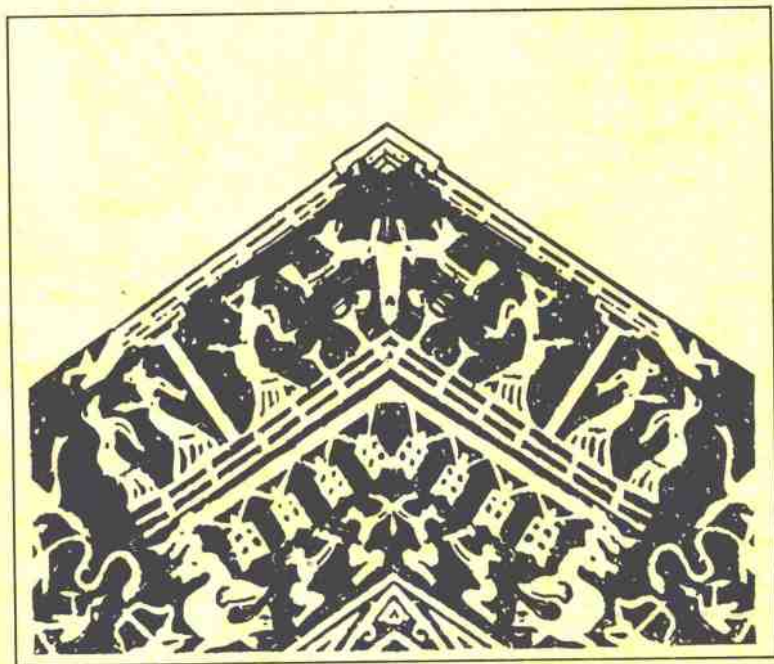


學 術 著 作

台灣海峽兩岸教育研究

李 建 興 著



五南圖書出版公司 印行

922
LJX



台灣海峽兩岸教育研究

李建興 著

教育部常務次長



五南圖書出版公司 印行



臺灣海峽兩岸教育研究／李建興著。——初版。

——臺北市：五南，民82

面：公分

ISBN 957-11-0602-X (平裝)

1. 教育 - 中國 - 論文，講詞等

520.9208

82000249

台灣海峽兩岸教育研究

作 者／李 建 興

責任編輯／王 紀 蓉

校 對 者／夏 玉 芬



出 版 者／五南圖書出版有限公司

地 址：台北市和平東路二段339號4樓

電 話：7055066 (代表號)

傳 真：7066100

劃 撥：0106895-3

局版台業字第0598號

發 行 人／楊 榮 川

排 版／龍虎電腦排版股份有限公司

製 版／申豐實業有限公司

印 刷／仁泉印刷事業股份有限公司

裝 訂／信成裝訂行

中華民國 82 年 1 月初版一刷

ISBN 957-11-0602-X

基本定價 6.4 元

(如有缺頁或倒裝，本公司負責換新)

DE NT\$ 2000.-

黃序

海峽兩岸隔絕近四十年，至民國七十六年十一月起發生突破性的變化，近五年來相互的民間各項交往，其頻繁程度已超過以往任何時期。本人於民國八十年六月接任行政院大陸委員會主任委員，並獲選任為國家統一委員會委員，推展大陸工作責無旁貸，一年多來的全心投入，已有深刻體會，深切了解此一工作對於國家、民族有其深遠的重要性。

四十多年來，中共的目標就是要併吞臺灣，迫使臺灣接受共產黨的統治，四十年前的「血洗臺灣」和近年來的「和平統一、一國兩制」，在表面文字上似有所改善，然而它的目標卻從未改變。反觀我中華民國政府，有鑒於兩岸相隔四十多年，兩個地區的社會制度及生活型態各不相同，其經社水準、生活價值觀念之差異尤大，乃始終秉持國家統一旨在創造全體中國人更大福祉之目標，開展兩岸關係。因此，在「國家統一綱領」中明確宣示，統一務必要以和平的方式為之，放棄血腥武力。

的征服。我方業已於民國八十年五月宣告終止動員戡亂時期，廢止懲治叛亂條例，以爲兩岸的和平統一展示誠意與決心。今年更訂頒「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」，以規範兩岸人民往來及解決所衍生的各種法律事件，以發展建設性的兩岸關係。

吾人深知，國家統一工作必須由海峽兩岸共同以誠意推動，方能早日完成。國家統一並非一蹴可及，而須視兩岸社經條件是否成熟而定。因此，我們必須依照國統綱領近、中、長程之階段、按部就班，有計畫、有步驟、循序漸進，先能縮小差距，而中共當局亦有善意的回應，以踏實作好統一前的基礎，祇要兩岸誠意而有耐心的追求，自然會有水到渠成，瓜熟蒂落的時刻來臨。

際此政府有系統、有計畫推動大陸政策與致力國家統一工作的時刻，開放兩岸資訊充分而客觀的交流，已成刻不容緩的課題。教育部常務次長李建興先生於推動教育政策之餘，編撰「台灣海峽兩岸教育研究」一書，付梓出版，具有相當重要的意義。李次長畢業於國立台灣師範大學教育研究所，爲我國第一位國家教育學博

士，曾擔任國立台灣師範大學社會教育學系教授兼系主任，又曾任國家安全會議研究委員，三民主義統一中國大同盟秘書處主任等職，近六年來擔任教育部司長、主任秘書與常務次長等工作，李先生於工作餘暇，不忘讀書、演講與寫作，於今完成此一著作，探究大陸地區與台灣地區兩岸教育問題與對策，可供吾人參採，因其內容與大陸工作有關，且李先生與本人有師大同事之誼，故特綴數言，樂為之序。

黃昆輝 序

民國八十一年十二月五日

自序

台灣海峽兩岸的大陸地區與臺灣地區，自民國三十八年對峙以來，幾乎完全隔絕。中共對付台灣初以武力解放、血洗台灣、和平解放到和平統一，無所不用其極；中華民國台灣地區也宣稱反共抗俄、反攻大陸、以三民主義統一中國到國家統一。台灣海峽兩岸政治、軍事情勢緊張，人民音訊隔絕，教育、學術與文化也諱莫如深，幾無所知。這是歷史的悲劇，民族的不幸，大情勢如此，無語問蒼天，徒呼奈何！

自一九七八年中共三中全會以後，鄧小平復出，採取「對外開放，對內搞活」政策，推行農業、工業、國防與科技四個現代化，先有「經濟體制」、「科技體制」之改革，復於一九八五年研討「教育體制改革的決定」，一九八六年公布「義務教育法」，於是這六、七年來大陸地區教育制度有了重大的轉變。中華民國台灣地區於蔣故總統經國先生晚年，政治解嚴、解除黨禁、報禁與開放大陸探親政策，

促進兩岸經濟間接貿易，體育、教育、學術與文化交流，李登輝總統就任以來，進一步成立「國家統一委員會」，釐定國家統一綱領，頒布「台灣地區與大陸地區人民關係條例」，於是兩岸關係有了極為明顯的變化，在人民相互訪問過程中，增進彼此的情誼與了解，也極希望對於彼岸的政治、經濟、教育、社會與文化有更深一層的認識，這是過去四十年來做不到的，於今則有柳暗花明的新情勢。

作為一個教育學術研究者，在兩岸情勢極端敵對或隔閡時，筆者就曾相當關心中國大陸教育問題與狀況的探討，當時似乎祇有少數的「匪情專家」有較多中國大陸的資訊或參考資料，筆者則因特殊的機緣，擔任國家安全會議國家建設研究委員會研究委員，曾兼任三民主義統一中國大同盟秘書處主任之便，可於國際關係等單位，研閱、蒐集或參考一般學者所不易參閱的資料，發表幾篇中國大陸教育改革或教育問題之論文，提供有關單位之參考或供個人研究蒐藏之用。最近幾年筆者也曾數度前往美國、新加坡或香港，順道蒐集中共教育之文獻資料，加以研究、分析與整理。本書蒐集中國大陸教育研究六篇論者，完成時間先後不一，原應以最新資料

加以補正，但為存真起見，暫不改正，以便保存其社會、文化背景與當時真實之狀況。

其次，關於臺灣地區教育之研究與探索則是筆者之專業與專長領域，近十幾年來筆者已有十幾本專書發表（詳見附錄二），最近幾年即使從事教育行政工作，仍保持「每年一書」之記錄，稍覺安慰，本書即是在此種動機下勉力而成。本書第二部分臺灣地區教育研究蒐集論文凡十三篇，第一、三篇因擔任教育部常務次長乙職，常需代表本部作政策性之詮釋與宣示，故有此三篇文章在不同場合之發表，由此等文章可見當前教育政策與教育革新之方向。第四、七篇對於臺灣地區四十幾年來教育文化發展之全貌有綜合性之敘述，且便於與中國大陸之教育相互比較。第八、十一篇係在各種場所對於當前各種教育主要措施之講解與說明，尤以致力國民教育文化素質之改善，倫理教育效果之發揚為主要目標，務期社會文化之全面發展。最後，第十二、三兩篇則為較感性之短文，亦寓有存念之意義。

筆者從一專職的大學教授到教育部服務已有六年之久，先後擔任教育部中等教

育司長（兼教育研究委員會執行秘書）、主任秘書而常務次長，近二年來行政責任日漸繁重，工作節奏日趨緊密，讀書、演講與寫作時間越來越難安排，但知識分子之責任心與使命感猶不敢懈怠，勉強雜湊成書，一以聊盡讀書人之寸責，一以對行政業務之梳理。這種想法與作法，對自己學術良知之交待是一回事，對學術發展之貢獻則近乎交白卷，敬祈學界先進批評指教是幸。本書承恩師行政院大陸委員會主任委員黃昆輝博士賜序，至為感佩，承五南圖書公司董事長楊榮川先生協助出版，特表謝意；又承本部郭美雪小姐校對，亦表謝忱。

李建興 謹識於教育部

民國八十一年八月八日

目錄

黃序

／ 1

自序

／ 5

第一部 大陸地區教育研究

壹 ◆ 中共教育改革現況與問題

／ 3

貳 ◆ 中共推行九年義務教育之評析

／ 15

參 ◆ 中共教育體制改革及光復大陸後教育重建工作

／ 51

肆 ◆ 海峽兩岸留學政策的比較分析

／ 83

伍 ◆ 臺灣地區學生赴大陸就學問題與因應對策

／ 133

陸 ◆ 教育模式的成與敗——台灣與中共教育建設的比較

／ 151

第二部 ● 臺灣地區教育研究

- 壹・教育政策的動向 / 161
- 貳・當前教育政策的重點取向 / 169
- 參・教育的革新與發展 / 185
- 肆・台灣光復後教育文化的發展 / 195
- 伍・四十五年來師範教育的發展與展望 / 231
- 陸・延長國民教育的規劃與展望 / 279
- 柒・自願就學輔導方案之平議 / 303
- 捌・建立共同體觀念，以提振國民精神生活 / 307
- 玖・加強國民倫理道德水準，培養高視野的公民 / 311
- 拾・透過學校教育及社會教育，重振倫理道德方案 / 317
- 拾壹・校園民主法治教育的觀念與推展 / 321
- 拾貳・老師，您好 / 333
- 拾參・如果我退休了 / 335

附錄

三三七

壹 • 臺灣地區與大陸地區人民關係條例

／ 339

貳 • 本書作者重要論著目錄

／ 363

第一部

大陸地區教育研究

壹：

中共教育改革現況與問題

一、前言

據近日報載，中共「總理」李鵬在「七屆人大二次會議」中報告，以空前未有的篇幅討論了中國大陸的教育問題。他說，目前中國大陸教育落後，不適建設需要。他還說，中共當局必須改善教育事業，糾正目前大陸教育界的種種混亂現象。

其實就吾人所知，中共竊據大陸三十幾年來，由於長期根據毛澤東的偏頗教育主張作為指導思想，且深受權力鬥爭的影響，既沒有據教育規律辦學校，又未能形成一貫的教育路線，終至陷於「教育上不去，人才出不來」的困境。因此，四年前（民國七十四年）五月十五日—二十日，中共在北平

召開「全國教育工作會議」，研討「教育體制改革的決定」，並於該月二十七日公布該「決定」。這項「決定」乃是中共繼「經濟體制改革」和「科技體制改革」之後，第三個有關體制改革的綱領性文件，顯示中共鑒於過去教育工作的徹底失敗，正試圖謀求解決教育方面的一些嚴重問題。

本文即簡要地分析四年來中共教育改革的情況，分為高等教育、中等教育、初等教育、成人教育及留學教育等部分，並指出其當前教育的重要問題，謹供參考，並請指教。

二、現況分析

(一) 高等教育

目前中共高等學校在管理體制上分為三大系統：一為「國家教育委員會」直屬的三十六所高等院校，二為「國務院」各部委直屬的高等院校，三為各省、自治區、直轄市直屬的高等院校。在高等學校中以單科大學、學院及專科學校為最多，綜合大學及多科大學較少。

近年來中共高等教育的改革，主要有左列各點：

1. 高等教育管理體制已初步恢復，高等學校辦學權限也獲得擴大：自「國家教育委員會」成立，由李鵬兼任主任（現為李鐵映）之後，其地位較原教育部為高，主管教育行政權限也大為增強。一九