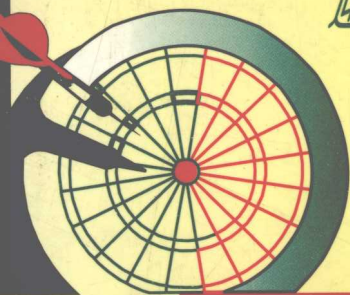


迎接新世纪挑战丛书



李金娥 周擎红 主编

家教与成才



西南交通大学出版社

ESPRESSO



1999年11月11日

家教上成才



迎接新世纪挑战丛书

家教与成才

李金娥 主编
周擎红

西南交通大学出版社

• 成都 •

责任编辑 旷 瑁

封面设计 唐利群

迎接新世纪挑战丛书

家教与成才

主 编 李金娥 周擎红

出版人 张 雪

*

西南交通大学出版社出版发行

(成都二环路北一段111号 邮政编码:610031)

成都飞机工业公司印刷厂印刷

开本:787mm×1092mm 1/32 印张:11.5

字数:242千字 印数:1~3000册

1999年1月第1版 1999年1月第1次印刷

ISBN7-81057-250-4/G·097

定价:15.00元

编 者 的 话

亲爱的读者，当你翻开这本薄薄的书，准备阅读的时候，作为本书的编者，我们想先告诉你有关本书付印前的一些真实情况。

我们是普通的中学教师，也是普通的学生家长。正因为如此，我们在一起的话题常同教育相关。围绕着如何教育学生、如何教育子女，我们时常讨论、探索。当相关的话题越是深入时，就越感到了家庭教育是任何其他形式的教育无法替代的。可以这么说，一个学生的基本素质如何很大程度上取决于家庭。然而家教并非易事，深究起来，学问也是挺大的，即使我们这些做教育工作的人，在日常教育子女的过程中也常常感到家教的尺度不是那么容易把握好。由此，我们推想天下的众多家长肯定在家教过程中也困惑过、反思过、徘徊过、痛苦过，甚至后悔过……思考和推想使我们感到似乎有必要做点什么。

于是，我们有了大胆的设想：第一，请那些有经验，已将孩子培养成才的父母亲来写写文章，谈谈他们家教的过程与体会；第二，请一些优秀的学子们谈谈自己的学习过程，成长过程。我们将这些文章汇录成册，奉献给更多的父母，让更多的家长从中受益。同时也献给正在念书的学生们，或许他们读后能从文章中吸取到对自己成长有益的养料。总之，能让更多的孩子顺利地成人、成才，这是我们的初衷。

我们带着这个良好的初衷走进了西南交通大学出版社的

总编室，与素昧平生的朱永林总编作了一次长长的深入讨论。朱总编耐心地倾听，时而补充、时而赞同，最后朱总编同意将我们的出书计划上报到四川省新闻出版局。只待了一个多月的时间，就得到了回音，省出版局已同意出版，西南交通大学出版社将此书纳入了1996年的出版计划，这无疑是对编者的鼓励和鞭策。

接下来的工作是约稿。我们先用电话联系了一些中学，例如成都的四中、七中、九中、川师大附中等，走访了这些学校的校长、班主任、科任老师，请他们提供了一些优生的名单，我们再按着名单去查寻家长的工作单位、通讯地址。工作是繁杂和忙碌的，然而我们的真诚打动了许多校长、老师。他们热情地支持我们。尤其是川师大附中的谢成治校长给我们留下了难忘的印象，当谢成治校长在电话中听到我们陈述事情的始末，他爽快地说，我马上找班主任商量，一个小时后回话。一个小时后当我们再次将电话拨到他那儿，谢校长早已坐在那里等我们了。我们被感动了，因为这样的行为不仅是对这本书的支持，更重要的是使我们感受到了一个办教育的人对教育的热忱。像谢校长这样的人还有许多：他们是成都四中的解毅夫、黎京平老师，成都七中的车中智、刘英老师，成都九中的刘佳、李素琼老师等等。

在查清学生和家长的联系地址后，我们将打印好的“致家长的信”、“致学生的信”一封封地发出，在这当中我们很幸运地约到了一些优秀的家长，例如教子有方的张哲华、奥林匹克金牌得主的母亲蔡茵等等。在同这些家长的交往中，我们感受到了家长们对这件事的由衷支持，读者可以从家长的文章中读出他们真挚的言行。经过长长的约稿阶段，家长和编者有了

三个共识：第一，绝不能让孩子自生自灭式的成长，在自生自灭中成人成才的只是极少数的幸运儿；第二，在未来社会面临的诸多竞争中，家教的成功与否直接关系到一个学生在竞争中是否获胜；第三，成才是重要的，但培养具有健全人格的“人”更重要。也就是今天所谓的素质教育吧。

我们也与参加撰稿的学子们进行了交谈。尽管他们出生、成长、就读的环境有着很大的不同，他们当中既有看上去一帆风顺的城里孩子，也有在苦熬苦斗中考进大学的农村孩子，然而通过和他们的接触使我们感到了中国未来的一代将会无愧于新的世纪、新的时代。因为我们从中可以窥探到当代大学生的心灵。尽管他们的思考并不十分成熟，然而这思考却使我们深感欣喜：中国的独生子女一代并非如社会上传闻的那样，或者像人们担心的那样，而是充满了追求、探索、思考。中国的未来一定会很有希望啊！在此还要说明一点，我们要求学生撰文的另一个目的是想让受教育者来谈谈他们自己，或许施教者能从中得到一些反思和益处吧。

我们是认真的，我们也是真诚的，然而我们的水平却有限。同时撰文者的水平可能参差不齐，不当之处在所难免，请广大的读者谅解我们。

时光匆匆，本书从起念头到付印一年多的时间已经过去了。一个新的世纪就要到来。充满挑战的新世纪对我们每个家长，每个学生会有更高的要求，我们无法回避现实，让我们迎接新世纪的挑战吧！

编 者

1997 年 10 月

目 录

谈谈我们对孩子的家庭教育·····	张哲华(1)
育人片断	
——人来疯·····	蔡 茵(19)
家庭教育从小抓起·····	刘 旭(25)
功夫在学习之外·····	张宝华(41)
浅谈早期的家庭教育·····	郭肖陵 陈靖蓉(45)
全面关注孩子成长·····	李光祥 唐有乾(55)
我们的女儿·····	张永正(66)
石缝中的青稞·····	张 扬(72)
儿子成长的过程·····	方一新(84)
家庭、社会对孩子成长的影响·····	瑞 敏(97)
正确引导孩子走向成才之路·····	王能贵(104)
浅谈培养教育孩子成人·····	陈文汉(107)
成功是希望与奋斗的结合·····	陈忠义 祝文朴(121)
做教育孩子的有心人·····	周素珍(134)
当好子女的第一任老师·····	陈 进 阎忠培(141)
家教之我见·····	刘兴荣(155)
引导孩子成为全面发展的人·····	杨代伦 张瑞芝(173)
指一条清晰的路 树一个良好的人·····	鄢传瑞(186)
一切围绕孩子的健康成长·····	王先明(199)

育女记·····	刘运蓉(216)
献给小学低年级的学生家长·····	周擎红(227)
点点滴滴忆家教·····	李金城(232)
成长忧喜录·····	田锦川(242)
成 长·····	陈校博(256)
爱神——奉献的赞歌·····	张森强(263)
曲线成长·····	周 波(274)
心 声·····	陈显宁(286)
成长的脚印·····	郭小群(301)
黄金时代·····	陈 寰(315)
成长的轨迹·····	周正宇(332)
爱与成长	
——对我所受教育的回顾·····	张 钰(336)
跨越彩虹·····	郭去疾(352)

谈谈我们对孩子的家庭教育

张哲华

当我提笔写这篇文章的时候，一种育子成才的成就感，一种欣慰、幸福之情油然而生。有人说：孩子是父母的“晚年”，正确的家庭教育是家长们幸福的“晚年”。作为父母我们深切地体会到了这点。

我的职业是教师，我丈夫从事技术工作，我们的两个孩子均在德国获得学位。目前儿子在瑞士一家世界著名的跨国公司担任经济管理兼中国财务监控，女儿在德国一家公司搞计算机工作。他们学习、工作都很勤奋，有很强的独立性和竞争精神，性格豁达开朗，善良正直，表现出了良好的教养，受到师长、朋友的喜爱与赞扬。

孩子在我们这儿小有名气，不少的人也比较羡慕我们这做父母的。有的人问：“你们的孩子成绩这样好，你们具体给他们辅导了些什么？”又有人说：“你看你们管过什么嘛！他们天生就这么好。”……

和大多数的孩子一样，我们的孩子从小健康、聪明、活泼、可爱，但他们并非超常，也是普通的孩子。能走向成才之路，固然学校、老师、社会教育都是造就他们的要素，但家庭教育是启蒙，是开始。

“望子成才”是每个家长的愿望，但是怎样才能根据孩子

的身心特点,科学地塑造他们美好的心灵和培养孩子的聪明才智呢?

家庭教育确实是“一门科学、一门艺术、一项事业”,是应该受到家长和社会普遍关注的。

在这儿我愿以自己的实践经历,和关心孩子的父母们谈谈我们对孩子的家庭教育,与大家共同探讨这一在教育领域内引人注目的课题。

一、营造一个民主、和谐、愉悦的家庭气氛

营造一个民主、和谐、愉悦的家庭气氛,对一个家庭来说是使全家人心情舒畅、精神振奋,使孩子生活舒适安定、身心健康发展的根本保证,对孩子性格形成,甚至对他们未来的学业与事业的发展都会有着深远的影响。

在缤纷庞杂的家庭生活中不可能都是鲜花音乐,也不时溅着矛盾的浪花。我和我丈夫性格、兴趣等反差较大,但当我们决定结合时就达成了上述共识,因此彼此能注意情感 and 精神的相通、尊重、宽容,求大同、存小异,和睦相处。

在孩子们的面前,特别是他们尚未成年时,我们之间即便有分歧,一般都比较理智,不当着孩子争吵,而是事后沟通思想促进理解。对孩子的教育我们力求一致,从未为此各执己见使他们无所适从。

和所有的父母一样,我们非常爱自己的孩子,但我们很注意给孩子以明智的父母之爱而非溺爱,因此如何爱严并重,培养与矫正相结合这就特别重要。

记得儿子在九岁时洗碗不慎将一摞碗全摔碎了,当时一

下吓得呆住了，他爸爸看他很紧张立即安慰说“没关系，没关系”，儿子脸色顿时放松甚至有点无所谓了。我认为孩子做事难免出错，他是无意的，不能过分斥责，但应该让他知道毕竟这是不好的事，今后应细心认真些，不能说“没关系”而造成他对事的不负责任。我丈夫认为这意见很对，以后很注意把握分寸了。

我是搞教育工作的，一般他很尊重我的看法，但我也有做法不当之处，他提出不同看法我也尽量注意尊重他。

与孩子间，我们始终保持了既是他们的父母又是亲密的朋友；既有作为父母对他们教育的威信和权威，也充分尊重他们的人格平等相待。无论什么事父母以身作则当好表率，同时讲清道理也允许孩子们发表意见，但一经规定，我们的要求是很坚决的。

对兄妹之间，我们要求哥哥爱护妹妹，妹妹尊重哥哥。一段时间由于男女孩子性别心理特征的差异，他们也是小矛盾不断的，但因我们反复强化上述原则，多表扬做得好的地方，有意识引导他们正确去处理彼此关系，譬如分东西常让哥哥去做，他一般都让妹妹先拿，反过来我们又要求妹妹想想自己该怎么做。长此以往，兄妹间从不争吃、争玩具，随着年龄增长相互关系愈加亲密。1981年儿子在上海同济大学留德预备部集训，暑期回家真是分秒必争抓紧学德语，妹妹对哥哥生活关心备至令他非常感动，他也经常为妹妹每一点进步而高兴，常介绍学习经验和方法。至今在国外虽在两个国家，仍保持着这种极为真诚无私的亲情，物质经济方面从不计较，把对方的事当着自己的事，处处为对方着想。

其实在他们年幼的时候就开始形成“合作”、“分享”的概

念。家里买的零食我们从来让他们自己拿，但必须遵守两条规定：一是先要告诉父母取得同意，二是不能只顾自己要想着别人。长期培养形成了习惯，因此到最后东西总放在那儿，谁都不好意思独自享用，总是得由我们来分配给大家分享。

在我的孩子童年时代物质不像今天这样丰富，家庭经济条件也很有限。我们偶尔也给他们少量零花钱，兄妹俩都有各自的玩具存钱罐，但我们常要过问其用途，他们很少乱花钱，至今装有硬币的存钱罐还保存在那儿。每当节日特别是生日，他们都会得到礼物，从玩具、食品、新衣服到学习用具，甚至有我们自制的贺卡，寄托着我们的祝福与期望。随着孩子逐渐长大，他们也总在适当时候表达他们的亲情，女儿到北京读大学第一学期放假前给爸爸妈妈买礼物带回家的行动甚至带动了整个宿舍。直到现在全家人始终保持着这种温馨的气氛。

我们认为孩子也是家庭成员，适当让他们参与家庭的管理有助于他们关心自己的家庭，因此有些事也常听听他们的意见，家庭的经济状况也适当让他们了解了解。我的两个孩子都是十三、四岁就离家过住校生活，他们得安排自己的经济开支，一般都能做到量入为出，不乱花钱，不过多增加家庭负担，因为他们懂得父母是如何含辛茹苦为他们创造这一切的。

孩子从小在家里能畅所欲言，把父母当着知心朋友，没有什么顾虑，没有戒备心理，无论什么问题都可以讲，我们一起来讨论怎么做更好，直到现在仍然如此，家庭、婚姻、事业、人生等都是我们的话题，但我们彼此间从不把自己的观点强加于对方，因此总是充满了和谐宽松的气氛。儿子到德国留学后给我们的来信中曾写道：“我很幸运，能生活在这样民主、和谐的家庭中。”

的确，我们的家是一个充满了爱情、亲情、友情的相互依赖的共同体，每个成员都可以从中得到爱和力量。

二、重视非智力因素与智力因素同步训练

我们从自己孩子成长过程中体会到要想取得家庭教育的成功，必须注意非智力因素与智力因素的同步训练，这其中很重要的的是要教孩子怎样做人，教育他们立志。培养良好的品格是走向成才的关键，因为孩子具备的优良品质越多，其聪明才智发挥得越好。

我们的两个孩子也和所有孩子一样，从小总是以一种新奇的眼光在看这个世界，对什么都充满了好奇心，不断地提出数不清的“为什么”。我们从不打击孩子的积极性，总是尽可能给予满足，特别是他们的爸爸。因为我们清楚地知道好奇爱问是增长知识的重要途径，家长应保护这一智慧的幼芽，并用知识的琼浆予以浇灌，使之枝繁叶茂。

在日常生活中哪怕走在周围农村的田间小路上，我们常带领孩子观察大自然，看见几只鸡鸭我们也利用来数数、学学加减法；看见了大树就用“大树”造句，说一段话……。只要有各种展览甚至是文物展览都尽可能带他们去参观，那时书很少，只要能买到也尽量为他们购买。即使在玩中也注意开发智力，玩具不多他们就自己动手：竹制的、纸制的、泥土制的、旧布缝的都有。他爸爸出差时曾买回过一盒铁制的建造积木，可以组装成诸如汽车、火车头、理发椅等，这需要细致、专注，因为照图纸组装，零件不少，不能错，一般需两个小时左右，成品很漂亮。每次组装成功我们大家都赞叹不已，作为艺术品摆在

显眼的地方欣赏一段时间，他们也体验到了成功的喜悦。

孩子从小是在书和故事的陪伴下成长的，我觉得这好比给了他们开启知识宝库的钥匙，为培养他们日后开阔思路独立地、不断地获取与更新知识大有好处。

能力是会迁移的。学习上的勤思、敏思、善思会用于各个方面。儿子刚上小学一年级时就用磁铁将我掉在暗处的一根针找到。他做事有条理能充分利用时间提高效率，总是不断在选择最佳方案。这与他从小玩了玩具收理得整整齐齐，图书都编号登记造册，连走路都要选择捷径是分不开的。

儿子五岁时幼儿园传染病流行，为避免感染兄妹俩都待在家中，而我们要上班，当时我们安排了他们的活动内容，就让哥哥带着妹妹，并且定时揭开蜂窝煤炉子蒸饭。八、九岁时教他们发面蒸馒头、给炉子添煤。初三时我手术住院，他在医院一面复习功课一面照顾我，给我喂水、喂饭。

在他们才几岁时，我们就让他们参加周末家庭清洁扫除，干力所能及的事儿。女儿在大学三年级时还提起过妈妈检查卫生的事，凡是不合要求的重做。我问她有什么想法？她说：“获益匪浅。”

的确如此，尽管孩子做事难免出错，但在劳动中养成了吃苦耐劳的美德，这使他们得以在十三四岁的年龄离家住校后，面临伙食差、生活较艰苦、严冬手脚冻伤的困苦而从不退缩动摇。特别是他们具有可贵的责任感、进取心和荣辱感，他们从不与差的比，总是不断为自己确定更高的目标。

儿子在学习中的毅力令人感动。他1981年暑假在家学习德语，每天中午只肯休息半小时，闹钟就放在耳边。一次，我看他太疲倦就超过了8分钟才叫他，他醒来后很不高兴地说，只

要超过了时间晚上就得多补一个小时。说到做到，当晚硬是多学了一个小时才睡觉。以后我只好闹钟一响就叫醒他。一天，他们七中同班同学相约在四川大学聚会，回家较晚天又热，我们劝他今晚暂不用去德语翻译王老师家练习每晚的对话了，但他不同意，仍然坚持去王老师家练习每晚的对话。

我们对孩子不特殊照顾。女儿小学时在舞蹈队经常参加各种演出，我常带队还为他们化装，她与其他同学一样：自己换衣服，等候化装同样排队，演出用具自己拿……。这样培养教育的结果使他们没有依赖性，一切靠自己，为日后住校就读，到外地读书甚至国外留学打下了良好的基础。

女儿的性格活泼开朗特别可爱，只要她在家中，家里就充满了欢乐。她非常体贴父母，在北京读大学放假回家旅行袋一放就说：“爸爸、妈妈你们辛苦了，我现在来承包。”我们笑着说：“你承包什么？”她说：“全部家务劳动。”一个假期确实是什么事都抢着干，临返校那天买东西把冰箱装得满满的，屋子里到处都要搞干净。我们说：“你都快走了，这也管不了半年，还是休息休息吧！”她总感到哪怕能为父母减轻一分劳累也是她的一份心意。

他们兄妹绝非读书读得很“迂”的人，兴趣爱好很多：旅游、滑雪、网球、游泳、社会活动都是积极分子。当然他们也并非完人，在性格等方面也都有各自不足之处，但总的来说，的确是属于那种自立自信，奋发上进，在成才的道路上步子走得踏踏实实的人才。

三、当孩子遇到困难和受挫折的时候

人的生活道路不可能是平坦和一帆风顺的，孩子在成长的过程中同样会遇到困难和遭受挫折。作为父母在这个时候应该给他们以什么呢？我认为应该细心地观察找出问题的所在，做到心中有数，并适时地给孩子以创造性的帮助，引导他们分析原因，寻找克服困难的途径和方法，充分地鼓起他们的自信心，培养分析和解决问题的能力。

儿子初中时有偏科的情况，在数理上下功夫比较多，而对语文有些忽视，但因他接受能力强，反应较快，语文考试成绩不差，作文还在竞赛中得过奖，因而自己对这方面的欠缺还意识不到。进入高中后语文基础知识差，写作方面的困难明显暴露出来，他自己也有些着急。1978年那个时候不像今天能随手找到很多练习资料，我针对他的薄弱环节结合教材从字、词、句、篇章结构入手，每周为他编一个小时的基础训练作业，周末回家时练习，坚持了很长时间，编了厚厚几大本，终于见到了成效。

他十六岁考入国防科技大学系统工程系（该系当年在四川省只招收了一名），十七岁被选为赴联邦德国留学预备生。德国人治学是以严谨出名的，他们在上海同济大学留德预备部集训期间要求极其严格，不断地在筛选淘汰，语音能力不强的他面临着严峻的考验。为了能给他以适时的帮助，我订了外语教学杂志，主要从中找出指导学习的方法，经常画出重点剪下寄给他。暑假回家请情报室德语翻译王老师每晚与他练习对话。听说人在刚入睡阶段听外语录音会储存进大脑有助于外语学习，每天中午在他午休的半小时，我都准时为他放录音