

# 的神奇学校

帮助全美无数个家庭成功解决了子女教育问题

[美] 劳拉·高德 著  
麦考姆·高德  
文敏 译

浙江教育出版社



*The Biggest  
Job  
We'll Ever  
Have*



# 田心的校 神奇的神

[美] 劳拉·高德 著  
麦考姆·高德  
文敏 译

浙江教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

缅因州的神奇学校/(美)劳拉(Laura, G.), (美)麦考姆(Malcolm, G.)著;文敏译. —杭州:浙江教育出版社, 2005.9  
(亲子互动书系)  
书名原文: The Biggest Job We'll Ever Have  
ISBN 7-5338-6103-5

I. 缅... II. ①劳...②麦...③文... III. 儿童教育; 家庭教育  
IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第109116号

著作权合同登记号 浙图字11-2004-38号

### THE BIGGEST JOB WE'LL EVER HAVE

Chinese translation Copyright @ 2005 by  
Zhejiang Education Publishing House  
Original English language edition Copyright @ 2002 by  
Laura Gauld and Malcolm Gauld  
Simplified Chinese characters edition arranged with  
Scribner of Simon & Schuster Inc.  
through Big Apple Tuttle-Mori Agency, Labuan, Malaysia

### 缅因州的神奇学校

---

著者	[美]劳拉·高德	[美]麦考姆·高德
译者	文敏	
责任编辑	胡猷忠	
装帧设计	福尔工作室	
电脑制作	天马视觉工作室	
责任出版	温劲风	
出版发行	浙江教育出版社(杭州市天目山路40号 邮编310013)	
激光照排	杭州兴邦电子印务有限公司	
印刷	杭州富春印务有限公司	
开本	880 × 1230	1/32 插页 2
印张	7.25	
字数	150 000	
版次	2005年11月第1版	
印次	2005年11月第1次	
书号	ISBN 7-5338-6103-5/G·6073	
定价	16.50元	

---

网址: [www.zjeph.com](http://www.zjeph.com) E-mail: [zjyy@zjcb.com](mailto:zjyy@zjcb.com)

电话: 0571-85170300-80928

# 序

---

## 序

---

亲爱的家长朋友们：

当一个家长真有点像高空秋千杂技演员，你得有非凡的勇气和对他人的信赖，最重要的是，你得知道什么时候“放手”。

“放手”，对我来说一直是一个难以克服的问题，而且我知道像我这样的家长不在少数。在我们一家人有幸找到这所缅甸州神奇的学校之前，我对什么叫“放手”真是一点都摸不着门，当然也不知道这个问题对我们家庭的影响程度有多大。

当我们在这所学校里度过卓有成效的几年以后，我现在明白了，“放手”是当父母的最困难，然而又是最了不起的事。当初我儿子托龙和我们一起来到这所学校时，我们还以为是找到了一所“解决”他的问题的学校。我永远也忘不了对我们家的第一次访谈，先是与托龙谈话，再是他的弟弟图克谈。当时与我们面谈的人十分彬彬有礼地说：“当然这不是个别现象，但你们的问题是我见过的最严重的。”

这是怎么回事？我们还以为自己事事正确呢，但现在，到底出了什么事了？这就是我们一家在缅甸州海德学校开始时的情

形。我当时确信那句古老的格言“成功来自痛苦”。海德学校印证了这一点。

为人父母是最重要的一份工作,可是我们没人对此有所准备。我们只是凭经验行事,或好或差都是如此。我们的父母就是教师。如果说你的父母不是最完美的教师,那么我的父母也一样,所以我们需要帮助。而谈到对家庭教育的有效帮助,海德学校要比其他任何地方都好。

劳拉和麦考姆成功地帮助了成千上万个家庭解决他们的子女教育问题。在这本书中,他们总结提炼了海德学校最有成效的一些经验和案例,使之变得可以仿效、可以学习。请以谦虚和开放的心态来阅读这本书,您将会受益匪浅。

马克·布朗



## 致 读 者

优秀的家长，  
是难当的，  
是可行的，  
是永远不会太晚的。

我们是三个学龄孩子的家长。我们20年前就开始了自己的职业生涯，接触了成千上万的十来岁少年和他们的家长。多年来，我们既是家长又是教师，对这两种角色我们都有深刻的体会，这种体会形成了本书的核心思想。

在这本书中，我们要表达的基本观点其实非常简单：父母是孩子的第一任教师，家是孩子的第一课堂。当父母的责任要求我们把孩子身上最好的素质发扬光大，使家成为最好的地方，使我们自己成为最好的父母。没有比为人父母更重要的工作了——我们与之谈过话的大多数人都同意这一点——但我们注意到大多数父母并未根据这个共识来处理轻重缓急和安排生活。基于数百名家长卓有成效的经验和宝贵的教训我们总



结出了十项家教要点,希望能够帮助为人父母者关注孩子的成长问题。

海德学校是致力于品格教育和家庭进步的学校集团。我们20世纪70年代毕业于海德学校在缅因州巴斯的第一所学校。在那里度过的学生生涯是我们生活的一个转折点。我们的老师对我们提出挑战,试炼我们的品格,使我们认识到自己将来要成为一个有独立意识的人、一个教育工作者、一个父亲、一个母亲。今天,我们都已进入海德学校的领导层:麦考姆是校长,劳拉是教务室主任。同样,我们也以各种方式对学生、家长和教师提出挑战,给予鼓励。无论是在新英格兰的乡村寄宿学校,还是在华盛顿郊区的公共学校,一直令我们欣慰不已的莫过于看到美国的孩子们和社会各界人士的家庭都呈现出品性良好发展的态势。

虽说本书写的是理想中的父母,但它也适合每一个致力于孩子个性和品格培养的父母。海德学校学生和家長在1970年的题词或许能够回答一个简单的问题——海德学校适合我吗?这些题词如下:

如果你诚心诚意地了解自己,并愿意使自己成为出色的人,海德对你是有意义的。

接下来一句是:

如果你志满意得,海德就不适合你。你有待改变和提高。

中心意思如下:

作为海德的学生,你应该接受以下的前提并将其作为你的基本职责:你正在致力于一项追求卓越的工作。

这项工作并不容易,一旦开始,就要坚持。我们觉得自己已经在做这项工作,这就是我们在海德学校的理由,也是我们取得进展的理由。

我们的个人和职业经验告诉我们,关于这项工作有三件事是必须知道的:

1. 这是困难的工作;
2. 这是可行的工作;
3. 永远不嫌开始太晚。

再加上一条:永远不嫌开始太早。

本书所提出的十项重要原则和以此为基础的我们的信念是:任何年龄的人,人品远比他的天赋要重要;我们是什么样的人远比我们能做什么样的事更重要。如果问到大多数人的理念,他们会认为正确的态度和行为准则是实现个人成功的关键。不幸的是,今天流行的是“结果就是一切”的文化,个人品德因素受到忽视的程度远超过人们的想象。否则我们怎么解释国内学校作弊之风急剧上升的现象?怎么解释如今的学生(成年人往往是青少年的榜样)想以投机取巧的方式进入重点大学的动机?他们这样选择是可以理解的,但对个人品德会有什么好处,他们就全然不顾了。

“结果就是一切”的态度在大多数学校都是占上风的,但它正在毁掉学生。那些费尽力气还是没法成为班上明星的学生会感到自己正在打一场注定失败的仗,会不由自主地问自己:“何





苦来着？”而那些尖子学生却因并未得到真正的挑战而得到一个错觉,以为自己无所不能。这些孩子对自己的学业没有踏实的感觉,变得与同伴格格不入,对集体的事无动于衷。他们的创造性、好奇心、执著、热情和充沛的精力都无处可去。

同样的问题也发生在家庭里,大多数父母所信奉的价值标准——诚实、责任感,已不再能如以往一样修身齐家。事实上,通常最麻烦的事倒是想什么办法来解决家庭问题,因为我们大多数人都只想着做父母的不要出差错才好,于是忽视了建立积极主动的家庭计划以及为人父母者的自我完善问题。从某种意义上说,我们正如驾驭着一艘没有舵的船,前进中的每时每刻要关注家庭成员的变化,一旦出现问题要尽快修复。在此过程中,愤世嫉俗者和心存敌意者对此不会有积极的态度,他们会使每一个新的挑战变得更加难以应对。

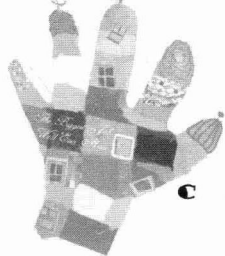
如果要用一个直观的比喻来形容父母对子女的引导作用,我们可以称之为地图与指南针。当我们在森林里打猎时,一张地图和一个指南针都是手边必备的工具。有地图而没有指南针,地图的作用就十分有限,因为我们不知道方向;有指南针而没有地图,不仅会使我们对自已的目的地茫然无知,而且无法确定自己的位置。两者缺一不可,要同时都在手边。本书所提供的教育理念可以比喻为“指南针”,而后面的十项要点则可以理解为“地图”。

本书同时也告诉大家学做“最伟大的工作”的工作程序,我们创立的这个学校向全国各地成千上万的学生和他们的家长提供了学习的场所。之所以把它称做父母们的“最伟大的工作”,理由有二:第一,在我们的信念中,为人父母是世界上最困难的工作。事实上,我们有时就这样告诉父母们:“就算你是

个称职的父母,你有时候还是会感到自己像是一只被吮干的柠檬一样一筹莫展!”在此我们提醒大家,不要指望本书有什么“速成”的办法,因为当父母是一项困难的工作。但是我们注意到,只要有真诚的态度,任何人都可以胜任。第二,多年来,我们曾与成千上万的学生和家长见过面、谈过话、开过会。具有某种讽刺意义的是,许多在事业上自信而卓有成就的人,在做父母这项工作上却游移不定、心怀恐惧。我们经常这样对他们说:“在办公室里行得通,在家里却未必能行。不管你的事业有多成功,请你牢记:为人父母的工作是我们所能遇到的世界上最大的挑战。”

劳拉与麦考姆

缅因州巴斯



c o n t e n t s

目 录

<b>序</b>	1
<b>致读者</b>	1
<b>第一部分 人格是基础</b>	1
一、“品格是培养的,不是给予的”	3
二、“你是个聪明的孩子但不用功”等空头白话	7
三、海德学校:我们的实验室	12
四、为什么事情是这样的	16
五、独特的潜能:我们的命运之钥	18
六、你在这张表的右侧吗	21
<b>第二部分 十项要点</b>	29
一、真相比融洽更重要	34
二、原则比规则更重要	61
三、态度比天资更重要	82
四、向高处瞄准,对结果放手	99
五、善待成功与失败	123
六、让障碍成为机遇	135
七、负起责任,然后放手	155
八、建立品质教育理念	169
九、谦卑地请求并接受帮助	185
十、激励孩子:我们最重要的工作	199
<b>结 论</b>	215



# 第一部

人格是基础





## 一、“品格是培养的,不是给予的”

我们两人在20世纪70年代开始自己的教师生涯时,期望着能教一些像数学、历史这样的课程。不过我们的意图却并不仅限于教一些学术知识和技能,我们想要全方位地培养一个人,我们想培养一个人的品格。所以我们花费大量时间和孩子们谈心,了解他们在放学以后的情况。我们每年有三个季度教他们打棒球、长曲棍球和踢英式足球,组织许多课外活动,如艺术表演和社区服务等。这样的活动无论是对我们还是对学生都很新鲜。我们只是想用各种方式来尽可能和学生建立密切的联系。

初出大学校门时,我们信心十足地认为自己有足够的魅力和能力使我们所教的男孩女孩成为出色的与众不同的人。可是我们很快发现,如果要对孩子们产生积极的持久的影响,必须使他们的父母有所改变。这种事是听起来容易做起来难。我们,正如所有的教师一样,所受的训练都只是为了教育孩子的,从没想过怎么和父母们打交道。最初我们把教育父母引入教育理念时,曾把这些做父母的人分作四种类型:

**1. 学校与家庭是“同步的”。**这样的家庭在最基本最重要



的价值观方面没有问题,这类家庭的孩子我们教起来也许会比较轻松。

**2. 学校与家庭基本保持一致。**尽管如此,双方还时常需要作深入交流以期获得共识。这种深入交流对互相理解和个性的成长很有好处。

**3. 学校和家庭有明显的不一致。**虽说双方不在一个点上,但我们可以争取至少在一条线上。例如,一个学生迟到了,但他还说谎。也许我们的关注点是在他说谎这件事上,而他的父母却只注意他的拖拖拉拉。更严重一点的情况是,他的父母也许会认为说谎不是什么大不了的事。这样问题就严重得多了。

**4. 学校和家庭完全背道而驰。**这样的家庭也许存在一些很糟糕的问题,父母对孩子完全没有家教或是教育根本不起作用,或是家庭成员有很严重的心理问题。

对于这些家庭状况中的学生,特别是第四种家庭的学生,往往是我们最好的努力却被家庭最差的影响给抵消了。可惜的是,良好的学校教育不可能完全补偿糟糕的家庭影响,更遑论学校教育常常还会在这些学生身上打很大折扣。作为教师,我们确信自己的观察是正确的,我们确信只有把家长的教育也一起考虑在内,才有可能取得预期的成就。事情是这样的:因为我们自己后来也成了父母(第一个孩子出生于1990年),在教师与父母的双重角色中,一个角色演完紧接着上演另一个角色,我们感到应该把两种角色分开,但又不知道该怎么做。最后,我们意识到,这其实是一种怎样在两种角色中找平衡的把戏。

## 我们所了解的有关品格的两件事

所有的父母都希望自己的孩子将来会成为一个品德优良

的有个性的人。作为教师,我们也抱有同样的期望。关于品格我们告诉大家的两句话是:(1) 品格是培养的,不是给予的;(2)品格培养并不囿于一两个特点,而是一种全面的素质。

### 品格是培养的

我们无意在此列出一长串良好品德的清单(如对人尊重、宽容、诚实),并要求孩子们凭此照做。曾有一本书把教师的工作比喻为画家和雕塑家。作者认为,画家是在一张空白帆布上开始把颜色和轮廓慢慢放上去,展现一种新的创作成果;而雕塑家却是把一块石头刻画成另一种有价值的形状。他认为伟大的教师更像是一个雕塑家。我们觉得他说得对。

多年来,我们不知举行过多少次毕业典礼,最让我们高兴的莫过于听到家长在毕业典礼上说:“非常感谢!这所学校给了我的孩子良好的品格。”老实说,这确实是对我们最好的赞美。但他们说得不完全对,因为我们并没有“给”学生任何东西,我们只能帮助他们“揭示”自己身上原本就有的东西。这些原本就有的东西也许是因为缺乏自信,或者是因为家庭问题而一直被压抑在那里,好的教师能够移去“绊脚石”,激起他们凌空飞翔的自信心。家长们也起着同样的作用。

### 特点与全面

特点与全面的关系也许在我们海德学校的攀高绳课程中可以得到证明。攀高绳课是培养勇气、信心和不畏风险精神的一门非常有效的课程。且让我们以一个参加这门课程的名叫黛比的学生为例来说明这个问题。这门课程的挑战在于,攀上绳梯时她必须完全信赖那个站在距她30英尺的地面上为她系住





保险缆绳的同伴,把自己的性命交托在那个人的手中。

可是当她下到地面,解开系在身上的绳子,脱下头盔以后,会怎样和她家里人谈起这门课程呢?让我们来设想一下,她的父母对这门提倡互相信任、承担风险的课程并不怎么赞赏,持不以为然的的态度,而且她的家庭气氛也不是很正常。如果是这样的话,她从这门课程得到的益处就会大打折扣,因为她从学校学到的东西会因为家里的影响而被抵消了许多。

在准备写这本书时,我们决定花一些时间去搜寻一些参考书,当时我们觉得应该找些心理学或是教育学方面的书,但令我们大出意外的是现在许多书店都辟有专门为父母和家庭教育所用的图书区,于是我们很快意识到关于这个题目的书已经非常多了。我们读了一些,感觉有许多写得还是不错的。我们也从中汲取了一些写作灵感。不过,这本书却是完全与众不同的。许多书都向父母提供解决问题的“药方”,如怎样改变孩子的行为态度,我们不是。因为多年来我们与之打过交道的许多父母都太过关注孩子的行为而从不提起对自己的性格和行为的审视。在以下章节中所讲到的关于学生—父母—教师之间关系的典型事例中,我们将告诉大家,如果仅仅关注孩子的教育而不管父母如何,后果将会是消极的、负面的。