

初中学生心理与教育

贺 斌 刘之谦 编著

山西高校联合出版社

B844.2
33

初中学生心理与教育

贺 斌 刘之谦 编著

山西高校联合出版社

(晋)新登字 8 号

初中学生心理与教育

贺 斌 刘之谦 编著

*

山西高校联合出版社出版发行(太原南内环路 31 号)

太原财苑印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:13.75 字数:345 千字

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数:1—3000 册

山西高校联合出版社

ISBN7—81032—486—1

G·95 定价 10.80 元

序

在山西省教委的关怀支持下,运城高等专科学校自1989年开始,由副校长杨宗礼同志主持,进行了“师范性结构课程”教学改革实验。这项实验以充分实现师范性为目标,注重教师素质和职业技能的培养,强调专业课程和教师职业课程的有机结合。这是一种很有意义的尝试。实践证明,它对于解决长期以来教育理论与教育实践相脱离的问题确有帮助。近闻该实验项目继获省级优秀教学成果一等奖之后,又获国家级教学成果二等奖,可喜可贺。

“师范性结构课程”教学改革实践,综合性强,涉及面广,它要求课程、教材、教学方法等多方面的改革同步进行。《初中学生心理与教育》一书就是这一实验项目的主要成果之一。

坚持教育理论的应用化研究,是长期以来摆在我们面前的一项重要课题。目前使用的师范专科学校的心理学教材,基本上是在普通心理学的基础上揉进一些教育的名词,对于解决教育教学中的实际问题,实有“远水不解近渴”之嫌。相当多数的师范专科学校的学生,走向工作岗位,成为一名人民教师之后,感到在学校中所学的心理学知识偏于理论方面的阐述和说明,而在教育教学实践中却“英雄无用武之地”,认为“没用”或“用不上”。

为解决这一问题,使心理科学知识能够真正服务于教育教学实践,发挥其应有的作用,结合“师范性结构课程”教学改革实验,在杨宗礼同志的主持下,由山西省教育科学研究所贺斌同志和运城高专的副教授刘之谦同志合写了这本教材。

该书主要有以下几个特点:

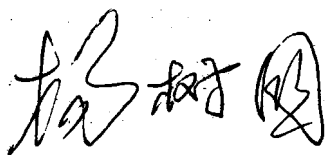
一、坚持理论与实践相结合。注意了教材的实用性、可操作性,

广泛收集了大量模范教师和班主任的教育教学经验,结合作者的亲身体会,加以整合、概括使之系统化;紧密联系初中学生身心发展的实际,着力于针对问题,研究对策和方法,开列出可资借鉴的“处方”,相信会对教育教学实践提供具体而有效的帮助。

二、注意了教材的系统性和完整性。内容涉及初中学生的德育、智育、体育、美育和劳动技术教育各个方面,从生理心理到初中学生的身心发展,从个性心理、差异心理的研究到因材施教,从学生集体的心理现象的班级管理的方法,从师生关系心理学问题的阐述到初中生人际关系的指导,从后进生的教育到学生的心理卫生问题,都结合教育教学实践做了较为具体的介绍。尤其是在“学”与“教”的心理学问题方面,对学习心理与学习过程,学习积极性的培养与激发,知识的感知、理解、巩固和运用,常用的记忆方法、课堂教学和管理心理以及因材施教,考试心理等,作了比较详尽而又切合实际的探讨,体系较为完善,有利于掌握初中学生各方面的心理现象和问题,适合初中教育教学工作的实际需要。

三、采用了专题式的编排方法,便于结合实际问题进行阅读和学习。

本书不仅可以作为师专和成人师范院校的教材,对于广大中学教师,特别是初中教师来说,也是一本很好的参考书;同时也可供其它师范院校的学生学习参考。



1993年9月

前 言

目前使用的师范专科学校的心理学教材,多是在普通心理学的基础上揉进一些教育的名词,对于解决教育教学中的实际问题,有一定的距离。相当多数的师专学生,走向工作岗位之后,感到在学校中所学的心理学知识偏于理论方面的阐述,而对于解决教育教学实践中的问题显得“英雄无用武之地”,认为“没用”或“用不上”。

为了加强师范专科学生的职业素质和技能的培养,实现专业课程和教师职业课程的有机结合,使教育理论真正服务于教育教学实践,培养适合新时期需要的新一代人民教师,运城高等专科学校自1989年开始,在山西省教委的支持下,由副校长杨宗礼同志主持,进行了“师范性结构课程”教学改革实验。结合这一实验,我们受托编写了《初中学生心理与教育》这本教材。

根据实验的要求,该书坚持理论与实践相结合,注意了教材的系统性、完整性以及实用性和可操作性;在体系上采用了专题式的编排方法,便于结合实际问题进行阅读和学习。

本书在编写过程中,借鉴了许多心理学教材及研究成果,收集了大量模范教师和班主任的教育教学经验,同时得到了山西省教委、运城高专、山西高校联合出版社有关领导和同志们们的热情关怀与支持,作者在此一并谨致谢忱。

本书共分二十章,其中第一、十四、十五、十六、十七章由刘之谦撰写,其余十五章由贺斌撰写,全书由贺斌和杨宗礼一起修改统稿。

本教材经两年试用,得到了广大教师和学生的肯定,并提出了

宝贵意见,现经修改正式出版。由于作者水平有限,书中缺点和错误仍在所难免,恳请广大教师和读者给予指正,以便进一步修改和完善。

作 者

1993年7月

目 录

第一章 绪论	(1)
1.1 心理发展与初中教育	(1)
1.2 心理发展的年龄特征	(2)
1.3 心理发展的敏感期与个别差异	(4)
1.4 遗传是心理发展的生物前提	(6)
1.5 环境对心理发展起决定作用	(8)
1.6 教育对心理发展起主导作用.....	(10)
1.7 学生心理发展的动力.....	(11)
1.8 初中生身心发展的特点.....	(13)
1.9 当代初中生的思想心理特点.....	(17)
第二章 生理心理	(21)
2.1 身体发展的飞跃时期.....	(21)
2.2 脑和神经系统的发展及教育.....	(24)
2.3 初中生的性意识及教育	(25)
2.4 初潮与遗精及教育.....	(30)
2.5 初中生早恋及教育.....	(32)
第三章 个性心理	(40)
3.1 个性与初中生个性的发展.....	(40)
3.2 当代初中生应具备的个性品质.....	(43)
3.3 初中生自我意识的发展.....	(45)
3.4 初中生的自我教育.....	(48)
3.5 初中生的独立意识.....	(51)
3.6 初中生的成人感.....	(52)

3.7	初中生的反抗心理及对策·····	(54)
3.8	自尊心的损伤与对立情绪的消除·····	(57)
3.9	初中生的气质与教育·····	(59)
3.10	初中生稳定性格的形成·····	(61)
3.11	初中生的两极性情绪·····	(67)
第四章	德育心理 ·····	(70)
4.1	品德心理结构分析·····	(70)
4.2	品德形成的规律及教育特点·····	(72)
4.3	道德认识的形成与教育·····	(76)
4.4	道德情感的发展与教育·····	(81)
4.5	道德意志的发展与教育·····	(83)
4.6	道德行为的发展与教育·····	(86)
第五章	学习心理与学习过程 ·····	(89)
5.1	学习的生理机制·····	(89)
5.2	学习活动与初中生学习的心理特点·····	(91)
5.3	学习过程的阶段与层次·····	(94)
5.4	认知与认知学习过程·····	(97)
5.5	知识学习过程·····	(99)
5.6	技能学习过程·····	(104)
5.7	问题解决学习过程·····	(108)
第六章	学习积极性的培养与激发 ·····	(113)
6.1	非智力因素与学习的动力系统·····	(113)
6.2	学习动机的培养与激发·····	(117)
6.3	学习兴趣的培养与激发·····	(128)
6.4	学习态度的形成与改变·····	(133)
6.5	学习情感的心理功能与调控·····	(140)
第七章	知识的感知与理解 ·····	(144)
7.1	初中生观察能力的提高与培养·····	(144)

7.2	感知规律与直观教学	(147)
7.3	教材的理解	(151)
7.4	初中生的思维特点及思维能力的培养	(157)
第八章	知识的巩固与应用	(161)
8.1	知识的巩固与应用	(161)
8.2	遗忘与复习	(165)
8.3	学习的迁移	(168)
8.4	练习的组织与指导	(174)
第九章	记忆力的培养与记忆方法	(180)
9.1	记忆及记忆力的培养	(180)
9.2	常用的记忆方法	(186)
第十章	课堂教学心理	(215)
10.1	课堂教学的心理学原则	(215)
10.2	课堂教学模式分析及其选择	(220)
10.3	备课的心理障碍及其对策	(225)
10.4	课堂教学最佳节奏的选择	(228)
10.5	课堂教学语言响度的调控	(230)
10.6	课堂提问的方法	(231)
10.7	“满堂灌”的心理分析及对策	(235)
10.8	布置作业要注意学生心理	(237)
第十一章	课堂管理心理	(240)
11.1	课堂教学管理心理	(240)
11.2	课堂风气与课堂管理	(242)
11.3	课堂起始气氛的组织与控制	(244)
11.4	课堂人际交往与课堂管理	(246)
11.5	课堂纪律的管理	(249)
11.6	课堂问题行为及其处理	(251)
11.7	课堂注意力的控制	(254)

11.8	教师在课堂教学中的情感自控·····	(256)
11.9	拖堂是得不偿失的劳动·····	(259)
第十二章	差异心理与因材施教·····	(261)
12.1	个性差异心理与因材施教·····	(261)
12.2	能力的个别差异与教育·····	(264)
12.3	气质的个别差异与教育·····	(269)
12.4	性格的个别差异与教育·····	(272)
12.5	认知方面的差异与学习·····	(274)
第十三章	考试心理·····	(279)
13.1	考试与智力发展·····	(279)
13.2	心理特征与应试·····	(281)
13.3	应试紧张与心理调节·····	(284)
13.4	怯场的控制·····	(291)
13.5	作弊心理分析及对策·····	(295)
13.6	评卷教师应克服的心理效应·····	(299)
第十四章	体育心理·····	(302)
14.1	初中生的身心发展与体育教学·····	(302)
14.2	体育动机及其培养·····	(305)
14.3	体育兴趣与心理需要·····	(308)
14.4	运动技能形成的心理分析·····	(310)
14.5	掌握体育知识的心理分析·····	(311)
14.6	体育竞赛的心理特点及教育·····	(313)
14.7	体育卫生及体育教学指导·····	(316)
第十五章	美育心理·····	(320)
15.1	美育与初中生的心理发展·····	(320)
15.2	美育与学生的全面发展·····	(322)
15.3	美育与初中生的个性发展·····	(324)
15.4	美育的途径与方法·····	(326)

第十六章 劳动教育心理	(330)
16.1 劳动教育与初中生心理的发展.....	(330)
16.2 劳动态度的培养.....	(333)
16.3 劳动习惯的形成.....	(337)
16.4 劳动意志和劳动热情的培养.....	(338)
16.5 劳动技能的掌握.....	(339)
16.5 劳动教育的组织.....	(342)
第十七章 班集体心理	(346)
17.1 学生班集体的特征与功能.....	(346)
17.2 学生班集体的类型与理想班集体的形成.....	(349)
17.3 理想班集体的形成对班主任的要求.....	(352)
17.4 学生集体的心理现象.....	(353)
17.5 班集体中学生的人际交往与指导.....	(356)
17.6 初中生非正式群体的分析与教育.....	(364)
第十八章 师生关系与教师心理	(367)
18.1 师生关系与班级管理.....	(367)
18.2 师生关系与教学管理.....	(370)
18.3 影响师生关系的因素及其调适.....	(372)
18.4 如何建立亲密的师生关系.....	(374)
18.5 教师应具备的心理品质.....	(376)
18.6 教师威信与权威心理.....	(380)
18.7 教师与学生个别谈话的艺术.....	(384)
第十九章 问题行为与后进生的教育	(389)
19.1 问题行为及其分类.....	(389)
19.2 问题行为产生的原因.....	(392)
19.3 后进生的心理特点.....	(397)
19.4 后进生不良行为的矫正.....	(400)
19.5 正确对待运用惩罚.....	(404)

第二十章 心理卫生与心理健康.....	(409)
20.1 心理卫生及其意义.....	(409)
20.2 初中生心理健康与心理异常的特点.....	(411)
20.3 初中生常见的心理疾病.....	(414)
20.4 初中生心理卫生与教育.....	(419)
20.5 初中生的苦恼及教育.....	(423)

第一章 绪 论

1.1 心理发展与初中教育

人的发展包括身体和心理两个方面。身体的发展是指机体的发育和体质的增强;心理的发展是指认知和个性心理的发展。心理的发展对人的发展有着极为重要的作用。

从呱呱坠地到长大成人,人的心理经历着不断变化、不断完善的发展过程:由简单到复杂,由低级到高级;既有量的变化,又有质的飞跃。

人类社会的发展和科学技术的进步,为人的发展提供了越来越高的要求。现代科学,特别是脑科学、神经生理学、生物化学的研究成果表明,人的大脑的各个区域中存在着很大的潜力,只有通过教育,这些潜力才能得以发挥。而对于学生心理发展的研究,可以为教育工作提供心理学的理论基础和依据,以便更为科学地编排教材,选择教法,开发智力,培养能力,有针对性地施加最适当的教育措施,最大限度地发掘学生大脑的潜力,因势利导,因材施教,使学生在德、智、体、美、劳等方面得以更快更好的发展,成长为祖国建设的合格人才。

就人类个体心理的发展来看,具有决定意义的是儿童期(此指广义的儿童期,即从出生到青年早期;狭义的儿童期或童年是指学龄初期),这一时期也叫关键期,是人生发育成长最旺盛、变化最快、可塑性最大的时期,也是接受教育最有效的时期。初中阶段正

值整个学龄阶段生长发育的高峰期,对初中生的研究和教育就显得尤为重要。本书的目的,就在于讨论学生在初中阶段的心理发展规律及其在教育上的运用。

一般认为,儿童的心理发展具有连续性、定向性、顺序性和相对稳定性等特点,也有阶段性、不平衡性和差异性等特点。这些特点决定了教育工作必须循序渐进,因材施教,把握关键期,适时施教,从而卓有成效地完成教育教学任务。

1.2 心理发展的年龄特征

(1)心理年龄特征

人的心理发展过程,概括地说是指人对客观现实反映活动的扩大、改善和复杂化的过程,是一个不断矛盾运动的过程。在这一连续不断的过程中,每一心理过程和心理特征都逐渐地由较低的水平向较高的水平发展。诸如:反映活动从混沌未分化向分化、专门化发展;行为活动从不随意性、被动性向随意性、主动性发展;认知活动从认识客体的直接的外部现象,向认识事物的内部本质发展;对周围事物的态度从不稳定向稳定发展。

以上发展是不断完善,螺旋式上升的过程。这些过程除了表现出连续性特点之外,在不同的年龄阶段中还会因为某些迅速变化而形成一些独有的质的特点,即阶段性特点。也就是在不同时间内,量的变化积累到某种程度时,会出现质的突变和相互转化。例如人的思维活动,儿童在学龄前的表现,是以具体的形象思维为特征的;到了学龄期,开始出现抽象思维的特点;初中学生思维发展的特点是以形象思维作支点,而抽象思维逐渐占主导地位;高中学生的思维则具有较高的抽象概括性,并且开始形成辩证逻辑思维。以上思维过程的变化和发展,表明了各年龄阶段多数学生思维的阶段性的特点。

这种许多同龄人在心理发展过程中所具有的共同的典型的本

质特点,心理学上称作心理年龄特征。

(2)心理年龄特征的形成与教育

儿童心理发展的年龄特征,是在一定的社会条件和教育条件下形成的,同时又受脑的结构和机能的发展所制约。因此,它既有连续性,又有阶段性;既有稳定性,又有可变性,两者是辩证统一的。

儿童脑的结构和机能的发展是有一定过程的,人类知识的发展也是有一定顺序的,接受知识、头脑中建立神经联系,自然也有一个顺序。这就决定了儿童心理发展的顺序、速度,大体上是稳定的。发展水平在一定阶段,有个难以突破的限度,因而,教育工作中的“拔苗助长”是根本不行的。又由于社会条件和教育条件是可以变化的,这些条件对儿童所起的作用就有所不同,因此,各年龄阶段的儿童的心理发展,无论是内容,还是发展的性质和水平,都可以在一定范围和一定程度上发生变化。很明显,当今 90 年代的儿童与 50 年代的儿童相比,心理特征就有许多不同,对他们的教育措施,就必须适应这种变化。

心理年龄特征具有相对的稳定性。根据生理年龄的自然阶段,通常分为下述几个阶段:

乳儿期:从出生到 1 岁;

婴儿期:1 岁到 3 岁;

幼儿期(学前期):3 岁到 6、7 岁;

童年期(学龄初期):6、7 岁到 11、12 岁;

少年期(学龄中期):11、12 岁到 14、15 岁;

青年初期(学龄晚期):14、15 岁到 17、18 岁;

对于不同年龄阶段的儿童,要针对他们的心理特征,采取不同的教育措施,如对初中生,就不能采用对幼儿的办法。但另一方面,相邻两个阶段是互相连续、逐渐过渡的。如少年期还保留着童年期身心发展的一些特点,而同时又孕育着青年期的许多特点,因此教

育工作又要注意衔接性。

1.3 心理发展的敏感期与个别差异

(1) 心理发展的敏感期

人的身心发展在正常条件下总是按照一定的顺序、有规律地进行的。如心理机能发展的顺序一般是：感知→运动→情绪→动机→社会能力→抽象思维。发展的顺序一般不能改变，但发展的速度存在着个别差异。

儿童的心理发展，和他们脑的发育、身高的增长一样，不是匀速的，而是波浪式进行的，表现出一种不均衡性。在某个特定的年龄时期，儿童心理的某个方面发展极为迅速，相应的反应机能很强，学习某种经验十分容易。有的心理现象，只有在特定的年龄时期才能产生，错过这个时机，就难以出现甚至不出现了。心理学上就把这样的时期叫做“敏感区”或“关键期”，又称最佳年龄。如据动物实验，仔猫出生后4—5天，将眼睑缝紧，以后打开，猫就不能区别颜色的形状。如果生下来就将眼睑缝紧，到第4天打开，或者5天以后再进行同手术，猫就不至于变成盲眼。可见，猫出生后的4—5天，是视觉发展的关键期。

人们从这种动物实验研究结果上得到启示，便热衷于研究儿童，特别是早期儿童发展的敏感期或关键期，以求得施予某种教育的最佳年龄。近年来的研究表明，2岁到5岁，是口语发展的敏感区，这时期，儿童可以十分迅速地掌握大量语言材料。国外有关研究表明，5岁儿童能听懂2000—2500个单词，这个时期学习外国语，有很好的效果。如果儿童在这个时期没有学会讲话，以后再学就十分困难了。又如，4岁以前是图象视觉发展的敏感期，以后图象视觉就开始减弱。11、12岁是具体形象思维向抽象逻辑思维发展的关键年龄，此时儿童的数学能力能够迅速发展。还有人认为，小学三年级是儿童个性和品德发展的关键年龄，小学生中男女界