



温故知新

精选日语能力测试真题分类解析 重点难点考点精要

2级

杜佩娟 主编
徐学超 李义楠 副主编

世界图书出版公司



MP3

新日语能力测试备考全攻略

新编·910·日语能力测试

主编：李义楠、李芳、李莹、李晓霞、张建伟、张思瑶、杜佩娟、佟玲、苏娜、金海莹、胡小春、姜华、徐学超、黄桂峰

温故知新

精选日语能力测试真题分类解析

重点难点考点精要

丛书主编 胡小春

丛书编委 于亮 王欣 王健 王晓亮 王翱 刘子璇 朱佳强
李义楠 李芳 李莹 李晓霞 张建伟 张思瑶 杜佩娟
佟玲 苏娜 金海莹 胡小春 姜华 徐学超 黄桂峰

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

温故知新:精选日语能力测试真题分类解析:重点
难点考点精要.2级/杜佩娟主编. —上海:上海世界
图书出版公司,2010.5

(新日语能力测试备考全攻略)

ISBN 978-7-5100-2174-9

I. ①温… II. ①杜… III. ①日语—水平考试—解题
IV. ①H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第071340号

**温故知新 精选日语能力测试真题分类解析
重点难点考点精要 2级**

杜佩娟 主编 徐学超 李义楠 副主编

上海世界图书出版公司出版发行

上海市广中路88号

邮政编码 200083

上海华文印刷厂印刷

如有印刷装订质量问题,请与印刷厂联系

(质检科电话:021-56889281)

各地新华书店经销

开本:787×1092 1/16 印张:24 字数:610 000

2010年5月第1版 2010年5月第1次印刷

ISBN 978-7-5100-2174-9/H·1004

ISBN 978-7-88765-724-4 (MP3)

定价:35.80元(书+MP3)

<http://www.wpcsh.com.cn>

<http://www.wpcsh.com>



目 录

第一部分 十年能力测试总结与新测试出题倾向分析

一、文字、词汇部分	1
1. 考试总题量	1
2. 试题类型	1
3. 新能力测试的变化	2
4. 备考建议	2
二、语法部分	3
1. 考试总题量	3
2. 试题类型	3
3. 新能力测试的变化	3
4. 备考建议	4
三、读解部分	4
1. 考试总题量	4
2. 试题类型	4
3. 新能力测试的变化	4
4. 备考建议	5
四、听解部分	5
1. 考试总题量	5
2. 试题类型	5
3. 新能力测试的变化	6
4. 备考建议	7

第二部分 能力测试真题详解

文字词汇篇

2009 年 12 月真题	8
答案详解	11
2009 年 7 月真题	20
答案详解	23
2008 年真题	32
答案详解	35

2007 年真题	44
答案详解	47
2006 年真题	56
答案详解	59
2005 年真题	68
答案详解	71
2004 年真题	80
答案详解	83

文法篇

2009 年 12 月真题	92
答案详解	94
2009 年 7 月真题	104
答案详解	106
2008 年真题	117
答案详解	119
2007 年真题	129
答案详解	131
2006 年真题	142
答案详解	144
2005 年真题	154
答案详解	156
2004 年真题	167
答案详解	169

读解篇

2009 年 12 月真题	178
答案详解	186
2009 年 7 月真题	193
答案详解	202
2008 年真题	208
答案详解	216
2007 年真题	221
答案详解	228
2006 年真题	234
答案详解	242



2005 年真题	247
答案详解	255
2004 年真题	261
答案详解	268

听解篇

2009 年 12 月真题	273
答案详解	277
2009 年 7 月真题	289
答案详解	292
2008 年真题	304
答案详解	307
2007 年真题	319
答案详解	322
2006 年真题	334
答案详解	337
2005 年真题	348
答案详解	352
2004 年真题	363
答案详解	366

第一部分 十年能力测试总结与 新测试出题倾向分析

一、文字、词汇部分

1. 考试总题量

近10年来，每年文字词汇的总题量均为65道题，没有变化。

2. 试题类型

(1) 考查当用汉字的读音。

这类题型主要考查汉字的读音。可以细分为以下几种类型。

▲相近读音的区别。比如说有无浊音、半浊音、长音、促音等。

(2009年12月) 危険 1 きげん 2 きけん 3 きんけん 4 きっけん

▲考查单个汉字的训读为。

(2009年12月) 盗んだ 1 はさんだ 2 つかんだ 3 たたんだ 4 ぬすんだ

▲有两种以上音读是读音的汉字。

(2009年7月) 植木 1 しょくぼく 2 うえぎ 3 しょくもく 4 うえき

▲有两种以上训读为读音的汉字。

(2000年) 悲惨な状況を避ける 1 ぬける 2 さける 3 のける 4 よける

(2) 考查词汇的用法，可分为以下几类。

▲形近/类义汉字词汇的区别。

(2007年) 一般に_____が高い地域では、冬の寒さがきびしい。

1 経度 2 緯度 3 角度 4 限度

▲动词、形容词、形容动词词汇语义的辨析题。

该题中、动词、形容词、形容动词，大部分都以平假名来标记。这样发音相近的词汇的意思很容易混淆，所以考生在复习中应该习惯逆向记忆思维，先记假名→再记汉字→通过汉字联想意思。另外复合动词也作为考点，不能忽视。

(2007年) あの人_____人で、買い物に行くとき、よくさいふを忘れてしまうそう。

1 ずうずうしい 2 ばからしい 3 そそっかしい 4 さわがしい

▲副词、外来语等历年所占比重比较小，但是每年都会出题。由于外来语、拟声拟态词，在日常生活大量被使用，因此，应该加大对副词、外来语的学习。

(2007年) 「テスト、どうだった？」 「_____できた。」

1 さっぱり 2 ちっとも 3 あんまり 4 まあまあ

(2007年) わたしのフランス語は、まだ日常生活で十分役に立つという_____ではありません。

1 レベル 2 パターン 3 スタイル 4 ゴール

(3) 近义词选择题, 主要考查考生灵活准确把握词汇的运用与区别。

(2009年12月) この計画の現実には相互の理解が大切だ。

- 1 われわれ 2 になさん 3 あいて 4 たがい

(2009年12月) 彼からの手紙を読んで、がっかりした。

- 1 満足 2 心配 3 失望 4 安心

(4) 考查词语用法, 该类题型比较难, 主要考查考生平时的积累量。

(2007年) たとえ

- 1 たとえ彼が参加するなら、来週のハイキングは楽しいものになるだろう。
2 たとえ春になったのに、まだ寒い。
3 たとえ一度や二度失敗しても、わたしはあきらめない。
4 たとえ病気がなおったら、みんなとスキーに出かけたい。

3. 新能力测试的变化

(1) 文字词汇题量有所减少变为32题, 在整个考试中所占的比重变小, 但是难易度并没有变小。

(2) 由于新能力考试主要以考查学习者的实际的语言交际能力为主, 所以单词部分, 学习者应该拓展自己各领域方面的词汇量。比如说建筑、日用品、人际关系、语言、教育、经济、犯罪、灾害、政治、产业、交通、经济、科学、自然等。

(3) 外来语和拟声拟态词汇会比过去加大考查力度, 应该成为备考的一个重点。

新能力测试文字词汇部分的构成

大問		小問数	ねらい
1	漢字読み	5	漢字で書かれた語の読み方を問う
2	表記	5	ひらがなで書かれた語が、漢字でどのように書かれるかを問う
3	語形成	5	派生語や複合語の知識を問う
4	文脈規定	7	文脈によって意味的に規定される語が何であることを問う
5	言い換える類義	5	出題される語や表現と意味的に近い語や表現を問う
6	用法	5	出題語が文の中でどのように使われるのかを問う

4. 备考建议

针对汉字读音题, 建议考生在通过记忆一些简短的词组、例句来加强对单词含义的理解。针对词汇用法题, 建议考生在平时的学习中, 应注重用日语去解释日语的替换练习, 或者参考《广辞苑》、《新明解》等日文解释词典或者是专门的类义语词典。为了让考生熟悉该题型, 本书在词汇解说部分中对近10年来已出词汇的近义表达, 进行了解说, 可供参考。

二、语法部分

1. 考试总题量

近10年出题倾向统计

年份	总题量	出题类型
2001	36	1.固定句型的接续、含义 2.相似句型的近义辨析
2002	36	
2003	36	
2004	35	
2005	35	
2006	35	
2007	35	
2008	35	
2009.7	35	
2009.12	35	

从上表中可以看出,总体来说历年的语法总题量比较稳定,基本保持在35道题左右。从出题倾向来看,二级基准内知识点和基础知识,尤其是基础知识点的考查题量增加尤为突出。由此可见,语法考试越来越侧重于基础知识的考查。过去单纯依靠背二级出题基准内的语法点的做法是不可取的,要严格打好基础,灵活运用。

2. 试题类型

(1) 语法接续形式的判断

这种题型主要考查固定语法的接续形式。如2009年12月的一道题:

パーティーはあまり好きではないが、今回は____ねばならない。

- 1 行か 2 行き 3 行く 4 行け

该题主要就是考查「～ねばならない」这个语法的接续形式。

(2) 语法含义的区分

这种题型主要考查几个相似语法点的区分,如2008年的一道题:

朝からニコニコしている____、何かいいことがあったに違いない。

- 1 どころか 2 ところへ 3 どころではなく 4 ところをみると

该题考查的就是选项中四个形似语法的含义的辨析。

3. 新能力测试的变化

根据官方公布的信息,语法题型变化较大,除了原有题型之外,新增了两类题型,即排序题和完形填空题。题量上也发生了变化,传统题型有10道,新题型也有10道(其中排序题5道,完形填空题5道)。所谓的排序题就是将一句完整的句子的单词顺序打乱,让考生运用所学语法知识,按照正确的语法规则,组成一句话,这有点类似于我们小学时经常做的组词造句题。所谓的完形填空题是指按照一篇文章的前后文、语境关系等填入适当的词语。

总体来看,新能力测试更加侧重于考生的实际运用能力,而不是死记硬背的能力,过去单纯依靠死记硬背的做法,收不到好的效果。

4. 备考建议

(1) 重视历年真题

在历年考试中,相对来说,语法题是比较容易得分的题。尽管新的测试没有指定语法出题基准,但对于历年的语法题和过去的出题基准,还是有重要参考意义的。所以对于历年真题,还是不可忽视的。

(2) 重视基础知识的学习

从历年考试的出题倾向来看,日语语法考试更侧重于基础知识的测试,考生应该在平时学习中注重基础知识的学习,对于日语中基础语法规则也要全面了解。

(3) 记忆方法——学会拆分,先拆后合

日语最大的特点就是助词和助动词很发达,离开了助词和助动词,日语句子将无法表达完整含义。“句型”(在日语中叫做“惯用句”)也不例外,要记牢一个句型,需要将该句型拆分成助词、助动词和其他词类。比如说对于「～きらいがある」这个句型,我们可以把它拆分成「きらい」和「ある」这两个单词,中间放入了表示存在主体的格助词「が」。由于「きらい」是名词,所以其前一定要跟「体言の、动词连体形」;又由于「きらい」意为“嫌弃,讨厌”,「ある」意为“有”,所以整个句型合起来就是“有……之嫌,有……倾向”。经过这一拆一合,我们不仅记住了这个句型的接续,而且也记住了它的含义。

三、读解部分

1. 考试总题量

过去2000—2009年的考试中,读解部分的题量基本在23道题左右,因年份不同,可能会有1—2题的差别,但总体变化不大。

2. 试题类型

(1) 长篇阅读

该类题型多为1000字左右的长文,体裁涉及到议论文、说明文、随笔等,主要考查考生的综合理解和细节把握能力。从历年考试情况来看,该类题原文比较难理解,但问题简单,一旦理解了原文之后,回答问题就很简单。如2009年7月份的第一篇长文,读起来很费劲,但只要静下心来读进去了,问题自然迎刃而解。

(2) 中篇阅读

该类题型体裁主要为500字左右的论说性文章。提问方式有就文中某一词语含义进行提问的,还有对整篇文章的主旨进行提问的。相对于长篇阅读来说,难度要低一些。

(3) 短篇阅读

这类题型一般为200字左右,是最容易得分的题,一般一篇文章只出一道题,看起来也很容易,但对于细节的把握也不容忽视,尤其最后一道图表题,细节分析尤为重要。

3. 新能力测试的变化

新能力测试除了原有题型外,还增加了两类新题型,即综合理解题和情报检索题。综合理解题的出题方式为给出两篇或多篇合计600字左右的文章,让考生综合分析,找出其不同之处。情报检索题的出题方式为给出一则700字左右的情报素材(广告、宣传册、杂志、商业书信等),让考生根据提示找出必需的信息。

综合来看,新能力测试读解更加强调考生综合运用能力,对于考生的分析能力也更注重。

4. 备考建议

读解题是整个考试中所占比值最大的题,考生平时应该加强训练,多阅读日语原文书籍,多关注有关日本文化和日本人的思维方式、文化习惯方面的书籍。除此之外,在解题技巧上,还需注意以下几点:

(1) 不要过度推断

读解问题一般不会考得太深,不要以自己的推断作为依据,要以文章所提供的材料来做选择,不要太相信常识的判断,因为有些文章是和常识相反的。一般来讲,如果实在要从常识来推断的话,最多只引申到第一层含义,如果引申到第二层或更多层含义,那绝对是错误的。

(2) 精确定位,少读胜于多读

二级长文读解,一般是一个段落一道题,要精确定位每一题的段落和位置,不要过度阅读,把下一段的内容也作为选择的依据。错误的选择项里面,有时候跨行跨段信息经常出现,那些都是错误的。读完全文来做的话,就很容易被误导,一定要少读。

(3) 谨记适度改写原则

所谓阅读理解,如果是完全一模一样,那这题就出的没有意义。一般选项会将核心词汇改写,有些单词或句子在文章里面出现过,而在选项里面一定不会原文照写,那此时,当见到与原文意思相近,而有适度改写的选择项,十有八九是正确的。

四、听解部分

1. 考试总题量

2001年到2009年一级听力的题量统计

年份	问题 I (有图题)	问题 II (无图题)	总量
2001	16	16	32
2002	15	16	31
2003	16	15	31
2004	14	13	27
2005	14	13	27
2006	13	14	27
2007	13	14	27
2008	14	13	27
2009.7	14	13	27
2009.12	14	14	28

从上表中可以看出,总体来说题量总数有减少的趋势,题量最多的是2001年(32道)。从2004年到2009年7月题目总量一直保持不变(27道)。带图题和不带图题基本上平分秋色。

2. 试题类型

试题类型从大类型上来划分,主要有带图和无图两大类;从题材上来划分,可分为以下几种:

▲与人有关:

主要涉及到人物的发型、相貌、表情、体形、动作、行为、服装、服饰等。

▲与物有关：

主要涉及到动植物形态、物体形状、图案、宣传画、标识、设计、房间、庭院的构造、物品的摆放、场所方向、路线等

▲与数字、图表有关：

主要涉及到数字的增减（图表等）、具体数量（人数，费用，时间，年龄，个数等）、顺序（数字排列，计划安排，重要程度等）。

▲其他：主要涉及比较、原因、个人独白（天气预报、交通信息、店内广播）、语言游戏、敬语表达、委婉表达（否定表达、模糊词语、虚拟表达）、文化背景（风俗习惯、礼尚往来）等与现实生活息息相关问题。

3. 新能力测试的变化

这里我们将就2010年日语能力考试听力部分（2级）的改革进行具体分析，以帮助各位考生顺利通过日语能力考试。

N2级的目标：

考试科目 (考试时间)	问题的构成				
	大问题			小问数	
听解 (50分)	1	课题理解	◇	5	听具有归纳性的原文，问原文内容是不是能理解（听取解决具体课题的必要信息，问接下来做的事情是否合适、能否理解）
	2	要点理解	◇	6	听具有归纳性的原文，问原文内容是不是能理解（事前指出应该听取的事物，以此为依据，汇集要点，问能否听懂）
	3	概要理解	◇	5	听具有归纳性的原文，问原文内容是不是能理解（从整篇文章的角度出发，问能否理解说话人的意图和主张等）
	4	即时回答	◆	12	听带有问题的简短会话，问能否选择恰当的答案
	5	综合理解	◇	4	听稍长的原文，一边比较、统计多个信息，一边问文章内容是否理解。

注：◇为以前考试出过的题型，但是形式上会有部分变化。◆为没有出过的题型。

(1) 听力考试构成分析

新能力测试中听力题目分为两大类：

▲内容理解（课题理解、要点理解、概要理解、综合理解）

“课题理解”是在某场景下，听取解决具体课题所必须的信息，问能否选择恰当行动这样的问题。这类题目就是传统题目中的行为选择类题目，唯一的区别就是把4个选项印了出来，相比之下要容易了许多。课题理解类题目相对来说也是内容理解类题目中较为容易的，故中间没有看选项的间隔时间。

“要点理解”是考查能否归纳文中内容要点的题目。在N2等级中，主要考查能否理解说话人的心情和事情的理由等。这部分题目是传统题目中原因题、日期题、位置关系题的修改，题目整体思路并没有大的改变，依旧和“课题理解”类题目一样，印出4个选项，但因为内容上稍微难于“课题理解”，所以中间设置了看选项的间隔时间。

“概要理解”是在事先不提出问题的情况下，考查是否能理解整篇原文，进而判断说话人的意图和主张等。这类题目要求比较高，问题只在最后提出，考生必须要听懂大篇文章，才能回答出最后的问题，而且选项也不给印出，全部需要听懂。由于难度很大，所以只在N1、N2、N3中出题。针对这部分内容的应试，建议可以利用传统题目中的讲话人观点意见、谈话要点类题目，去掉开头的问题文，对学生加以训练。

“综合理解”是针对内容更加复杂，信息量更多的原文，理解其内容的一类问题。这类题目中有两种题型：第一种题型与概要理解类题目相似，只是在文章长度、难度上又有所加大；第二种题型一题两问，和JTEST的会话问题、说明问题类题目相近，但又将选项印出，降低了一些难度。

▲即时应答

“即时应答”是考查能否针对对方的提问，选择最为合适的回答。在所有的等级中都有出题。全部由录音组成。这类题目虽然不是传统考级中出现过的，但是很明显是借鉴JTEST中的“应答问题”，出题思路和要求基本一致，因此对于这一类题目的教学，可以参考JTEST中的大量资料。

(2) 听力考试要点分析及教学应试

在研读新听力改革方案后有几点值得注意：

▲今后考试更加提高了口语化的表达要求：

①口语中的变化及省略（例：「～ている」→「～てる」、「～てしまう」→「～ちゃう」などの縮約、「あまり」→「あんまり」などの音の添加）；

②发音及语调；

③理解反复和不完整的语句；

④理解用单个单词表达句意以及倒置句型；

⑤理解谈话者间省略的共有信息。

▲今后考试会提高实际应用类题目。

今后将会增加一些更贴近现实场景的题目，不只是接受信息，还必须判断下一步该怎么说，或怎么做。这是今后的新热点。

4. 备考建议

(1) 关于传统题目的用与不用：综合分析改革方案后，60%的题目是在原有的题目基础上修修改改，大部分是从形式上改革，所以旧有题目不仅可以再用，而且也还是备考中最为根本的。关键在于在今后的教学中，要对这些题目有所选择和变化，才能更针对今后的改革。建议今后要较为着重原因题、日期题、位置关系、讲话人观点意见、谈话要点、行为选择类题目。

(2) 有必要引入JTEST的题目练习：未来考试中“即时应答”类题目将会和现行JTEST中的“应答问题”很接近，所以有必要将这部分题目单独拿出对学生进行针对训练。另外，“综合理解”和JTEST的会话问题、说明问题类题目很相近，不同的只是列出了选项，所以可以将这部分题目进行改造，为教学所用。

(3) 归纳总结日常会话中的常见场景：“发问表现”中多涉及此类题目，在教学中如果能多归纳总结，对考生而言，显然事半功倍。

第二部分 能力測試真題詳解

文字詞匯篇

2009年12月真題

問題Ⅰ 次の文の_____をつけた言葉は、どのように読みますか。最も適切な読み方を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 あの塀は傾いているので近づかないほうがいいですよ。危険です。

- | | | | | |
|---------|---------|----------|---------|----------|
| (1) 傾いて | 1. たたいて | 2. きずついて | 3. きずいて | 4. かたむいて |
| (2) 危険 | 1. きげん | 2. きけん | 3. きんけん | 4. きっけん |

問2 先日宿泊したホテルは、設備が良く快適だった。

- | | | | | |
|--------|----------|----------|----------|----------|
| (3) 宿泊 | 1. しゅくはく | 2. しゅっぱく | 3. しょっぱく | 4. しょくはく |
| (4) 設備 | 1. よび | 2. せいび | 3. じゅんぴ | 4. せつぴ |
| (5) 快適 | 1. けつでき | 2. かいでき | 3. かいでき | 4. けつでき |

問3 この本を読むと、政治全般についての知識が得られる。

- | | | | | |
|----------|---------|----------|----------|---------|
| (6) 政治 | 1. せつじ | 2. せいじ | 3. せっち | 4. せいち |
| (7) 全般 | 1. ぜんはい | 2. ぜんぱん | 3. ぜんはん | 4. ぜんぱい |
| (8) 知識 | 1. ちじ | 2. ちせい | 3. ちしき | 4. ちえ |
| (9) 得られる | 1. えられる | 2. かたられる | 3. のべられる | 4. とられる |

問4 昨日は担当者がいなかったため、改めて明日訪ねることにした。

- | | | | | |
|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| (10) 担当者 | 1. たんとうしゃ | 2. だんとうしゃ | 3. だんどうしゃ | 4. たんどうしゃ |
| (11) 改めて | 1. なぐさめて | 2. あきらめて | 3. あらためて | 4. たしかめて |

問5 あの男は、金を盗んだ疑いで調べられているそうだ。

- | | | | | |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| (12) 盗んだ | 1. はさんだ | 2. つかんだ | 3. たたんだ | 4. ぬすんだ |
| (13) 疑い | 1. うたがい | 2. たたかい | 3. うかがい | 4. あつかい |

問6 田中さんは情報を処理する能力に優れている。

- | | | | | |
|----------|----------|----------|---------|----------|
| (14) 情報 | 1. じょうぼう | 2. じょうほう | 3. じょぼう | 4. じょほう |
| (15) 処理 | 1. しより | 2. しゅり | 3. しゅうり | 4. しょうり |
| (16) 優れて | 1. あこがれて | 2. すぐれて | 3. あふれて | 4. あぐまれて |

問7 突然、火山が噴火し、溶岩が流れ出した。

- | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|
| (17) 突然 | 1. とうぜん | 2. とつねん | 3. とつぜん | 4. とうねん |
| (18) 溶岩 | 1. ゆうせき | 2. ゆうがん | 3. ようせき | 4. ようがん |

問8 彼女は新しい職場で張り切って働いている。

- | | | | | |
|---------|----------|--------|---------|-----------|
| (19) 職場 | 1. しきじょう | 2. しきば | 3. しょくば | 4. しょくじょう |
|---------|----------|--------|---------|-----------|

- (20) 張り切って 1. わりきって 2. ふりきって 3. なりきって 4. はりきって

問題Ⅱ 次の文の _____ をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字を、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問1 お申し込みのさいは以下のじょうけんをよくお読みください。

- (21) さい 1. 際 2. 末 3. 折 4. 内
(22) じょうけん 1. 状件 2. 条権 3. 状権 4. 条件

問2 そつぎょうを前に自分のしょうらいのことを考えた。

- (23) そつぎょう 1. 卒業 2. 率業 3. 卒業 4. 卒業
(24) しょうらい 1. 将来 2. 召来 4. 招来 4. 奨来

問3 彼は私のあつかましい願いを引き受けてくれた。

- (25) あつかましい 1. 熱かましい 2. 厚かましい
3. 温かましい 4. 暖かましい

問4 日がくれて、あたりは真っ暗になった。

- (26) くれて 1. 募れて 2. 幕れて 3. 墓れて 4. 暮れて
(27) あたり 1. 巡り 2. 周り 3. 辺り 4. 囲り

問5 ぶっかが上がり、しょうひに影響が出た。

- (28) ぶっか 1. 物価 2. 物貨 3. 物科 4. 物値
(29) しょうひ 1. 消費 2. 省費 3. 省資 4. 消費

問6 彼はきようで何でもできるので、たのもしいそんざいだ。

- (30) きよう 1. 記用 2. 器要 3. 記要 4. 器用
(31) たのもしい 1. 頼もしい 2. 希もしい 3. 信もしい 4. 依もしい
(32) そんざい 1. 居在 2. 存在 3. 在存 4. 在居

問7 野生の動物はかんかくがするどい。

- (33) かんかく 1. 慣角 2. 感覚 3. 感角 4. 慣覚
(34) するどい 1. 鉛い 2. 鋭い 3. 鈍い 4. 鉤い

問8 (35) どうろをおうだんするときは気をつけよう。

- (35) どうろ 1. 導路 2. 導渡 3. 道路 4. 道渡
(36) おうだん 1. 往段 2. 横断 3. 横段 4. 往断

問9 この機械は、今までのものよりふくざつなこうぞうになっている。

- (37) ふくざつ 1. 復雑 2. 福雑 3. 副雑 4. 複雑
(38) こうぞう 1. 構像 2. 講像 3. 講造 4. 構造

問10 今日私は私がしかいをつとめさせていただきます。

- (39) しかい 1. 仕会 2. 仕介 3. 司会 4. 司介
(40) つとめさせて 1. 勤めさせて 2. 努めさせて
3. 務めさせて 4. 勉めさせて

問題Ⅲ 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) 靴の _____ をしっかり結んでから、ジョギングを始めた。

1. つな 2. なわ 3. いと 4. ひも

- (2) その車は制限速度を大きく_____して走っていた。
 1. 超過 2. 過剰 3. 通過 4. 過失
- (3) 彼はこの国を作った_____な王だ。
 1. 豪華 2. 高級 3. 偉大 4. 上等
- (4) 友人がピアノの_____で優勝した。
 1. コンサート 2. コンクール 3. コンクリート 4. コンセント
- (5) 長い間しゃがんでいたため、足が_____立てなくなった。
 1. やぶれて 2. しびれて 3. つぶれて 4. くずれて
- (6) ここは世界的に有名な観光地なので、外国人に_____機会が多い。
 1. 達する 2. 関する 3. 適する 4. 接する
- (7) 朝から話し合いを続けているが、なかなか_____が出ない。
 1. 結局 2. 完成 3. 完了 4. 結論
- (8) A「どちらでも好きな方をあげましょう。」
 B「どちらもすてきだから、_____しまつて決められません。」
 1. まよつて 2. えらんで 3. たずねて 4. くらべて
- (9) この新聞は1_____120円で売られている。
 1. 通 2. 冊 3. 部 4. 巻
- (10) _____少しさとうを入れると、もっとおいしくなりますよ。
 1. おおよそ 2. たつた 3. ほんの 4. めつきり

問題Ⅳ 次の(1)から(5)は、言葉の意味や使い方を説明したものです。その説明に最もあう言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) その物が本来持っていて、ほかにはない目立つ点。
 1. 傾向 2. 特色 3. 異常 4. 才能
- (2) 怖い目でじっと見る。
 1. のぞく 2. にくむ 3. にらむ 4. ねらう
- (3) レストランなど料理の名前やねだんを示した表。
 1. ランチ 2. メニュー 3. セット 4. サービス
- (4) ひどく疲れているようす
 1. くだくた 2. いらいら 3. まごまご 4. のろのろ
- (5) 本当かどうか信用できない。
 1. つらい 2. くやしい 3. ずるい 4. あやしい

問題Ⅴ 次の(1)から(5)の言葉の使い方として最も適切なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) 乗り越す
 1. ぼんやりして、駅を一つ乗り越してしまった。
 2. 急いでいたので、スปีートを上げて前の車を乗り越した。
 3. 終点で降りて、そこから別のバスに乗り越した。
 4. 空港までの道が込んでいたため、飛行機に乗り越してしまった。



(2) 節約

1. 父に「うるさい」と言われたので、ステレオの音を節約した。
2. 「スーパー」というのは、「スーパーマーケット」を節約した言葉です。
3. いつか自分の家が持てるよう、毎月いくらかずつ銀行に節約している。
4. 使っていない部屋のエアコンは止めるようにして、電気代を節約しましょう。

(3) ドライブ

1. 雨が降っていたので、駅まで息子をドライブしてやった。
2. 家族と海の近くをドライブするのが、休日の楽しみだ。
3. オートバイをドライブするには、特別な免許が必要だ。
4. 子供のころ、飛行機をドライブするのが夢だった。

(4) 礼儀

1. 彼は言葉遣いもていねいだし、とても礼儀な人だ。
2. 体育館は入学式の会場に使われるので、すっかり礼儀に飾られている。
3. 恥ずかしい思いをしないように、きちんとした礼儀を身につけたい。
4. 先生と話すときは、もっと礼儀したらどうですか。

(5) どっと

1. 医者が来るまで、動かないでどっとしていなさい。
2. 昨日からどっと待っているのだが、まだ返事が来ない。
3. 泣いている子供の涙を、母はどっとふいてやった。
4. テストが終わると、たまっていた疲れがどっと出た。

問題VI 次の(1)から(5)の_____をつけた言葉の意味に最も似ているものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1) この道具にはいろいろな使い道がある。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 用途 | 2. 種類 | 3. 形式 | 4. 効果 |
|-------|-------|-------|-------|

(2) この地方に台風が来るにはまれなことです。

- | | | | |
|---------|-----------|---------|-----------|
| 1. よくある | 2. ほとんどない | 3. 時々ある | 4. まったくない |
|---------|-----------|---------|-----------|

(3) それは、おもしろいアイディアですね。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. 案 | 2. 型 | 3. 図 | 4. 説 |
|------|------|------|------|

(4) この計画の現実には相互の理解が大切だ。

- | | | | |
|---------|---------|--------|--------|
| 1. われわれ | 2. になさん | 3. あいて | 4. たがい |
|---------|---------|--------|--------|

(5) 彼からの手紙を読んで、がっかりした。

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 1. 満足 | 2. 心配 | 3. 失望 | 4. 安心 |
|-------|-------|-------|-------|

答案详解

問題I

問1 译文：那个墙倾斜了，最好别靠近，危险。

(1) 正确答案4

【重难点考点解析】「傾」音读是「けい」，训读为「かたむ—く」。选项1写为「叩いて」，选项2写为「傷