



教育心理学

主 编 夏风琴

教育心理学

Jiaoyu Xinli Xue

主 编 夏凤琴
副主编 姜淑梅 孙崇勇

 高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书由绪论、学习心理、教学心理、教师心理四部分组成,共10章,以丰富多彩的体例形式系统介绍了教育心理学的基本知识和最新研究成果,并结合案例阐释了这些知识在教学实践中的应用。本书具有科学性、系统性、前沿性、新颖性、实用性等特点。

本书可用作高等师范院校心理学公共基础课教材,也可用作高等师范院校心理专业的本科生学习用书,可作为各级各类教师培训学校、研究生课程班的教学材料,也可作为中小学教师、教育科研人员和各种考试(如研究生入学考试、教师资格证考试、骨干教师培训考试等)的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/夏凤琴主编. —北京:高等教育出版社,
2010.9

ISBN 978 - 7 - 04 - 030785 - 6

I. ①教… II. ①夏… III. ①教育心理学 - 高等
学校 - 教材 IV. ①G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第158662号

策划编辑 梁代军 责任编辑 梁代军 左宇晗 封面设计 于涛
版式设计 王莹 责任校对 杨雪莲 责任印制 尤静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 益利印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 23
字 数 420 000

购书热线 010 - 58581118
咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年9月第1版
印 次 2010年9月第1次印刷
定 价 30.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30785 - 00

《教育心理学》序

教育心理学课程是我国高等师范院校教育类基础课,对于培养未来教师的教育理论素养与教育实践技能具有非常重要的意义。

作为高等师范院校共同课教材,教育心理学承载着为师范生提供从事教师职业所必需的教育心理学知识与技能的任务,同时在教师教育的课程体系中也起着基础与纽带的作用。因为教育作为培养人的一种社会实践活动,离不开对人的认识与把握;教育作为促进人成长的一种有效手段,人的发展是其本体价值的直接体现。在以人为本、教育回归生命化与个性化的今天,教育心理学的地位与作用将进一步得以确立及彰显。如何有效认识教与学的内在心理学规律,如何有效促进教师专业心理素质的发展,如何将教育和教学建立在学习及教学心理的基础之上……对这些问题的回答,有助于师范生将自己的教育理念、教育行为真正建立在对教育心理学规律的内在把握上,真正把“以人为本”的现代教育思想落实到教育活动之中,以此达到促进师范生专业发展的目的。

毋庸置疑,教育心理学在师范生专业素质培养中的作用需要通过课程与教学予以实现,其中教材是一个重要的载体。如何编写出一本高质量的心理学公共课教材以适应教学的需要,一直是深化高等师范院校心理学公共课教学改革的核心议题。从最初的普通心理学体系,到普通心理学、教育心理学、发展心理学、心理健康教育综合体系,再到目前的教育心理学、发展心理学或健康心理学分立等体系,探索的脚步一直没有停止。实际上,随着心理学公共课教学改革的不断深入,我们会逐渐发现,任何一门心理学的分支学科似乎都难以完全适合学校教育发展的需要,难以涵盖高等师范院校师范生全面发展的需求。只有在结合高等师范院校人才培养目标及适应现代教育发展需要的基础上,建立起独立的、有自身特色的共同课心理学学科体系,才能从根本上体现出心理学公共课在高等师范教育中的重要价值。但是,要真正做到这一点并不是一朝一夕的事情,还有很长的路需要走,也不应成为止步不前的理由,而当前以学科分立形式开设几门心理学课程应是理智的一种选择。对于高等师范教育而言,教育心理学是不可或缺的一门教育类课程,编写一本适合我国高等师范教育现实、符合师范生培养目标需要的教育心理学教材,同样是一个迫切需要解决的难题,本书则在这一方面做了一些有益的尝试。

教育心理学在自身发展和演进的过程中,长时间因注重心理学研究成果的教育应用而疏于自身的理论建构,呈现出体系凌乱、内容庞杂的现象,如何梳理

出一条主线以建构起教育心理学的内容体系是首先面临的一道难题。本书根据高等师范院校公共课的现实需要,选择学习心理、教学心理、教师心理等几大部分内容,通过内容分立的方式予以专题式呈现,突出了教育心理学的核心内容。

共同课心理学教材的性质不同于研究性专著,重点不在于学理上的阐释及理论论证的深度,应突出其应用性、实践性的特征,注重与现实教学实践及师范生自身教育经验的结合与反思。虽然教材是一种传授知识的载体,但如果教材的编写没有考虑到与学校教育实践的结合与互动,就会停留在描述性知识的层面,只能解决“是什么”的问题,缺乏“怎么做”的程序性知识训练,无法转化为师范生的教育技能。所以,只有将教育心理学理论方法与学校教育实践结合起来,将教育心理学理论方法与师范生自身的教育经验结合起来,才能将教育心理学理论方法变成师范生自身的教育理念与教育技能并指导师范生的教育行为,有效发挥出心理学公共课对师范生专业成长的促进作用。本书通过“案例分析”、“专栏”、“学习与思考”等栏目,结合实验、教学实例等写作方式来展开论述,有助于师范生在学习过程中感受教育心理学的实践魅力和自我专业发展的价值。

高等师范院校公共课教育心理学课程建设是一个需要不断探索的过程,如何将基础性与创新性、理论性与应用性、科学性与经验性、个别性与整体性、知识性与教育性等特征相统一,建构起适应高等师范教育特色的教育心理学的课程体系,应当是心理学工作者共同追求的目标,希望我们共同予以探索。

东北师范大学教育科学学院教授、博士生导师

刘晓明

2010年6月

前 言

公共心理学一直是高等师范院校大学生的一门公共必修课,它是提高教师教育专业学生自身素质,进而适应教师专业化发展需要的根本措施之一。自2008年起,高等师范院校公共心理学课程开始改革,把传统的公共心理学课程一分为二,即教育心理学与健康心理学。而以往的教育心理学教材都是针对心理学专业本科生或研究生设计的,理论上比较有深度,带有一定的学科本位思想,其内容相对枯燥,与学生实际和社会发展的需要的联系不够紧密。教材建设是教学改革的核心,编写出真正受学生、教师欢迎的优秀教育心理学公共课教材,已成为心理学公共课教学改革的当务之急。在此背景下,从2008年下半年开始,课题组着手尝试编写一本适合非心理学专业的教师教育类大学本科生阅读和学习的教育心理学教材。因此,本教材力求体现以下特色:

1. 体例新。本教材每一章的写作体例包括【案例】、【内容摘要】、【学习目标】、【核心概念】、【正文】、【案例分析】、【学习与思考】和【推荐参考读物】。其中,【案例】起一个引子的作用,以引起学生对本章的学习兴趣;【内容摘要】旨在让学生对本章内容有宏观了解,并使所学内容前后衔接;【学习目标】旨在说明本章学习所要达到的基本目标,包括认知、能力与情感三个子目标;【核心概念】是表达本章主题概念的词或词组,便于读者检索;【正文】注意内容的科学性、语言的通俗性以及理论性与应用性结合;【学习与思考】旨在启发学生积极思考,帮助学生理解与消化本章所学的内容,培养学生运用所学理论解决实际问题的能力;【推荐参考读物】列出与本章内容相关的各类文献,以满足学生拓宽视野、深入研究的愿望。

2. 应用性。注重心理学的应用性是当前我国心理学发展的迫切要求。为顺应这一要求,本教材对教育心理学原有教材的体系和框架进行了较大的改动。在教材内容的选取上,我们精心挑选了与大学生目前学习、生活以及将来工作联系紧密的教育心理学知识。本教材大致分为四个部分:第一部分是绪论,除了介绍教育心理学的研究对象、研究方法与意义之外,还介绍了心理学的一些基础知识;第二部分是学习心理,主要介绍学习动力、知识的获得、学习策略、问题解决与创造思维;第三部分是教学心理,主要介绍心理的个别差异与教育、品德的发展、教学设计与评价、班级与课堂管理;第四部分是教师心理,主要介绍教师的角色与特征、师生互动以及教师的心理健康。

3. 可读性。本教材在注重内容的科学性同时,也注重了语言表述上的通俗

性。在具体行文中,兼顾学科性、学生发展、社会需求三者的和谐统一,注意理论性与应用性相结合,基本理论与经典实验相呼应,注意吸收国内外最新的研究成果,以体现教材的时代性。除了文字形式外,还引证一些相关的数据、图表等,以增强教材的可读性。除第一章外,每一章都设计或精选了生动的案例,这些案例大都反映了大学生目前在学习过程中或将来在教育教学工作岗位上可能出现的比较普遍与较为集中的问题。在每一章的后面,编者还给出了自己对案例的分析以供学生参考,给学生提供解决问题的思路。我们期望这些案例能让大学生体验到教育心理学的魅力与价值,增强学习的兴趣。

本教材由吉林师范大学教育科学学院夏凤琴副教授组织编写,并负责整个教材的结构、章节设定和统稿。东北师范大学博士生导师刘晓明教授给予把关、指导。全国优秀教师、曾宪梓奖获得者、吉林省高等学校师资培训中心常务副主任刘国权教授对教材进行了审定。具体分工是:主编夏凤琴,副主编姜淑梅、孙崇勇。各章的编者是:夏凤琴(负责撰写第二、三、四、六章);姜淑梅(负责撰写第十章);孙崇勇(负责撰写第一、八章);张晓明(负责撰写第九章);赵朋(负责撰写第五章);李淑莲(负责撰写第七章)。

在编写过程中,本书参阅了国内外大量的心理学教材、专著和论文资料,在此谨向其作者致以衷心的感谢!同时得到吉林师范大学教务处处长王国军教授、图书馆馆长姜文龙教授、原教材中心杜世强副主任、教材中心刘冬生老师的关心和支持,得到吉林师范大学教育科学学院院长刘春雷教授、副院长李朝辉博士的热情相助,得到高等教育出版社的大力支持,特别是梁代军编辑尽心竭力的帮助,在此我们一并表示衷心的感谢!

由于时间繁忙,加上自身水平所限,本书还有许多遗憾和不足,甚至错误,欢迎专家、同行和广大读者批评、指正。

编 者

2010年5月30日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学概述	2
第二节 教育心理学的研究对象与内容	11
第三节 教育心理学的研究方法	15
第四节 学习教育心理学的意义	23
第二章 学习动力	29
第一节 需要及学习需要	31
第二节 学习兴趣及培养	35
第三节 学习动机的培养与激发	40
第三章 知识的获得	60
第一节 知识获得概述	61
第二节 注意与教学	69
第三节 观察与知识的感知	86
第四节 记忆与知识的巩固	96
第五节 思维与知识的理解	106
第六节 概念的掌握	114
第四章 学习策略	122
第一节 学习策略概述	124
第二节 认知策略与元认知策略	133
第三节 学习策略的教学	148
第五章 问题解决及创造性思维	154
第一节 问题解决	155
第二节 创造性思维及其培养	177

第六章 心理的个别差异与教育	190
第一节 智力差异与教育	191
第二节 气质差异与教育	207
第三节 性格差异与教育	220
第七章 品德的发展	233
第一节 品德心理概述	234
第二节 品德的形成及培养	242
第三节 品德不良的矫正	258
第八章 教学设计与评价	270
第一节 设置教学目标	271
第二节 选择教学策略	278
第三节 教学评价概述	285
第四节 教学评价的方法与技术	292
第九章 班级与课堂管理	301
第一节 良好班级集体的建立	302
第二节 课堂管理设计	309
第三节 学生的行为管理	319
第十章 教师心理	325
第一节 教师的角色与特征	326
第二节 师生互动	336
第三节 教师的心理健康	344
参考文献	355

第一章 绪 论

【内容摘要】

本章首先对心理学的研究和发展进行整体的概述,为教育心理学基础知识、专业术语的研究和学习奠定良好的基础,并为以后各章节的学习建立一个总体的框架。所以,本章重点介绍心理现象的内涵、心理的本质、各心理学流派的主要代表人物与基本观点、教育心理学的研究对象与内容、教育心理学研究的原则与方法、学习教育心理学的意义等。

【学习目标】

(一) 认知目标

1. 记住各心理学流派的基本观点、代表人物、心理学与教育心理学诞生的年代和创始人、教育心理学的研究对象。
2. 熟悉教育心理学学科体系,理解心理现象的结构和内容、心理的本质与教育心理学研究的基本原则。

(二) 能力目标

1. 能举例说明教育心理学常用的研究方法。
2. 能比较各种研究方法的优缺点。

(三) 情感目标

1. 能联系实际理解学习教育心理学的意义。
2. 通过本章学习,培养对心理学学科的兴趣。

【核心概念】

心理学 心理现象 教育心理学 教育心理学研究对象 教育心理学研究方法

教育心理学是心理学与教育相结合的产物。教育是一种永恒的社会现象,自从有了人类社会,便出现了以传递人类知识经验和改善人的本性为目的的教育。心理学是人类对自我的探求,它作为一门严格应用自然科学的方法研究人的心理和行为的科学,只有短短一百余年的历史。随着心理学的发展以及学校教育事业的需要,19世纪末20世纪初,教育心理学作为一门独立的心理学分支

学科应运而生。

如今,“教育心理学”是高等师范院校学生在校学习的一门必修课程。对于从未接触过心理学的教师教育专业学生来说,要研究和学习教育心理学,首先有必要对心理学的基础知识有一个概要的了解;其次,要了解教育心理学的研究对象、学科体系与内容、研究方法与意义等。这些都是本章将要探讨的内容。

第一节 心理学概述

对于现代社会的现代人来说,“心理学”是一个既熟悉又陌生的概念。说对它熟悉,是因为在日常生活中人们时常提起心理学一词。如今,心理学离人们的日常生活越来越近了:事业的成功、经济的胜算、职业的选择、个人的发展、孩子的教育、婚姻的幸福、心情的愉悦、身体的健康、品德的养成、品位的提升等,都与心理因素息息相关。说对它陌生,是因为到现在为止,还有许多人对它的研究内容缺乏科学的理解。如有人认为,心理学研究人的心里想什么;心理学就是心理咨询;心理学只研究变态的人;心理学家会催眠;心理学就是梦的分析等。日常生活中还有人常常把心理学和相面、算卦、占卜联系在一起,认为心理学是骗人的东西。这些都是对心理学的片面的理解、曲解或误解。

那么,心理学的研究对象到底是什么呢?心理学研究的对象是人的心理现象,心理学是研究人的心理现象及其发生、发展规律的科学。

一、人类心理现象

在我们的周围环境中,有各种各样的现象,如日月星辰、山川河流、飞禽走兽、风土人情、社会准则等。它们有的属于自然现象,有的属于社会现象。这些现象分别由不同的学科进行研究,构成了人类不同的知识领域。

人的心理现象是自然界最复杂、最奇妙的一种现象,恩格斯曾把它誉为“地球上的最美的花朵”。人的眼睛可以看到五彩缤纷的世界,人的耳朵可以聆听优美动人的乐曲,人的大脑可以贮存异常丰富的知识,时过境迁还能记忆犹新。人是万物之灵,能运用自己的思维去探索自然和社会生活中的各种奥秘。人还有七情六欲,能通过活动去满足自己的各种需要,并在周围环境中留下自己意志的印迹。总之,人类关于自然和社会方面的各种知识,在认识世界、改造世界方面所取得的一切成就,都是与人的心理的存在和发展分不开的。人首先是作为个体而存在的,个体所具有的心理现象称为个体心理。在心理学上一般把个体心理分为心理过程和个性心理两大类。

(一) 心理过程

心理过程是指人的心理活动过程,它是人的心理活动的基本形式,也是人的

心理现象的重要组成部分。由于心理过程的性质和表现形态的不同,心理过程又分为认识过程、情感过程和意志过程。

1. 认识过程

认识过程是人对外观世界各种信息的接收、储存、加工和输出的过程,也是人脑对客观事物现象和本质的反映过程。感觉、知觉、记忆、思维、想象都属于认识过程。

人在认识事物时,用眼睛看东西的大小、形状和颜色,用耳朵听不同的声音,用鼻子嗅各种气味,用舌头品尝食物的味道,用手触摸物体的软硬或温度等,而产生视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉、温度等感觉。感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

客观事物是具有许多属性的综合体。人在认识事物时,不只停留在对事物的个别属性的认识上,而是要认识事物的许多属性。如当我们吃苹果时,不只尝到它的味道,而且看到它的形状、颜色和大小,闻到它的香味,摸到它的光滑度和温度等多种属性,形成对苹果各种属性的整体认识,这就是知觉。知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的综合反映。

人不仅能反映当前的事物,而且过去感知过的事物、思考过的问题、体验过的情绪情感和从事过的活动,总是能在头脑中留下一定的印记,人会根据需要把它再现出来。这种人脑对过去经历过的事物的反映就是记忆。

人在实践活动中,为了完成一定的任务,需要解决许多问题。例如,学生解一道数学题或构思一篇文章,医生对病情的诊断,气象工作者对未来天气的预测,都要在已有知识的基础上,对事物进行分析综合,通过思考得出结论。这些分析综合的思考就是思维过程。思维是人脑对客观事物的本质属性和规律间接的概括的反映。

人反映客观事物时,还可以在感觉、知觉、记忆、思维的基础上创造出事物的新形象,如青少年对未来的憧憬,文学家塑造人物形象,工程师构思新建筑物的构图。这些在人脑中创造事物新形象的过程就是想象。

感觉、知觉、记忆、思维、想象都是人在认识事物时产生的心理活动过程,统称为认识过程。

2. 情感过程

人在认识事物的过程中,不是无动于衷的,而是常对各种事物持不同态度,产生各种主观的态度体验。如热爱祖国,憎恨敌人,喜欢天真活泼的儿童,讨厌某人的流氓行为,因事业的成功而高兴,为朋友的不幸而难过,这些爱、恨、喜欢、讨厌、高兴、难过等,都是人对各种事物产生的主观的态度体验,是心理活动的情感过程。

3. 意志过程

人在认识客观世界、改造客观世界的过程中总会遇到这样或那样的困难,要完成任务实现预期的目的,必须克服遇到的困难。这种自觉地确定行动目的,并根据目的支配和调节自己的行动,克服各种困难以实现预定目标的心理过程就是意志过程。

认识过程、情感过程和意志过程是既有区别又密切联系的心理过程,是统一的心理过程的不同方面。认识是情感和意志产生的基础,人对事物的认识态度取决于人对事物的认识程度,人的意志行动是在认识的基础上、在情感的推动下产生的。情感是认识和意志的动力,意志对认识和情感又起控制与调节作用。有热烈的情感和坚强的意志才能积极深刻地认识事物。正如常言所说:“知之深,爱之切,行之坚。”情感和意志也是衡量人认识水平的重要标志。所以,各种心理过程及其相互关系是心理学研究的一个重要内容。

心理过程是人所共有的,但由于每个人先天素质不同,其所经历的社会生活条件、教育条件和所从事的实践活动不同,心理活动过程表现在每个人身上又有不同的特点,从而构成了人的个性差异即个性心理。

(二) 个性心理

个性心理也是人的心理活动的基本形式。它是个体在一定的社会生活条件下形成的、带有倾向性的、本质的和稳定的心理特征总和,它反映人与人之间整个精神面貌上的差异。个性心理结构主要包括个性倾向性和个性特征两个方面。

1. 个性倾向性

个性倾向性也称为个性的动力结构,是指一个人所具有的意识倾向。它包括需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等心理成分。这些成分彼此联系、互相影响,制约着人的全部心理活动方向和行为的社会价值,是人从事活动的基本动力。世界观在个性动力结构的诸成分中居最高层次,决定着人总的意识倾向。

2. 个性特征

个性特征是指一个人身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特点。它包括能力、气质、性格等方面特征。如有的人思维敏捷,有的人能歌善舞,有的人擅长体育,有的人工于书法,这表现了人们能力的差异。能力是直接影响人顺利完成某种活动的个性心理特征。有的人热情直爽、精力充沛,有的人活泼好动、反应迅速,有的人安静稳重、善于忍耐,有的人行动迟缓、孤僻缄默,这体现了人们气质的差异。气质是人的心理活动和行为动作方面的动力特点。有的人大公无私、舍己为人,有的人自私自利、损人利己;有的人认真踏实,有的人轻率马虎;有的人敢于创新,有的人墨守成规;有的人勤奋,有的人懒惰;有的人谦虚,有的人骄傲,这都体现了人们性格的差异。性格是人对现实稳定的态度和习惯化的行为方式。

心理过程和个性心理是密切联系和相互制约的。一方面,心理过程是个性形成的基础。个性差异通过心理过程而形成,并且在心理过程中表现出来。没有对客观现实的认识,没有对现实事物的情感体验,没有对现实积极改造的意志行动,个性心理是难以形成的。另一方面,已经形成的个性又制约着心理过程的进行。如人的兴趣和能力影响人认识的广度、深度和效率,气质影响人的情绪情感,性格影响人的认识、情感和意志行动。因此,在对人的心理现象进行研究时,要考虑心理活动的整体性。

二、心理的本质

以上我们了解了心理现象的结构和内容,那么,人的心理现象是怎样产生的,即心理的本质是什么呢?关于这个问题,在心理学史上有两种根本对立的看法。唯心主义认为,心理现象是与身体无关的“心”的活动,或灵魂、宇宙精神的表现。如我国南宋的陆九渊认为“宇宙便是吾心,吾心便是宇宙”,明代的王守仁说“天下无心外之物”,英国的主教贝克莱说“存在就是被感知”。在他们看来,只有被感知的事物才是存在的,事物存在于思维中,或在人体之外还存在着某种精神实体,它是心理的源泉。可见,唯心主义同科学的心理学是不相容的。唯物主义则对心理现象予以科学的说明。在唯物主义看来,心理现象是自然界发展到高级形态的属性,是人身体特殊部位的活动结果。但在唯物主义的发展史上,旧唯物主义即朴素的或形而上学的唯物主义还不能完全正确地阐明心理现象的实质。如形而上学的唯物主义者常常把人的心理比作机器的功能,认为心理现象像照镜子一样,是人脑对客观现实的机械反映;或者把人同动物等同起来,忽视人的社会性本质。真正对心理现象做出正确回答的是辩证唯物主义。马克思主义的辩证唯物主义对心理的本质作了科学的规定,认为人的心理是脑的机能,是脑对客观现实的反映,具有社会制约性。下面,我们就从这几个方面加以剖析。

(一) 心理是脑的功能

心理是脑的功能,脑是心理活动的器官。没有脑的心理,或者说没有脑的思维是不存在的。正常发育的大脑为心理的发展提供了物质基础。

心理现象是随着神经系统的产生而出现的,并随着神经系统的发展而不断完善,由初级阶段向高级阶段不断发展。无机物和植物没有心理,没有神经系统的动物也没有心理,只有有了神经系统的动物才有了心理。无脊椎动物的神经系统非常简单,像环节动物只有一条简单的神经索,它们只具有感觉的心理现象,只能认识事物的个别属性;脊椎动物有了脊髓和大脑,它们有了知觉的心理现象,能够对事物外部的整体加以认识了;灵长类动物,像猩猩、猴子,大脑有了相当高度的发展,它们能够认识事物的外部联系,有了思维的萌芽,但是还不能

认识到事物的本质和事物之间的内部联系。只有人类,才有了思维,有了意识。人的心理是心理发展的最高阶段,因为人的大脑是最复杂的物质,是神经系统发展的最高产物。所以,从心理现象的产生和发展的过程来看,心理是神经系统特别是大脑活动的结果。换言之,神经系统特别是大脑才是心理活动的器官。

脑是心理活动的器官,人们获得这一正确的认识经历了几千年。现在,这一论断得到了人们生活的经验、临床的事实以及生理研究的大量证明,以至今天“心理是脑的功能”这一论断对大家来说已经是常识性的知识了。

(二) 心理是脑对客观现实的反映

健全的大脑给心理现象的产生提供了物质基础,但是,大脑只是心理活动的器官,有反映外界事物并产生心理的机能,心理并不是它自身所固有的。心理现象是客观事物作用于人的感觉器官,通过大脑活动而产生的。所以,客观现实是心理的源泉和内容。离开客观现实来考察人的心理,心理就变成了无源之水、无本之木。对人来说,客观现实既包括自然界,也包括人类社会,还包括人类自己。20世纪20年代,印度发现的两个狼孩——让狼叼走养大的孩子,她们虽有健全的人的大脑,但由于她们自小脱离了人类社会,在狼群里长大,她们保留了很多狼的习性,而不具备人的心理。所以,心理也是社会的产物,离开了人类社会,即使有人的大脑,也不能自发地产生人的心理。

另外,人不是像照镜子那样消极地、被动地反映客观现实,而是在实践中积极地、能动地反映客观现实。人在反映客观现实的过程中,逐渐形成了具有丰富内容的主观世界(知识、经验、思想、观念等)和不同的心理状态(动机和需要、兴趣和爱好、理想和信念、情感和意志、气质和性格以及能力等)。反过来,这些心理内容、状态和特点又影响和调节主体对现实的反映,从而表现出人的心理的主观性特点。由于每个人知识经验、目的动机、兴趣爱好、态度体验不同,因而对现实的反映也不一样。不同的人对同样的事物,以及同一个人不同的条件下对同一事物的反映都不一样。所以,我们称人对现实的反映为主观映象。例如,同样是一株杨树或柳树,不同的人有不同的联想反映,农民觉得它可以遮阴、做建筑或家具材料;哲学家则慨叹“毁树容易成材难”的人生哲理;多情的诗人则吟出“唯有垂杨管别离”的诗句。

心理活动不仅能认识事物的外部现象,还能认识到事物的本质和事物之间的内在联系,并用这种认识来指导人的实践活动,改造客观世界。心理是大脑活动的结果,却不是大脑活动的产品,因为心理是一种主观映象,这种主观映象可以是事物的形象,也可以是概念,甚至可以是体验;它是主观的,而不是物质的。从这个角度来说,应该把心理和物质对立起来,不能混淆;否则,便会犯唯心主义或庸俗唯物主义的错误。

专栏 1-1 印度狼孩的故事

1920年9月19日,在印度加尔各答西面约1000千米的丛林中,发现两个狼哺育的女孩。年长的估计8岁,年幼的一岁半,她们大概都是在出生后半年被狼衔去的。两人回到人类世界后,被放在孤儿院里养育,分别取名为卡玛拉与阿玛拉。从她们的言语、动作姿势、情绪反应等方面都能看出很明显的狼的生活痕迹。她们不会说话,发音独特,发出的不是人的声音。她们不会用手,也不会直立行走,只能依靠两手、两脚或两膝爬行。她们惧怕人,对于狗、猫似乎特别有亲近感。白天她们一动也不动,一到夜间,到处乱窜,像狼那样号叫,人的行为和习惯几乎没有,而具有不完全的狼的习性。

这两个狼孩回到人类社会以后,辛格牧师夫妇俩为使两个狼孩能转变为人类,做出了各种各样的尝试,但没有充分的计划性。阿玛拉到第2个月,可以发出“波、波”的音,诉说饥饿和口渴了。遗憾的是,回到人间的第11个月,阿玛拉就死去了。卡玛拉在两年后,才会发两个单词(“波、波”和叫牧师夫人“妈”),4年后掌握了6个单词,第7年学会45个单词。她动作姿势的变化也很缓慢,1年4个月时,只会使用两膝步行;1年7个月后,可以靠支撑两脚站起来;不用支撑的站立,是在2年7个月后;到两脚步行,竟费了5年的时间,但快跑时又会用四肢。经过5年,她能照料孤儿院幼小儿童了。她会为跑腿受到赞扬而高兴,为自己想做的事情(例如解纽扣儿)做不好而哭泣。这些行为表明,卡玛拉正在改变野孩的习性,显示出获得了人的感情和需要进步的样子。大女孩卡玛拉一直活到17岁。但她直到死时还没真正学会说话,智力只相当于三四岁的孩子。中国也有类似狼孩、猪孩的报道,结果和印度狼孩大致相似。

在大脑结构上,狼孩和同龄人没多大差别。一个10岁儿童的大脑在重量和容量上已达成人的95%,脑细胞间的神经纤维发育也接近完成。只是因为狼孩长期脱离人类社会,大脑的功能得不到开发,智力也就低下。从狼孩的故事可以看出,一个人的智力高低,并不完全取决于大脑的生理状态,而更多地受到后来成长环境的影响。

[资料来源] 莫雷主编. 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育心理学,北京:教育科学出版社,2007年版,第285页。

(三) 心理具有社会制约性

人的心理的社会性,表现为人类区别于动物的共同特性(如言语、劳动、抽象思维、社会交往)方面,脱离这些共同的社会特性,就不成其为人的心理;也表现为

人与人相区别的个性方面,每个人都不是抽象的实体,而是具有活生生个性特点的人,脱离人的个性,也不成其为人的心理。正是这些共性与个性,才形成人的心理鲜明的社会性特征。此外,人的心理还具有自我意识的特点。自我意识也是社会性特点的具体表现。人本身不仅是客体,也是认识的主体。人既能认识客观世界,也能认识自身。人能够自我认识,区别主客体关系;能够自我判断和评估,辨别自己行为正确的程度;能自我体验自尊、自重、自信、自喜等感受;能够自我实现,有目的、有计划、有方向地变革现实;还能自觉地进行自我锻炼和改造,有自我意向(包括自我要求、监督、反省、批评、控制等),在实践中不断提高自己的认识能力和心理水平。

三、心理学的过去和现在

德国著名心理学家艾宾浩斯(H. Ebbinghaus)说过,心理学有一个长期的过去,但仅有一个短暂的历史。也就是说,心理学是一门既古老又年轻的科学。所谓古老,是指心理学的思想源远流长。心理学作为一门学科还未诞生,有关心理问题的论述即关于心理学的思想就已出现,可以追溯到中国的春秋时期和西方的古希腊时期,至今已有一千多年的历史。所谓年轻,是指心理学从其母体哲学中分化出来成为一门独立的学科,即科学心理学诞生于1879年,至今只有一百多年的历史。

心理学的研究始于原始社会末期,那时,人们就注意到,在人的物质实体之外,还有一种非物质现象存在,即“灵魂”。“灵魂”到底是什么,当时是在哲学中讨论这个问题。由于受当时科学发展水平的制约,人们还不能正确地给予解答,所以有各种设想、假说。德谟克利特(Democritus)认为,人的灵魂是由不可分的原子构成的,可以四面滚动。他强调了灵魂的物质性。而柏拉图(Plato)认为:“灵魂是最初的东西,是先于一切形体的,是形体的变化和移动的主要发动者。”这是一种唯心主义思想。亚里士多德(Aristotle)的《灵魂论》中的心理学



图1-1 冯特
科学心理学创始人

思想更加丰富,因此被认为是心理学方面最早的著作。随着科学的发展和社会的需要,人类越来越开始重视自身的研究,于是,心理学理论不断丰富。到了19世纪中后期,自然科学飞速发展,尤其是心理学的基础学科——生理解剖学的迅速发展,为心理学独立奠定了基础。冯特(W. Wundt, 1832—1920)总结了前人的经验,于1879年在德国的莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室。冯特此举对心理学的发展起着划时代的作用,它标志着心理学脱离了哲学母体成为一门独立的学科。因此,冯特被誉为心理学之父。

(一) 19世纪末到20世纪初西方心理学的理论流派