



新試験対応 日本語能力考试



阅读 强化训练

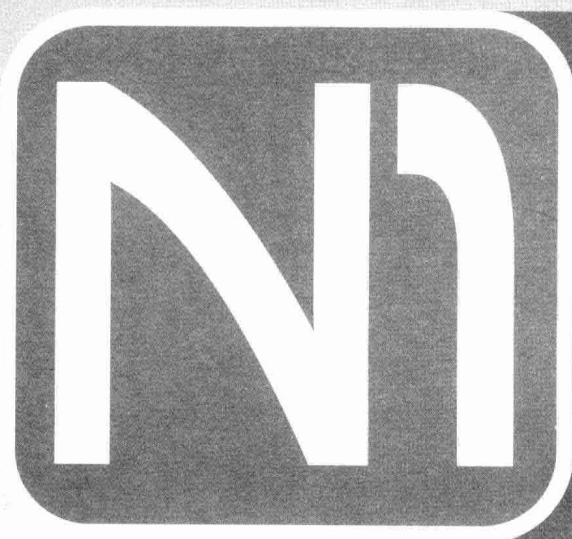
主 编◎许小明 Reika 编 著◎新世界图书事业部



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS



新試験対応 日本語能力考试



阅读 强化训练

主 编◎许小明 Reika 编 著◎新世界图书事业部



图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试 N1 阅读强化训练/许小明, Reika 主编. — 上海: 华东理工大学出版社, 2010. 9
ISBN 978-7-5628-2765-8

I. ①新... II. ①许... ②Reika... III. 日语-阅读教学-水平考试-习题 IV. H369.4-44
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 037531 号

新日本语能力考试 N1 阅读强化训练

主 编 许小明 Reika
编 著 新世界图书事业部

项目负责 / 陈 勤 王 娟

责任编辑 / 王 娟

责任校对 / 李 晔

封面设计 / 张 曦

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64252717(编辑室)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 9.75

字 数 / 231 千字

版 次 / 2010 年 9 月第 1 版

印 次 / 2010 年 9 月第 1 次

印 数 / 1—8000 册

书 号 / ISBN 978-7-5628-2765-8/H·943

定 价 / 22.00 元

(本书如有印装质量问题, 请到出版社营销部调换。)

编委会名单

主 编 许小明 Reika

编 委 何蓓蕾 林桂花 徐 萍

张若云 万 欣

编 著 新世界图书事业部

前 言

由独立行政法人日本国际交流基金会和财团法人日本国际教育支援协会共同组织的日本语能力考试,从1984年到2009年,已经在日本海外实施了26年,是目前国际上最具权威的日语考试之一。2010年7月,新日本语能力考试在全球举行了改革后的第一场考试。级别的设置、题型的调整、考查的目标和合格的划分,都设定了一个全新的标准。

新世界日语根据日本独立行政法人国际基金交流会、财团法人日本国际教育支援协会编著的《新日本语能力考试指南 概要及问题集 N1, N2, N3》(新しい「日本語能力試験」ガイドブック 概要版と問題例集 N1、N2、N3 凡人社),进行了认真全面地研究与总结,及时编写了《新日本语能力考试 N1 阅读强化训练》,为广大的日语学习爱好者以及正在备考的各位学员提供了最新颖、最实用的参考资料。

新 JLPT 研究会在最新推出的一系列模拟、对策和解说的参考书中提到,类似「統合理解」(综合理解)和「情報検索」(信息检索)这类新题型的阅读题材,考生自己寻找练习文章是比较困难的,建议可以选择市面上已经出版的具有针对性的练习教辅书。新世界日语精选各类日文原版教材、小说、散文、媒体评论等名家名篇,网罗最贴近新日本语能力考试大纲的选题,以供各位考生练习。

《新日本语能力考试 N1 阅读强化训练》,全书共 10 回模拟试题,完全遵照考试题型出题,文章类型包含大量生活、职场中常见的题材,选文具备了实用性、抽象性、论理性等特征,使考生能够从容应对各类阅读文章,真正做到在考场答题时得心应手。

与本书同步上市的还有《新日本语能力考试 N1 文字词汇强化训练》、《新日本语能力考试 N1 语法强化训练》、《新日本语能力考试 N1 听力强化训练》及《新日本语能力考试 N1 全真模拟试题》。该系列丛书旨在帮助各位考生巩固所学知识、扎实专项内容、模拟实战演练、掌握技巧对策,多方面提高和完善日语的实际运用能力。

本书在编写的过程中汇集了新世界日语教研组同仁的很多经验,也得到日方专家的反复修改和订正,由于时间有限,书中难免有疏漏之处,欢迎大家批评指正。

新世界日语

许小明

2010 年 8 月

关于新日本语能力考试 N1 的说明

这里就“新日本语能力考试 N1”作以下说明：

☐ 考试时间

一年 2 次(每年 7 月和 12 月的第一个星期日)

☐ 考试等级的变化

考试级别由原来的 4 个级别(1~4 级),增至 5 个级别(N1~N5)。

1 级	→	N1 (难度比原 1 级略有提高)
-----	---	-------------------

☐ 考试的科目和时间

N1	语言知识(文字・词汇・语法)・阅读	听 力
	110 分钟	60 分钟

☐ 考试合格的判定

设置“单项得分”和“综合得分”的合格基准。只要其中一个单项成绩未达到合格线,那么即使总分再高,也同样是不合格的。

N1	语言知识(文字・词汇・语法)	阅读	听力
0~180 分	0~60 分	0~60 分	0~60 分

日语能力考试 N1 考试题目的构成

考试科目 (考试时间)		题 型		问题数	考查目的
语言知识 · 阅读 (110 分钟)	文字·词汇	1	汉字读法	6	考核汉字单词的读音
		2	文章前后关系	7	考核单词在不同的语境中所表达的不同意思
		3	近义词	6	考核意思相近的词语和表达方式
		4	用法	6	考核出题单词在句子中如何使用
	语法	5	句子的语法 1 (语法形式的判断)	10	选择与出题内容符合的文法形式
		6	句子的语法 2 (句子的构成)	5	组合用法正确、语意通顺的句子
		7	文章的语法	5	选择符合文章内容的语法
	阅 读	8	内容理解(短篇)	4	阅读 200 字左右的说明文或指示文,话题包括生活和工作等各方面,考核对文章内容的理解能力
		9	内容理解(中篇)	9	阅读内容较容易的评论、解说、随笔等 500 字左右的文章,考核理解因果关系、理由、概要、作者观点等的能力
		10	内容理解(长篇)	4	阅读长度为 1000 字左右的解说、随笔或小说等文章,考核理解因果关系或理由等的能力
		11	综合理解	3	比较阅读几篇文章(合计字数 600 字左右),考核综合的理解能力
		12	论点的理解(长篇)	4	阅读 1000 字左右的社论、评论等抽象性、理论性的文章,考核掌握整篇文章的观点和论点的能力
		13	信息检索	2	考核是否有能力从广告、宣传册、杂志、商业文件等信息素材(700 字左右)中找到所需的信息
听 力 (50 分钟)		1	问题理解	6	听一段完整的文章,考核对内容是否理解(听懂解决具体问题所需的消息,能正确推断接下去该怎么做)
		2	重点理解	7	听一段完整的文章,考核对内容是否理解(明确事先提示的必须听懂的内容,抓住要点听)
		3	概要理解	6	听一段完整的文章,考核对内容是否理解(理解整篇文章所要表达的说话人的意图或主张等)
		4	即时应答	14	听一些简短发言,考核对话应答能力
		5	综合理解	4	听一段较长的文章,考核对多个信息的比较、综合理解的能力

【注】以上内容摘自独立行政法人国际基金交流会、财团法人日本国际教育支援协会编著的《新日本语能力考试指南 概要及问题集 N1,N2,N3》。



目次

第1回 模擬テスト	1
第2回 模擬テスト	16
第3回 模擬テスト	31
第4回 模擬テスト	46
第5回 模擬テスト	60
第6回 模擬テスト	73
第7回 模擬テスト	87
第8回 模擬テスト	99
第9回 模擬テスト	112
第10回 模擬テスト	125
正解	138



第 1 回 模擬テスト

問題 1 次の(1)から(4)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)

人生の目的を見失い、利^{せう}那^な的な喜びを求めて生きている人たちが、特に若者の間で増えています。そういう人々が何のため
に仕事をするのかというと、レジャーや娯楽のための資金を稼ぐことなのです。しかしそれでは、やがてむなしくなってしまうでしょう。「安易な」生き方は、はじめは気楽で楽しいかもしれませんが、結局はそれでは満足できず、みんなもつと高いレベルの目的を求めるようになるはずで
す。時代がどう変わろうとも、人間の本質は変わらないのです。
(稲盛和夫「成功への情熱」による)

1 筆者がここで言っている「人間の本質」とは何か。

- 1 人生の喜びを求めるために働くこと
- 2 レジャーや娯楽のために貯金すること
- 3 人は常に高いレベルの満足を求めているということ
- 4 人はともすれば安易な生き方を選びがちだということ

(2)

ある人物が、心や身体に傷を負っている場合、その話題には最初から触れないでおこうという暗黙の了解ができる。老人は何度も同じ話をするものだが、聞き手はその話をさえぎることなく、最後まで聞くことが多い。それら「暗黙の了解」を、我々日本人は



「^{めくぼ}目配せ_(注1)」以前の、「形に表れないノンバーバル・コミュニケーション_(注2)」で完成させていく。「気配のようなもの」といっても良い。この感覚が欠如している人は「間が悪い」といわれて敬遠される。

(竹内一郎『人は見た目が9割』による)

(注1)^{めくぼ}目配せ: 目を動かして、意思を伝えたり合図をしたりすること

(注2)ノンバーバル・コミュニケーション: 言葉を用いないコミュニケーション

2 この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

- 1 暗黙の了解として人の心を傷つける話は避けたほうがいい。
- 2 日本社会において場を察することのできない人は敬遠される。
- 3 言語を用いないコミュニケーションができない人が増えているのは残念だ。
- 4 日本社会では他人に対する「気配り」と「察する」文化が重視されている。

(3)

平成22年3月9日

ABC 株式会社

仕入部長 高橋信彦様

西田物産株式会社

営業部長 堀田弘

()

拝啓 時下ますますご清^{せいしやう}祥のこととお慶^{よろこ}び申し上げます。平素は格別のお引き立てを賜り、厚く御礼申し上げます。

さて、3月5日ご注文いただきましたVB 部品(500ケース)につきまして、お願いを申し上げます。当商品は各方面から予想以上のご注文があり、生産が間に合わないため、ご指定の納期までに納入不可能の旨、本日メーカーから連絡がありました。

誠に申し訳ございませんが、ご指定の納期を20日ほど延長願えないでしょうか。何とぞ実情をご諒^{りやうさつ}察の上、ご了承賜りたくお願い申し上げます。

とりあえずお願いまで申し上げます。

敬具



3 この文書の件名として、()に入るのはどれか。

- 1 納期遅れのお詫び
- 2 納期猶予のお願い
- 3 VB 部品の注文書
- 4 在庫切れのお詫び

(4)

梅雨の末期には南から湿った空気が流れ込みやすくなり、九州北部などで大雨が続いている。狭い地域を突然襲うゲリラ豪雨^(注)の増加は、都市の上空に熱がこもるヒートアイランド現象が大きな原因とされる。猛烈な雨は、夏を通じて起こりやすくなり、梅雨が明けても油断できない。急な増水を防ぐため地下に巨大な水路やプールを造っても、ゲリラ豪雨の封じ込めには限界がある。施設の整備だけに頼るのではなく、必要な情報を的確に伝えて被害を減らす、しなやかな防災対策が求められる。

(2010年7月15日付日本経済新聞より改)

(注)ゲリラ豪雨: 予測が困難な、突発的^{とっぱつてき}で局地的な豪雨

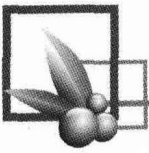
4 ゲリラ豪雨について、文章の内容と合っているものは何か。

- 1 ゲリラ豪雨に備えて、的確な情報伝達が急務となっている。
- 2 ゲリラ豪雨による増水を防ぐために、新しい道路設備を作るべきだ。
- 3 ゲリラ豪雨の増加はヒートアイランド現象を引き起こす恐れが高い。
- 4 都市部は梅雨明けしてからゲリラ豪雨に見舞われる可能性が高い。

問題 2 次の(1)から(3)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)

小学校四年生のある担任教師は、^{しつけ}躾を成功させるために「先生は怒らない。注意は一回で聞く」と教室の壁に張り出した。企業の中にも、①このやり方に賛意を称するリーダーがいるのではないだろうか。



そのような教師や管理者はどんな行動理論を持っているのだろうか。

一つは、部下(生徒)が気を悪くしたのでは、反発心を起こして、臍に素直に従わなくなるから」という行動理論ではないだろうか。

(中略)

人間は感情の動物と言われるように、(②)。それが証拠に、煙草はやめたほうがよいと理性では分かっている、^{たばこ}「だがやはり吸いたい」という感情の力に負けて、なかなか禁煙できないでいる人が多いのではないか。

したがって、自分が違反していることを分かっている違反している人間に、違反は悪いことだと、気を悪くさせないように話して、理性で何度分からせてみようとすると、違反行為はなかなかやまないのである。

では「話す」と「叱る」はどう違うのだろうか。それは「叱る」とは、感情に訴えて行動変化を起こさせるということである。

「叱られるのはいやだ、怖い」という不快感、不安感を湧かせて、その感情の力で行動変化を起こさせるということである。

(池上龍一『知ると仕事が楽しくなる!』による)

5 ①「このやり方」とあるが、この行為の目的として、説明が正しいのはどれか。

- 1 重要なことを一回しか言わないことで部下(生徒)の注意を引き起こそうとする。
- 2 自分の意見をはっきり言うことで、部下(生徒)の信頼を得ようとする。
- 3 部下(生徒)の気持ちを大事にして彼らが喜ぶ言い方をする。
- 4 部下(生徒)の機嫌を損わないことを前提に自分の意見に従わせようとする。

6 (②)の中に入れる言葉として正しいのは何か。

- 1 感情にもろい人は相手の気持ちを悪くさせるようなことはしないだろう
- 2 理屈では説明できないことも感情に求めればすぐに理解できる
- 3 人の行動に影響を与えるものは、理性よりも、感情の方が圧倒的に強いのである
- 4 感情的になると、物事を客観的に分析することができなくなってしまう



7 筆者は「叱る」効果について、どのように述べているか。

- 1 人の感情に影響を与えることで、相手の心理負担を高め、行動に変化を起こさせる。
- 2 相手が反発心を起こし、従わないかもしれないので、叱ってもなかなか効果がない。
- 3 違反した人に懲罰を与えることで、自分の態度をはっきり示すことができる。
- 4 相手に対する不快感を呼び起こして、二度と同じことをしないように戒める。

(2)

世の中はなかなか自分の思うようにならないというけれど、見方によっては、①自分の思うようにならないほうがいいのかもしれない。

人間は神様ではないのだから、いつも一番正しい考えを持っているとは限らないわけで、ときには自己に執^{しゅう}し、他人にとらわれる。そんなとらわれた考えを世の中に押しつけてみたところで、それで通るはずがない。

しかし②世の中もなかなか寛大なところがあるから、ある程度までは受け入れてくれる。それでいい気になって調子に乗る。そのへんで止めておけばいいものと思っているうちに、案の定ゆきづまる。ゆきづまってみて、世の中はなかなか自分の思うようにならないと嘆く。もともと自分の考えがとらわれているのだから、③嘆くほうがムリである。

もしも自分の思うようになっていたら、とりかえしのつかないことになっていたかもしれない。自分だけならいいけれど、他人にもたいへんな迷惑をかける。

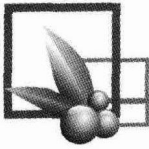
世の中はいい先生である。寛大なところはあるが、最後には正邪^{せいじょ}をちゃんと弁^{わきま}えている。だから、馬鹿にしてはいけない。すじみちの通ったことはやはり通してくれるのである。

なぜ自分の思うようにならないか、もう一度よく考えてみたいものである。

(松下幸之助『大切なこと』による)

8 ①「自分の思うようにならないほうがいい」とあるが、筆者がこのように考えている理由は何か。

- 1 自分の思い込みで物事を押し通そうとすると、結局他人に嫌われることになるから
- 2 物事がすべて自分の思い通りになったら、時には大変なことになってしまうから
- 3 人間は神様ではなく、自分の思うようになることはあまりないから
- 4 人々は他人の考えに固執するとき、よく間違った判断を下すから



9 ②「世の中もなかなか寛大なところがある」とあるが、何について寛大なのか。

- 1 自分の考え
- 2 他人のやったこと
- 3 自分のやったこと
- 4 他人の考え

10 ③「嘆くほうがムリである」とはどういう意味か。

- 1 自分の考えが正しくないので、失敗しても嘆くしかない。
- 2 自分の望みどおりにいかないことは、嘆いても仕方がない。
- 3 失敗の原因は自分にあるので、他人のせいにしても無理だ。
- 4 そもそも物事の考え方、やり方が正しくないので、嘆く立場ではない。

(3)

最近、テレビやインターネットなどメディアがめざましい発達を遂げています。情報に触れる機会が多くなったため、多くの人の中で感覚系の学習が加速度的に進んでいるように思います。

インプットの機会が増えたということは、実にすばらしいことです。しかし、毎日の入力量に比べて、出力するチャンスはあまり変わっていないケースが多いのではないのでしょうか。

もちろん「私は、毎日の仕事ですごいアウトプットをし続けている」という人もいるでしょう。しかし、脳とは常にインプットを求める存在です。テレビやネットを漠然と見ている最中でさえも、無意識のうちにさまざまな情報を入力しています。ですから、日常的にそれに見合ったアウトプットを意識的に行わないと、どうしても入力過多に陥ってしまいがちなのです。

①これを「インターネットの発展がもたらした大きな弊害だ」と片付けるのは簡単です。しかし僕自身はインターネットには「様々な情報に触れる機会、つまり脳が喜ぶ学習のチャンスが増えた」という恩恵のほうが大きいと思っています。

それに、いまさら高度情報化社会を変えることなんてできません。ましてや、無視するなんて、もってのほかでしょう。いまさらインターネットを無視しても、仕事はもちろ



んのこと、普段の生活も成り立たなくなってしまう。

大切なのは、周囲の環境を自分に変えることではなく、周囲に合わせて自分を変えることです。つまり、自然に感覚系の「入力」が多くなってしまいう現代においては、意識的に運動系による「出力」をすることがより重要になってくるのです。

(茂木健一郎『脳を生かす仕事術』による)

11 メディアの発展が人々に与えた影響として、文章の内容と合っているものは何か。

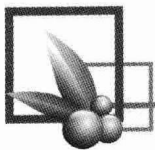
- 1 毎日の入力量は増えているのに対して、出力するチャンスは減ってきた。
- 2 様々な情報に触れる機会が増え、出力より入力のほうが多くなってきた。
- 3 仕事上、アウトプットすることが多くなり、インプットは少なくなってきた。
- 4 インターネットが日常生活に浸透した高度情報化社会は、情報が氾濫している。

12 ②「これ」は何を指しているか。

- 1 無意識のうちに情報を吸収すること
- 2 意識的にアウトプットすること
- 3 脳の入力量が出力量を上回ること
- 4 脳がインプットを求めること

13 筆者の主張と合っているものはどれか。

- 1 インターネットの普及に伴って、情報に触れるチャンスが増え、現代人の脳もより活性化している。
- 2 メディアの発達で脳の入力チャンスが増えるのは喜ばしいことだが、それと同時に意識的に出力を増やすことも重要だ。
- 3 脳は常にインプットを求める存在であるので、情報化社会の到来とともに、脳の発達も加速度的に進んでいる。
- 4 現代社会においては情報が欠かせないので、脳のインプットがより大切になってきた。



第 1 回



しかし私には彼女は羨ましくも思えた。私は逆に空白がないことが不安でたまらない。予定は常に現在を束縛し、それに向き合いたくないという自分の弱さを突きつけてくる。④「予定があると不安」より、「予定がないと不安」のほうが、よほどまともに思える。

彼女を真似て私も手帳を開いた。しかしいくら見つめても、予定は何も思い浮かばなかった。

(星野博美『迷子の自由』による)

(注1)しどろもどろ: 言葉の使い方や話の内容などが乱れているようす

(注2)とどめを刺す: 決定的な打撃を与える

14 ①「こうして彼女の寿命はまた一週間延びたのだった」とあるが、筆者のどんな気持ちが込められているか。

- 1 予定がないと生きられない彼女の生き方を皮肉っぽく思う気持ち
- 2 寿命はあと一週間しか残っていない彼女に深く同情する気持ち
- 3 空白の一日でさえ全部埋め尽くした彼女に対する批判の気持ち
- 4 限られた時間に全部予定を入れて、充実して過ごす彼女を羨ましく思う気持ち

15 ②「私には手帳が必要ないのか」とあるが、筆者にとって手帳は何を意味しているか。

- 1 過去のものを記す道具で、日記と同じようなものだ。
- 2 カレンダーみたいなもので、時間が経つのを知らせる存在だ。
- 3 暇な人間だと思われたくないために所持しているだけで、なくてもいいものだ。
- 4 携帯電話のように、空白の時間を埋めるのに役立つものだ。

16 (③)に入れる言葉として、正しいのはどれか。

- 1 なんだかほっとした気がする
- 2 どうしていいかわからなくなる
- 3 なんとかしてそれを十分にいかそうとする
- 4 なんとなく解放された感じでリラックスできる