

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

中国共产党思想政治教育史

(第2版)

*The History of the CPC's Ideological
and Political Education (Second Edition)*

许启贤 主 编

刘建军 副主编

 中国人民大学出版社

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

中国共产党思想政治教育史

(第2版)

许启贤 主 编

刘建军 副主编

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党思想政治教育史/许启贤主编. 2版.
北京: 中国人民大学出版社, 2004
研究生教学用书. 教育部研究生工作办公室推荐

ISBN 7-300-05972-4/D · 1105

I. 中…

II. 许…

III. 中国共产党-思想政治教育-教育史-研究生-教学参考资料

IV. D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 098701 号

研究生教学用书

教育部研究生工作办公室推荐

中国共产党思想政治教育史 (第2版)

许启贤 主编 刘建军 副主编

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

开 本 787×965 毫米 1/16

版 次 1999 年 1 月第 1 版

2004 年 9 月第 2 版

印 张 31.25

印 次 2004 年 9 月第 1 次印刷

字 数 524 000

定 价 38.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录

绪 论	(1)
一、马克思主义产生以前思想政治教育的历史演变	(1)
二、马克思主义经典作家对思想政治教育理论的贡献	(4)
第一章 五四提出的新课题：用什么思想来教育人民	(12)
第一节 五四前后中国社会各阶级所宣传的 思想政治主张	(12)
一、资产阶级革命派的思想政治主张	(13)
二、大地主大资产阶级的思想政治主张	(17)
三、小资产阶级的思想政治主张	(19)
第二节 马克思主义在中国的传播	(25)
一、十月革命前马克思主义传入中国的情况	(25)
二、十月革命后马克思主义在中国的传播	(27)
三、马克思主义传播在思想政治教育领域产生 的巨大作用	(34)
第二章 党的创立和大革命时期的思想政治教育	(39)
第一节 各地共产主义小组的思想政治教育活动	(39)
一、上海共产主义小组的活动	(40)
二、北京共产主义小组的活动	(41)
三、武汉共产主义小组的活动	(44)
四、湖南共产主义小组的活动	(45)
五、山东共产主义小组的活动	(46)
六、广东共产主义小组的活动	(47)
第二节 中国共产党一大到五大关于思想政治教	

育的论述及有关措施	(49)
一、党的一大的有关论述	(49)
二、党的二大的有关论述	(51)
三、党的三大的有关论述	(53)
四、党的四大的有关论述	(56)
五、党在五大前后的有关论述	(57)
第三节 工人运动中的思想政治教育	(60)
一、党在第一次工人运动高潮中的思想政治教育活动	(60)
二、五卅运动中党的思想政治教育活动	(63)
三、北伐战争时期党在工人运动中的思想政治 教育活动	(65)
第四节 农民运动与思想政治教育	(66)
一、早期农民运动与党的思想政治教育活动	(67)
二、大革命时期党在农民运动中的思想政治教育活动	(68)
三、《湖南农民运动考察报告》的发表与农民 运动中思想政治工作的正确方向	(70)
第五节 党在黄埔军校和北伐军中的思想政治教育活动	(72)
一、党在黄埔军校中的思想政治教育活动	(73)
二、党在北伐军中的思想政治教育活动	(77)
第六节 《中国社会各阶级的分析》一文对中国 国情的分析	(80)
第三章 第二次国内战争时期的思想政治教育	(84)
第一节 创建革命根据地时期的思想政治教育	(84)
一、三湾改编，党的独创性思想政治教育的开端	(84)
二、井冈山革命根据地的思想政治教育	(88)
第二节 《古田会议决议》：党的独创性思想政治教育 体系的创立	(92)
一、党内各种错误思想的表现及其来源	(92)
二、《古田会议决议》完善了我党独创性思想政治 教育的基础	(94)
三、贯彻古田会议精神中的思想政治教育工作	(98)
第三节 红军战略转移过程中的思想政治教育	(100)
一、王明“左”倾错误对思想政治教育的影响	(100)

二、红军战略转移中的思想政治教育·····	(102)
第四节 世界观、方法论教育是思想政治教育的根本	
——《实践论》、《矛盾论》的发表与学习·····	(107)
一、世界观、方法论教育的提出·····	(108)
二、世界观、方法论教育的任务·····	(109)
三、世界观、方法论教育的主要内容·····	(111)
第四章 抗日战争时期的思想政治教育·····	(117)
第一节 党的抗日主张的宣传教育·····	(117)
一、深入宣传党的抗日民族统一战线的主张·····	(117)
二、宣传党的全面抗战路线·····	(118)
三、提高对抗日游击战争战略地位的认识·····	(119)
四、树立持久战思想，坚定抗战信心·····	(120)
第二节 八路军、新四军的思想政治教育·····	(121)
一、红军改编中的思想政治教育·····	(121)
二、百团大战中的思想政治教育·····	(122)
三、敌后抗日游击战中的思想政治教育·····	(123)
四、战略反攻阶段的思想政治教育·····	(125)
第三节 抗日根据地建设中的思想政治教育·····	(126)
一、延安与延安精神·····	(127)
二、抗日根据地的干部学校和干部教育·····	(128)
三、抗日根据地的群众工作和群众教育·····	(130)
四、大生产运动及其精神副产品·····	(132)
五、拥政爱民、拥军优抗和尊干爱兵教育·····	(133)
第四节 延安的马克思主义理论教育和共产主义思想教育·····	(134)
一、号召全党学习马列主义·····	(135)
二、延安马列学院的马列主义理论教育·····	(136)
三、延安整风运动：一场普遍的马列主义教育运动·····	(138)
四、论革命青年和共产党员的修养·····	(140)
五、学习革命典范，发扬共产主义精神·····	(143)
六、利用反面教员，加强革命纪律性教育·····	(145)
第五节 知识分子的思想教育·····	(147)
一、大量吸收知识分子·····	(147)
二、走与工农兵相结合的道路·····	(148)

三、毛泽东《在延安文艺座谈会上的讲话》·····	(149)
四、陈云《关于党的文艺工作者的两个倾向问题》·····	(150)
第六节 抗日战争时期对思想政治工作的总结·····	(151)
一、毛泽东提出军队政治工作三大原则·····	(152)
二、周恩来《抗战军队的政治工作》·····	(153)
三、张闻天《党的宣传鼓动工作提纲》·····	(154)
四、谭政《关于军队政治工作问题的报告》·····	(156)
五、毛泽东思想被确立为党的指导思想·····	(157)
六、七大对思想政治工作的总结和发展·····	(158)
第五章 解放战争时期的思想政治教育 ·····	(160)
第一节 争取和平民主、准备自卫战争阶段的 思想政治教育·····	(160)
一、抗日战争胜利初期有关时局和党的方针的教育·····	(161)
二、围绕主旋律的其他教育活动·····	(166)
第二节 自卫战争阶段的思想政治教育·····	(170)
一、一切反动派都是纸老虎·····	(171)
二、毛泽东军事思想的教育·····	(173)
三、国统区的反内战宣传与爱国民主运动·····	(174)
四、解放区的思想政治工作·····	(178)
第三节 迎接革命新高潮阶段的思想政治教育·····	(181)
一、夺取全国胜利的宣传教育及土改运动的发展·····	(182)
二、整党和新式整军运动·····	(185)
三、党的新区及城市政策教育与人民民主统一 战线工作·····	(190)
第四节 战略决战和夺取全国胜利阶段的思想政治教育·····	(194)
一、战略决战中的思想政治教育·····	(194)
二、“宜将胜勇追穷寇”·····	(196)
三、七届二中全会与“两个务必”的提出·····	(198)
四、马克思主义国家学说的教育·····	(201)
第六章 新中国成立和向社会主义转变时期的思想 政治教育 ·····	(204)
第一节 巩固政权斗争中的思想政治教育·····	(204)

一、清匪反霸和解放大陆斗争中的思想政治教育·····	(204)
二、恢复国民经济工作中的思想政治教育·····	(206)
三、土地改革运动中的思想政治教育·····	(207)
四、镇压反革命斗争中的思想政治教育·····	(209)
第二节 执政党的党风教育·····	(210)
一、端正党风和工作作风的教育·····	(211)
二、关于共产党员标准的教育·····	(212)
三、关于增强党内团结的教育·····	(214)
四、抵制资产阶级思想侵蚀的教育·····	(215)
第三节 抗美援朝战争中的思想政治教育·····	(217)
一、进行国际主义教育·····	(217)
二、进行爱国主义教育·····	(218)
三、开展革命英雄主义教育·····	(219)
四、开展敌军工作的思想政治教育·····	(220)
第四节 党对知识分子的思想教育·····	(222)
一、知识分子改造的重要文献·····	(222)
二、开展宣传唯物主义、反对唯心主义的教育·····	(225)
三、高等学校的思想政治教育·····	(228)
第五节 共青团的思想政治教育·····	(230)
一、进行马列主义、毛泽东思想的教育·····	(230)
二、进行共产主义道德品质的教育·····	(232)
三、对青年进行“三好”的教育·····	(234)
第六节 社会主义改造中的思想政治教育·····	(235)
一、大力开展总路线的宣传教育·····	(235)
二、农业的社会主义改造中的思想政治教育·····	(236)
三、手工业改造中的思想政治教育·····	(239)
四、资本主义工商业改造中的思想政治教育·····	(240)
五、《论十大关系》：思想政治教育的重要文献·····	(242)
六、党的八大的召开·····	(244)
第七章 全面开展社会主义建设时期的思想政治教育·····	(246)
第一节 《关于正确处理人民内部矛盾的问题》：社会主义建设时期	
思想政治教育的纲领·····	(246)
一、提出用说服教育的方法处理人民内部矛盾·····	(247)

二、关于工商业者、知识分子的教育和世界观的改造问题·····	(250)
三、关于节约和勤俭建国的教育·····	(252)
第二节 经济建设的全面发展和“左”倾错误的出现及纠正·····	(254)
一、整风、反右斗争中的思想政治教育·····	(255)
二、“大跃进”中的思想政治教育·····	(258)
三、“反右倾”斗争的错误·····	(261)
四、教育大革命·····	(262)
五、国民经济调整中的思想政治教育·····	(263)
六、“以阶级斗争为纲”错误理论对思想政治教育工作的影响·····	(266)
第三节 学习雷锋运动·····	(268)
一、学习雷锋运动的掀起·····	(268)
二、抓住典型，向全国推广·····	(269)
三、雷锋精神的主要内容·····	(269)
四、学习雷锋运动的时代意义·····	(272)
五、学习雷锋运动给思想政治教育的启示·····	(273)
第四节 工农兵学哲学运动·····	(274)
一、工农兵学哲学运动的兴起·····	(274)
二、工农兵学哲学运动的发展过程·····	(275)
三、工农兵学哲学运动的经验和教训·····	(277)
第五节 毛泽东关于反对和平演变的思想·····	(278)
一、毛泽东反和平演变思想的提出·····	(278)
二、毛泽东反和平演变思想的基本内容·····	(281)
三、反对和平演变的经验教训·····	(284)
第八章 “文化大革命”时期的思想政治教育·····	(285)
第一节 林彪、江青反革命集团对思想政治教育的破坏·····	(285)
一、林彪“突出政治”造成的严重危害·····	(286)
二、把学习毛泽东著作引导到“个人崇拜”、“现代迷信”的歧途·····	(288)
三、红卫兵运动与无政府主义思潮的兴起·····	(290)
四、“革命大批判”的消极影响·····	(293)

五、对教育的直接破坏·····	(294)
第二节 周恩来主持中央日常工作期间的思想政治教育·····	(297)
一、强调认真学习辩证唯物论和历史唯物论，批判 唯心主义的先验论和历史唯心论·····	(298)
二、纠正“左”倾错误，批判极左思潮·····	(299)
三、强调正确处理政治与业务的关系， 反对“空头政治”·····	(301)
第三节 江青反革命集团对思想政治教育的 继续破坏和邓小平的斗争·····	(303)
一、江青集团在“批林批孔”运动中的活动·····	(303)
二、邓小平主持中央日常工作期间的整顿及其 思想政治教育·····	(306)
三、“四人帮”的疯狂反扑及其在思想政治 领域造成的混乱·····	(309)
四、伟大的“四五”运动，江青反革命集团的灭亡·····	(314)
第九章 拨乱反正和实行改革开放时期的思想政治教育·····	(317)
第一节 党的思想路线的重新确立和思想政治教育的 拨乱反正·····	(317)
一、粉碎“四人帮”与揭批“四人帮”·····	(317)
二、实践标准的讨论与思想解放运动的兴起·····	(319)
三、“解放思想，实事求是”的提出和党的十一届 三中全会的召开·····	(321)
四、中共中央《关于建国以来党的若干历史 问题的决议》·····	(322)
五、思想政治教育的拨乱反正·····	(324)
第二节 经济建设和改革开放过程中的思想政治教育·····	(326)
一、党的十二大召开·····	(326)
二、经济调整中的思想政治教育·····	(328)
三、改革开放中的思想政治教育·····	(329)
四、中共中央《关于加强农村思想政治工作的通知》·····	(333)
五、《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》·····	(334)
六、《关于新时期军队政治工作的决定》·····	(336)
第三节 社会主义精神文明建设中的思想政治教育·····	(337)

一、社会主义精神文明建设战略地位的确立 和宣传教育·····	(337)
二、在精神文明建设中发挥思想政治教育的作用·····	(341)
三、开展“五讲四美三热爱”活动·····	(342)
四、开展爱国主义教育·····	(344)
五、80年代的人生观讨论和人生观教育·····	(346)
第四节 思想政治教育学科建设 ·····	(348)
一、思想政治教育科学化问题的提出和讨论·····	(348)
二、思想政治教育的学科建设·····	(350)
三、思想政治教育科学研究的初步开展·····	(351)
第五节 坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的教育 ·····	(352)
一、坚持四项基本原则的提出·····	(353)
二、抵制精神污染，反对资产阶级自由化·····	(355)
三、中共中央《关于改进和加强高校 思想政治工作的决定》·····	(356)
四、党的十三大召开·····	(358)
五、十年改革开放中最大的失误是思想政治 教育抓得不够·····	(359)
六、平息暴乱及其思想政治教育·····	(360)
七、整顿舆论宣传和改进新闻工作·····	(363)
第六节 思想政治教育的新转机 ·····	(364)
一、李瑞环《关于思想政治工作的若干问题》·····	(365)
二、《关于新形势下加强和改进军队政治 工作的若干问题》·····	(369)
三、加强和改进知识分子工作·····	(370)
四、农村社会主义教育运动·····	(372)
五、个体劳动者和私营企业主的思想政治教育·····	(375)
六、反对和平演变问题的再次提出及其宣传教育·····	(376)
第七节 邓小平南方谈话与新的思想解放运动 ·····	(377)
一、邓小平视察南方，发表重要谈话·····	(377)
二、一场新的思想解放运动在全国兴起·····	(381)
第八节 党的十四大对思想政治教育的意义 ·····	(382)
一、党的十四大召开·····	(383)
二、有中国特色社会主义理论的学习宣传·····	(384)

三、围绕确立社会主义市场经济体制进行 思想政治教育·····	(388)
第十章 加快改革开放和现代化建设步伐时期的 思想政治教育·····	(390)
第一节 进一步推进新时期爱国主义教育·····	(390)
一、邓小平关于爱国主义教育的思想·····	(390)
二、《爱国主义教育实施纲要》的颁布及其基本内容·····	(392)
三、江泽民关于加强新的历史条件下爱国主义 教育的论述·····	(395)
第二节 中共中央《关于加强社会主义精神文明建设 若干重要问题的决议》·····	(396)
一、社会主义精神文明建设取得的成绩和 面临的新课题·····	(397)
二、社会主义精神文明建设的指导思想和奋斗目标·····	(398)
三、努力提高全民族思想道德素质·····	(399)
四、积极发展社会主义文化事业·····	(401)
五、深入持久开展群众性精神文明创建活动·····	(403)
六、切实增加精神文明建设的投入，加强和改善 党对精神文明建设的领导·····	(403)
第三节 学习新时期英雄模范人物·····	(404)
一、学习“见义勇为的英雄战士”徐洪刚·····	(404)
二、学习“模范共产党员、优秀领导干部”孔繁森·····	(405)
三、表彰韩素云、李国安、徐虎等人的先进事迹·····	(405)
第十一章 把有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪时期的思想政治教育·····	(407)
第一节 党的十五大的召开及其意义·····	(407)
一、高举邓小平理论伟大旗帜·····	(407)
二、大力宣传社会主义初级阶段的基本路线和纲领·····	(409)
第二节 中共中央《关于加强和改进思想政治 工作的若干意见》·····	(411)
一、思想政治工作的重要性和方针原则·····	(411)
二、思想政治工作的具体内容·····	(412)

绪 论

中国共产党自 1921 年诞生到现在已经 83 年了。83 年来，我党在长期的革命和建设以及改革实践中，十分重视对广大干部和群众进行思想政治教育，积累了极为丰富的经验，形成了我党我国特色的思想政治教育的优良传统。

党的十一届三中全会以来，我国开始了全面开创社会主义现代化建设的新时期。随着我国社会主义经济体制和政治体制改革的深入发展，随着对外开放事业的广泛深入发展，以及社会主义市场经济的建立和发展，人们的思想观念也相应发生了很大变化，同时，也对思想政治教育、精神文明建设提出了更高的要求。能否适应当前发展变化的新形势，加强和完善党的领导，加强思想政治工作，形成有利于社会主义现代化建设和全面改革的舆论力量、价值观念、文化条件和社会环境，有力地抵制资本主义和封建主义的腐朽思想，防止种种迷失方向和和平演变的危险，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，是历史赋予我们的伟大任务。为此，系统地、科学地总结我党思想政治教育的历史经验，阐述它的产生、形成、发展的规律，对完成上述历史任务有着十分重要的现实意义。

一、马克思主义产生以前思想政治教育的历史演变

人类社会的思想教育并不是马克思主义产生以后才有的，早在原始社会就有了。它是原始社会人们劳动生活和社会生活需要的产物。在中国古典文献《尚书·舜典》中曾有“帝曰‘契，百姓不亲，五品不逊。汝作司徒，敬敷五教，在宽’”的记载。意思是，舜对契说：“契啊！现在人民很不友好，君臣之间，父子之间，夫妇之间，长幼之间，朋友之间，不能恭顺，你担任司徒这种官职，对他们进行五常教育，推行这种教育的时候，一定要本着宽厚的原则。”这种记载虽未必可信，但总是

有些影子。因为在原始社会末期，教育开始逐步趋向专业化。当时，由于没有私有制，没有阶级，所以教育没有阶级性，也没有同政治、宗教、艺术等分离开来。

人类进入阶级社会以后，思想教育具有了极明显的阶级属性，有了政治色彩。所以阶级社会的思想教育，就其实质来说，都是思想政治教育。不过，在马克思主义以前，还没有“思想政治教育”这个概念罢了。

在奴隶社会，奴隶主阶级的思想教育就是培养奴隶主阶级的统治人才。中国孔子的教育目的就是为奴隶主阶级培养“君子”或“士”。孔子弟子所学的无非是“修己”“安人”之道。而安人是修己的目的：“修己以安人”，“修己以安百姓”^①。只要按照奴隶主的所谓“道”去做，就可以成为“君子”，“君子谋道不谋食……忧道不忧贫”^②。

世界上其他奴隶社会的国家，他们思想教育的目的也都是为了奴隶主阶级的统治。希腊著名的历史学家普卢塔克曾说：“至于阅读和写字，儿童学习的只是最必需的东西，他们所学习的其余的东西只是追求一个目的：绝对服从、承受艰难困苦、打仗和征服别人。”^③

到了封建社会，封建统治阶级的思想政治教育也无非是为封建统治阶级的长治久安服务。这一点，在中国，从孟子、董仲舒到朱熹等人的有关教育目的的言论中看得很清楚。孟子说，教育的目的就是“人伦明於上，小民亲於下”^④。只要在上者都能明封建的人伦之道，在下者的小民能相亲相爱，就会没有“犯上作乱”的行为，否则，“上无礼，下无学，贼民兴，丧无日矣”^⑤。汉代董仲舒从“春秋大一统”的政治观点出发，主张扩充王权，统治者必须重视教化。他说：“是故南面而治天下，莫不以教化为大务。”^⑥宋代朱熹承袭了儒家的一贯主张，并且作了发挥。他说：“圣贤千方百计，只是教人明天理，灭人欲”^⑦。在他看来，统治阶级教育的目的就是革除自己的“私欲”，回复到封建统治阶级的那套“天理”当中去。

① 唐满先：《论语今译》，155页，南昌，江西人民出版社，1982。

② 同上书，166页。

③ 转引自曹孚编：《外国教育史》，8页，北京，人民教育出版社，1979。

④ 《孟子·滕文公上》。

⑤ 《孟子·离娄上》。

⑥ 《前汉书·董仲舒传·对策一》。

⑦ 《朱子语类》卷十二。

在西欧漫长的中世纪，封建统治阶级思想政治教育的目的无非是宣扬宗教神学、君权神授以及服从、忍耐、勤劳、节制、禁欲那套道理，为封建地主阶级愚弄人民服务。学习成了背诵教会的（教会特许的）教科书。教会甚至提出如下荒唐的口号：“科学是宗教的奴仆”，“一切真理都在圣书上提出了”。关于这一点，恩格斯曾作了恰如其分的描述。他说：“中世纪是从粗野的原始状态发展而来的。它把古代文明、古代哲学、政治和法律一扫而光，以便一切都从头做起。它从没落了的古代世界承受下来的唯一事物就是基督教和一些残破不全而且失掉文明的都市。其结果正如一切原始发展阶段中的情形一样，僧侣们获得了知识教育的垄断地位，因而教育本身也渗透了神学的性质。”^①

到了资本主义社会，资产阶级也极为重视他们的思想政治教育。以蒋介石为代表的中国资产阶级，对此曾作过很多决定，甚至蒋介石本人也作过很多讲话。1939年，他为了消极抗日，积极反共，在对参加全国教育会议的代表上的讲话中提出：“教育之任务就是提高民族固有道德”^②。他对全国各级学校校长说：“就国家之前途而言，亦唯有乘此时机，统一国民之目标，健全国民之思想”，“以奠立长治久安之始基”。^③他甚至要求教育工作者都必须信仰“一个主义”，“拥护党国”，“服从领袖”。“此后各级学校，无论大中学校，绝对不许自由。他们应该把他的自由全部贡献国家，所以他们对于国家要遵守法律，对于社会要守秩序。”^④

西方资产阶级在他们的思想政治教育中也毫不掩饰其阶级利益和政治目的。比如英国新兴资产阶级哲学家、教育家约翰·洛克，在他的教育论中虽然有不少唯物主义的思想，但他在教育目的上却反复提出要培养资产阶级“绅士”。他说：“应当这样教育绅士，使他在任何时候都准备拿起武器去当兵。”^⑤当然，这样的士兵是一心一意为资产阶级服务的。到了帝国主义时代，由于社会主义思想和共产主义思想的传播，资

① 《马克思恩格斯全集》，中文1版，第7卷，400页，北京，人民出版社，1959。

② 《第三次全国教育会议训词》，《中等学校训育法令汇编》，214页，四川教育厅印行，1941。

③ 《训勉全国各级学校校长教职员电》，《中等学校训育法令汇编》，211页，四川省教育厅印行，1941。

④ 《对四川省中等以上学校校长主任训词》，《中等学校训育法令汇编》，230页，四川教育厅印行，1941。

⑤ 转引自曹孚编：《外国教育史》，102页。

产阶级在其思想政治教育中，一方面，大力宣扬沙文主义和军国主义；另一方面，竭力反对社会主义和共产主义思想。比如，19世纪90年代和20世纪头10年，德国地主阶级和资产阶级的教育理论在这方面极为突出。1889年5月1日，威廉二世发布了关于全德教育和全部学校政策方针的敕令。敕令中说：“朕早已考虑利用学校以防止社会主义和共产主义思想的传播”^①。在第一次世界大战前夕，整个德国全力加强宣扬德国沙文主义和军国主义教育。1916年克鲁普斯卡娅在《论德国国民学校的时代精神》一文中曾说：“现代德国国立学校的目的是完全不同的，它正是教育国家所必需的仆人——首先是兵士……国民学校的更加军国主义化，对儿童权利和人权的更加忽视，把学校变成达到国家及军事目的的工具——这就是德国国民学校所期待的”^②。当前，以美国为首的西方资产阶级国家的思想政治教育，除竭力维护其资产阶级统治外，就是千方百计颠覆和演变社会主义，奴役和欺侮其他第三世界的国家和人民。可见，他们的政治目的是何等的强烈。

二、马克思主义经典作家对思想政治教育理论的贡献

马克思、恩格斯在创立马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义学说的同时，也对无产阶级政党的思想政治教育理论一系列原则作了科学的论述。就是说，无产阶级的思想政治教育作为一门科学，是由马克思、恩格斯创立的，列宁、斯大林、毛泽东、邓小平等人对它的形成和发展都作了不可磨灭的贡献。

（一）马克思恩格斯奠定了思想政治教育科学的理论基础

马克思、恩格斯是全世界无产阶级的革命领袖，他们不仅是伟大的无产阶级理论家，而且是无产阶级革命的实践家。他们从投身革命那天起，就积极参加工人的革命实践活动，深入工厂做调查，对无产阶级群众进行思想政治教育和理论宣传，启迪无产阶级的思想政治觉悟。同时，他们还进行了严肃的科学研究工作，奠定了思想政治教育科学的理论基础。

1. 创立了辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。这是无产阶级认识自然、认识社会、认识人自身的伟大理论武器。恩格斯曾经说道：

^① 转引自曹孚编：《外国教育史》，315页。

^② 转引自上书，316~317页。

“我们党有个很大的优点，就是有一个新的科学的观点作为理论的基础”^①。这个科学世界观的创立，不仅揭示了人类历史发展的规律，提出了无产阶级的历史使命，而且也为思想政治教育科学奠定了坚实的理论基础。列宁在谈到《共产党宣言》的时候说：“这部著作以天才的透彻而鲜明的语言描述了新的世界观，即把社会生活领域也包括在内的彻底的唯物主义、作为最全面最深刻的发展学说的辩证法、以及关于阶级斗争和共产主义新社会创造者无产阶级肩负的世界历史性的革命使命的理论。”^②

2. 科学阐述了社会意识对社会存在的反映与反作用的理论。要对人进行思想政治教育，那么，人的思想是从哪里来的？人的思想的社会内容是什么？人的思想变化的规律是什么？这些问题不解决，是无法做好思想政治教育的。马克思、恩格斯的伟大功绩就在于：第一次彻底批判了传统的、唯心主义的历史观，提出并论证了社会存在决定社会意识以及社会意识反作用于社会存在的历史唯物主义基本原理。马克思曾说：“人们在自己生活的社会生产中发生一定的、必然的、不以他们的意志为转移的关系，即同他们的物质生产力的一定发展阶段相适合的生产关系。这些生产关系的总和构成社会的经济结构，即有法律的和政治的上层建筑竖立其上并有一定的社会意识形式与之相适应的现实基础。物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。不是人们的意识决定人们的存在，相反，是人们的社会存在决定人们的意识。”^③ 因此，要理解某一时代的社会意识，就必须首先了解该社会的物质生产方式；要对某一个人的某一种思想的产生、发展作出科学的解释，就要从他的社会存在出发去进行说明。意识不仅受社会存在决定，而且它对社会存在有巨大的反作用。革命理论一旦为群众所掌握，它就会产生巨大的物质力量。

3. 科学地阐述了人的本质及人的全面发展的理论。无产阶级的思想政治教育是以人为对象，其最终目的是改变人的思想，培养社会主义全面发展的一代新人。马克思、恩格斯十分重视人的问题，对人的本质作了科学的说明。在马克思、恩格斯看来，人的本质不是上帝规定的灵魂，不是思维着的理性，也不是爱和宗教，而是劳动。正是劳动，使人

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第2卷，39~40页，北京，人民出版社，1995。

② 《列宁选集》，3版，第2卷，416页，北京，人民出版社，1995。

③ 《马克思恩格斯选集》，2版，第2卷，32页。