

湖湘教育论坛（张建主编）

新时期高职教师队伍建设 理性思考

Xin Shi Qi Gao Zhi Jiao Shi Dui Wu
Jian She Li Xing Si Kao

陈细兵 编著

红旗出版社

新时期高职教师队伍建设 理性思考

Xin Shi Qi Gao Zhi Jiao Shi Dui Wu
Jian She Li Xing Si Kao

陈细兵 ●●●

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高职教师队伍建设理性思考 / 陈细兵编著.

-北京:红旗出版社,2009.9

(湖湘教育论坛 / 张建主编)

ISBN 978-7-5051-1812-6

I. 新… II. 陈… III. 高等学校:技术学校-师资培养-研究-中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 149574 号

湖湘教育论坛

书 名:新时期高职教师队伍建设理性思考

编 著:陈细兵

责任编辑:肖景华

出版发行:红旗出版社

地 址:北京市沙滩北街 2 号

邮 编:100727

E-mail: hqchs@publica.bj.cninfo.net

编辑部:84049774

发行部:64037154

印 刷:岳阳市金辉教育印刷有限公司

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

总 字 数:1400 千字 总 印 张:100.5

版 次:2009 年 9 月北京第 1 版 2009 年 9 月湖南第 1 次印刷

ISBN 978-7-5051-1812-6 总定价:180.00 元(共 4 册)

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换

序

我与陈细兵同志可谓至交，一起参加教育工作，近年来虽没有从事相同的职业，但在工作的交往过程中，仍经常在此领域交流、探讨与研究，特别是当他写就这本书后，我有幸成为它的第一读者。

《中国教育改革和发展纲要》提出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，和“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，关键在教师”（邓小平语）该书在以上原则上，全面分析了新形势下高职教育的现状和高职院校教师队伍存在的问题，提出了高职院校教师队伍的客观要求和高职教师队伍的任务使命，并且探讨了建立高素质职教师资队伍的途径和策略，内容全面翔实。其特点十分鲜明，它体现在：**①有高度**。文中从经济学、人才学的角度出发，详细阐述了经济要发展、教育要先行，教育要发展、人才是关键的观点，并对人才的培养、教育、流动、聘用、任命管理等进行了充分的论述。**②有广度**。教育部门的习俗是身在学校谈教育，而本文不仅是站在学校谈教育，而且还站在社会谈教育，如创新方面的一些论述中引用诺贝尔奖获奖者杨振宁的“中国教育给我严谨，美国教育给我创新。”斯坦福医学院院长：“学校将教给你们的知识中有一半是错误的，但是我不知道是哪一半。”来论述如何建设教师队伍的重要性。**③有深度**。在教师

队伍的建设的途径上，它提出的“三型”论述：专职建立双师型、兼职建立专家型，队伍建设学习型，不仅仅是对教师而言，对整个教育系统的个体都有深刻的启迪。④有力度。文中对教师队伍的建设，依据国家的政策、法规，提出了对每一项具体管理的刚性措施。

这是一本可以借鉴、可作参考的高职师资队伍建设的专著，读后深感受益颇多，岳阳市职业院校的教师不妨一读。

是为序。

隋国庆

2009年7月15日

(岳阳市人民政府副市长,国家一级作家,享受国务院特殊津贴专家)

CAO ZHI GAO ZHI SHI DUI WU JIAN SHE LI XING SI KAO
新时期高职教师队伍建设的理性思考

前言

改革开放三十年来,我国经济和社会的发展取得了巨大的成就。现阶段中国一方面已经成为世界第四大经济体,占世界经济的相当大比例,无论发达国家还是发展中国家都不可能忽视我们的存在,另一方面中国制造已经深入到世界的每一个角落,涉及各国人民生活的方方面面。这就使得中国在今后相当长一段时间里,都将维持世界工厂的地位,都将不断根据各国消费习惯调整自己的制造水平。人才是经济和社会发展所需的必然条件,只有不断培养适应社会需要的人才,才能及时跟上国际发展步伐、才能满足日益丰富的社会生产客观要求。

受传统理念的影响,中国的职业教育起步较晚,到目前还存在门类不齐、师资不足、专业不对口、水平不适应等等各种问题,于是,近年来国家通过合并、升格、新设等方式成立了一大批职业教育院校。从2008年的教育年鉴上可以看到,除边远省份外,一个地级市至少有一所职业技术学院,或一个行业、一个优势产业集群区域也有一所职业技术学院。岳阳职业技术学院成立于2002年,是一家通过对原岳阳卫校、岳阳农校、岳阳职大、岳阳机电学校进行资源整合形成的综合性职业技术学院,学院具有典型的新时期职业技术学院建设特征,即硬件的快速发展与软件滞后、理论教育有余而技能教育滞后、人才需求旺盛而人才的发展不足、招生力度大而毕业生就业空间不足等情况并存,本书将重点根据岳阳职院的基本情况结合其它职业技术学院的一些独特的实践,对新时期职业技术学院师资队伍建设的规律、操作方法以及相关的政策法规进行理性的思考与研究。

目 录

前言

导论	1
第一章 当今社会对高职教师队伍的客观要求	7
第一节 认清人才社会需求 找准人才培养突破口	8
第二节 运用人才成长规律 建立科学健全新模式	17
第三节 遵循因材施教原则 提高人才培养实用性	47
第四节 瞄准对口培训目标 降低社会的用人成本	55
第二章 新时期高职教师队伍的任务和使命	67
第一节 培养一专多能的技术能手	68
第二节 建立科技转化的教育机制	80
第三节 培养产学研结合的创新人才	84
第三章 目前高职教师队伍的基础与存在问题	103
第一节 数量不足工作负荷重	104
第二节 兴趣不大身心难投入	105
第三节 根基不稳水平待提升	107
第四节 动手能力亟待双师型	108
第五节 师资结构功能难配套	110
第六节 囿于常规创新少激情	112
第七节 职称评聘政策需改革	114
第八节 诸多因素人员难稳定	115

第四章 建立高素质高职教师队伍的途径	117
第一节 专职培养“双师型”	118
第二节 兼职稳定“专家型”	131
第三节 队伍建设“学习型”	140
第五章 高职教师队伍的日常管理	143
第一节 进入管理	144
第二节 任务管理	153
第三节 待遇管理	163
第四节 生涯管理	167
第五节 流动管理	191
第六章 优秀高职教师队伍建设标准	199
第一节 年龄标准	200
第二节 专业配置标准	201
第三节 素质标准	202
第四节 数量标准	205
第七章 加强高职教师队伍建设的策略	215
第一节 四方联动 促进观念转变	216
第二节 措施得力 提高师德水准	221
第三节 广辟渠道 提升教育水平	226
第四节 重点培养 专业学术带头人	227

第五节 出台政策 待遇倾斜一线教师	231
第六节 激励学习 及时更新知识	232
第八章 高职院校教师队伍建设范例	233
第一节 建设背景	234
第二节 建设基础	237
第三节 指导思想	242
第四节 建设思路	243
第五节 建设原则	245
第六节 建设目标	247
第七节 机制建设	251
第八节 建设步骤	258
第九节 运行模式	260
第十节 精细管理	261
第十一节 保障措施	284
第十二节 预期效果与验收要点	286
附 录	291
附录 1 国家相关政策	292
附录 2 地方政府相关政策	355
附录 3 作者公开发表的部分著述	365

导 论

□ □ □ □ □ □ ■ ■ ■ ■

对于中国目前所处的发展阶段，用梁启超在“五四”时期的提法，是“千年未有之变局”。对于这个大转变时期，经济学的概括是从计划经济或再分配经济向市场经济的转型；法学的概括是从礼俗到法理或从人治到法治的转型；社会学的概括是从乡村的农耕的社会向城市的工业的社会转型，总的来说，就是从传统社会向现代社会的转型。在党的十六大报告中，对于中国在经济全球化趋势下所处的阶段特征，又有了新的提法，即我们面临着一个“重要战略机遇期”。我的理解是，今后的 20-30 年，是一个关键时期，能否在各种危机中保持发展的主线，使人民生活不断提高，在经济快速增长的同时，社会发展也能保持较好的局面，这的确关系到国家的兴衰。

一、就业、保障压力大

实行计划生育政策四十年来，我国人口增长率虽然有所下降，但人口基数仍然很大，就业形势不容乐观，尤其是传统行业，主要实行劳动密集型模式，生产效率低下，技术水平落后。近年来虽然进行了一系列技术改造，也主要集中在那些国有大中型企业。由于实行多种经济形式并存，小规模、分散的、原始的各种经济组织依然大量存在，吸纳就业的能力是不足的。

我国目前每年新增的劳动年龄人口仍保持在 2000 万左右，其中城市新增 800 万劳动年龄人口，加上 1200 多万失业和下岗无业人员，就是说城市里现在有 2000 万需要找工作的人，但每年新增的就业机会只有 800 万个。在相当长一个时期，劳动力供给仍保持持续增长，到 2010 年，我国劳动力人口将达到 10.6 亿人左右。

2002 年下岗和失业并轨的工作加快后，再就业中心正逐步撤消，下岗也已逐步成为一个历史概念，失业问题更加凸显，过去在下岗职工中隐含的失业问题完全显化，统计的城镇登记失业率也较大幅度提高。

近些年来我国社会各界已经在创造就业机会方面做了很多尝试，包括发展非公有制经济、发展第三产业、发展低能耗、少污染的劳动密集型产业、增加社区就业、实行各种灵活的就业方式等等；同时也在提高劳动力素质、减少当期的劳动力供给，这包括扩大教育、进行各种就业培训，推

迟就业。但这些仍不足以扭转目前的就业紧张局面。所以,目前除了完善失业保险、完善城镇最低生活保障体制,宏观调控上更应当有针对解决就业问题的新举措。

二、技术、人才流动多元化

随着我国城市化进程加快,社会对外部环境依存度越来越高,技术交流与人才流动也越来越频繁,网络技术和通讯技术的普及更是为人力资源的全社会广泛流动提供了便捷的途径。交通运输业高度发达一方面为社会流动提供了条件,另一方面又为人才就业和职业技术教育提供了广阔的舞台。每年一度的春运,造就中国人在短短的一个月时间内发生上十亿次的流动,这是世界上绝无仅有的现象,是中国经济发展的水平差异性和人力资源的重新配置的表象。

从地域上看,随着户籍制度的改革,跨区域就业成为平常事,东南沿海地区是我国的热门就业地区,是全国吸纳就业能力最强的地区。通过打工族的全面流动,带动了技术、资金、管理制度以及人力资源在全国范围的重新分布。从行业来看,一二三产业的界限与传统的划分有所发展。农业作为第一产业已不再局限于日出而作、日落而息的简单重复,而是已经将长途运输、仓储、冷链、深加工融为一体。工业的内涵也发生了很大变化,环保、循环经济是今后的发展主线。

三、经济、运作形式多极化

新型经济组织和新的经济运营方式不断出现:从组织形式上出现了除国营企业、集体企业以外的合资企业、股份制企业、家族制企业、合伙制企业、合作社等;从运营方式上出现了连锁企业、虚拟企业、托管企业、外包企业等;从经营内容上出现了广告业、策划业、咨询业、环保业、培训业、拍卖业、侦探业等;从报酬形式上出现了年薪制、年金制、干股制等;从人才招聘方式上出现了返聘、派遣、猎头等。这里尤其值得一提的是农村合作社的兴起和发展,是市场经济发展到一定程度的必然产物。我国农村有着众多的人口与广阔的市场,而产业经济却一直落后,

这是不正常的，必须改变。生产型、技术型、经纪型各种农村人口通过自愿组合，形成合作社统一经营原来各自分散的业务，达到扩大规模与提高竞争力的目的，这是最近几年出现并大力提倡的。

合作经济产生于市场经济条件之下，而且它起着其他社会经济组织所不能起的作用。这是因为：

我国农村专业合作经济组织作为合作制的一种实现形式，是从事同行业或同类产品的生产者和经营者以及需要同类服务的消费者，按照合作制原则，自愿出资参与设立，自主经营、自负盈亏、自我服务、民主管理，实现共同发展的农民自治的民间经济组织。

独立的小生产者的存在是合作制的基础，现阶段我国农村改革中普遍建立起来的以土地联产承包为核心的家庭经营形式是合作经济继续存在和发展的新基础。

合作制有一特定的与市场功能联结的利益关系体系，是小生产者适应大生产大市场的最佳途径。换言之，合作制具有引导农民小生产者适应社会大生产大市场的功能，具有既保护小生产的财产又适应了社会化大生产需求的功能。这种功能在于它有一个特定的与市场功能联结的利益关系体系。这种利益体系是由以下关系构成的：通过社员与合作社的买卖，既实现社员个人利益，又能实现合作社利益；通过合作社与其他经济单位的买卖，既实现合作社利益，又实现其他企业的利益；通过合作社与国有经济的买卖，实现合作社利益的同时实现国家利益。不难看出，合作社利益的实现，都是各市场主体进行自主选择的结果。合作社在市场关系中所实现的利益结合，正是市场发育和建设所追求的。所以，从深层次讲，市场之所以具有对社会资源配置进行调节的基本功能，主要是它有一种其他办法所没有和利益牵动方式。合作制正是在这种特有的利益牵动下关心市场，急切地参与市场，从而有力地推动市场建设。

可以肯定，随着农村专业合作社的兴起与发展，必将提升我国农产品的整体竞争力和创造价值的能力。合作社的生产方式与单个农民的传统生产方式有一个显著的区别就是设施化生产，无论生产规模还是经营管理水平都上升到相当高的层次。农民从合作社收益是多层次的，既可以以土地

入股,实行规模化经营,增加土地回报率;又可以参加合作社的劳动获取报酬;还能从合作社的经营成果中分得红利。合作社作为新型的社会经济组织,也将承担一定社会责任,对农村社会的发展做出应有的贡献。一旦农民和农村取得发展,一定会提升中国社会整体人均收入水平、人均受教育水平、以及人均对社会的贡献水平。

四、社会竞争日益加剧

随着中国社会市场化程度越来越高,社会竞争已经不再局限于自然资源和社会关系领域,而是越来越涉及人们生活的方方面面,比如说人才的竞争、信息的竞争、技术的竞争等;竞争的范围也超出国界,波及全世界的每一个角落。

经济全球化过程无疑会带给中国各种现实的或潜在的诸多挑战,但其不可逆转性又意味着像中国这样的全球化后来者要改变其落后面貌,就必须融入该潮流之中,充分利用其所提供的机遇,奋起直追地赶超发达国家,为此要制定正确的战略:增加综合国力,维护国家经济安全;要继续扩大对外开放,积极参与国际竞争;要积极支持和参与国际经济组织和地区性经济组织,加强区域经济合作;努力提高和增强中国企业的国际竞争力;建立有效的金融风险防范机制。

从上世纪90年代中后期开始,我国逐渐开始重视高等职业教育的发展,在进入新世纪后,随着我国有可能成为“世界工厂”的大趋势下,我国的职业教育更是得到了迅猛发展。

《面向21世纪教育振兴行动计划》指出“高等职业教育必须面向地区经济建设和社会发展,适应就业市场的实际需要,培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才”。《全国教育事业第十个五年计划》提出要“适应地区产业结构和就业结构的需要,把各种形式的职业教育和培训有机结合起来,切实落实学业证书和职业资格证书并重的制度”。这两部文件基本上确立了我国高职教育的办学指导思想——即要立足于区域,同时要符合市场的需要,注重职业技能的培养以及职业资格证书的获取方面的培训。

在上述思想的指导下,我国的高等职业教育逐渐的得以规范发展,不仅

原来的本科院校的高职教育发展迅猛,而且原来的大专院校也有不少向现行的高职方面转变,同时也出现了大批民办高等职业技术学院。据此潘懋元总结指出:“这些高职高专学校体现了高职的特点:办学模式、课程体系、教材、教学方法、师资等。高职高专的教学不是按照普通高校那样办,而是根据培养职业技术人才的方式来确定的,尤其是在实习、实训方面,因此高职高专办学模式区别于以前那种老大专的办学模式。这种新的办学模式正在形成。办得好的学校,都是跟企业有了广泛合作关系,产学研搞得比较好,比如说上海的二工大等,‘双师型’教师队伍在办得好的高职院校中也成长很快,因此社会的认同度比较前几年有所提高,尤其是沿海地区的高职高专。”朱方鸣、李志宏等同志也有类似的论述。但同时也都指出,我国的高职教育还是存在着很多问题的,诸如高职教育应该具有“高等”的性质及“职业”的特征,但是现在还是有很多高职院校的“高等”或者“职业”不明显,和本科及普通大专界限不清晰等。

据有关资料统计,高职教育的规模在数量上和办学质量上都有了长足的发展,2008年全国共有高等职业技术学院1169所,招生规模为240万。

早在2002年,教育部就制定了教育振兴行动计划,提出了普及义务教育,发展职业教育,提高高等教育质量的指导方针,并在两个重点推进和六项重点工程方面做了大量工作。提高高等教育质量是高校工作的重中之重,而提高高等教育的质量关键是教师。以“名师、名课程、名教材、名专业”的四名工程为龙头,带动各项教学改革工作。实践教学是高职院校的办学特色,为更加注重能力培养创造了条件,创新型人才培养是要正确处理创新能力与基础知识的关系、均衡发展个性发展的关系、尖子生与普通生的关系、追求成功与宽容失败的关系,也就是把创新型人才培养精神融入实践教学的各个环节中。

第一章 当今社会对高职教师队伍的客观要求

□ □ □ □ □ □ ■ ■ ■ ■

- ◆ 第一节 认清人才社会需求 找准人才培养突破口
- ◆ 第二节 运用人才成长规律 建立科学健全新模式
- ◆ 第三节 遵循因材施教原则 提高人才培养实用性
- ◆ 第四节 瞄准对口培训目标 降低社会的用人成本

现阶段中国社会正处于一个高速发展,由弱变强、由落后变发达、由封闭变得开放的过程之中。在这一时期,一方面社会对各种人才尤其是职业技术人才有着大量的需求,另一方面社会对技术人才的教育有着特殊的要求。了解这些要求,对于建设高职院校教师队伍大有益处。

第一节 认清人才社会需求 找准人才培养突破口

调查结果显示,企业所需人才具有以下特点:

一是现代多元的审视。高质量、多规格、复合型人才倍受青睐。随着我国经济体制改革的发展和市场多元化战略的实施,一方面社会对人才的需求还保持着传统的衡量指标,另一方面通才型的人才需求正在走强,据调查其比例如下:要求有大专以上的学历占 10.5%;社会活动能力强的占 13.4%;学习成绩优秀的占 8.5%;外语水平好的占 15.0%;性别要求的占 4.9%;专业理论功底扎实的占 6.1%;毕业学校的占 5.7%;能较长时间地为本单位服务的占 8.9%;专业对口的占 6.1%;有相关的社会实践或工作经历的占 10.1%;毕业生生源地的占 3.6%;为人踏实、诚恳的占 7.3%。

二是人性与个性的提升。在注重人才业务素质和技能的同时,对个性的要求进一步提高。在知识经济时代,企业选才更多地强调人的综合素质,尤其是道德人品及创新能力。象广州宝洁、汇丰银行在人才招聘中都没有严格要求专业对口,只要测试合格哪个专业都可录用。对企业招收员工所注重因素的调查也表明,“事业心”、“开拓创新”等因素是企业所十分强调的员工品质。

在对“企业选择人才影响因素”的另 12 项调查中显示,“学历”、“社会活动能力”、“学习成绩优秀”、“外语水平好”是招收员工的重要筛选依据;而“为人踏实、诚恳”、“能较长时间地为本单位服务”,即工作作风和对企业忠诚度也与上述指标不相上下。可见社会对人才个性与人格越来越注重。