座谈调查，召开多次专题讨论会、调研分析会，举办系列讲座与研讨会。经过反复研究论证，形成了课题研究的总报告。

为了给在改革开放条件下加强和改进高等学校思想政治工作提供参考，并有助于更多的同志来共同研究这个问题，我们特将课题研究的总报告和研究过程中形成的论文和调研报告编辑成书。这些论文和报告大多形成于1988、1989两年，收入本书前又作了多次修改。我们的研究应该说还仅仅是一个开端。围绕培养社会主义建设者和接班人这个根本要求，怎样引导青年学生在加快改革开放和经济建设的新形势下，正确对待国际社会文化思想，吸收一切有益的东西，批判西方思潮中的消极和错误的东西，仍有待于教育领域、以及其他领域的同志，共同努力研究。借此机会，我们衷心感谢对这个课题的研究和本书的出版给予热情的支持和帮助的同志。同时，也诚恳祈求对本书和我们的工作的批评和建议。

编 者

1992年6月20日

目 录

前言.....	1
国外社会文化思想对我国青年学生的影响及 对策.....	课题组 1
正确对待国外社会文化思想.....	王忍之 30
正确认识现代西方思潮.....	徐惟诚 37
在同各种思潮的对比中学习马克思主义.....	邢贵思 49
马克思主义与现代西方思潮.....	汝 信 71
国外社会文化思想对北京地区高等学校和 中学学生影响的调查.....	北京调查组 91
国外社会文化思想对上海市大学生影响的 调查报告.....	上海调查组 101
国外社会文化思想对广东高校学生影响的 调查与分析.....	广东调查组 116
关于国外社会文化思想对辽宁省大学生影响 的调查报告.....	辽宁省委高教工委教育处 133 沈阳市委科教工委宣传部
加强正确引导 克服消极影响 ——国外社会文化思想对我省大学生 的影响情况调查.....	陕西省调查组 152
从课外阅读看国外社会科学书籍对大学生的 影响——对1985—1987年国外社科类图书 翻译、出版效果的调查.....	北京调查组 165
关于部分高等学校开设评介外国社会 文化思想课程的调查.....	北京调查组 174
高校学生社团与国外社会文化思想 接触情况的调查.....	北京调查组 184

积极引导青年学生正确对待

- 现代西方哲学思潮……………陆钦仪 路建平 齐鹤茹189
- 西方个人主义价值观与我国青年学生的教育………许启贤199
- 萨特的存在主义哲学成为青年学生“热点”
的思考……………郭宝平216
- 西方政治思潮与中国当代青年学生
课题研究报告……………车铭洲等225
- 西方思潮对大学生思想影响状况的
调查分析报告……………李高韵232
- 当代西方人权思想及其对中国大学生的
影响分析……………张 光248
- “美国之音”对我国青年学生的影响与对策………马庆平260
- 当代西方科技思潮对我国青年学生的
影响及对策……………寇世琪等274
- 波普尔哲学在我国的传播及其对青年学生
影响的调查与分析……………张志明286
- 现代西方经济思潮对我国青年学生的影响与
对策研究……………李 海296
- 现代西方文艺思潮对我国青年学生的
影响及对策……………周华斌、严骏非等307
- 面对缪斯的选择——论如何引导艺术院校大学生
正确对待西方社会思潮……………张生泉314
- 西方现代派文学和我国当代国情……………陈 慧327
- 从破除谬误中洗涤心灵污垢 在追求真理中坚定政
治信念——赛宗保通过刻苦学习马列主义
批判识别西方哲学……………边继尧 王来智338
- 马列主义真理使他的思想得到彻底转变
——对信阳陆军学院学员周友思想
转变过程的分析……………李昌韵343

国外社会文化思想 对我国青年学生的影响及对策

课题组

提 要

• 对外开放以来，以社会政治经济生活为背景，青年学生受国外社会文化思想的影响，可以分为四个发展阶段。总的特征是，途径相当广泛，思想文化理论界导向明显，形成不断转换的热点，向全国作波浪形扩散。

• 1989年政治风波以前的若干年中，由于指导思想上的某些失误，资产阶级自由化思潮的发展与泛滥，导致青年学生受西方思潮的消极影响，已造成较大恶果。在政治观、人生观、文化观、真理观、历史发展观上都有表现。危害最大的，是以个人主义为核心的价值观念，和以资产阶级民主、自由观点为主的政治观点。

总体上提出战略性的对策和措施。包括认真贯彻中央关于思想文化领域对外开放的方针；建议有关部门采取有力的决策措施；切实加强意识形态领域的工作；真正发挥学校的社会主义教育的职能作用。

一、开放以来青年学生接受国外 社会文化思想的历史考察

党的十一届三中全会以来，青年学生受国外社会文化思想的影响，始终与社会经济政治思想的动向和青年学生对现实的关注，对人生的思考联系在一起，形成了一个热点不断变化的过程。对于10多年来青年学生受国外社会文化思想影响的历程，如果以改革开放进程的时间为顺序，以社会政治经济生活为背景，以青年学生的思想热点变化为线索，可以看到一个发展变化的轨迹。大致可分为四个阶段。

第一阶段(1978—1981)。1978年，真理标准问题的大讨论，使我国兴起了一个伟大的思想解放运动。党的十一届三中全会的召开，标志着我国社会主义建设进入了新的历史时期。在这个时期，政治上的拨乱反正，经济上的恢复调整，改革开放的提出和实行，思想解放运动的深入发展，形成了人们的思考热点，促使人们在否定“文革”的同时，反思建国以来社会主义革命和建设中的失误；在批判林彪“四人帮”大搞法西斯主义、破坏民主集中制、迫害干部群众的同时，反思在发扬民主、调动人的积极性方面存在的问题；在批判极“左”路线的同时，进一步反思产生这一错误的根源。

这场反思在青年学生中也引起了共鸣，当时的青年学生大多经历过“文革”与上山下乡，他们也饱尝了极“左”路线和思想禁锢的苦果。因此，他们以喜悦的心情欢呼新时期的到来，积极参与

对林彪“四人帮”极“左”思想的批判，表现出强烈的政治热情。但另一方面，粉碎“四人帮”批判“左”的错误以后，社会上开始的资产阶级自由化思潮，从否定社会主义革命和建设的历史开始，进而怀疑和否定毛泽东思想，怀疑和否定社会主义制度，怀疑和否定党的领导，鼓吹西方的民主、自由、人权，宣扬资产阶级的价值观念。这种思潮也影响到了青年学生，1978年“西单墙”和一些非法刊物、非法组织的出现，以及1980年秋冬选举区人民代表时在一些学校出现的“竞选”，一定程度上就是这种影响的表现。

与此同时，党实行对外开放政策，适应我国现代化建设和改革开放的需要，我们与国际间的交往日益密切，发达国家先进的科学技术和经营管理方式被陆续介绍进来。外国的思想文化，包括电影、电视、音乐、舞蹈也纷至沓来，朦胧诗、意识流小说、先锋派艺术的出现，引起了青年学生的好奇。

在当时的历史背景下，在纠正“文化大革命”的严重错误及以前极“左”路线的影响的过程中，一部分青年学生头脑中对社会主义产生许多疑问，试图找到探索社会改革和人生道路的答案，因而对于国外的社会文化思想，表现出了很大的渴望。一些现代国外社会科学的理论观点，如关于人道主义、异化学说、西方马克思主义、南斯拉夫实践派观点的评价和讨论，在国内思潮的背景下，引起青年学生的兴趣。特别是1980年存在主义哲学家萨特的病逝，引发了一股“萨特热”。他的著作被翻译出版，他的戏剧在上海等地公演。他的“人的存在先于本质”、“绝对自由的自我选择”、“他人即地狱”等观点，在一些学生中激起层层波澜。伴随着刊物上关于人生道路的讨论和青年对实现自我价值的渴求，萨特的存在主义哲学在以后的一个时期里，一直成为校园里的热门话题。

第二阶段（1982—1984）。《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》的公布和党的十二大的召开，各部门和高等学校大力加强思想政治教育，澄清了前一时期的思想上的某些混乱。

从党中央提出改革与四化建设任务到1984年10月十二届三中全会作出关于经济体制改革的决定，改革逐步展开。经济建设和改革开放的顺利发展，各条战线取得的显著成绩，使青年学生的政治热情普遍上升，不少学生组织了学马列、学党章小组。张华为抢救老农而献身以及第四军医大学学生华山抢险事迹的宣传，对大学生树立正确的人生观，起到了积极的导向作用。校园里出现了“成才热”、“考研热”、“勤工俭学热”等学习热潮。

但是，随着改革开放的发展，对原有的经济、政治体制和思想观念提出挑战，在改革大潮中各种思想观念纷纷出现，资产阶级自由化思潮在新的条件下又有所发展。经济界考察和介绍匈牙利、南斯拉夫改革的“经验”盛极一时。理论界围绕人道主义、异化问题展开大争论。文化界宣扬人道主义、人性论、否定历史唯物主义阶级论等思想倾向有所抬头。西方的经济学、政治学、哲学和文学艺术日益增多地被介绍了进来。思想理论界掀起了一股介绍世界新技术革命的热潮，有关控制论、信息论、系统论等理论观点成为热门话题，托夫勒的《第三次浪潮》、奈斯比特的《大趋势》也成为热门书。特别是1983年托夫勒访华后，新技术革命思潮更成为青年学生关心的热点，各种沙龙、讲座蜂拥而起，校园里出现了“第三次浪潮热”。与此同时，萨特的存在主义哲学继续影响着青年学生，弗洛伊德的精神分析学说也开始在学校中流传。由于当时中央主要领导人在对待资产阶级自由化问题上的失误，整党没有很好地解决党内存在的思想、组织、作风不纯的问题，清除精神污染的斗争也被中途中止，使资产阶级自由化和西方思潮的影响没能得到有力的遏制。

第三阶段(1985—1989)。这个阶段，经济建设取得巨大成就，经济体制改革逐步深入到城市各方面。但随着商品经济的实行和改革开放的深入，各种矛盾和问题也逐渐突出，一度还出现经济过热，物价上涨和分配不公等。党内和社会上某些腐败现象和不正之风蔓延，引起一些群众和青年学生的不满。国际敌对

势力利用我们的改革之机，加紧推行和平演变战略，实施思想文化渗透。社会上再次出现否定四项基本原则、鼓吹“全盘西化”的资产阶级自由化思潮。

坚持四项基本原则和资产阶级自由化的对立和斗争更加尖锐。党中央作出的关于加强社会主义精神文明建设指导方针的决议得不到有力的贯彻；提出反对资产阶级自由化的斗争中途夭折。在这种气候条件下，青年学生受西方思想文化的消极影响明显扩大和深化。在有些高等学校中，出现了一股非理性主义思潮热，从萨特的存在主义开始，到弗洛伊德的心理学等，一个接一个的成为热点，对大学生的人生价值观、思想方法、行为方式产生了消极影响。西方的资产阶级的民主、自由观，是学生关注的另一个热点。17、18世纪欧洲资产阶级革命时期洛克、孟德斯鸠、卢梭等资产阶级思想家为反对封建专制制度而提出的“言论自由”、“天赋人权”、“三权分立与制衡”等理论，成了一些学生要求我们社会主义国家进行政治体制改革、纠正社会不正之风、解决腐败等社会问题的“理论依据”。改革的深入涉及到所谓传统文化和观念变革的问题，在思想理论界还引发了中西文化比较讨论热。柏杨的《丑陋的中国人》和苏晓康等人的《河殇》被大量出版、发行及鼓吹渲染，这股民族虚无主义思潮也对学生产生了很大影响。1987年以后，由于开展反对资产阶级自由化思潮的斗争和平息学潮，部分学生情绪消沉，加上商品经济的某些消极作用和不正之风的影响，崇尚实惠、个人主义、实用主义思想流行。

从国外社会文化思想主要是西方思潮对青年学生的影响来看，这个阶段消极影响的趋势是逐步发展的。而且同资产阶级自由化思潮的发展相联系，在1986年和1988年，曾先后出现过两次比较集中的高潮。虽然中间一度稍有收敛，但由于反对自由化斗争的中途夭折，资产阶级自由化思潮进一步泛滥，西方思潮的消极影响也进一步扩大和加剧，最终引发了1989年的政治风波。

第四阶段（1989年下半年到现在）。以江泽民同志为核心的党

中央，坚持党的基本路线，采取了一系列正确的方针政策，加强了党的领导和思想政治工作，坚定地开展坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的斗争和教育，扭转了长期以来西方思潮泛滥的状况。青年学生对如何认识国外社会文化思想，对西方资产阶级政治观点和腐朽思想文化的消极影响，有了一些警觉和认识。不少大学生把视角转到对马克思主义的学习上，有的开始用马克思主义的观点来重新审视西方思潮。但是，青年学生中由于受西方思潮影响而产生的思想认识问题还远没有解决。同时，从1988年以来，不少青年学生对苏联、东欧的“改革”与“新思维”的关注，逐步发展。1989年下半年以来，东欧演变，苏联动荡以及民主社会主义思潮成了青年学生关注的新热点。不少学生对民主社会主义的“多党制”、“多元化”、“混合经济”的本质认识不清，甚至表示赞同。实际上，这也是多年来西方思潮影响的延伸和新的表现。

二、青年学生接触国外社会

文化思想的特点和表现

10多年来，青年学生接触和了解国外社会文化思想，总的特征是：途径相当广泛，趋向明显，热点不断转换，呈波浪形向全国扩散。

（一）广泛性。改革开放的环境，传播工具的进步和信息交流的发展，使青年学生能够通过多种途径接触和了解国外社会文化思想。根据1988年五省市调查，从学生接受国外社会文化思想的渠道看，途径多样且重迭交织。有30.1%通过报刊杂志和广播，25.0%通过文学作品，23.7%通过电影电视，14.1%通过听课和各种讲座，9.6%通过思想理论著作，5.1%通过国外亲友的交流通信。从学生接触国外社会文化思想的内容来看，范围相当广泛。据对学生阅读外国书籍的调查（可选多项），人物传记有

60%，文学作品有56.5%，哲学著作有29%，历史著作有27.2%，政治书籍有26.1%，科技著作有25.4%，经济著作有22.7%，管理方面的16.3%。从选修国外社会文化思想的课程看，达被调查对象的88.17%。另从学生的藏书和阅读书目分析，有关国外社会文化思想的占相当数量，平均每个学生手中有五至七本，有十几本或几十本的并不少见。托夫勒的《第三次浪潮》、卡西尔的《人论》、科恩的《自我论》、瓦西列夫的《情爱论》、卡内基的《人性的弱点》、艾科卡的《艾科卡自传》等，曾经是学生购买和阅读的热门书。一些文学作品如《教父》、《假如明天来临》等，阅读更为广泛。劳伦斯的《查泰莱夫人的情人》，在一些学校几乎为大多数学生传阅。一些理论著作，如萨特的《存在与虚无》、弗洛伊德的《梦的解析》等，也有一些学生购买和阅读。在图书馆，国外社会文化思想方面的书借阅率高，周转也快。

不少学生虽然广泛接触国外社会文化思想，但往往只在某些方面受影响较深。许多属于表面了解或一知半解，有的人只知道某个主义、某个学派或某个作者的一般情况。多数学生阅读国外思想文化著作是从兴趣出发，而且热点时常转移，热点一过，就不再翻看。也有的只是猎奇式、警句式的浏览和翻阅，并不认真阅读。

(二) 趋时性。表现为受大环境和思想理论界的影响很大。他们了解国外社会文化思想的渠道，居前三位的正是通过报刊杂志和广播、文学作品以及电影电视等最广泛的大众传播工具和手段。在国内外发生重大事件时，许多青年学生直接收听“美国之音”等国外的广播，在北京的重点大学可达到被调查学生的72.2%。思想理论界的宣传舆论，对青年学生也起很大的导向作用，许多人接触国外一些学术思潮往往并非通过原著，而是通过我国思想理论界的传播。有些作为外国思想文化的“二传手”撰写的文章，编辑的文摘介绍，以及通过文学作品反映的政治思想，在青年学生中有很大的影响，这种“二传手”虽也有不少正确的引导，但相当多的是缺乏

分析批判的“客观介绍”，不少是资产阶级自由化“精英”人物的鼓吹宣扬，起了不好的作用。前几年，青年学生比较集中地接触了解西方关于人的学说和资产阶级民主、自由观点，并受其影响就与思想理论界的宣扬传播有关。从问卷调查来看，学生中直接读过有关西方民主、自由的理论著作如洛克的《政府论》、孟德斯鸠的《论法的精神》、卢梭的《社会契约论》的并不很多，据有些学校抽样调查，均只有10%左右。但学生中盲目信奉西方民主、自由观点的相当多。之所以如此，就是宣扬资产阶级自由化观点的“二传手”的鼓吹，起了导向作用。1980年以来，出版了大量萨特、弗洛伊德、尼采的或者是别人介绍他们思想的著作，几乎是同步，高校出现了“萨特热”、“弗洛伊德热”、“尼采热”和“实用主义热”。1988年调查表明，青年学生对西方思想家的了解居前三位的也正是弗洛伊德，尼采，萨特。1989年下半年以后，由于东欧形势的剧变，青年学生对民主社会主义思潮又开始关注。

（三）盲目性。青年学生正处于成长的过程中，具有求知、求新的心理特点，一些学生又缺乏分析鉴别能力，但又过于自信，因此，他们对国外的新技术革命、社会文化思想和西方的人生价值观念等，往往有较大的兴趣。而在反思过去的失误和探索社会的发展与改革时，相当多数的青年学生盲目自信，不愿接受指导。1988年调查表明，认为对国外社会文化思想“不需要评价，我们自己可以判断”的，占22.21%；认为“在评价上应该百花齐放、百家争鸣”，自己从中判断选择的，占65.9%；希望“加强用马克思主义观点评价指导”的，只占5.32%。对高校开设的国外社会文化思想选修课，认为“能客观介绍让学生自己评价”的，占38.12%；认为“评论较多，给学生自我选择的余地少”的，占37.95%。

（四）层次性。从调查情况看，由于处在现代的环境，交通发达、信息灵通，尤其是通过新闻广播，书刊杂志等的传播途径，各地区青年学生中受到的影响有相当大的共同性。但因地域

环境和文化程度不同，在大城市与中小城市之间也存在一些时间差和温度差。北京、上海、广州、西安、沈阳等大城市的重点高校的青年学生，了解和接触国外社会文化思想早一些，多一些。然后热点从大城市逐步传到内地及中小城市，时间并不太长，热度逐渐下降。

不同年级的学生也有差别。大学生中，低年级读文学作品和处世哲学方面的较多；高年级读哲学和人物传记方面的较多；研究生读政治、经济理论和哲学原著的较多；中学生一般以看文学作品及介绍外国风情、科学知识方面的为主，少数重点高中的学生也接触和浏览西方哲学、政治书籍。总的来看，接触面和影响度是高年级大于并影响低年级，研究生大于并影响本科生。

除了青年学生在接触国外社会文化思想方面有以上四个特点以外，他们在对待国外社会文化思想的态度，也因政治思想状况的不同而有不同的表现。

1. 部分学生有一定的辨别是非的能力。他们由于受到多年思想政治教育，有一定的社会主义思想觉悟，对国外社会文化思想有一些识别能力。据北京调查，对政治制度的看法，认为“社会主义本质上比资本主义更民主”，“社会主义民主制度由其国家性质决定将逐渐完善，而资本主义制度同样由国家性质决定将逐渐走向没落”，两项合计，1987年为64.6%，1988年为54.6%。对于萨特的“他人就是地狱”的观点，不接受的为58.29%；对“生活即游戏”的道德观，不接受的为66.82%。又据1989年12月调查，“对在我国引入西方民主政体是否可行”的单项提问中，认为不可行的占46.5%，对于中国理想的政治格局，选择共产党领导的多党合作制的，为52.1%。

在对于这部分学生中，具备一定的政治觉悟，能够学习和运用马克思主义的立场、观点、方法来分析和认识问题的，约占学生数的15%左右；也有些学生曾受到西方思想文化的消极影响，但在领导和教师的帮助下，通过政治学习和社会实践，提高了辨

别能力；还有些学生对西方思想文化了解不多，受影响不深，一般能持正确的观点。

2. 较多的学生处于迷惘和困惑状态。在资产阶级自由化思潮的影响下，他们受国外社会文化思想的冲击，思想处于矛盾之中。在观念的判断和是非的选择上，不少人表示“说不清”。如对下列观点表示“说不清”的比例分别是：对“个人的意志神圣不可侵犯”的西方民主自由观念，有23.47%；萨特的“他人就是地狱”，36.96%；“生活即游戏”的西方道德观，19.96%。又如在北京市的有关调查中，对下述几个论点表示“说不清”的比例：“社会主义与资本主义能否‘趋同’，变成第三种社会形态”，有48.4%，“个人价值高于一切”有23.4%。

对于这部分学生的心态，西安一个大学生的话很有代表性，他说，“受国外思想文化的冲击，过去旧有的观念动摇了，新的观念又未建立，感到很矛盾，是一大苦恼”。

3. 一部分学生接受消极影响较多。从1988年五省市问卷调查来看，对萨特的“他人就是地狱”，对“生活即游戏”等西方价值观念，表示同意的均达15%左右。事实上，受西方思潮消极影响较严重的地方，还不止这个比例。有些学生虽没有明确表示赞同，但不等于他们没有受影响，只是受到潜移默化的浸染，影响后并不自觉，或不愿直露表达。

这种受消极影响较严重的青年学生又可以分为两类：一类是接触较多西方思潮但并没有真正弄懂，也不去明辨是非，就持肯定和欣赏的态度。另一类是极少数学生，从小就受家庭或社会的影响，有较深的个人主义或自由主义的思想，又受到西方思潮较深的毒害，较系统地形成了对马克思主义和社会主义错误认识。

三、青年学生受西方思潮影响的几种主要表现

在对外开放的条件下，国外社会文化思想通过各种渠道大量