

著名教育家**陶宏开**教授

鼎力
推荐

美国小学

是这样教孩子的

讲究启发、开放性思考与创造力的美国教育，与中国的教育方式有什么不一样呢？兼具创意巧思的课堂，精彩纷呈，正等着我们回贤甲去！

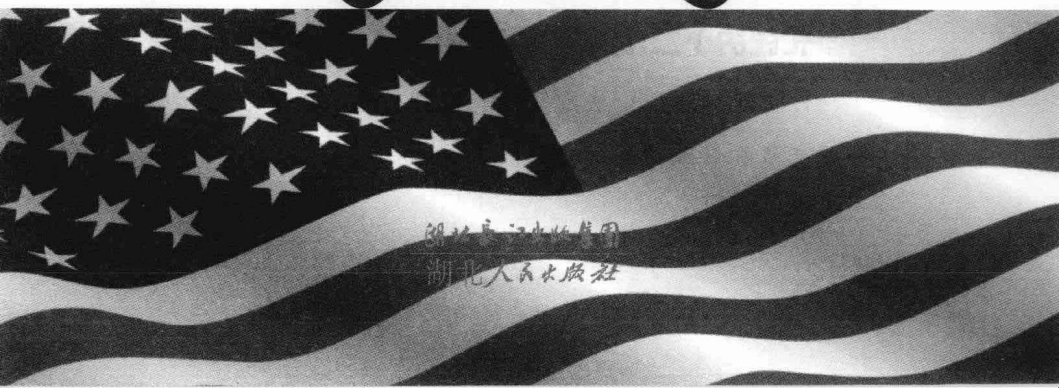
江秀雪/著



美国小学

是这样教孩子的

江秀雪/著



湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

美国小学是这样教孩子的/江秀雪著.
武汉:湖北人民出版社,2010.4

ISBN 978 - 7 - 216 - 06301 - 2

I. 美…

II. 江…

III. 小学—学校教育—美国

IV. G629.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 240535 号

本书中文繁体字版本由新苗文化事业有限公司在台湾出版,今授权湖北人民出版社在中国大陆地区出版其中文简体版本。该出版权受法律保护,未经书面同意,任何机构与个人不得以任何形式进行复制、转载。

项目合作:锐拓传媒 copyright@rightol.com

美国小学是这样教孩子的

江秀雪 著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北恒泰印务有限公司
开本:880 毫米×1230 毫米 1/32
字数:94 千字

经销:湖北省新华书店
印张:6.875
插页:2

版次:2010 年 4 月第 1 版

印次:2010 年 4 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 06301 - 2

定价:22.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>



目录

序：自然教育与人为教育——陶宏开/华中师范大学素质教育研究中心主任 1

教育工作者的两个省思——翁惠玲/台湾资深小学教师 8

自序——挥手，牵牵？还是乔安？ 11

迷惘的小一：从 aoe 到 ABC 16

1. 充满惊奇的新生座谈 18

2. 课本？课本呢？ 24

3. 数学课的六个花招 31

4. Abracadabra！来玩实验吧！ 38

5. Magnet Program？磁力方案？资优班考试 44

6. 因为你是中国人——中西语言的战争 47

7. 彼得与狼——名曲欣赏 51

8. 舞会 53

9. 期末的神秘礼物 57

忙碌的小二：记不完的法则，忙不完的报告 62

1. 法则！法则！法则！——回答问题、写作文、认字，分析文章和修改文章的方法 64

2.报告！报告！报告！ 72

3.环游世界和卖糖果的玛莉阿姨——二年级的数学
学习 76

4.拜访本地历史 80

5.活动背后的省思 82

6.设计一个游戏 86

转学的小三：朋友、家门以外的世界 88

1.没有墙壁的教室 90

2.资优英文班 QUEST 93

3.撑起美国小学的六大支柱——信用、尊重、责任、公
平、爱心和好公民精神 95

4.让孩子多读书的四项秘诀 98

5.把数学观念带进生活里 103

6.特别的课——英语、数学以外的课 108

7.“我怕同学不喜欢我！”——社交、能力不容忽视 111

8.另类美劳课 116

9.历史和美术馆的远足 121

10.州际评量测验 124



质疑的小四：竞争的开始VS.童话的结束 126

- 1.选修音乐课 130
- 2.学长笛 135
- 3.世界地理竞赛 Geography Bee 138
- 4.种族歧视? 147
- 5.阅读竞赛 Battle of the Books 151
- 6.奖励是自信的开始 154
- 7.有没有圣诞老人? 156

毕业的小五：思索未来 160

- 1.户外教学(Outdoor School) 162
- 2.数学速算法 173
- 3.作家研习课 Writer's Workshop 178
- 4.长大要当什么? 187
- 5.从细胞分裂到健康教育 193
- 6.蜜蜂怎么了? 198
- 7.参观工业博物馆 202
- 8.五年级? 毕业了? 204

后记——姐妹专访 210

自然教育与人为教育

人们说：生养孩子不容易，教育孩子更不容易！哪位家长不期望孩子成龙成凤？哪家父母不是为孩子操碎了心？可是，结果呢？却往往是事与愿违，使人失望的多，为什么呢？大家都在寻求答案，我们教育工作者更是责无旁贷地一直在努力地探索。令人高兴的是，这里有位细心的母亲把自己孩子在美国的成长过程作了翔实的记载，本人有幸先睹为快，收获颇丰，愿在此与大家分享。

在看这部书稿时，我不由常常回想起自己在美国十八年学习、工作和生活中的相关经历和体验。再对照回国这八年的教育实践与调查研究，两两相较，脑海里很快地浮现出上面这个题目——“自然教育与人为教育”。

所谓“自然教育”，就是学习并遵循人的成长发育规律，引导孩子“自我成长”；而“人为教育”，则是人们依着自己的想法去实施教育，孩子要按照他人的意图长大。具体到当前中国的现状，也可以对应地称之为“素质教育与应试教育”。有关这些方面的理论已有很多不同的阐



牵牵长大了!

释,不拟在此赘述。我只把阅后的点滴体会以差异对比的形式分列于下——是优是劣,敬请诸位自我判断;孰此孰彼,仅供大家据实参照:

1.“听”与“想”——

传统的中国教育多以“听”的方式进行:高高在上的成人总是以教育者自居,认为孩子什么都不知道,家长强使孩子好好听话,老师要求学生用心听讲。长此以往,孩子失去独立思考能力,缺乏开拓创新精神。在美国,教育多按“想”的思路开展:成人和孩子平等交流对话,引导、鼓励孩子充分表达自己的想法,十分注意了解并尊重孩子的意见和兴趣。家长伴随孩子一起成长,老师与学生互动教学。

2.被动与主动——

中国的学生长时间地关在校园里和课堂内,每天十多个小时,他们只能被动地按照老师的规定去学习。好不容易才回到家里,父母又给他们安排有培优、家教、练琴、教辅习题等,真的是苦不堪言。大洋彼岸的美国中小学呢,都是下午三点就放学了,家庭作业又不多,孩子们有充裕的时间自主支配、自由发展。所以,那里的孩子很快乐。

3. 答案与过程——

前者,是指单纯注重答案对错的教学模式,用唯一的标准答案评分定成败。这不仅制约了学生的思维和想象,还往往促使学生们相互抄袭,导致弄虚作假的不良学风。后者,是强调教学的重点在于引导学生思考、领悟,从步骤、过程中真正掌握要领和方法。老师鼓励学生举一反三,促成自主的积极学习氛围。

4. 大班一锅煮与小班个性化——

现在,我们这里不少的班上有七八十,甚至上百个学生,老师不可能顾及到每个学生的具体进展状况。这必然妨碍公平教育的实现。因为时间是有限的,学生越多,老师越难对每个孩子尽到责任,尤其是后进的孩子得不到急需的关怀。而本书中所描述的二三十个学生一个班的情景,的确很令人向往。这样的小班教学,使老师得以悉心关照到每一个孩子,根据他们的不同特性和条件来因材施教。

5. 老师中心与孩子中心——

“一日为师,终身为父”的“师道尊严”古老传统,在中华大地上根深蒂固。在孩子去学校的时候,家长都会一



牵牵长大了!

再地叮嘱孩子：在学校要听老师的话！孩子在课堂上乖乖的，就会被认为是好学生。但是，这样的学生走出校门后能够很好地适应社会、能够大有作为吗？现在提倡“以人为本”，那学校应该是“以师为本”，还是“以生为本”呢？这本书给了我们一些实际例子，可以从中归纳出答案来。

6. 课本教学与课外阅读——

为了更好地应试，我们的老师必须按照统一规定的课本施教，家长也配合着要孩子回来后按照课本复习和预习，不许孩子读“杂书”。其结果，孩子的知识面会相对狭隘，思路也很难打开。在美国的小学里，每个班都有自己的小图书角，孩子可以随意抽看，而且每周都要写读书报告。在周末，家长们带孩子去当地设立的社区图书馆，让孩子按着自己的喜好看书或借阅，帮助他们扩展视野。

7. 课堂教学与实践体验——

中国学校的一切安排都是以课堂教学为中心，教室基本成为孩子们学习的唯一空间。这种长年累月的封闭学习环境，既有损于孩子们的身心健康，又局限了他们的认知能力。本书作者的女儿在美国上学期间，经常有丰

丰富多彩的户外活动和社会实践。回家后,孩子会饶有兴致地给妈妈讲述各种亲身的体会感受,或在博物馆、科技馆及郊外等地的有趣见闻。这些看似与考试无关的活动安排,不但给了孩子很多的欢乐,更重要的是增长了他们的动手能力和社会见识。

8. 系统理论与案例分析——

中国的课堂上强调循序渐进的体系教学,从小学一年级开始,一节一章的环环相扣,老师把理论和定律详细地讲解给学生听。下课后就是大量的作业,学生们按照课本上明示的定律、公式、语法等去比照着做就行了,不用自己去作深刻的思考。美国的学校多用案例教学法,启发学生们对鲜活的实际事例进行分析讨论,让孩子们自己去探寻、发现、归纳其中规律性的精华。这样的课堂教学富有生动活泼的吸引力,同时促使了学生们思维潜能的不断开发。

9. 考试能力与创新能力——

在很多国际性的奥林匹克数、理、化竞赛中,中国学生总能获得很多明晃晃的金牌。但直到现在为止,作为



牵牵长大了!

世界第一的人口大国,还没有一个诺贝尔获奖者。这说明中国的教育方式主要着重于学生的解题技巧和应试能力,使得莘莘学子很会考试,却普遍缺乏实践经验、开拓精神和创新能力。本书的作者是一个华裔移民,对这方面的感受颇深,她十分庆幸女儿能够在不同的教育环境中健康成长。

记得2002年春,我从美国退休回到故乡武汉后,老同学和朋友们喜欢问我:“陶宏开,你在美国待了十八年,有什么感觉呀?”我很自然地回答他们:“总的感觉就是一个词——Naturalism,就是‘自然主义’的意思。特别是那里的教育,是自然地采用自然的教学模式,自然地遵守自然的规律和法则。”这样自然的教学方式很人性化,学生有很多自由的选择,没有太多太大的压力,也就不会那么痛苦,也出了很多世界一流的创新人才。

同理,也可以说我写的这篇序也是很自然地从大脑中涌流而出。我在上面排列的九个方面的对比,都可以从这本书的纪实性故事中采择到对应的绵绵花絮。读完这卷饱含母爱的书稿,我好像看到繁星似的片片花絮给

那可爱的小女孩铺了一条五彩缤纷的成长之路。众位家长们,我相信,只要认真地把这本书反复多看几遍,你们肯定能从中找到不少科学的自然教育方法,很真实,很好学,可以帮助你们的梦想成真。

有人可能会问:陶老师,我们这里的学校不像别人那样,我们家长又改变不了学校,怎么办呢?回答很简单:从自己改变起。

经过数十年的教学实践,我深深地体会到:作为每个孩子的第一课堂——家庭教育是最重要的!教育改革不只是针对学校,中国的教育改革必须从家庭教育改革开始!家长可能改变不了学校,但是可以改进自己——从本书中,我们可以获得很多值得借鉴的方法——耐心地倾听孩子,和孩子做知心朋友,与孩子一起快乐地成长。

华中师范大学素质教育研究中心 陶宏升

2010年3月6日晚于武汉家中



教育工作者的两个省思

翁惠玲

台湾资深小学教师

秀雪是我的高中同学，在我的印象中，她是超爱看书的书虫，所以就带了一副厚厚的近视眼镜啰！高中时看她写作文就很轻松，没想到到了美国，仍旧不离其所爱——写作，并与她在美国所学的特殊教育相结合，且实际地应用在自己的孩子身上。更始料未及的，她的大女儿牵牵，遗传了乃母之风，耳濡目染，成了小书虫，还得了“未来作家奖”。

在小学任教十余年了，拜读了好友的大作，心中感触颇深！将其归纳为如下两点：

一、教育工作者常见省思

在美国，两个老师指导二十多位学生，我想这是所有站在教学现场的基层老师最大的梦想之一。在台湾一位老师要负责一班约三十五位的学生。对于一位有教育热忱的教师，基本上他要比美国的教师担负超过两倍以上的工作，试问：如此教学质量如何提升？

我绝对不是崇洋，光看秀雪提到小一活动，就已经叹

为观止了！例如：文中提及英文课除了拼字和文法以外，还要知道什么是事实陈述？什么是作者自己的想法？还有整篇或段落的中心思想在哪里？哪个句子是引申说明？这在台湾的小学生，恐怕要到三年级才会较进入状况。还有提到去“鳄鱼商店”买东西、数学马戏团、观察星象、热气球实验：

他安排一年级的小朋友去了解九大行星的运行、龙卷风、飓风、闪电和气候形成的原因，并做了一个热气球实验，让牵牵印象深刻。（摘自《迷惘的小一·数学课的六个花招》）

科学展览连低年级都能做：

牵牵今年想看看不同牌子、不同价钱和不同营养宣传的爆米花，哪一种爆得最彻底？吃起来最好吃？结果发现，贵的不一定最好，但是标榜健康的真的比较不好吃。（摘自《迷惘的小一·Abracadabra！来玩实验吧！》）

音乐课《彼得与狼》：

牵牵的记性真好，长长的故事和英文乐器记得一清二楚，音乐课也很有趣，老师很用心，让小小年纪的孩子就接触到这首有名的乐曲，日后孩子长大了，想必还是印象深刻吧。（摘自《迷惘的小一·彼得与狼》）



上述小一的课程,虽说只是课程的一小部分,但其从做中学习、从生活中体验的精神,已经表露无遗了!

另外对学生的教育观,也值得我反思,如:各科会按学生能力来分班,以达因材施教;颁奖则是尽量找每个小朋友特别优秀的特质,编造奖项名称。这些的作法,实在是适性发展,难怪在台湾升学主义挂帅下,无法抬头的孩子,家长们会竭尽所能的,送他们出去。

二、家长需重新检视自己的家庭教育

身为教师,也是为人父母者,观察目前台湾的家长们,有一半以上是双薪家庭,再加上高离婚率,孩子们放学后没有几个是回到自己温暖的家。即使回家,家长也不一定有空陪孩子;有空的家长也是帮孩子排满了各式才艺班。所以,像作者这样倾听、陪伴孩子一同成长的家长,我想,在台湾应该是越来越少了。所以在台湾,犯罪年龄逐渐下降,儿童、青少年问题层出不穷,学生越来越无法管教……我想,我们的家庭教育也须深思!

谢谢好友秀雪抛砖引玉,将自己所学教育的理念,实施在孩子的身上。借着她的翔实记录,带领我们进入对学校以及家庭教育的省思与期盼。衷心期盼中国的下一代会更好,大家加油吧!

挥手，牵牵？还是乔安？

自序

ABC 是美国人对华裔的简称 “American-born Chinese”，也就是在美国出生的华裔，所以，我家有两个 ABC。

这两个 ABC 没上学前，当然只会讲中文，而且讲得很好。曾有朋友赞叹：你女儿的中文发音比你还标准耶！你是怎么教的？我也很惊讶，有吗？我没感觉啊！

但是，就像所有在美国的父母一样，女儿上学以后，我们的重心都转向学校，怎样学好英文？怎样做好学校要求的功课？怎样融入学校义工，让孩子在学校不被冷落？这个家门以外的世界，是我和女儿共同面临的新环境，陌生的程度是一样的，如果和女儿一起努力，适应的速度应该比较快！

就这样，我的牵牵变成乔安，我们看的学校文件是英文，读的故事是英文，最后，连我们的沟通的语言也变成中英夹杂。

《迷惘的小一》里记着：

“妈妈，你知道吗？mule(骡子)的爸爸是donkey(驴