

高等学校通识课程系列教材

简明教育学 教程

主编 杜德栋 曹汉斌

 中国人民大学出版社

高等学校通识课程系列教材

简明教育学教程

主编 杜德栎 曹汉斌

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

简明教育学教程/杜德栎等主编.
北京:中国人民大学出版社,2010
(高等学校通识课程系列教材)
ISBN 978-7-300-12188-8

- I. ①简…
- II. ①杜…
- III. ①教育学-高等学校-教材
- IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 094961 号

高等学校通识课程系列教材

简明教育学教程

主编 杜德栎 曹汉斌

Jianming Jiaoyuxue Jiaocheng

出版发行	中国人民大学出版社				
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080		
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)		
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)		
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)		
网 址	http://www.crup.com.cn				
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)				
经 销	新华书店				
印 刷	三河汇鑫印务有限公司				
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2010 年 8 月第 1 版		
印 张	19.5	印 次	2010 年 8 月第 1 次印刷		
字 数	356 000	定 价	29.80 元		

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

目 录

C o n t e n t s

第一章 教育与教育学	1
第一节 对教育的认识.....	1
第二节 教育的历史发展.....	5
第三节 教育学的产生和发展	11
第二章 教育功能	26
第一节 教育功能概述	26
第二节 教育的个体功能	28
第三节 教育的社会功能	33
第三章 教育目的	41
第一节 教育目的概述	41
第二节 我国的教育目的	52
第四章 学校教育制度	66
第一节 学校教育制度概述	66
第二节 学校教育制度的形成与发展	68
第五章 教师与学生	83
第一节 教师	83
第二节 学生.....	104
第三节 教师与学生的关系.....	110
第六章 课程	117
第一节 课程与课程理论.....	117
第二节 课程的表现形式.....	123
第三节 课程资源开发.....	127

第七章 教学理论	143
第一节 教学概述.....	143
第二节 教学过程.....	150
第三节 教学原则.....	158
第四节 教学组织形式.....	163
第八章 教学实践	176
第一节 教学实务.....	176
第二节 教学设计.....	182
第三节 教学方法.....	191
第四节 课堂教学疾病的预防与诊治.....	201
第九章 学校德育	209
第一节 德育概述.....	209
第二节 思想品德的形成与发展.....	215
第三节 德育原则.....	218
第四节 德育的途径与方法.....	225
第十章 班级管理	230
第一节 班级管理理论	230
第二节 班级管理的内容	236
第三节 班级管理与班主任.....	244
第十一章 教师教育研究	256
第一节 学校教育研究的理论.....	256
第二节 学校教育研究的一般方法.....	260
第三节 教师教育研究的发展——校本研究.....	269
第十二章 基础教育改革	280
第一节 基础教育的理论.....	280
第二节 我国现代基础教育改革.....	287
第三节 世界基础教育改革的发展趋向.....	294
主要参考书目	302

第一章 教育与教育学

内容提要

“教育”是什么？简明扼要地说，教育就是培养人，尤其是培养未成年人。教育是一种以培养人才为目的的专门的社会活动。世界各国的教育宗旨都是培养人才，只不过培养的理念与制度不同而已。古代教育的特征是阶级性、宗教性、伦理性较强；近代教育的特征是国家化、世俗化、法制化程度较强；现代教育的特征是普及性、义务性和公益性较强。教育学是研究教育现象、发现教育问题、揭示教育规律、确立教育价值、优化教育艺术的科学。学习教育学，可以使上千万教育工作者提高工作的效率，减少无效劳动。

第一节 对教育的认识

一、教育的概念

《礼记·学记》中说：“教也者，长善而救其失者也”。东汉许慎解释说：“教，上所施下所效也。”“育，养子使作善也。”人类利用自己高度发达的语言与思维，不仅能够互相交往，共同生产，创造财富，而且能够有意识地培养下一代，使后代越来越进步，越来越聪明。所以，教育是培养人的一种活动，它的社会职能是传递生产经验和社会生活经验，促进新生一代的成长。英语称之为“education”，意思是培养和训练，既有对未成年人的引导和帮助，也有对成年人的指导和培训。

从广义上说，凡是能增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的活动，

都是教育。人的存在之所，即人的生长之所，亦即人的教育之所。人诗意地生长在宇宙之间，其教育场所也是无限开放的，因此，“对整个人类来说，整个世界就是学校，从宇宙的开始到终结都是学校；同样，对每个人来说，他的生活从摇篮到坟墓都是学校”^①。

狭义的教育，主要指学校教育，其含义是教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成一定社会（或阶级）所需要的人的活动。教育的类型有正规的学校教育（包括职业技术教育、特殊教育、成人教育）和非正规的社会教育（如幼儿教育、家庭教育、社区教育和扫盲教育等）。夸美纽斯的理想是“人人应该受到一种周全的教育，并且应该在学校里面受到”^②。尽管这种理想仍然未达到，但千百万教师每天都在重复着“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的工作。

从一个社会来看，如果人口素质低下，那么，社会制度再公平也没有用。好的制度要靠好人才能实现。马克思主义既承认社会存在决定人的意识，也承认人的精神对物质的反作用。马克思指出：“一方面，为了建立正确的教育制度，需要改变社会条件，另一方面，为了改变社会条件，又需要相应的教育制度”^③。实际上，教育从人出生起就伴随着人的发展，因此具有基础性和先导性的作用。在人类社会环境下，个体自然成长而不受他人影响的可能性是极小的。在所有成功者的排名榜上，自学成才的人所占的比例是极小的。在现代社会，脱离学校正规教育，摒弃现代教育手段，完全靠自身努力的学习者是罕见的。人的发展与社会的发展始终是同步的。教育可以创造优雅的环境，排除社会的不良影响，经过十多年的努力，把“一个高尚的人、一个纯粹的人、一个脱离了低级趣味的人”送入社会。所以，未来社会的领导者将会更加重视教育的投入，以得到更多更好的各级各类人才。没有新人就没有新的社会，这是苏联、东欧和中国的社会主义建设中所反复证明了的。只有有道德的人，才能组成有道德的社会。因为社会是由人来主宰并搭建起来的。

二、教育的要素

教育者和受教育者，也就是教师和学生，这是教育最基本的两个因素。如果

① 任钟印主编：《世界教育名著通览：夸美纽斯：人类改进通论》，332页，武汉，湖北教育出版社，1994。

② [捷克] 夸美纽斯：《大教学论》，55页，北京，人民教育出版社，1984。

③ 《马克思恩格斯全集》，中文1版，第16卷，654页，北京，人民出版社，1964。

现在的人要向前人学习,那就要有教育媒介或教育媒体,即教育中介系统。实际上,人不仅要向长辈学习,向同代人学习,还要向古代人学习。因此,社会上存在着一个广泛的教育中介系统。这个系统有神秘的大自然,有人类创造的物质生活环境,还有文化生活环境,如专题演讲、学术报告、实验演示、见习实习,还有广播电视、电影、报刊、书籍等。尤其是那些固定的学习场所,如图书馆、阅览室、博物馆、文化馆、教室、网吧。所以,教育活动的地点并非只有教室,大街小巷、公园广场都是一种育人的环境。读书只是受教育的一种形式,真正的教育形式多种多样、五彩缤纷。

在我国,一所普通小学,不过开设9门课程;一所中学,也就开设15门左右的课程。一个大学生在专科或本科学习期间,也不过学习20~30门课程。如果仅仅学习这些课程本身,肯定培养不出人才。教科书、参考书和教学媒体等再多,也是死的东西,真正活的教学媒介是教师、教辅人员和学校的行政人员。他们平时的一言一行、一颦一笑都在潜移默化地影响着学生。尤其是教师的治学态度、价值观念、情感体验和人文观照,每天都在感化、陶冶、激励着学生。

教育中介系统还应该包括社会实践活动。学生的自我服务性活动、社会公益活动、勤工俭学活动、校办工厂和农场的劳动,都是培养学生的动手能力、提高学生的生活自理能力的重要手段。当然,参加兴趣小组、冬令营、夏令营、旅游,参与各种各样的竞赛,参观博物馆、科技馆、动物园、少年宫,也是一种提高自身能力的活动。许多小学生局限于家庭和学校两点一线,许多中学生局限于教室、饭堂、宿舍三点三线,许多大学生局限于图书馆、教室、宿舍和食堂四点六线,这就大大地缩小了自己的受教育范围。

除了教师这个资源以外,大学最重要的学习场地是图书馆。所以,许多大学都尽其所能地充实自己的图书馆,生怕教师和学生抱怨。当然,大学还应该有大树,有草地,有花园,有山,有湖,使学生每天身临美景、心旷神怡。因为坐在草地上或者大树下看书,是大学生活中最令人快乐的事情之一。所以,大学也好,中学也好,小学也好,学校实际上就是提供一种学习的环境,这种环境里有各式各样的刺激,都会触动学生的心灵。学生在不知不觉中会受到启发,再加上老师的指导和督促,学习效率也就会更高。

因此,教育者、受教育者和教育中介系统,是教育的三个基本要素。教育者是主导性的,是活动的组织者和领导者,他们掌握着教育的目的,采用适当的教育内容,选择一定的教育活动方式,创设必要的教育环境,调控着受教育者。但如果受教育者不积极、不主动、不配合教育者,教育的目的同样无法达到。因

此,这三者之间是互相联系、互相制约的。

三、教育的形态

从生产力发展水平看,教育的形态可以分为三种:农业社会的教育、工业社会的教育和信息社会的教育。从生产关系的变革看,教育的形态可以分为五种:原始社会的教育、奴隶社会的教育、封建社会的教育、资本主义社会的教育和社会主义的教育。从教育的制度化存在和非制度化存在形态上看,教育不外乎家庭教育、社会教育和学校教育三种基本形态。不同形态的教育分别从不同的时间和渠道,以不同的形式对人的发展和社会发展起着不同的作用。当代社会存在着的社会教育、家庭教育和学校教育三种基本形态,大体上涵盖了人类教育的全部,有机地构成了社会完备的教育系统。最先伴随着人类社会产生的教育形态是社会教育,然后是家庭教育,最后才产生了学校教育。

狭义的社会教育是指学校和家庭以外社会文化机构以及有关的社会团体或组织,对社会成员所进行的教育。社会教育直接面向群众,影响十分广泛,可以对整个社会产生积极作用。社会教育不受阶级、地位、年龄资历的限制,体现了教育的民主性。与学校教育相比,社会教育更有利于人的社会化。原始社会的教育形态基本上就是社会教育。四大文明古国最杰出的教育成就也是社会教育。民国时期的教育改革趋向也是社会教育。梁漱溟先生的“乡村建设运动”,其目的是要化社会为学校,是“社会学校化”的社会本位论的大教育;陶行知的平民教育、晏阳初的乡村教育、国民政府的民众教育等都是改造社会为目的、以民族为情怀的“厚生”教育思想。新中国的教育和政治运动紧密地交织在一起,如“社会主义教育运动”、知识青年上山下乡接受贫下中农再教育,其结果都是社会教育熔化了学校教育。

家庭教育是指在家庭内由父母或其他年长者对新生一代和其他家庭成员所进行的有目的、有意识的教育。家庭教育从其含义上讲也有广义和狭义之分。广义的家庭教育,主要是指一个人在一生中接受的来自家庭成员的有目的、有意识的影响。狭义的家庭教育则是指一个人从出生到成年之前,由父母或其他家庭长者对其所施加的有意识的教育。家庭教育是人生的第一篇章,是个体社会化的最初摇篮。它具有自然性、感染性、权威性和终身性等特点。中国家庭教育源远流长。它对于推动中国古代社会家庭的巩固与发展,促进古代各类学校的产生与进步,形成民族文化传统和家庭道德观念,及至对于国家政治、社会生产和生活方式以及民族文化学术思想的变迁等,都产生过深刻而久远的影响。最早的有伊尹

家教、周公家教、诸侯家教、孔子家教、敬姜家教、孟母家教，最著名的有司马迁家教、曹操家教、颜子推家教、朱熹家教。历史上还有许多值得后人玩味咀嚼的家规家法，还有老百姓喜闻乐见的蒙学教材。

学校教育是指通过专门的教育机构对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织、有系统地传授知识和技能，培养思想品德，发展智力和体力的教育活动。学校教育在一个国家的整个教育体系中是一种主导的教育形态，教育系统包括各级各类学校。因此，学校教育具有职能的专门性、组织的严密性、内容的系统性、手段的有效性及形式的稳定性等特点。不过，从时空上来看，学校教育只占个体活动的部分时间和空间，它只是个体成长过程中特定阶段的影响要素，而不像家庭与社会一样伴随着个体的一生。家庭教育、社会教育、学校教育有着各自的目的、地位、作用和特点，同时它们也各自有着自身难以克服的局限性。这就需要三者之间相互配合、协调一致，实现三种教育力量的整合，提高教育的整体效益。三种教育力量的整合，有利于教育在时空上的相互衔接；有利于整个教育在方向上的高度一致；有利于加强各种教育的互补作用，实现教育的整体效应。

第二节 教育的历史发展

一、教育的起源

人类的文明史，开始于文字的发明，不过几千年，这几千年只占人类史的很小一部分而已。此前人类在生存竞争中学到的许多经验，都是通过年长者逐渐积累而流传下来的。如果没有这些经验的话，人类的进步显然要缓慢得多。人类天生是柔弱动物，从小要靠父母保护，即使成年后也无自卫力量，体力不够，指甲不硬，牙齿又受口小的限制，不会爬树，也不会飞。可是，人类却成为地球的主宰者，就是因为他知道：知识就是力量，团结就是力量。最早明白这些道理的人，其实就是教育家。人类之所以能够相互提携、合作、进步，应当说在很大程度上都是教育家的功劳。

教育也许起源于生产劳动，也许起源于社会生活。因为假如没有“智者”来传递上一代人的生产和生活经验，下一代人很可能连吃和住都成问题，更不要说增进人的能力和技巧了。例如，由于工艺的失传，金字塔是怎么样造出来的，现

在恐怕连最聪明的科学家都难以想象，更不用说再造它了。没有教育，我们很可能还处在茹毛饮血的时代。除了传授技艺之外，教师还能净化人的心灵，锻造人的性格。这种培养费往往很昂贵，培养期也很长，但人类却乐此不疲。新生儿从纤弱无知的个体成长为社会经验丰富的公民，不知要花费家长和老师多少心血。有的人要用十年工夫培养，有的人要用二十年工夫培养，还有的要用三十年的工夫来培养。这些足见人类的耐心和毅力！人性有善恶，教育的作用就是使善的部分发扬光大，使恶的部分受到抑制，正所谓“扬长避短”和“长善救失”。为10年、20年或者30年后的社会培养人，这是人类唯一能够做的事情。因此，教育是一种社会现象，是人类独特的一种活动。这种活动的特点是有目的、有组织、有计划。这就是教育的质的规定性。古往今来，家长为什么要让孩子受教育？实际上就是让孩子砥砺德行，增长才干，开阔眼界，结交朋友。近代西方人聘请家庭教师，或者把子弟送入公学或文法学校和大学，古代中国老百姓把孩子送到私塾和书院，达官贵人把孩子送到国子学和太学，大家的目的都一样，就是要使孩子在教师的引导下茁壮成长，早日成才。

二、教育的历史发展

（一）古代教育

1. 原始社会的教育没有从生产和生活中独立出来

从广义上讲，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都有教育作用。原始人的学习是与生活连在一起的，如祈求上天保佑、祭奠祖宗、婚丧嫁娶等；原始人的教育也是与生活分不开的，如聆听长辈讲故事、模仿巫师唱赞美诗、祈雨敬神等。劳动人民观察一年四季的变化，考察同辈的成长轨迹，与社会上层人物接触，都是学习。原始人没有文字，没有教科书，没有教室和专职教师，只能从能工巧匠那里模仿学习。那时候的教育就是手把手地教，面对面地学。所以，可以肯定，那时候人们没有多少私密性。由于没有专门的教育，所以，工艺和技巧也很容易失传。庠、序、校，就是原始人的受教育机构。

2. 奴隶社会的学校教育非常粗糙

即使在四大文明古国，也只有奴隶主子弟才能受到教育。所以，受教育者群体是很小的。在奴隶社会，只有贵族才能请得起教师（祭司和书吏），连自由民都没有权利享受教育，奴隶就更没有地位了，他们只能在生产中学习一些技术。不过，像埃及金字塔这样的大建筑，还是要由自由民来设计和修建。所以，也不能说自由民就没有受过文化教育。古埃及的学校最为发达，有宫廷学校、僧侣学

校、职官学校和文士学校。汉穆拉比时代的巴比伦社会，是古代东方奴隶制国家中统治最严密的国家。《汉穆拉比法典》对奴隶主、自由民、奴隶有着不同的规定，除了奴隶主子弟，奴隶根本不可能受教育。印度最早的教育是婆罗门教育，这种教育途径主要是让儿童在家庭里吟咏古梵文写成的《吠陀》，而刹帝利和吠舍的子弟所受的教育只是识字，首陀罗及贱民读书识字则要处死。中国从商朝开始，又有了“学”和“瞽宗”，这二者是真正的教学场所。因为它们有固定的校舍、专门的教师以及传授礼乐等典章文化，其目的是为奴隶主贵族培养继承人。西周时中国有了更为完备的学校教育体系，分为“国学”与“乡学”两大类，“国学”有小学和大学，“乡学”有庠、序、塾。“国学”中的小学分为两种：一种设在宫廷附近，一种设在郊区。“国学”中的大学也有两种：一种是设在都城的“辟雍”；另一种是设在诸侯所在地的“泮宫”。

3. 封建社会学校教育的阶级性、等级性和宗教性不断强化

在欧洲，从公元476年西罗马帝国灭亡时开始进入封建时代。封建统治阶级有僧侣封建主和世俗封建主两个阶层。骑士学校进行“七艺”和“七技”的教育，目的是为世俗封建主培养人才。那时的教育全部为教会所垄断，教会学校的目的是培养对上帝虔诚、忠于教权的教士。中世纪西欧的教育不仅具有明显的阶级性和等级性，而且还具有浓厚的宗教性。

在中国，封建教育的主要目的是培养官吏，如唐代的中央官学设有“六学二馆”。弘文馆和崇文馆招收皇亲、二品大臣以上的子孙；国子学招收三品以上文武官员的子孙；太学招收五品以上文武官员的子孙；四门学招收七品以上文武官员的子孙；书学、算学、律学则招收“八品以下子弟及庶人通其学者”。这种等级性的教育，随着科举制度的推行弱化了，学校的任务都变成了“养士”。学生学成之后，经过科举考试，优秀者授予官职。统治者通过科举控制了全国的教育，用儒家的封建伦理思想约束人民，因而也使学校逐渐成为科举的附庸。中国封建教育的阶级性、等级性和教条性，比之西欧社会更加强化。

（二）近代教育

1. 英国的近代教育

近代教育在英国是从1640年算起的。

1640—1688年，英国进行了资产阶级革命，建立了君主立宪制的政体，形成了资产阶级和贵族阶级联合专政的制度，规定了英国资产阶级教育所具有的阶级性和等级性的特质。同时，英国国教和其他教派的矛盾，也使得英国近代教育制度的发展带有明显的宗教的性质。洛克主张应建立劳动学校，让儿童边工作、边学习，这样可以使儿童有一定的收入并接受一定的教育，以减轻家庭和社区的

负担。为此,他提出了“贫苦儿童劳动学校计划”,对英国初等教育的发展产生了较大的影响。1780年前后,英国首先开始了工业革命。工业革命使得解决普通人的教育和普及初等教育的问题成为更为迫切的现实需要。由于工业革命要求劳动者掌握相应的文化技术知识,不仅需要对成人,也需要对童工进行必要的教育训练。同时,资产阶级为了保护自身的利益和参政、竞选、维护社会秩序的需要,也主张给予工人阶级及其子女一定的文化知识教育。

2. 法国的近代教育

近代教育在法国是从1789年开始的。

1789年7月14日,法国爆发了资产阶级大革命,一举推翻了象征着封建统治的波旁王朝,宣告法国1000多年封建统治的结束。1789年8月27日,法国资产阶级发表了《人权和公民权利宣言》,宣布人的自由权、财产权、人身安全权和反抗压迫权是不可剥夺的权利。1792年,法国成立了共和国。法国的革命派都十分重视教育问题,提出了各种不同的教育改革方案,反映了资产阶级对国民教育的要求。其中,孔多塞、雷佩尔提和拉瓦锡的教育改革计划最具代表性。雷佩尔提不同意孔多塞只注重富人教育的主张,强调教育的重点应当在实施普及初等教育和物质保障上。他建议,应通过向富人征收所得税,开办寄宿学校,向儿童免费提供衣食,以保证初等教育的普及。

3. 美国的近代教育

近代教育在美国是从1776年开始的。

1776年的《独立宣言》宣告了美国的独立。1787年,美国制定宪法,成立了联邦政府。1789年宪法修正案规定,凡宪法没有授予,联邦政府也没有禁止授予各州的权力,留给各州或人民。这表明举办教育事业的权力属于各州。这项规定提供了各州自办教育的法律依据,也鼓励了各州办教育的积极性。从此,教育分权、普及、自由发展成为美国教育发展的重要特色。

4. 日本的近代教育

1868年,日本教育进入了资本主义近代化的历史时期。在明治维新的过程中,日本政府在政治、经济、军事、文化和教育方面实行了一系列的改革,设置了文部省,负责管理全国的文化教育事业。1872年8月,颁布了日本近代第一个教育改革法令——《学制令》,仿照法国教育领导体制和学校制度。1879年,日本废除了1872年的《学制令》,颁布了《教育令》。1885年,森有礼任文部大臣,开始了日本新的教育改革。森有礼接受了德国国家主义的思想,主张通过教育维护君主立宪制。他强调为了国家的富强,应当实施全民皆兵的军事训练教育。根据国家主义的教育思想,1886年,日本政府制定了《学校令》,其中包括

《小学校令》、《中学校令》、《帝国大学令》、《师范学校令》。

5. 德国的近代教育

德国的教育成就主要表现在高等教育方面。1810年,在威廉·冯·洪堡的倡导下,德国建立了柏林大学。柏林大学与一般的大学不同,它不仅重视教学,更强调专门知识的探索和科学水平的提高。该校设立了“讲座制”,在教学方法上不强调死记硬背,重视教授的演讲和与学生之间的探讨。柏林大学的创建开创了高等教育“教学与科研”两大任务并重的新局面,成为各高校学习的榜样。不久,一些新的大学也纷纷成立,如1811年创建了不莱斯劳大学、1818年创建了波恩大学、1826年创建了慕尼黑大学等。1871年普法战争后,德国基本结束了封建割据的局面,实现了以普鲁士邦为首的统一,建立了资产阶级和容克地主相联合的政权,为教育的发展创造了有利的条件。一批以柏林大学为模式的新型的农、林、医、机械、采矿以及其他应用学科领域的高等技术学校和高等专科学校也相继建立起来。

(三) 现代教育

现代教育在西方是从19世纪末算起的。这时候的英国、法国、美国和德国都已经完成了工业革命。日本教育已经走上了国家化和普及化的道路。而中国的现代教育则是从1912年算起的。现代教育在世界各国都有一些共同的特点:

1. 教育的普及性、法制性和免费性加强了

普及教育是国家对一定年龄段的儿童少年,实施一定程度的普通教育,世界各国一般都把实施初等教育作为第一步普及目标。1852年的美国马萨诸塞州、1870年的英国、1872年的德国、1881年的法国以及1886年的日本,都先后实行了普及初等教育法案。初等教育从一家一户的聘请教师,变成国家统一计划、整体配备教师,体现了国家的意志、法律的强制。所有的学龄儿童,无论城市或乡村、贫穷家庭或富裕家庭,都必须接受教育,这就是《义务教育法》的宗旨。教育从贵族化向平民化发展,从特权化向普及化过渡,从神坛走向了民间。随着社会经济、文化的发展,普及教育的程度和要求进一步提高。因为大家都认识到:只有一流的教育,才能培养一流的人才,才能建设一流的国家。中国从1986年宣布实行九年义务教育,并提出了“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”的口号,到2007年全国基本实现免费的义务教育。目前,我国高中教育资源还很有限,全国高中平均普及率接近80%,农村高中平均普及率达50%左右,有的农村地区高中很少,甚至没有。国家计划通过10年的努力,到2020年将高中普及率提高到90%。按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的计划,到2020年,我们的教育将成为惠及全民、有更高水平、更加公平的普及教育,幼儿的入

托可能不像现在这么难，义务教育可以全面地普及，高中阶段的教育普及率可以达到 90%，高等教育的入学率要达到 40%，向普及化迈进。

2. 教育的公共性、公益性、平等性增强，教育均衡发展上升为国家意志

1948 年通过的《世界人权宣言》承认受教育权是儿童的基本人权和生存权。1989 年《世界人权公约》提出参与国家要保障“人人享有受教育权”。在教育公平思想的支配下，老百姓最基本的要求是在教育机构和教育群体之间，平等地分配教育资源，达到教育需求与教育供给的相对均衡，并最终落实在人们对教育资源的分配和使用上。如基础教育均衡发展，就是在教育公平、教育平等原则的支配下，国家制定的有关基础教育法律、法规和政策，各级政府和教育部门制定的有关基础教育法规、政策，都要体现教育均衡发展的基本思想，不同地区之间、城乡之间、学校之间、群体之间的基础教育资源，必须均衡配置；各级学校和教育机构，在具体教育活动和教学活动中，要为每一个受教育者提供均衡的教育和发展机会。就基础教育而言，主要表现为“三大均衡”，即：入学权利和入学机会实现均等发展；区域间实现均衡发展，即在省域之间、市域之间、县域之间、乡域之间统筹规划；校际间实现均衡发展，包括学校布局合理、经费投入均衡、设备设施均衡、师资配备均衡、生均教育资源均衡、学生生源的均衡等多方面。城乡均衡是教育公平的原点。中国政府要合理配置教育资源，办好每一所学校，教好每一个学生。人不分城乡、地无论南北，所有孩子享受的“教育阳光”应该是均等的。

3. 教育与生产劳动相结合，教育与科学技术的联系更加密切

教育的目的从培养统治者的接班人变成了培养普通劳动者，教育的职业培训功能日益明显。中国传统教育的目的是“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，其实是培养一个统治者“君子”的过程，而绝对不是培养普通劳动者。现代教育培养的是新一代知识分子、工人和农民。学校要培养学生欣赏大自然、热爱劳动、参与社会大生产的态度。中学阶段劳动技术教育可与职业技术教育紧密结合。学校要让学生懂得一些基本生活、生产知识；掌握一些一般工农业生产和日常生活所需的基本技术和技能；在有条件的地方，要让高中学生学会一些现代化工农业生产的基础知识、基本技术和技能；了解一些工农业生产科学管理常识，克服好逸恶劳、不劳而获的恶习。目前许多地方的学生衣来伸手、饭来张口，四体不勤、五谷不分，这是现代社会所不能坐视的现象。现代中小学教劳结合与经济建设和社会发展的关系十分密切，它是国家实施科教兴国战略，促进科技、教育与经济紧密结合的必然要求。

4. 制度化的教育对人才培养形成了阻碍

教育的国家化与地方化、标准化与多样化、划一性与融合性、开放性与封闭

性的矛盾不断加深。以成套制度、密集规范构筑起来的封闭的教育壁垒，固然可以保证吸收一批较为优秀的学生，但却在客观上排斥了这个体系以外为数众多的青年。它实际上是把学习与文凭、文凭与就业资格、就业资格与社会地位等同起来，形成一种带有等级特征的“学历社会”，迫使人们从儿童时代就开始爬没有尽头的升学阶梯。中小学生每天都是做不完的作业、念不完的书，为的是参加未来的升学“血战”。“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根。”年轻人在获得大学文凭（博士、硕士和学士学位）之前，就已部分丧失了原本该有的求知欲。由此可见，制度化教育不过是一种精英教育，它追求的是升学率，而不是实质的教育公平。在这个意义上，可以说它是不平等、不民主的教育。随着教育级别的升高，受教育的人越来越少，到最后是极少数博士学位获得者。而大量的学生逐渐远离学校，被排斥到制度化教育之外。制度化教育对教育制度的过度追求，最终走向强制与约束，过多地强调了规范性和一致性。各种显性的规章制度、管理条例、行为规范把学校中的日常生活规定得疏而不漏；各种行政命令仪式、规划充斥于校园中，几乎塞满了学校生活的所有空间，而制度规范自身的道德性则被忽视了。守时、顺从、机械地重复作业成为好学生的标准。这种教育已经背离了教育要“成人成才”的目的。

第三节 教育学的产生和发展

一、教育学的产生

教育学是研究教育现象、发现教育问题、揭示教育规律、确立教育价值、优化教育艺术的科学。

一般来说，教育学是教育家们的理论表述，不同的教育学派表达了不同的价值观念。从世界范围来说，教育学是世界各国教育经验的积累，各种教育理论的总结，是教育理论家对纷繁复杂的教育现象的抽象和概括。千百万人从事教育工作，但大多数人只是按部就班地操作，很少有人能对其进行一种理论上的思考。迄今为止，只有少数教育家才能完成教育理论的创造，多数人只是拥护者或反对者。所以，“形而上”的教育学应该是一门探讨教育的价值观念或教育的应然状态的学科，“形而下”的教育学则应该探讨教育的艺术、技巧和方法。因而，教育学既不是教育经验的汇编，也不是教育政策的阐述，而是教育理论、教育制度

与教育实践的三者合一。谁都不能否认教育学的纯粹理论性，同时又必须承认教育学是一门实践性很强的学科。教育学既是人们追求教育目的的结果，又是教育制度不断变革的产物。在教育学的萌芽阶段涌现出了如下代表人物和理论：

孔子过世后，他的弟子对老师的教学活动和教育思想的记述，成书于《论语》，该书提倡有教无类、因材施教、启发式教学等思想。苏格拉底（公元前469—前399）发明了“助产术”的教学法。这种方法，实质在于启发学生的积极思维，从而培养学生的分析能力、推理能力、概括能力。苏格拉底是著名的古希腊哲学家，喜欢与学生辩论。但他从不给学生现成的答案，而是用反问和反驳的方法使学生在不知不觉中接受其思想的影响。苏格拉底的“问答式教学法”对后世的教学思想有很大影响，成为西方启发式教学的开端，该教学法问世以来曾被世界各国学校广为采用。

柏拉图理想的国家由哲学家、军人和工农商组成，三者的划分以人的天性为依据。柏拉图认为国家应建立在正义的基础上，教育是建立理想国家的保证。在哲学家和军人中实行共产共育制度也是建立理想国家的保证。他在《理想国》一书中向世人提出永远坚持走向上的路、追求正义和智慧的忠告。柏拉图已经具有了普及教育和精英治国的思想。

亚里士多德的《政治学》论述了国家的起源、本质，各种政体的优劣及理想国家的标准和教育等问题。该书认为家务管理在于治产，重在养德；为政应尚中庸；立法者应重视教育，教育的正道应遍及灵魂的各个部分和生活的各个方面，应以理性为主，谋求闲暇与和平；教育的首要目标是体育，其次是训练灵魂的本能部分，使人人都具有良好的习惯；全民都应受同样的教育，应建立统一的教育制度，制定各种实施规程。

秦始皇统一天下之前成书的《礼记·学记》，其作者为孟子的学生乐正克。《学记》共1229字，言简意赅，喻辞生动，系统而全面地阐明了教育的目的及作用，教育和教学的制度、原则和方法，教师的地位和作用，在教育过程中应建立良好的师生关系和同学关系等。

古罗马昆体良的《雄辩术原理》一书有12卷，译为汉字有65万字。此书既是作者20年教学经验的提升，也是对古希腊和古罗马教学经验的总结。

荀况是战国末期儒家学派中的大师，是我国古代杰出的唯物主义思想家、教育家。李斯、韩非都是他的学生。他曾在齐国游学，在稷下（今山东临淄北）学宫讲学，曾经与各个学派的学者进行学术交流，并两次担任学宫祭酒（行礼时的首席）。《荀子》是研究荀况思想及先秦各派学说的重要材料。

韩愈的《师说》说明了教师的重要作用、从师学习的必要性以及择师的原