

北京市海淀区教师进修学校 主编

SHI JIAN YAN JIU FAN SI
实践·研究·反思
YOU ER YUAN YOU XIU JIAO YU HUO DONG AN LI YU
——幼儿园优秀教育活动案例与评析



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

●●●●● 北京市海淀区教师进修学校 主 编 ●●●●●

实践·研究·反思
——
幼儿园优秀教育活动案例

SHI
JIAN

YAN
JIU

FAN
SI

YOU
ER

YOU

YOU

ED

YOU

YOU

ER

YUAI

YOU



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

实践·研究·反思:幼儿园优秀教育活动案例与评析/
北京市海淀区教师进修学校主编. —北京:北京师范大学
出版社, 2010.7

ISBN 978-7-303-11013-1

I. ①实… II. ①北… III. ①幼儿园—教育活动—
案例—研究 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 087346 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm × 230 mm

印 张: 18.5

字 数: 270 千字

版 次: 2010 年 7 月第 1 版

印 次: 2010 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 张丽娟

美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳

责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编委会

顾问：陈宝民 闫华明

主编：北京市海淀区教师进修学校

副主编：马虹 周深梅 周颖 周立莉 李峰

编委：国秀华 吴华英 熊庆华 肖延红 苏晖

郭新 袁静 秦向光 刘冬梅 吴采红

晏红 毛允燕 陈晓芳

分领域负责人：

健康领域：周颖 肖延红 刘冬梅

语言领域：周颖 郭新 秦向光

社会领域：周立莉 肖延红 苏晖

科学领域：马虹 国秀华 熊庆华 毛允燕 吴采红

艺术领域：周深梅 周立莉 李峰 吴华英 袁静

主题活动：周深梅 李峰 吴华英 袁静 毛允燕

教师成为自身实践的研究者

（代序）

教师进行研究或者说教师用研究的方式去工作，是《纲要》对幼儿教师的专业要求。教师应成为幼儿主动学习的支持者与鼓励者、引导者与帮助者，教师应成为自身实践的研究者，应成为研究型、专家型教师。

在教师研究自身实践的过程中，案例研究得到广泛的应用并被实践证实是帮助教师提升日常教育教学质量的一种有效方式。一般来说，案例研究的内容可以涉及学科领域、幼儿发展和教育教学三个大的方面，通过这三个方面的研究，可以全面提升教师把握学科领域的基本特点和关键经验、了解幼儿的学习特点和学习进程以及创造性地开展教育教学的能力。正因如此，海淀的老教师们注重并实践了案例研究，《实践·研究·反思——幼儿园优秀教育活动案例与评析》中的60多个案例就是他们在诸多案例研究中的典型代表。

从《实践·研究·反思——幼儿园优秀教育活动案例与评析》中案例的数量与呈现的方式，我们可以清楚地看到和感受到以下几个突出特点：一是涉及面广，研究内容覆盖了五大领域的各方面内容；研究人员也涉及数十所幼儿园的百余名教师。二是注重园本教研，所有的教学案例都经历了设计与实施——个人反思——小组反思——专家综合分析点评的基本研究思路和研究过程，这个过程不

仅包含了教师个体对自身实践的研究与反思，还包含了教师所在幼儿园教师同伴小组研究和集体反思以及区里的专家们进行的综合分析，体现了园本教研的基本特点和基本精神，运用和集结了教师个人、同伴集体和专家的资源、智慧与力量，共同提升教师的教育教学水平和专业能力。三是有一定的深度，这些教育教学案例研究采用的是一种利用已有的事件或现成的案例，进行比较深入的分析思考，获得新认识、新经验的研究过程，在这个过程中，老师们通过个人、同班小组和集体以及区里的专家们对教育教学案例不断思考、讨论与互动，不断加深理解幼儿的行为表现，识别和判断幼儿的兴趣与需求、幼儿遇到的困难与挑战、已有的经验和发展的水平，并以此为依据不断研究如何为幼儿提供更适宜有效的支持性的教育策略。

阅读和分析海淀老师们所呈现的《实践·研究·反思——幼儿园优秀教育活动案例与评析》，我们可能会感到有些不尽如人意，我们可能会对教师的教育教学案例本身、对幼儿园教师同伴小组的观点、甚至对专家的综合评价与分析都有所质疑，但我想这就是研究本身，也可以说接受同行们的质疑甚至批评的过程本身就是研究！愿有更多的老师加入到运用案例研究和园本教研的方式来进行教育教学研究的行列，像海淀的老师们那样，不断地在研究中提高和改善幼儿园的教育教学实践，更好地促进教师和幼儿的共同发展。

刘占兰

2010年2月

前 言

2007 年以来,为进一步贯彻《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),北京市海淀区开展了幼儿园教育活动案例征集和评选活动,活动得到了百余所幼儿园的支持和响应。经过幼儿园初评后,先后汇集了 300 多篇案例参加评选。评选中,经过由专家、示范园园长、业务园长组成的评审组层层筛选、分组讨论、综合评析,最终精选出 63 篇案例,汇编成册。之后,为保证案例质量,本书编委会多次审稿,仔细研读案例,力求精益求精。

本书展现了来自不同类型幼儿园教师实践中的创造性,是教师实践《北京市贯彻〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉实施细则》(以下简称《细则》)的过程。案例体现了以下三个特点:

一是重反思、重评析,凸显教育中的思考。每个案例主要分为教育过程和反思评析两部分。反思评析包括个人反思、小组合作反思和综合评析,从不同视角分析案例。反思的深度挖掘旨在帮助教师分析教育教学过程,学会思考案例背后的教育理论与思想。需要特别指出的是,一些案例某些教育环节也许并不理想,但教师反思和综合评析很精彩,能抓住关键问题,分析得较有深度和启发性。在不完美中,教师们发现问题、研究问题、解决问题,体现园本教研的过程和实效,值得大家共同分享。阅读后,教师不仅能运用这些案例,而且在借鉴学习的同时学会分析、学会思考、学会研究。应该说,案例后细腻的反思考是本书的亮点之一,大家仔细阅读后一定会有所收获。

二是重实操、重细节，凸显教育中的智慧。本书案例注重尽可能细致地描述教育过程，为教师提供教学参考，实用性和可操作性强。案例中，教师的教学策略、师幼互动过程、幼儿发展状况都细腻地呈现出来。其中一些案例在描述过程时，幼儿的表情、语言、行动刻画得栩栩如生，生动地再现了当时的教育情境，使读者似乎身临其境，可以从中看到教师们如何追随幼儿的需要、幼儿的问题和幼儿的发展，这些细节都体现了教育的智慧。

三是重过程、重发展，重视对幼儿的解读。无论是教育过程还是反思评析，都体现了教师贯彻《纲要》精神、实践《细则》和“快乐与发展课程”的过程，也是解读幼儿年龄特点、分析教育目标、实践策略的过程。教师通过教育实践不断验证、理解幼儿教育的基本内容和教育目标，体现了新时期幼儿教师的专业素养。

相信这本案例集将进一步推动海淀学前教育向更高水平迈进，实现幼儿园之间的交流提升、共同进步，实现学前教育优质、均衡发展。

在此感谢海淀区教师进修学校领导的支持与帮助，感谢中央教科所刘占兰教授的指导与建议，感谢本书编委和所有教师所付出的努力。尽管本书还有一些不尽如人意的地方，但从中我们能看到教师成长的足迹，虽然未必完美，却是真实的，未必成熟，却是成长的见证。让我们共同珍藏这不尽完美的成长过程，提高和改善教育教学实践，实现孩子们的快乐与发展。

编者
2010年2月

目 录

健康领域

我会漱口和刷牙（小班）	1
我有一双明亮的眼睛（中班）	6
消防安全我知道（大班）	9
快乐迎六一，健康在蓝天（小班）	12
会爬的小动物（中班）	18
我爱运动（中班）	22
你敢踩到椅凳上吗？（大班）	28

语言领域

《阿比比一比》（小班）	32
运动穿什么（小班）	36
《小蓝和小黄》（中班）	41
到图书馆看书去（中班）	45
《寻宝》（中班）	49
有趣的汉字（大班）	53
《我的自行车》（大班）	58
《城里来了大恐龙》（大班）	62
故事表演《三个和尚》（大班）	66

社会领域

快乐装彩珠（中班）	71
-----------------	----

欢迎哥哥姐姐来做客（中班）	77
快乐超市（中班）	82
我们是健康宝贝（中班）	87
课间十分钟（大班）	90
教室中的垃圾分类（大班）	96
给妈妈写信（大班）	100
大班毕业典礼（大班）	105
时光的故事（大班）	110
争做文明小天使（大班）	115
友情卡（大班）	118

科学领域

扣馒头（小班）	124
给种子宝宝盖房子（小班）	127
为小动物做饼干（小班）	131
风车转转转（中班）	135
这是什么“布”（中班）	138
水上的小船（中班）	143
绳子摆动游戏（中班）	148
绿色营养餐厅（中班）	152
小瓶嬉水（中班）	155
能站起来的小动物（中班）	159
平衡实验（大班）	164
蚂蚁会游泳吗（大班）	168
笔帽潜水艇（大班）	173
会唱歌的线（大班）	177
光和影（大班）	180
我们来制造风（大班）	184

艺术领域

想象画《教室物品变变变》（中班）	189
绘画活动“草原上的舞会”（中班）	194

美工活动“马路上的车”(中班)	197
美工活动“好玩的纸浆”(中班)	202
扎染活动“设计服装”(中班)	205
绘画活动“我和影子”(大班)	209
美工活动“有趣的陶艺”(大班)	213
绘画活动“特别的我——装饰名字”(大班)	218
绘画活动“我们一起来排队”(大班)	222
音乐活动“好听的叮叮”(小班)	226
音乐活动“小手小脚”(中班)	229
音乐活动“玩具兵进行曲”(大班)	232

主题活动

我眼中的春天(中班)	237
我的日记(中班)	245
快乐过夏天(中班)	250
竞选主持人(大班)	255
评选最佳小演员(大班)	261
幼儿自编棋(大班)	265
值日生拓展(大班)	269
《真假孙悟空》(大班)	278

健康领域

我会漱口和刷牙（小班）

北京市六一幼儿园 丁 一

活动由来及设计思路：

由于我园是寄宿幼儿园，所以幼儿口腔保健就尤为重要。调查发现很多幼儿在入园前都没有养成餐后漱口、刷牙的习惯。根据小班幼儿的这种情况及年龄特点，我采用游戏的方法，以幼儿生活中的事件来帮助幼儿了解、感知漱口、刷牙的重要，从而在游戏中激发幼儿主动漱口、刷牙，逐步养成好习惯。

本次系列活动首先以小班幼儿喜欢的故事动画片《小红脸和小蓝脸》的方式吸引幼儿，了解口腔保健的相关知识内容，初步感知饭后漱口、刷牙的重要。其次在区域中开展了“小猪的牙齿”游戏活动，让幼儿通过帮助小猪赶跑小红脸和小蓝脸的游戏方法，来加深幼儿对小红脸和小蓝脸存在于牙齿中的认识，在快乐中巩固强化。整个系列活动都有小红脸和小蓝脸贯穿始终，这种游戏化的策略符合小班幼儿的年龄特点。另一方面，教育的内容应源于幼儿的生活，所以选取了两个事件：一是孩子的漱口水；二是每年一次的治牙活动。借助幼儿身边发生的事，更容易使幼儿感知、体会保护牙齿的重要性。

活动目标：

1. 通过活动，使幼儿了解、体验、感知饭后漱口、刷牙的重要。
2. 重点学习漱口的方法，逐步养成餐后漱口、刷牙的良好习惯。

活动准备:

1. 经验准备:教师和幼儿一起看过动画片《小红脸和小蓝脸》,了解牙齿会损坏,会被谁损坏。教师和幼儿一起在区域游戏中玩《娃娃丫丫》光盘中的游戏“小猪的牙齿”,小朋友当医生帮助小猪赶走小红脸和小蓝脸。

2. 物质准备:结合幼儿园每年一次的幼儿牙齿治疗活动,与医生沟通,将本班幼儿补牙的情况进行录像。活动前一周,每天中午将孩子的漱口水收集在一个玻璃器皿内。小红脸和小蓝脸的图片。

重点、难点:

让幼儿了解、体验、感知餐后漱口和刷牙的重要,并把认知转换成自觉的行为。

活动过程:

1. 谈话活动导入。

教师:小朋友们,上午大夫阿姨给我们大家做了什么检查?

幼儿:牙齿检查。

教师:牙齿有问题了怎么办?

幼儿:大夫阿姨给治疗。

教师:是的,牙齿坏了,被小红脸和小蓝脸造房子了,就要请大夫阿姨把那两个小东西赶跑才行。

2. 观看小朋友治疗牙齿的录像。

教师:那我们大家一起来看一看大夫阿姨是怎样帮助小朋友赶跑小红脸和小蓝脸的。

在观看录像时,教师重点引导幼儿观察、感受治疗的不舒服,同时注意保护被治疗幼儿的心理,鼓励并肯定幼儿勇敢地配合大夫赶跑小红脸和小蓝脸。

3. 提问交流,请补过牙的幼儿谈谈自己的感受。

教师:捉小红脸和小蓝脸两个小东西的时候,你舒服吗?

幼儿:不舒服。

教师:为什么?

幼儿:嘴张着累、疼。

幼儿:害怕听“嘶嘶”的声音。

幼儿:嘴里有味,不好闻。

教师：但是你们都很棒！虽然怕，但还是和阿姨一起努力把小红脸和小蓝脸赶跑了。

教师小结：虽然小红脸和小蓝脸被赶跑了，但是它们一有机会还会钻空子，不认真漱口的小朋友，大家可要当心啊！

4. 出示漱口水，引导幼儿通过看一看和闻一闻来感知嘴里残渣的存在，从而理解漱口的重要。

教师：大家快来看，小红脸和小蓝脸说什么了？（老师做倾听状）

教师：它让小朋友看一样东西。（出示漱口水）

教师：我们来看一看、闻一闻——你闻了舒服吗？为什么？（教师端起玻璃器皿走到幼儿身边请幼儿看一看、闻一闻）

幼儿：好臭！（幼儿边说边用手捂着鼻子）有菜叶。

幼儿：酸味。难闻。有饭渣。

幼儿：不闻了，不好闻。（边说边推）

幼儿：好闻，香的。（有一个不一样的声音，有的幼儿“啊”了一声，有的幼儿笑了）

教师：那你告诉我们大家，为什么你觉得是香的呢？

幼儿：臭豆腐就臭，但奶奶说吃着香。

教师：妞妞说了一个我们都没吃过的东西，那下次请你给小朋友带些来，我们一起闻一闻、尝一尝。看看你的感受有什么不同。

教师：快听听，小红脸和小蓝脸又说什么了？

教师：（以小红脸和小蓝脸口吻说）我最喜欢这样的饭渣了，有了它们我们就可以钻进小朋友的嘴里去了，在牙齿上造房子。可惜你们这些小朋友太聪明了。漱口时都漱出来了，这就是你们平时的漱口水。哎……我们进不去了，拿上望远镜再找一找，看看有没有不认真漱口的小朋友。（引导幼儿感知餐后漱口的重要）

5. 谈话活动：餐后怎样做才不让小红脸和小蓝脸进来。

请幼儿说一说：餐后怎样做才不让小红脸和小蓝脸进来，重点引导幼儿上午餐后认真漱口的方法。

教师：小红脸和小蓝脸要留在这看一看，是不是还有机会留在小朋友的嘴里，在小牙齿上造房子。我们怎么办？

幼儿：让水在嘴里跑漱一漱再吐出来，就能把饭渣冲出来了。

6. 幼儿学习儿歌，练习漱口，教师将小红脸和小蓝脸图片贴在盥

洗室。

教师引导幼儿边学习儿歌边练习漱口。

漱口儿歌：“手拿小水杯，喝口清水。仰起头，闭上嘴，咕噜咕噜吐出水。食物残渣全都没。”

活动延伸：

结合加餐、中饭和晚饭引导幼儿认真漱口、刷牙。

活动建议：

1. 娃娃家：可以投放杯子、牙刷等物品，让幼儿在游戏中给娃娃漱口，强化幼儿对保护牙齿的认识。
2. 图书区：把相应的小红脸和小蓝脸图片、头饰投放到图书区，供幼儿讲述；还可投放看牙镜，供幼儿表演。
3. 益智区：保护牙齿的棋类游戏。
4. 日常生活中，不断发挥墙饰的作用，支持幼儿的良好行为，创编儿歌支持幼儿认真漱口、刷牙。
5. 家园一致引导、教育幼儿认真漱口、刷牙养成良好的卫生习惯。

个人反思：

1. 活动中的优点：

(1) 注重小班幼儿拟人化的年龄特点，体现了“幼儿园快乐与发展课程”提出的“小班幼儿一日化的游戏生活”这一要求。运用“小红脸和小蓝脸”游戏的方法贯穿活动的始终，调动了幼儿的积极性、主动性。

(2) 注重了“体验感知”的过程。小班幼儿通过各种感官感知周围世界，积累漱口水让幼儿亲眼观察、亲自闻闻，这样的活动非常符合小班幼儿具体形象的思维特点。

(3) 注重活动内容源于幼儿的生活。较好体现了“教育内容要贴近幼儿的生活，要重视短期与长期相结合，本着为幼儿的一生发展负责，既符合幼儿当前发展的需要，同时要为幼儿长远发展奠定基础”的教育精神，所以开展此活动是非常有必要的。

2. 活动中的不足：

- (1) 活动中，如果把“小红脸和小蓝脸”的图片换成手偶会更好些。
- (2) 关于孩子对味道的感知预想不够全面。

小组合作反思：

参加人员：刘燕、肖延红、成勇、武春静、吴艳丽、朱继宏、陈爱

玲、李卫芳、丁一。

主要内容：

1. 游戏化的形式符合小班幼儿年龄特点。
2. 注重发挥墙面的支持作用。丁老师用孩子感兴趣的小红脸和小蓝脸的图片及时贴在墙面上与幼儿的行为互动，为调动幼儿积极、主动的良好行为起到很好的作用。
3. 关注教育的全面性。在看录像时，及时鼓励、表扬治疗牙齿的小朋友，避免了对孩子的不利影响，保护了幼儿心理健康发展。
4. 在个别幼儿的问题处理上，能够正确把握，灵活处理。幼儿在闻漱口水的味道时有一个幼儿说出了“香、好闻”老师并没有简单地否定或告知，而是追问“为什么”，了解孩子已有的前期经验是什么，给孩子充分的理解和接纳。教师根据幼儿回答，用适当的方法有针对性地引导幼儿通过更多的体验、感知来建构对味道的认知，这样才有益于幼儿的发展。
5. 活动途径更加多元化，如小组活动、区域游戏、日常引导、家园配合等。

综合评价：

1. 小班幼儿认知过程具有直观形象性的特点，在活动中需要依靠或借助许多具体形象事物来配合认识。在本次活动中，老师细心地用镜头记录下孩子的生活，将大夫治疗牙齿的过程摄下来，帮助幼儿回顾并梳理前期的经验，激发孩子保护牙齿的愿望。积累下日常的漱口水，更直观形象地让孩子亲眼看到认真漱口的好处。同时，教师运用了动画片、儿歌、图片等形式支持孩子的积极行为，适合小班幼儿年龄特点，达到了很好的效果。在活动的延伸、建议部分给了我们大家更多的思考，教育不仅仅是一次活动就能够完成的，它可以通过在娃娃家的游戏、图书区的讲述表演、益智区好玩的棋、日常的引导关注、环境墙饰的支持、家园的配合等多种途径，使我们的教育发挥最大的价值。这样的一种思路拓展了教师们在健康领域教育的途径，使教师们受到了很大的启发。

2. 本次的系列活动只是教育中的一点，要养成讲究卫生、乐于洗漱保护牙齿的意识和习惯，还需要一个长期的过程，还需要通过多种形式不断让幼儿感知、体会，引导幼儿对保护牙齿进行更多方面的思考和体验，如认真刷牙，少吃糖果、甜食等，建立起保护牙齿的良好自我行为意识。

我有一双明亮的眼睛（中班）

北京市六一幼儿园 杨 意

活动由来及设计思路：

教师带领中班幼儿参加大班哥哥姐姐的升旗仪式时，大班哥哥姐姐提到了一个让中班弟弟妹妹十分关注的话题——“全国爱眼日”。随后，中班幼儿围绕这一内容，展开了一系列的讨论与交流：如什么是“爱眼日”及“爱眼日”的来历，第一个“爱眼日”是什么时候等。随着幼儿对“爱眼日”的了解不断加深，班上针对“讲卫生，护双眼”的内容，开展了“我有一双明亮的眼睛”爱眼主题活动，目的是通过多种形式的活动，引导幼儿充分感知眼睛对人类的重要，知道保护眼睛，了解并掌握保护眼睛的简单的方法，从而帮助幼儿养成良好的用眼卫生习惯。

活动目标：

1. 通过体验活动，引导幼儿感知眼睛对人类的重要，帮助幼儿进一步明确保护眼睛的方法。
2. 使幼儿形成初步的良好用眼卫生习惯。

活动准备：

1. 经验准备：组织幼儿了解“爱眼日”的来历，采访戴眼镜人的不方便感受。
2. 物质准备：手偶——蒙眼的小猪、铃鼓一个、丝带（与幼儿人数相同）、教师记录用纸。

重点、难点：

感知眼睛对人类的重要性，并能将感受用语言表达出来。

活动过程：

1. 通过与蒙眼小猪的交流，引导幼儿感知不良的卫生习惯给眼睛带来的危害。

教师提问：小猪罗罗怎么了？他为什么被医生蒙上了眼睛？如果是你，会有什么感觉？为什么？

2. 通过体验游戏，引导幼儿进一步感知眼睛对人们生活的重要，激发幼儿爱护眼睛的积极情感。