

大学生

DAXUESHENG XINGSHI YU
ZHENGCE JIAOCHENG

形势与政策教程

◆ 郑传芳 主编



人民教育出版社

大学生

形势与政策教程

形势与政策教程

主编：张其成

中国人民大学出版社

大学生

DAXUESHENG XINGSHI YU
ZHENGCE JIAOCHENG



形势与政策教程

◆ 郑传芳 主编

人 民 大 学 社

责任编辑:詹素娟

装帧设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

大学生形势与政策教程/郑传芳主编.

-北京:人民出版社,2010.8

ISBN 978-7-01-008142-7

I. 大… II. 郑… III. 时事政策教育-高等学校-教材

IV. G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 139605 号

大学生形势与政策教程

DAXUESHENG XINGSHI YU ZHENGCE JIAOCHENG

郑传芳 主编

人民出版社 出版发行
(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京市文林印务有限公司印刷 新华书店经销

2010 年 8 月第 2 版 2010 年 8 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:10.75

字数:280 千字

ISBN 978-7-01-008142-7 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

编委会名单：

主 编：郑传芳

副主编：林和平 游龙桂 叶飞霞

编 委：（按姓氏笔划排序）

刘 胜	刘宜红	池有忠	阮晓菁	苏健涵
肖红新	余新然	张开晃	陈长树	陈月霄
陈建辉（上杭）	范焕谦	郑珠仙	修德茂	
黄 斌（上杭）	黄文龙	曹 伟	曾起郁	
雷国铨	戴祐坤			

序

形势与政策教育是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课程是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程,在大学生思想政治教育中担负着重要使命,具有不可替代的重要作用。

当今世界正处于大发展大变革大调整时期,世界经济格局发生新变化,国际力量对比出现新态势,综合国力竞争更加激烈。本书根据大学生的思想特点,紧密结合全面建设小康社会和建设海峡西岸经济区的实际,引导大学生认真思考分析当前国际国内形势,消除困惑、统一认识,增强共同努力建设和谐社会的信心和合力。2010年,我国已成功举办上海世博会,共同应对青海玉树大地震,下半年还将举办特奥会、广州亚运会,这些都是党中央高度重视、坚强领导的结果,是中国特色社会主义道路取得巨大成功、改革开放取得巨大成就的结果。本书针对学生关注的热点问题和思想特点,积极开展形势与政策教育,引导学生全面准确地理解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。

我们坚持以教学为中心,以培养人才为第一职责。为切实增强教学实效,我们积极探索新形势下开展形势与政策教育的新途

径、新方法,努力提高形势与政策教育课的教学质量,并取得了一定的成效。今后,我们仍要不断研究和认真解决形势与政策教育中存在的不足之处,继续保持思想政治教育教师与时俱进的精神状态,为深化形势与政策课程教学改革,创新教学观念、教学内容、教学方法作出自己的努力。

作 者

2010年7月20日

目 录

第一讲 学习实践科学发展观	(1)
一、科学发展观的形成与发展	(1)
二、科学发展观的科学内涵与主要内容	(10)
三、大学生科学发展观的学习与实践	(22)
第二讲 加强和改进新形势下党的建设	(35)
一、加强和改进党的建设是新形势提出的新要求	(35)
二、加强和改进党的建设的总体要求、主要任务和 重要举措	(38)
三、努力提高党的建设科学化水平	(48)
四、建设马克思主义学习型政党	(53)
第三讲 当前我国经济形势	(61)
一、我国经济发展取得的成就和存在的问题	(61)
二、当前我国经济发展的主要任务	(69)
三、加快经济发展方式转变刻不容缓	(81)
第四讲 中国特色社会主义民主政治建设	(92)
一、改革开放以来中国特色社会主义民主政治建设 成就	(92)
二、独具特色的中国民主政治发展道路	(99)

三、大学生应积极参与社会主义民主政治建设	(120)
第五讲 校园文化建设	(129)
一、校园文化对大学生成长成才的影响	(130)
二、高校校园文化建设现状	(137)
三、用社会主义核心价值体系引领高校校园文化 建设	(152)
第六讲 在新的历史起点上开创两岸关系和平发展 新局面	(159)
一、近几年在促进两岸关系和平发展方面所作的 努力	(159)
二、当前两岸关系发展的新形势	(165)
三、两岸关系发展存在的主要问题	(171)
四、当前及今后一段时期促进两岸关系发展工作的 方针政策	(173)
第七讲 国际形势与中国外交战略	(179)
一、国际金融危机的影响	(179)
二、国际力量深刻变化	(187)
三、人类安全面临新的挑战	(195)
四、努力建设持久和平、共同繁荣的和谐世界	(202)
第八讲 加快社会主义新农村建设	(210)
一、新时期加快推进农村改革发展的重要性和 紧迫性	(210)
二、扎实推进社会主义新农村建设	(216)
三、统筹各方力量形成新农村建设合力	(229)
四、当代大学生要增强历史责任感,积极投身新农村	

建设	(233)
第九讲 建设海峡西岸经济区	(238)
一、新形势下加快建设海峡西岸经济区的重大 意义	(238)
二、建设海峡西岸经济区的总体要求	(244)
三、加快推进福建发展和海西建设先行先试	(261)
第十讲 深入推进大学生廉洁教育	(270)
一、在大学生中加强廉洁教育的重要意义	(270)
二、大学生要做廉洁文化的传播者和实践者	(279)
第十一讲 大学生安全教育	(284)
一、加强大学生安全教育的必要性	(284)
二、自觉维护社会稳定,共同营造和谐校园	(288)
三、大学生应广泛涉猎安全知识	(289)
第十二讲 关注大学生心理健康	(305)
一、大学生心理健康的意义	(305)
二、大学生心理健康的标准	(310)
三、大学生心理健康的维护	(315)
参考文献	(331)
后记	(337)

第一讲 学习实践科学发展观

科学发展观,是对中国共产党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思主义、毛泽东思想既一脉相承又与时俱进的科学理论,是中国特色社会主义理论体系的最新成果,是我国经济社会发展的重要方针,是发展中国特色社会主义必须坚持和贯彻的重大战略思想。因此,只有深刻了解科学发展观的形成与发展,完整准确地把握科学发展观的科学内涵与主要内容,才能切实推进大学生科学发展观的学习与实践。

一、科学发展观的形成与发展

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央在“经济全球化、政治多极化、文化多元化”的时代背景下,围绕“和平和发展”两大主题,正确认识国际发展环境,立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴外国发展经验,适应新的发展要求,提出了科学发展观。科学发展观是立足于我国社会主义初级阶段基本国情而提出的,其形成和发展离不开我国全面建设小康社会的伟大实践。

(一) 科学发展观的理论基础

马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是科学发展观形成的科学理论基础。

1. 科学发展观是在马克思恩格斯以人为出发点和归宿的社会发展的基本思想理论上提出来的

在马克思恩格斯合著的《德意志意识形态》中,探讨了五种所有制形态的历史发展过程,指明了社会历史发展在唯物史观中的重要地位。马克思恩格斯认为,出发点是从事实际活动的人,而且从他们的现实生活过程中还可以描述出这一生活过程在意识形态上的反射和反响的发展。在这里,他俩已经论及社会发展的目的是为了人。19世纪五六十年代,在《资本论》及其三大手稿创作过程中,马克思进一步形成了以人为出发点和归宿的社会发展的基本思想。在第一手稿中,他有一个统摄全局的基本思想,即人的发展的三大历史形态理论,他特别强调人的自由全面发展这个价值目标,他认为,建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性是第三个阶段,即以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式。从这些论述中可以看出,马克思恩格斯认为:人是社会发展的出发点,人的自由全面发展是社会发展的终极目标。这实际上是以人为本的价值观、唯物辩证的发展观,已经涉及科学发展观的核心内容。

2. 科学发展观是在继承和发展党的三代领导集体关于发展的重要思想的基础上提出来的

党的三代中央领导集体在不同的历史条件下,面对不同的党的任务,提出了一系列关于发展的思想。科学发展观同毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想有关发展的思想是一脉相

承而又与时俱进的关系。我们党始终高度重视发展的问题。发展贯穿建设中国特色社会主义的主题。围绕这一主题,我们党进行了长期不懈的思考和探索。以毛泽东、邓小平、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体,在不同的历史时期,面对不同的历史任务,对我国社会主义建设道路问题进行了艰辛的探索,在发展道路、发展模式、发展战略、发展动力和发展布局等问题上形成了一系列相互联系的重要理论观点。

以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体在自己没有经验和经济十分困难的情况下,初步探索了我国社会主义建设的规律,提出要根据本国情况走自己的道路,着眼于最大限度地调动一切积极因素,正确处理各方面矛盾和问题,统筹兼顾各个方面发展需要和各个方面利益关系等重要思想。在实行社会主义改造和创建社会主义制度的同时,启动了社会主义工业化的进程,并提出独立探索中国社会主义发展道路的历史性课题和一系列关于社会主义建设的重要理论观点,为中国社会主义的发展理论奠定了根基。十一届三中全会以后,以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体在总结历史经验、科学分析国情、正确把握国际形势的基础上,毅然把工作中心转移到经济建设上来,作出了改革开放的伟大决策,提出了“发展才是硬道理”的战略思想,提出并实施了现代化建设“三步走”的发展战略,制定了社会主义初级阶段“一个中心、两个基本点”的基本路线,开辟了中国特色社会主义的发展道路,实现了对我国社会主义发展道路认识的一次飞跃。十三届四中全会以后,以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体率领我们党继续沿着中国特色社会主义的发展道路,创造性地提出了“三个代表”重要思想,把发展提到了是党执政兴国第一要务的高度,强调中国特色社会主义是经济、政治、文化协调发展和全面进步的社会,进一步突出了发展在党所领导的社会主义

事业中的决定性意义。强调发展是党执政兴国的第一要务,要坚持用发展的办法解决前进中的问题,并相继实施了科教兴国、可持续发展、西部大开发等重大战略,进一步丰富了党的发展理论。

科学发展观既继承了我们党关于发展的思想,又立足于新的发展实际,提出了一系列新的思想观点,赋予了我们党的发展理论以新的时代内涵和要求,进一步回答了中国特色社会主义实现什么样的发展、怎样发展的问题,标志着我们党在毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想指导下,对于社会主义建设规律的认识达到了新高度。马克思列宁主义关于发展的丰富思想,党的三代中央领导集体关于我国社会主义发展的一系列重要思想,是科学发展观形成的理论基础。

(二)科学发展观的实践基础

科学发展观是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出来的。要明确科学发展观提出的实践基础,既要考察中国社会主义建设实践的历史经验,又要联系和平发展合作的时代潮流和经济全球化、世界多极化的趋势,以及当今世界各国对科学发展的认识和觉醒来理解。

1. 我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段这一判断是科学发展观形成的根本依据和立论基础

科学发展观这个重大战略思想是建立在对我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情的科学认识基础之上的。我国是在经济文化极为落后的条件下进入社会主义社会的,现在处于并将长期处于社会主义初级阶段。改革开放以来,经过全党和全国各族人民的共同努力,我国经济社会发展取得了历史性的伟大成就,胜利实现了现代化建设“三步走”战略的第一步、第二步

目标,人民生活总体上达到小康水平。但是,我国社会主义市场经济体制虽已初步建立,然而这一体制还不完善,深化改革必然触及深层次矛盾和问题。现在的小康还是低水平的、不全面的、发展很不平衡的小康,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾。人口多、底子薄、地区发展不平衡、资源环境与经济社会的矛盾突出等,决定了我国长期发展的艰巨性和复杂性。再如,我国社会总体安定团结,同时各种消极腐败现象、各种犯罪活动和各种敌对势力的渗透破坏活动依然严重存在,给社会稳定与和谐带来的不利影响不可低估。科学地认识和把握基本国情,是党制定正确的路线、方针、政策的前提和基础,也是科学发展观形成的根本依据和立足点。

2. 我国经济社会发展的阶段性特征是科学发展观形成的现实依据

改革开放以来,中国与世界的关系发生了历史性的深刻变化。一方面,我国抓住历史机遇,全面参与经济全球化进程,在国际产业分工和生产要素转移浪潮中实现了历史性大发展,国家综合国力日益增强,国际地位显著提高,在国际事务中的影响力越来越大;另一方面,我国面临的国际竞争日趋激烈,发达国家在主导制定国际经济贸易规则和经济科技发展方面长期占有优势,我国在国际产业分工和重组中实际上处于不利形势,甚至在一定意义上成为资源能源的净输出国和环境污染的净输入国。这种状况不及时加以改变,我国发展面临的资源环境制约不仅将难以承受,而且可能落入所谓的“分工陷阱”,成为国际资本的经济附庸。2003年,我国人均 GDP 已突破 1000 美元。根据国际经验,这既是机遇难得的“黄金发展期”,又是充满风险的“矛盾凸显期”,很多国家由此进入了更穷或更富的分轨。中央领导多次强调,要谨防重蹈一些国家的覆辙,避免发生由贫富悬殊、失业人口增多等引发的社

会动荡和倒退危机。能否争取前一种而避免后一种前途,这取决于我们能否正确应对经济社会发展中一系列两难问题的挑战。我们现在存在的问题不少,城乡差距、地区差距、居民收入差距还在扩大,就业压力继续增大,社会事业发展相对滞后,人口增长、经济发展同生态环境、自然资源的矛盾加剧,等等。对于这些问题,我们决不能掉以轻心,必须高度重视、全面把握、正确应对,努力促进经济健康持续较快发展和社会全面进步。科学发展观是我们党妥善应对我国经济社会发展关键时期可能遇到的各种风险和挑战的正确选择,是适应经济社会发展阶段性特征的必然选择。

从根本上讲,树立科学发展观也是全面建设小康社会的必然要求。党的十六大报告提出:“我们要在本世纪头二十年,集中精力,全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会,使经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实。”十七大在十六大确立的全面建设小康社会目标的基础上对我国发展提出了更高的发展要求:增强发展协调性,努力实现经济又好又快发展;扩大社会主义民主,更好保障人民权益和社会公平正义;加强文化建设,明显提高全民族文明素质,加快发展社会主义事业,全面改善人民生活;建设生态文明,基本形成节约能源资源和保护环境的产业结构、增长方式、消费模式。这样一个宏伟目标,是中华民族发展史上的一个里程碑,既令人鼓舞,又十分艰巨,绝非轻而易举就能完成。这就迫切需要我们创新发展观念,完善发展战略,拓宽发展途径,切实抓好用好战略机遇期,努力实现党在新世纪的历史任务。

科学发展观的提出,正是同我们党正确认识和准确把握我国经济社会发展的这些阶段性特征密切联系在一起的。我国现阶段经济社会发展状况和发展要求,就是科学发展观形成的现实依据。

3. 我国社会主义建设和改革开放的实践经验是科学发展观形成的实践依据

我国社会主义建设的实践历程,也是我们对发展规律的探索过程。科学发展观是在总结我国长期发展实践经验的基础上提出来的。新中国成立以来,特别是改革开放以来的现代化建设波澜壮阔,有艰辛的探索,也有各种风险的应对;有成功的欢乐,也有曲折的教训。党的十六大在深入总结这段历程的基础上,提出了党领导人民建设中国特色社会主义的十条经验,为我们继续前进提供了指导。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央牢牢把握发展这个主题,强调要坚持立党为公、执政为民,做到权为民用、情为民系、利为民谋,把中国特色社会主义事业全面推向前进。尤其是2003年上半年抗击“非典”的实践,给了我们深刻的启示。科学发展观的提出,正是对以往正反两方面经验教训的深刻总结。树立和落实科学发展观,就是我们党在总结了过去各种经验教训后做出的一项重大战略决策。

4. 世界各国发展经验和国外发展理论的有益成果是科学发展观的重要借鉴

20世纪50年代以后,随着各国发展实践的推进,人们对发展问题的认识不断深化,从单纯追求经济增长的发展观到注重社会变革的发展观,从可持续发展观到注重以人为中心的社会综合发展观,还有这期间形成的欧洲模式、东亚模式、前苏联模式和拉美模式,都为我们提供了有力的启示。特别是当前,经济全球化和政治多极化在曲折中发展,科技进步日新月异,综合国力竞争空前激烈,许多国家都在围绕抢抓发展机遇,调整发展战略。形势逼人,不进则退。对此,我们必须增强紧迫感,把中国的发展放到世界的大局中来思考,努力取得发展主动权。科学发展观正是在正确借鉴世界各国发展经验教训、吸收人类文明进步新成果、适应新的发