

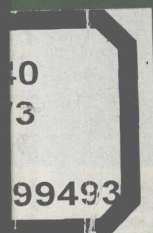
创造性 德育的探索

北京未来新世纪教育科学研究所 / 编

○○○
精品教育文丛

JINGPIN JIAOYU
WENCONG

远方出版社



精品教育文丛

创造性德育的探索

北京未来新世纪教育科学研究所/编

远方出版社

责任编辑:奇铁英

封面设计:阿 兵

从文育精品

精品教育文丛

创造性德育的探索

编 者	北京未来新世纪教育科学研究所
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
版 次	2005 年 10 月第 1 版
印 次	2005 年 10 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
字 数	5660 千
印 张	500
印 数	3000
标准书号	ISBN 7-80595-990-0/G·351
总 定 价	1250.00 元(共 100 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前言

目前,世界各国都在根据时代变化纷纷进行教育改革,调整教育培养目标,在世界教育改革大潮之中,基础教育培养对学生显得格外重要,从而对人才素质提出新的要求。

我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针,从根本上提高全民族的素质,促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言,改革的关键是转变教育思想,要面向学生,由“应试教育”转向“素质教育”,减轻不合理的过重的课业负担,使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

要全面适应社会主义现代化建设的需要,提高教育的质量与效益,这就涉及到一些深层次改革问题,比如要进一步加强教育改革的理论研究与实验等等。

基于此,我们编写了这套《精品教育文丛》丛书。本丛书分为二十个部分,《法制纵横》、《法律常识》、《公关艺术》、《公关知识》、《教育史话》、《人生真谛》、《体育运动》、《外国节日》、《中国节日》和

《旅游怀古》等十本书力求科学性、准确性统一，力求立足于基础教育。《创造性德育的探索》、《对教学评价的探索》、《对教育创新的探索》、《对教育境界的探索》、《对农村教育的探索》、《对学校功能的探索》、《对责任教育的探索》和《教育产业化的探索》等十本书对于加强学术交流，全面开展教学改革，会起到很好的促进和指导作用。

《精品教育文丛》是为广大中学教师、中学生提供的一个全面的知识库和信息库。

我们衷心的希望广大读者取书中之精华，改变自己，完善自己！由于时间短，水平有限，条目多，疏漏和错误在所难免，望读者批评指正。

编者

目 录

中国道德教育	1
创造性的培养与现代德育	16
德育概述	29
探索学校创造性德育	32
不良品德行为矫正方法	40
耐心进行道德教育	53
德育科学化的深层次建设	59
强化德育功能推进素质教育	63
积极推进素质教育,努力提高办学质量	77
“学会做人”是德育教育的核心	86
中学德育教育的方法	91
德育工作如何适应课改	95
儒学与德育探微	100
德育渗透是实施素质教育的重要途径	108
学校德育的功利化倾向探析	112
道德教育推动文明升华	117



中国道德教育

在人类共同瞩望的新世纪中世界将经历新的巨变,中国道德教育面临着更加复杂、严峻的挑战和光荣、艰巨的使命:科技革命高涨、知识经济崛起与中国现代化新进展对它提出时代要求;业已形成的社会主义市场经济体制对它产生正负效应;全球化浪潮和霸权主义压力与我国扩大对外开放包括“入世”给它带来新的课题;生态保护和可持续发展赋予它历史责任,现代社会生活和作为个体的人的生存、发展向它突现多方面的关注点;全面推进素质教育和道德教育发展本身更使它产生内在的改革需要。在这样的情况下,中国道德教育发展将可能呈现什么趋势和特点,中国道德教育体系如何进一步改革和创新,就成为中国道德教育研究亟须探索 and 回答的问题。

一、中国道德教育发展的趋势

面对 21 世纪的各种挑战和艰巨使命,总结正反两方面的经验,中国道德教育必须遵循历史唯物论和辩证法,走一条立足现



实、面向未来、批判继承、综合创新的发展道路,努力构建有中国特色的社会主义现代道德教育体系。这也是新世纪中国道德教育发展的大趋势。它明显地具有以下几个基本特点。

(一)现实性与超越性的统一

这是就道德教育的基础和功能来看。21世纪中国道德教育将完全摆脱在原有经济体制和社会结构基础上建立的陈旧模式,摒弃“回归传统”或“移植西方”的“济世药方”,真正立足于中国现实,以当今世界环境下中国现代化建设的实践为根基,与社会主义市场经济和对外开放相适应,帮助受教育者树立正确的政治方向和价值观念,养成新型的道德规范和主体人格。而在反映和适应现实的过程中,中国道德教育又将面向未来,用萌芽于现实而又超越于现实的道德理想来引导人、培育人、激励人,促使受教育者不断去追求一种更加高尚的精神境界和行为方式,完善自我,提升人生,为创造共同富裕、高度文明的未来社会而奋斗,从而充分发挥道德教育对人的全面发展、对中华民族精神文明和整个现代化建设的重大促进作用。

(二)民族性与世界性的统一

这是就道德教育的源流和特色来看。21世纪中国道德教育将以马克思主义为指导,以现代化建设实践为依据,以“古为今用”、“洋为中用”为原则,继承中华民族道德教育的优良传统,借鉴



当代世界道德教育的文明成果,努力开拓自身发展、创新的道路。中国道德教育将尊重历史,进一步发掘整理和批判继承中国道德教育遗产,剔除其以小农经济和宗法专制制度为基础的封建性糟粕,吸取其具有普遍合理性的体现民族精神和符合民族文化心理特点的民主性精华,更重视发扬“五四”以来形成的进步的和革命的道德传统,并将其融入新构建的现代道德教育体系,使现代道德教育体系植根民族文化,富有中国特色。同时,中国道德教育又将面向世界,进一步加强同世界各国道德教育的交流与合作,抵制腐朽思想文化的侵蚀,博采适合国情的道德教育先进理论、材料和经验,并将其融入有中国特色的现代道德教育体系,使中国道德教育体系汇入世界大潮,更具时代气息。

(三)主体性与规范性的统一

这是就道德教育的本质和目的来看。21世纪中国道德教育将不再单纯是从外部施加给人的说教和约束,而是以人为本,把道德作为人的内在需要,把受教育者作为成长着的思想道德主体来培养,以主体德性的发展和德性主体的建构为根本目的。因此,它将充分尊重受教育者的主体地位,切实实行道德教育的民主化,注重激发受教育者的道德自觉,着力提高他们的是非善恶辨别能力、自我教育能力、道德创新和实践能力。与此同时,中国道德教育又将重视“规范教育”,把合理规范作为经济社会发展的客观要求和人类道德文明与群体自律精神的集中体现,致力于适应社会主义



市场经济体制和现代化建设需要的新型道德规范的养成教育,包括社会公德、职业道德、家庭伦理、学生日常行为等规范的养成教育,使这些规范化为主体内在“自律”的要求,从而形成良好的文明习惯、人际关系和道德风尚,建立更加合理的社会生活秩序和个体生命秩序,为主体德性发展创设良好的环境,使主体真正获得对道德必然的把握即道德自由。

(四) 实践性与科学性的统一

这是就道德教育的重心和方式来看。21世纪中国道德教育将改变理论“灌输”为主和形式主义的教育方式,而以现代化建设实践中的实际思想道德问题、以指导受教育者的道德实践为重心,注重引导受教育者自觉地投身道德实践,把参加集体的社会实践活动与个体在日常生活中的道德践履、体验和修养结合起来,持之以恒,反复实践,养成习惯。让受教育者在实践过程中学习和运用正确理论,并使之转化为自己的思想认识和道德信念,在实践基础上实现道德认知、道德情感、道德意志、道德行为的统一和协调发展。以受教育者的实践为检验、评价道德教育效果的根本标准,不断提高道德教育的实效性。中国道德教育在增强实践性的同时,还将讲求科学性。它强调培养受教育者不仅以积极的情感驱动而且以科学的理性精神来进行道德实践、道德批判和道德创新,更多地运用观察、调查、实验、个案分析等科学方法和先进的科技手段,来研究道德现象,了解教育对象,实施道德教育,总结经验、揭示规



律,并在马克思主义指导下,面向道德教育新的实践和新的发展,使道德教育学科建设达到一个新的水平,逐步实现中国道德教育的科学化。

(五)整体性与开放性的统一

这是就道德教育的结构和体系来看。21世纪中国道德教育将打破单一、封闭的旧格局,建成整体性和开放性的“大德育”新体系。根据人的素质发展的整体性和影响人思想道德素质发展的因素的多样性,中国道德教育将从整体着眼,努力使受教育者学会做人,做“有理想、有道德、有文化、有纪律”的公民,促进其素质的全面提高和整体发展。一要整体规划,既有区别又相联系地安排各教育阶段的具体内容、实施途径和方法,形成科学序列和整体衔接。二要整体实施,把道德教育与智育、体育、美育等其他各育有机结合,寓于学校各学科各课程之中,并以社区为重要依托,加强各级各类学校、家庭、社会各方面教育力量的组织和配合,构成道德教育的社会网络 and 整体合力。面对各种思想文化相互交流和多元多彩多变的现代世界,中国道德教育不仅要有整体结构,还应该是一个开放系统。它将为了造就开放社会中能够自学自强自律的思想道德主体,而让受教育者置身于开放的教育情境和过程之中。它将在与外部环境的相互开放中,不断实现着自己的发展和更新,同时发挥着对文化的选择、引导、创造功能,从而成为一个充满生机和活力的现代教育体系。



二、中国道德教育体系的创新

中国道德教育的发展,依赖于它的改革和创新。发展的进程即是创新的进程。21世纪中国道德教育发展的新趋势新特点,也正是在中国道德教育体系的创新中形成和体现的。

(一)中国道德教育目标的创新

21世纪中国道德教育目标的创新,指要主动迎接新时代的挑战,“面向现代化,面向世界,面向未来”,充分体现人、社会、自然和谐发展的新道德理念,以造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新人为总要求,核心是培养新型主体人格,其基本结构可概括为四种精神。

1. 爱国精神。中国道德教育首先要培养受教育者作为中华民族一员的主体意识,具有强烈的民族自尊心、自信心和深厚的爱国情感;了解国史、熟知国情,自觉继承中华民族优秀传统文化和革命传统;热爱社会主义祖国,把个体的人生理想与民族的共同理想联结起来,在为祖国现代化事业和中华民族伟大复兴奋斗中实现自身价值;发扬民主精神,以国家主人翁态度依法履行公民义务、行使公民权利,积极参与国家政治和社会生活,推进民主、法制建设。



2. 伦理精神。中国道德教育要培养受教育者树立人己一体、义利结合、天人合一的伦理观和价值观,自觉遵守社会公德、职业道德、家庭道德、环境道德规范以及国际通用规则;正确处理自己、他人、集体、国家之间的利益关系,崇尚集体主义和为人民服务,提升精神境界;学会关心,学会合作,学会人际交往和国际交往;热爱大自然,珍爱生命,能对人、社会、自然的和谐统一和可持续发展尽责。

3. 创新精神。“教育既有培养创造精神的力量,也有压抑创造精神的力量。”中国道德教育要为受教育者潜能开发和个性发展营造宽松的环境,大力培养他们的创新精神,使之具有开放的视野、改革的观念 and 创新的追求;对已有知识和传统思想道德能进行独立思考、理性批判,敢于突破陈规、挑战权威、探索真理;发展自信开朗、竞争进取、不拘一格、标新立异、富于想象、乐于创造的创新人格;增强适应变化、承受挫折、坚韧不拔的心理素质。

4. 自律精神。“教是为了达到不需要教。”中国道德教育要注重激发受教育者内在的道德需要,培养他们自强不息的精神和自我教育、自我发展的能力;面对纷纷复杂的思想文化影响,能够自主判断、自主选择,吸收有益的营养,抵制腐朽的文化,抗御不良的诱惑;能把进步的道德理想和合理的行为规范自觉地转化为自己的信念和习惯,对自己的思想、情绪和行为实行自反自省、自我调控、自我修养;能把自身德性发展、人格完善的需要和愿望脚踏实地、持之以恒地付诸实践,在实践中实现自我。



(二)中国道德教育内容的创新

21世纪中国道德教育内容的创新,要按照中国道德教育的新目标和受教育者思想道德素质发展的规律,把发扬中华民族优良道德传统同借鉴世界先进文明成果结合起来,贴近和关注受教育者的现实生活,敏锐反映经济社会变革和文化创新,形成具有民族特色、体现时代精神的生活化、创新性的道德教育内容系统。

1. 加强对中华民族道德传统的批判继承和创造性转换,并同对世界先进文明成果的借鉴吸收和中国化改造相结合。中国古代伦理道德在数千年的发展中积淀了丰厚的内容,形成了完备的体系,并通过大量经书诗文、生活习俗、人物典范等流传下来,其中有许多虽产生于封建社会,但在一定程度上体现了民族精神的优良传统。例如,“天人合一”、“以人为本”的思想观念,“天下兴亡,匹夫有责”的爱国抱负,“天下为公”、“先忧后乐”的集体情怀,“刚健有为、自强不息”的进取精神,“仁爱孝悌”、“谦和好礼”的人伦原理,“见利思义”、“先义后利”的价值取向,“诚实守信”、“勤俭廉正”的道德品质,“修身养性”、“慎独律己”的修养态度,“富贵不能淫、贫贱不能移、威武不能屈”的浩然正气,等等。要从当今世界和中国发展的背景来分析这些优良传统,把它们从基于小农经济和宗法制度的传统道德体系中分离出来,同与之交织的封建性糟粕区别开来,赋予新的时代内涵,使之成为中国特色现代道德教育内容的重要来源。发扬中华民族优良道德传统,应当包括继承、发展中

国近代特别是“五四”以来在社会变革与前进中开创和形成的新思想新道德。例如,振兴中华,反抗侵略,树立理想,艰苦奋斗,结合工农,服务人民,献身于民族解放和社会主义现代化;弘扬民主,反对专制,争取自由平等,承担社会责任,尊重独立人格,追求个性解放和发展;崇尚科学,破除迷信,解放思想,实事求是,不断探索真理和改革创新,等等。中国道德教育内容的创新,更需要以此为文化源头。同时,还要注意吸收当代世界各国包括资本主义发达国家的先进文明成果,特别是那些普遍适用于市场经济、知识社会 and 解决当代人类共同道德问题的思想观念、伦理规范,并根据我国国情加以改造,使之与中华民族优良道德传统融为一体,成为新世纪中国道德教育内容的有机组成部分。

2. 突破旧的“课程”框框和“教条”形态,建构生活化的道德教育内容。中国道德教育要贴近、关注受教育者的个体生命和现实生活,把体现社会要求的思想观念、道德规范与人们的日常生活密切联系起来,构成适合不同类型、不同层次受教育者并是为他们由衷需要、喜闻乐见因而卓有实效的具体教育内容系列。学校道德教育课程,要打破旧的“课程”框框和“学科”模式,以理论、规范与一定学段学生生活实践的结合为教材,除了显性的课程内容,还要注重开发、利用教育教学活动和环境中一切积极的隐性课程内容,为此就要全面实施素质教育,改善学校教育教学活动和环境,把其中对学生思想品德产生消极影响的因素减少到最低限度。中国道德教育内容要扎根生活土壤,融入对受教育者个体日常生活、学习



生活、交往生活、集体生活、职业生活等的关心、指导之中,真实发挥对人生的肯定、调节、提升功能。

3. 增强中国道德教育内容的创新性。中国道德教育内容要有一个基础性的相对稳定的系统,更要向时代和生活开放,不断从经济社会变革和文化创新中吸纳新鲜的思想道德养料,关注人们生活中所遇到的思想道德上的新挑战、新矛盾、新问题和新热点,使教育者和受教育者的个性得到张扬,思想道德批判和创新能力得到发展,实现道德教育内容的不断创新。

(三) 中国道德教育方法的创新

21 世纪中国道德教育方法的创新,要根据中国道德教育的新目标新内容,总结历史和现实的道德教育经验,切实贯彻主体性、实践性的基本原则,实行人文教育方式与现代科技手段有机结合,建立具有中国特色和时代特征的符合规律性、富有实效性的道德教育方法系统。

1. 尊重受教育者的主体地位,发挥受教育者在道德教育中的主体作用,促进思想道德主体的自我形成、自我发展。中国道德教育方法的创新,首先在于废除居高临下单向灌输的模式,把道德教育作为教育者的教育与受教育的学习相互作用并通过受教育者的自我教育实现的活动,真正尊重受教育者的主体地位,在教育者与受教育者之间建立民主平等、教学相长、亲密友爱的关系,创设受教育者主体人格发展的必要前提。要从受教育者的现实生活 and 成



长实际出发,循循善诱,启发引导,唤起受教育者内在的道德需要和思想自觉,使之积极参与教育过程;优化环境,交流情感,让受教育者在潜移默化的熏陶和动人心弦的共鸣中主动实现思想道德的“内化”。要使受教育者学会自我教育,让他们在开放的情境中锻炼自辨是非善恶、自主正确选择价值和行为的能力;在生活里学会自我修养,在思想道德上不断适应新的客观要求,激励自我、调控自我、完善自我、超越和创新自我。

2. 知行统一,注重引导受教育者自觉地进行道德实践,以受教育者的实践为检验、评价道德教育效果的根本标准。中国道德教育方法的创新,必须克服说教为主和形式主义的弊端,把道德教育的重心转移到对受教育者实践的指导上来,把受教育者的自觉实践作为道德教育的出发点和归宿点,作为培养思想道德主体的基本途径。要让受教育者结合实践认真学习必要的理论知识,并通过他们自己的生活实践获得深刻体验和理解,使之真正转化为他们的认识以至信念。要组织受教育者参加公益劳动、文化建设、社会调查、科技服务、勤工俭学、军政训练、节日活动等等各种社会实践,更要引导他们在日常生活中随时随地自觉地将正确的思想道德认识实实在在地付诸行动;可以根据实际需要相对集中一定时间组织受教育者开展某些实践活动,更要引导他们对做“人”所必需的基本的思想道德、文明行为持之以恒地反复实践,养成良好的习惯。要创新道德教育的评价方法,把评价贯穿在受教育者的道德实践中,以受教育者道德实践的改善和提高作为衡量主体德