

教育考察記

【下】

晚清中國人日本考察記集成
主編 王寶平

教育考察記

呂順長
編著

【下】

杭州大學出版社

圖書在版編目(CIP)數據

晚清中國人日本考察記集成:教育考察記/王寶平主編
杭州:杭州大學出版社,1999.8
ISBN 7-81069-013-2

I. 晚… II. 王… III. 教育史-日本-近代 IV. G531.39

中國版本圖書 CIP 數據核字(1999)第 29885 號

晚清中國人日本考察記集成 教育考察記(上、下冊)	主編 王寶平 編著 呂順長	出版發行 杭州大學出版社 (杭州天目山路三十四號) 郵編 三一〇〇二八 印刷 浙江印刷集團公司	版次 一九九九年八月第一版 一九九九年八月第一次印刷 開本 七八七×一〇九二毫米十六開 印張 六十七 字數 二百二十萬字 印數 一千冊 定價 一百九十六圓(上、下冊)	ISBN 七-八一〇六九-〇一三一-G·〇〇二
-----------------------------	------------------	---	--	-------------------------

總目

總序

王寶平 一—六

前言

呂順長 一—十二

解題

呂順長 一—十六

上冊

東瀛學校舉概

姚錫光 一—二十二

日本各校紀略

張大鏞 二三—五六

日本武學兵隊紀略

張大鏞 五七—九〇

東遊紀程

朱綬 九一—一二〇

東遊日記

沈翊清 一二—一六一

日本學校圖論

關庚麟 一六三—二一四

扶桑兩月記(附日本教育大旨、學制私議)

羅振玉 二一五—二四〇

東遊叢錄

吳汝綸 二四一—三九三

遊日本學校筆記

項文瑞 三九五—四四〇

瀛洲觀學記

方燕年 四四一—四七九

下冊

日遊彙編

繆荃孫 四八一—五三六

癸卯東遊日記

張 謇 五三七—五六〇

癸卯東遊日記

林炳章 五六一—五九五

東瀛紀行

胡景桂 五九七—六二〇

日遊筆記

王景禧 六二一—六五四

日本普通學務錄

楊 澧 六五五—六八九

日本留學參觀記

蕭瑞麟 六九一—七二〇

東遊日記

鄭元濬 七二一—七四一

東遊日記

郭鍾秀 七四三—七五九

嶽雲盦扶桑遊記

吳蔭培 七六一—七九四

東航紀遊

李文幹 七九五—八〇八

東遊日記

黃黼 八〇九—八二六

牆盦東遊日記

樓黎然 八二七—八五八

東瀛參觀學校記

呂珮芬 八五九—九〇三

瀛洲客談

鄭崧生 九〇五—九四二

東遊日記

定樸 九四三—九八三

人名索引

日遊彙編

(清) 繆荃孫撰

日遊彙編

高等學堂

日遊彙編

柳詒徵署

聖清撫定區宇二百餘年閩澤深仁史冊罕見特以地大則易生隔閼人眾則難於防範積弊所叢遂形貧弱補救之法亦惟作人於學而已近數十年取法於泰西觀型於瀛東而日本以同文接壤變法自強革故鼎新之跡尙可追尋帆影輪聲往游日眾記載亦日出上虞羅叔縑^{振王}有扶桑兩月記安徽李蔭柏^{宗棠}有考察日本學校記南海關穎人^{廣麟}等有參觀學校圖記甯鄉陶渠林^{森甲}有日本學校章程彙編柯城吳^{汝綸}有東游叢錄各學規模無不詳矣然荃孫東游時南皮師囑之曰考學校者固當考其規制之所存尤當觀其精神之所寄精神有不貫規制亦徒存耳然則求學於他國固當先取吾國所當效法者尤當先取吾國近今所能效法者毋好奇毋矚等循循善誘以底於成庶有益乎日本學校中學以下功課皆疏講解皆淺淺則人能普及疏則不爲畏途其法也中學以上人習一門日只一時全憑自修以微心得無課本以限之無歧途以誘之

序

亦良法也惟中學及高等學二校學生年十四至廿歲精力滯足奮發有爲各門學問由淺以及深由難以至易其科目與小學相仿其程度比小學自深六年之中一則以受普通教育之全一則以趨專門學校之漸爲學校中所最注意者我國開學四十年初始於福建人才亦惟福建爲最左文襄沈文肅二公識裕才優心精力果其精神所注專以實學爲主使之各擅其長惜乎用之不當摧折者半溺於所嗜自棄者半而矯矯傑出之士猶足與西人相頡頏若京師同文館若北洋若廣東互有得失至南洋公學而流弊不可勝言矣此後辦學堂者當注意實學爲宗旨一切自由平權之邪說不禁自絕無論何人不可有虛糜之歲月無論何事不可無嚴整之規條盡吾一心而毋畏難博采眾說以期盡善成敗聽之天毀譽聽之人無他術也彼詆之者曰此奴隸學堂也此野蠻學堂也然而不奴隸於中國轉奴隸於外人野蠻其性情并野蠻其裝束狂噬同於國狗

善局等大山膏何足以阻興學之志哉謹編次講義一卷游記一卷表二卷以代口述至所述之規制仍無異於他人也光緒廿九年歲在癸卯六月江陰繆荃孫識

序

二

高等師範學校校長嘉納君所講

教育大別有三，普通教育、實業教育、高等專門教育是也。師範教育與普通教育大致相近，閣下此來注意普通與師範，故余爲閣下演說，亦特詳於此二者，至專門實業教育，可約略言之。

普通分小學中學高等女學三門，小學分尋常小、高等小學兩門，師範分高等師範尋常師範兩門，高等師範又分男子高等師範女子高等師範兩門，尋常師範所以養成小學教員，高等師範所以養成中學教員，各種教育年限及科目，各書所載甚詳，公等諒已習聞，余可不論。

凡講教育，宜先定其目的，普通教育在養成全國人民之精神德業，以爲萬事之基礎，故欲求將來之發達，必先慎施初級之教育。

初級教育，最重德育，德育者，以簡人所當知當行之理，編爲課程，以教小兒者也。敝國初級教育，限四年畢業，全國人民，無論男女，皆須入學受此

講

教育，故此四年最爲喫緊，簡人所當知當行之理，皆於此四年教畢。

貴國數千年來講求道德，冠於亞東，然儒者著書，不屑爲凡近之語，其弊轉在深故，貴國儒家之書，養成高等專門理學家，則有之，至於使簡人皆知道德，則未之有也。

德育之當重，不獨關繫一人之行業已也，國家富強之基，實肇於此，如以兵事論，全國人民，苟皆受道德教育，則徵兵籌餉，人人皆躍然有保衛國家之意，否則愚民於國家，情意渙散，不相維繫，驅之使戰，非畏怯不前，即怨望爲亂，國何以強？不獨兵也，即將帥亦然，將帥統兵，本爲專門之學，然使爲將者於幼年未受德育，無愛國之心，則其後雖才智過人，有兵家專門之學，一旦有事，仍不能忠勇奮發，激厲士卒，以衛疆土也。

不獨將帥，即農工商亦然，農工商之學，所謂實業教育是也，爲農工商者，固必受實業教育，然其先必須受普通教育，學問方有根柢，設爲農工商

者，不知道德，於實業亦難進步，如貴國工商素稱繁盛，然至今日未能發達者，由治實業者，初未受普通教育也。

人之患，莫甚於自私自利之見，此患各國人皆有之，敝國諸教員爲教科書受賄事，亦坐此弊，故敝國近來諸教育家，極注意於德育，德育不講，人皆貪贖其害匪淺。

人之有德，猶樹之有根，樹生於山，枝分葉布，其根深也，人居於國，行成名立，其德厚也，語云：先入爲主，小兒受學，第一須以道德爲之基礎，幼年不知道德，成而強制之難矣。

德育書宜取最淺最近之理，使人人皆能領略，閣下主張教育，可於回國時，準此意，編定小學修身之書，子去歲在貴國，曾爲張宮保言之。

小學年限，不宜過長，敝國尋常小學，現限四年，教育尙不能普及，緣年限太長，國人不能遍入小學也，貴國初開學堂，難期教育之普及，然年

講

限總宜短少，庶人人皆能入學，皆知道德之大要。

道德與法律相對待者也，天下萬國法律各有不同，然所以設此法律者，皆不外禁人爲惡之意，夫人民未受德育，何以知善之當爲，何以知惡之當去，國家不教，而徒設法以律之，是罔民也，故有道德之教育，方有法律之罪人。

教育之益，隨在可驗，今以五七齡之童子，應門肅客，苟未受教育，則其待客之禮貌，聆客之言論，必不能如曾受教育之童子之詳盡，又如工人造屋，惟主人之命是聽，爲主人者，或尙舊法，或喜新法，所造各有不同，工人曾受教育，即能推陳出新，如人之意，未受教育者，只能死守舊法而已。教小兒之法，宜使之樂於聽受，方能啟其心思，養其腦力，貴國向來教學，專重記憶，背誦其法，非不切實，然於教小兒甚不相宜，小兒祇解眼前之物，不能憑空思想，如教小兒算術，即須以尋常用物數目示之，教小兒地

理卽須以縮小地球示之務使小兒爲學視爲游戲之事一無苦楚而所教之事所引證之物無不明白曉暢則四年所教無一句無益處如止責其背誦小兒苦其難學雖受數載教育必不能有成也

普通教育不獨使小兒知成人之道德且須使之於世界萬事萬物皆知大概所謂智育是也

智育首重算數而教算數之義有二一則使之知事物之數皆有法以御之一則使之練習腦力圓美精細長而處事無幽莽疏忽之弊

小學何以有圖繪一科緣天地間有無限美善之物人皆愛之而恆慮不能取攜學者既能圖繪則各種美善之物皆可摹寫以啟高尚之思想何以教物理譬之植物有花人皆知之而花之根本花之枝葉花之果實何以生何以成非受教育不能知也又如動物自蟲類至獸類或至微或至鉅分無數等級人爲動物之一而獨具靈性超然於諸級之上普通學

講

三

講明此理可以使小兒知人之所以異於物者何在卽觀念之益也且因物理可通生理衛生學人身爲多數機關構造而成又有微生物具於氣血之中人能通知物理自知保衛軀命享健康之樂未知物理者不能也

凡物皆由原質化合人既欲知物理卽不可不講化學講明化學則凡物之原質皆可考見如製造火藥等類常人視之極爲奇異苟知原質分化合之說則不難解矣

普通學有地學一科地學中又分地質地文兩種學者講明地質則於各種礦石及海底所生蟲草皆可悟其原理

人欲知我國在地球居何等地位則地文不可不講舉凡人文地理地文地理一一攷察較之各國自知我國山川人物農工商業現居何等國家進化實由於此

講求歷史則知我國從古迄今之所由來且可與各國歷史參較其何者相同何者大異其同異之事遠因若何結局若何中間變幻層折若何將來涉世於民生國計皆有準則

且考究歷史可以分別人種學者知我國人種與他種不同卽可因以生愛國之心貴國歷史與敝國不同敝國皇統縣縣歷千萬禩而不易貴國一朝有一朝之史古今若不相屬然總之須養成一種愛國心讀貴國之歷史可以知世界最古最大之國莫如貴國今雖積弱不可不勉勵富強則歷史卽富強之根也

普通學苟未全則入高等專門學校也必難成就猶造屋而基礎不固必不能爲五層之樓卽使勉強從事亦必有棟折榱崩之患

貴國現辦學堂鄙意宜先辦小學與高等師範蓋師範卽小學之母也高等科目宜先講文科理科各學法醫二科尤爲要務或於大學置此科

講

四

師範乃特別教育不獨教普通學問須教至高等學問之要點

師範之學以年爲準如教六七歲之學生應用何等學問卽須教何等學問之師範生教十一二歲之學生應用何等學問卽須教何等學問之師範生故師範之特質在各種淺深之學皆當講求

師範又有一種特質卽樂於教人是也教師範生者須使學者既講求普通之學又樂於以此教人始不背師範教育之目的

大凡治實業者懋遷有無一旦卽可坐擁厚賞學專門者簡練揣摩計日卽可洊擢高位唯小學校教員不然一學師範卽有所謂義務教育畢生勤苦訓誨教授而充其所至必不能如實業家專門家所獲之豐夫人孰不樂豐衣肥馬高官厚祿而甘爲此清苦之教員故師範爲人所不樂學者情也人情若此勢必予教員以厚脩而後可然卽以日本論全國小學不下數萬區使此數萬區之教員皆必酬以厚脩則財力有所弗逮故教

員之不能得厚脩者勢也

國家之盛衰視國民之愚智國民之愚智視教員之賢否今以少數之俸給俾教員以絕大之任寄非有善教人誰樂從故師範教育必使學者遺棄世俗榮利之見勤懇儉樸養成一種高尚思想苟為不然則師範教育必難發達

凡人欲望約分二種一種形體之欲望一種精神之欲望形體之欲望往往與精神之欲望反對絕去形體之欲望則精神之欲望自然奮發教育者即精神之欲望也師範教育宜使師範生絕去形體之欲望專一精神之欲望庶中小學校之學生皆受其益

教育之事在常人視之極為無謂而在教育家觀之則宇宙最大之事業無有踰於此者試以軍事家論軍事家戰勝攻取以衛國民所繫可謂重矣然軍事家所保全者數十百年已耳數十百年以後其功業泯滅殆如

講

五

白駒之過隙人民所享之幸福非復曩之軍事家所造就矣譬之貴國漢高祖光武唐太宗元太祖諸人豐功偉業非不震爍一時然時移代易則其澤斬焉孔子一布衣講求教育萬世之下學者宗之蓋教育家之支配人心其用迴出諸家之上人類苟不滅其教斷乎無絕期也不獨中國即歐洲人亦若是以昔之梭格拉底阿里士多德斯實塞諸人之榮盛較之亞歷山大拿破侖其相去何可以道里計然而亞歷山大拿破侖之功業往矣梭格拉底阿里士多德斯實塞之功業至今猶在也教員悟此自知教育為唯一之偉績舉斯世之榮利均不足以動其心矣

昔有弟子詰其師曰世界之事多矣若政治若法律若經濟若農若工若商何一不可發名成業先生何一切不顧獨措意於教育乎師曰子言誠是然吾試質子吾曩者教子之學與子今日所治之事其亦有相接之影響乎弟子曰某所治之事固無一不由先生教也師曰子知此則知吾所

以措意教育之故矣子所謂政治法律經濟以及農工商之實業皆一人之事也一人治此事則亦止於此一人而已吾專事教育雖於一已無非常之榮利然舉子所謂政治法律經濟實業諸家皆賴吾之教育以有今日則是以一人而包孕數百千萬人之事業也世界之事孰有大於此者教育之樂雖與形體之欲望不同然人之精神大率具有此樂譬之場師講求種藝日視其卉木之滋長則欣然樂之又如牧人究心芻豢日見其牛羊雞犬之小者大弱者壯稚者字少者多鮮有不與會勃發者教育家以學授人使人能發榮滋長是亦養成高等之動物也其為可樂視場師牧人又何異乎

且凡事有利於己必有損於人惟教育不然譬之漁師捕魚廿人採金此占多數彼必居其少數教育家則多教一人即使他人多獲一人之用故人皆樂其教人而不慮其損己

講

六

多設師範學校以教國民乃國家第一要義歐洲強國若德若法師範學校最多教法亦極完善敝國興學卅年尙不能及貴國辦學堂能多設師範學校教育方有端緒雖多糜金錢亦不足惜

初等師範教科與中學大致相近惟多教育學教育史及教授法管理法心理學諸科耳教師範生須先講明教育學大概然後講教授法管理法次及心理學心理學視諸科尤為重要

管理法與教授法相連而管理所包者廣非若教授法祇屬教生徒一端也學校中不獨學生有事須取締凡關於校中之事皆須有法以董之

管理法不可泥定須視學校之特質而設如法律學校則注意於法制陸軍學校則注意於軍事逐步改良方為善法

管理法有二目的。一則管校中各事。一則管學生各事。校中各事如核分數定功課募生徒用教員配教授之時刻定學生之食息皆是學生各事

如出學入學上班下班一應規矩皆歸管理者督率

聚多數之生徒以一師教之其中強弱不齊馴劣各異非有善法不能統一故師範生必知管理法

師生講授期於融會貫通教一人而他人不明授一科而諸科未達非良師也故師範生必治教授法

敝國學制小兒自六歲至十四歲謂之義務學年凡入學滿一年為一學級各處小兒入學者多一校之學生往往分數年之學級故尋常高等小學又分單級多級二種一校有數師一師任一級者謂之多級小學一校僅一師一師教數級者謂之單級小學

單級小學之教法頗多困難為教員者當以學生之年限分學生之坐次或一二年或三四年以次分班毋或紊亂其授課程亦當分析層級隨時變通如教一年生習字則當其摹寫時即可以讀本授二年生二年生讀

講

七一

書三年生即可學誦教員乘其暇又可授四年生算數以此類推則教員可不勞而諸生皆受教矣

師範學校尋常高等之外又有實業師範昨渾言兩種師範今可析言之實業師範與初級師範不同初級師範祇學普通學實業師範則一壁講求實業一壁研究師範故實業師範不啻合實業學校與師範學校而為一校也歐洲各國有實業師範學校敝國現尙無之實業學校所需教員多取之於各實業學校中之教員養成所如高等工業學校高等商業學校之教員養成所是也

實業學校與專門學校無大差別現所以分實業與專門為二者凡教地產上之學問者謂之實業學校如農工商是其非地產上之學問若美術音樂郵便電信以及海陸軍之學校皆謂之專門學校

商業學校所教科目為商業道德商業歷史商業地理商品學物產學商

業簿記法制經濟銀行諸科凡有關於商業者皆教以大概使之立商業之基礎

農業學校所教專重農事旁及家禽學農藝化學山林學水產學山林學有另為一學者有附於農業學校者水產學初等附農業高等另為一學高等初等中均分二種一近海一遠洋近海者止行沿海俟魚至則捕之遠洋者求魚出產之區往往遠涉重洋近海學又分三種一捕魚二魚盡而種子三製為罐魚

工業學校所教若織布燒磁電氣化學諸科不可枚舉凡止知以電氣化學製物者歸之於工業學校至電氣化學之原理則工科大學有專科教之

工業有造船一科現敝國有商船學校專治此學工科大學亦有造船學美術學校有繪畫雕刻探礦諸科所以研究各物由醜惡而精美之術以

講

八一

啟人高尚之思想故校中製物皆極精美其製尋常實用之物則歸之工業學校

音樂學校所教概屬西洋之音樂敝國之音樂僅供參考而已醫學校分別甚多有婦人科小兒科產科等類然大要不外貴國所謂內科外科也敝國維新之始即遣生徒至歐洲學醫科故醫學最為發達專門學校之外帝國大學亦設醫科世界各國醫學以德國為第一次則敝國餘不及也

專門學校若政治法律經濟文史諸學敝國尙無官立者惟私立學校有之早稻田大學即專門之學也

帝國大學分為六科大要目的有二一則造就實用之人材一則研究高等之學理如法科學生講求法律卒業之後或為辯護士或為高等官皆實用之人材也學士博士研究法律著書立說則高等之學理也理文諸

科亦復若是然二者之中專重學理不重實用實用之人材取之各種專門實業學校已敷國家之用大學惟在養成高等教員以成純粹之學實而已。

法理醫文四科各國大學皆有之其中或合理文爲一或析爲二微有不同然總不外此四科至工農二學則惟歐國大學有此科歐洲各國無之蓋工農之實用高等學校已具其中精理可於理科研究大學無庸另設也敝國所以設此二科者不過取學科之完備而已。

分科大學實係合六專門而爲一校議者多疑此六科者何不各爲一校不知此事原有二因一則各國相沿之法皆合諸科於一校故日本興學亦仿行之一則專門之學務取貫通若各爲一校則治工業者祇知製造治農業者祇知樹藝此外學問一無所知於原理實用皆有隔閡之處故必合六科爲一使學者於專攻之暇旁搜博攷則所見富而所得多矣

講

九

大學經費至爲浩繁如工科理科所須器具甚多苟不完全卽不足稱大學故大學所廢經費有倍於六專門之校者。

但凡設立大學須有層級不可躐等如小學生徒卒業升入中學中學生徒卒業升入高等則高等之上自必設立大學若中小學尙未立便欲立大學則雖名爲大學其實所教者無異中學校高等學校之功課徒糜經費甚屬無謂。

以上所講皆文部省直轄之校至海陸軍學校組織則與文部所轄不同海軍有海軍兵學校海軍機關學校海軍兵學校所以養成將校機關學校所以養成機關士凡中學卒業者皆可入之一校學生卒業皆可任海軍之職如求爲海軍大將則入海軍大學校。

陸軍有士官學校及幼年學校幼年學校與普通中學程度相近而重在爲陸軍之豫備幼年學校卒業卽可入士官學校士官學校卒業卽可任

陸軍之職如欲爲參謀部官則入陸軍大學校。

貴國應辦學堂中學小學最要次則實業又次則海陸軍蓋實業學校多則出產盛而製造興爲國家致富之基礎海陸軍學校多則兵制精而將才足爲國家自強之基礎皆不可偏廢者也。

又其次則法政經濟學最宜講求國所興立法律與政治而經濟尤爲治國之本貴國於法律政治近雖頗有學者然不過繙開新譯之書稍知大概而已欲興此學仍宜立學堂以教之。

法政經濟學校之外醫學亦不可少貴國古來專門醫學甚多近來則罕觀精研醫理者衛生一道缺焉不講每遇天氣不時則瘟疫盛行此事於國民之盛衰關係匪淺。

貴國如欲立農工專門學校目下可不必定求完備先就普通實業上講求嗣後自有進步。

講

十

予去歲游杭州時聞浙省設立養蠶學校均用新法甚佳若能逐漸推廣切實舉行貴國由此致富必可操券。

至高等師範學校可設文理專修科一面造就中小學教員一面造就文理學士數十年後教員既足學士亦多再合實業學校高等生貢之京師聚於一校卽與各國分科大學無異此節費而核實之辦法也。

敝國學制以上所講略備至學校種類大別有三卽官立公立私立是也官立者政府以國家經費設立如帝國大學高等學校以及農商諸實業音樂美術諸專門之校皆是此類學校所用經費甚鉅非一人一家所能創辦而又有不能不設之勢故悉屬於中央政府以便籌措經費。

公立者府縣郡町村市所立之校如師範學校中學校高等女學校高等小學校尋常小學校皆是廣土眾民不可以無教育國家又不能籌此巨款爲各處偏立學校故高等以下之校歸地方自籌經費立之。

公立學校有兩種一則遵政府之命而立者一則因地方之宜而立者如該地已遵政府之命設中小學一所而生齒繁盛向學者多自必添設中小學卽所謂因地地方之宜而立者也

私立者非國家所必設之校其經費皆有財力者籌之但國家與地方亦有賴於私立學校之補助

小學校爲全國人民所必不容不入者故謂之義務教育以敝國全國小學計之大抵公立者多其學習院附屬之小學校華族女學校附屬之小學校則官立也

中學校高等女學校雖有私立者然大抵公立者多

官立學校大都轄於文部公立學校大都轄於府縣郡町村市之長府縣郡町村市之長亦皆受命於文部

文部首領爲文部大臣大臣之下有總務長官受大臣之命令總持各種

講

十一

學務總務長之下有局長局有三一專門學務局二普通學務局三實業學務局局設一長以領學務局長之下又有參事官書記官秘書官視學官圖書審查官衛生顧問等官

府縣有知事主地方行政之事而兼管學務另有視學官則專管學務者也府縣視學官與郡視學官微有不同府縣視學官管理學務兼有教育行政之權郡視學官則無行政之權

地方行政官至郡長而止郡長之次有市長町村長皆由地方公舉非國家命官

教育行政機關大略如此時日迫促不能細述俟遍觀各校再詳言之

文部省直轄諸學校沿革表之一

明治元年	二年	三年	四年	五年	六年	七年	八年	九年	十年
東京帝國大學 西京帝國大學 高等師範學校 女子高等師範學校 札幌農學校 高等商業學校	以德川氏之開成所爲學校 以昌平學校爲大學 大學校尋改稱大學	改隸昌平坂大學 學稱大學南校 選學生留學海外 開大學暫停教授事	改稱南校隸文部省 廢大學置文部省 以舊大學爲師範學校授小學教授業之法	改稱第一大學 區東京第一中學 設農學校于東京芝増上寺舊假學校	改稱開成學校 置法理工藝礦五專科遷于神田區 設附屬小學校 改稱東京師範學校 編制學科分本科師範學校于本鄉區 柳設東京女子師範學校于本鄉區 設農學專門科	改稱東京開成學校 科豫科 鄉區 設中學師範科 皇后賜內庫金五千圓 移假學校于北森有禮私設商海道稱札幌學法講習所于東京尾張町	附屬幼稚園 分本科豫科設生稱農學士設科所 天改學制定學移于木園町改期爲四年卒業爲府立商法講習所 札幌農學校	與東京醫學學校 合爲東京大學 置法理醫文四科	

二十年	工科大學建築 成置攝年史掛	改附屬小學校 爲附屬學校	置工學科及農 藝傳習科	改尋常高等二 科爲本科豫科 改稱高等商業 學校或附屬銀 行專修科爲主 計專修科
二十一年	理科大學建築 成	東京教育博物 館附屬本校	置兵學科改漢 科爲普通學科 設補充科	改稱主計專修 科爲主計學校 科爲普通學科 設補充科
二十二年	建築科大學置 地誌編纂掛	析本校女子部 改稱女子高等 以附屬學校之 師範學校不屬 爲屯田兵見習 所爲職工徒 弟講習所從本 校移于東京職 工學校廳補充 科	改商工徒弟講 習所爲職工徒 弟講習所從本 校移于東京職 工學校廳補充 科	
二十三年	供攝年史掛地 誌編纂掛 地誌編纂掛	幼稚園附屬女 子高等師範學 校		
二十四年	帝國圖書館成 定分科大學講 座歷史誌編纂 攝	設附屬小學校 幼稚園分室		
二十五年	置史誌編纂掛 于文科大學	置國語漢文及 英語專修科		
二十七年	置史誌編纂掛 及工科諸教室 成	改附屬學校爲 附屬尋常中學 校小學校兼其 師範地理歷史 專修科	置本科之外農 藝專習科農工 學科及豫科	修改學科
二十八年				
二十九年				