

S H I Z H E Y O U S H E N G

优质教育研究丛书

适者 优胜

民办高中的
办学之路

主编·周勤荣



上海社会科学院出版社

S H I Z H E Y O U S H E N G

优质教育研究丛书

适者 优胜

主编·周勤荣

民办高中的办学之路

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

适者优胜: 民办高中的办学之路 / 周勤荣主编. — 上海: 上海社会科学院出版社, 2005

ISBN 7-80681-779-4

I. 适... II. 周... III. 民办中学: 高中—上海市—文集 IV. G638-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 119893 号

适者优胜——民办高中的办学之路

主 编: 周勤荣

编 委: 李绍璠 陈金林 周勤荣 董文灿

责任编辑: 沈 洁

封面设计: 闵 敏

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@online.sh.cn

经 销: 新华书店

照 排: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海长阳印刷厂

开 本: 890×1240 毫米 1/32 开

印 张: 10.5

插 页: 4

字 数: 280 千字

版 次: 2005 年 11 月第 1 版 2005 年 11 月第 1 次印刷

印 数: 0001-2400

ISBN 7-80681-779-4/G·180

定价: 22.00 元

版权所有 翻印必究

序 言

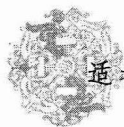
《适者优胜》出版了！这是上海市民办瑞虹高级中学的一件大事。这本书几乎是由学校所有教师参与编写而成的，它是学校五年艰苦创业，认真探索和勤奋实践的真实记录，是学校干部、教师、学生和家长共同创造适合民办高中教育教学环境过程的恰当反映。它集中体现了学校全体教职员工办学的共识——适者优胜。

英国科学家赫胥黎在其《天演论》中，宣扬了“物竞天择，适者生存”这一自然界演变的万古不变的真理和思想。这一真理和思想也同样适用于人类社会的发展，适者生，适者存，适者优，适者胜。

民办教育，是深化教育改革的产物。民办瑞虹高级中学有着自己许多的办学优势。首先，学校有着一支师德高尚，业务精良，乐于奉献的教师队伍，其中返聘的“退休教师”占学校教师的64%，有高级职称的教师达56%，有在市区重点中学教学经历的教师达68%；其次，学校有着坚强、团结、奋进而又有经验、有能力、有水平的领导班子集体；再有学校有着要求进步、吃苦勤学、潜力很大的学生群体；同时，学校得到了方方面面的大力支持，再加上自身所具有的依法办学、灵活多样、自主发展的民办学校优势。学校开办五年来的办学成绩、社会反响和可持续发展的内驱力，在《适者优胜》这本书中都得到了充分的体现。

努力创建适合民办高中学生的教育教学环境，这样一个主题的实现，须要“低起点，高标准，向着优胜的目标推进”，这是学校发展的战略选择。

努力创建适合民办高中学生的教育教学环境，这样一个主题的实现，须要“拥有爱心，付出爱心，因为教育是爱的事业”，这是学校



全体教职员工共同的素质体现。

努力创建适合民办高中学生的教育教学环境,这样一个主题的实现,须要“深化改革,勇于探索,因为教育是智慧的事业”,这是学校全体教职员工共同的行动指南。

阅读本书,我们可以感受老师们对教育执着的爱,体会老师们对事业睿智的追求探索。

教育事业需要适者优胜,其实又何止教育事业!

让我们在适者优胜上下功夫,遵循科学的发展观,以人为本,营造一个全面、协调、可持续发展的新局面。

王立强

2005年9月18日

(作者系上海市虹口区教育局局长)

目录

1	序言	王立强
---	----------	-----

上篇 创建民办高中良好的教学环境

一、分析

3	民办中学语文校本教学初探	陈菊庆
19	引导逻辑思维 突破数学难关	梁 彬
26	民办学生英语教学的思考	程 慧
35	育人为本 德育为先	全戴福
40	物理教学实效最大化探索	盛雪玲
43	改革求适应 改革谋发展	陆慧雯
49	历史教学的现状与对策	许干之
58	新教育理念下的地理教学改革	张良琪
68	逆境而上的信息科技教学	曹恒一
73	民办高中高考复习特点	李绍璠
82	民办高中体育教学的新思路	李洪森
88	生物教学的几点做法	张瑞琪
97	瑞虹高中生入学基础与适应性教学对策	李绍璠

二、对策

111	民办高中议论文写作教学初探	王文桂
127	树学生一份自信,授学生一种方法	王行圣
135	民办高中英语教学的可行性探索	盛芳黔
139	引领思想政治教学进入更新期	唐茂芳

143	对当前物理教学应对措施的思考	张庆言
149	也谈“校本教学”	孙蔚芬
151	历史教学中存在几个问题的对策	李宗林
160	以人为本,加强学生自信教育	沈乾雯
162	学生学习情绪的调控	孙 妙

三、实践

165	议论文三读	沈瑞祥
170	浅论中学生在记叙文写作中易犯的毛病	於国强
174	线面角与面面角的向量解法	梁 彬
181	正确定位,培养兴趣,走一条民办高中外语教学新路.....	周 顺
189	在高三政治高考复习中坚持“五个抓”	唐茂芳
192	“深入浅出”教好物理	王若安
194	生物课堂教学中提问类型的研究	董文灿
199	创建“互动式”课堂教学模式	唐茂芳
206	蚊子口器表面结构的观察报告	周琳玲 陈崧龄
211	氯霉素滴眼液对防治青春痘的试验报告	樊杨萍等
216	《夜莺》教学实录	李跃峰

下篇 创建民办高中优良的德育环境

一、探索

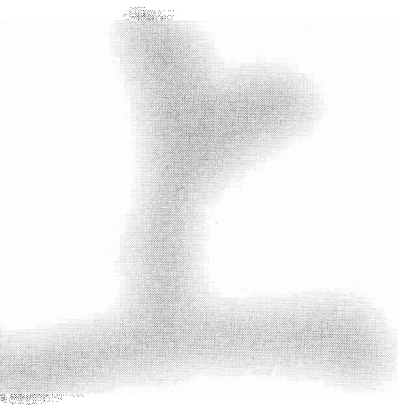
223	创建适合民办高中学生的教育环境	周勤荣 陈金林
242	民办高中德育有效方法和策略探究	陈金林
254	用爱滋润学生的心田	何絮娟
258	以健康的心理素质挑战自我	刘淑民

二、和谐

- 265 健全人格的摇篮 程 慧
- 275 尊重学生人格 薛向东
- 279 多了解学生个性差异,提出可行性期望要求 张金梅
- 283 浅议班主任对学生的谈话艺术 刘春玲
- 290 唤起学生自信,帮助他们成功 孙良娣
- 295 成功需要宽容 唐茂芳
- 298 用自信迎接每天的太阳 车 雯
- 300 理解与信任架起师生情感之桥梁 王莉丽
- 303 呼唤责任心,培养责任感 李金枝
- 305 赞美是洒在学生心灵上的阳光 张良琪

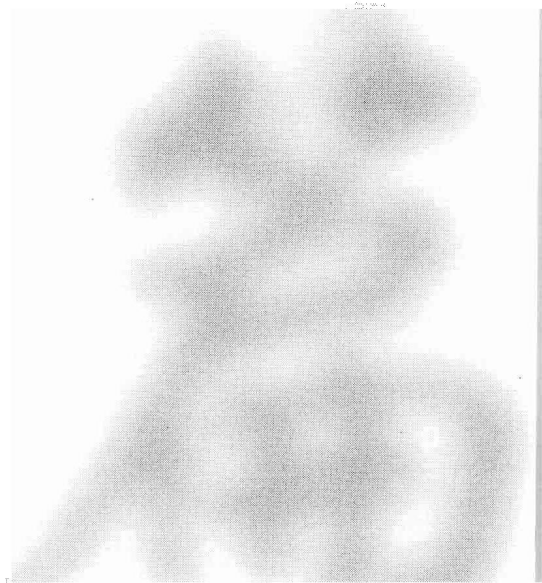
三、发展

- 307 让每个孩子都神采飞扬 李跃峰
- 313 做好“领头羊”,不做“牧羊人” 刘惠娟
- 317 培养班干部的尝试 季叶茂
- 320 关于营造和谐温馨、奋发向上的班级氛围的研究 唐茂芳
- 328 后记 周勤荣



上篇

创建民办高中良好 的教学环境



一、分析

民办中学语文校本教学初探

陈菊庆

我校根据瑞虹创办五年来的教学实践,总结了正反两个方面的经验,鲜明地提出了“校本教学”这一教学理念。这对于如何办好瑞虹这样的民办高中,切实地提高教育、教学质量,无论在理论上还是实践上,都具有积极的现实意义。

所谓校本教学,就是教学要从瑞虹学生的实际出发,符合学生的个性特征和需要,符合学生的学习基础和学习差异;也就是说,教学的要求、教学的内容、教学的深浅度、教学的方式和方法等等,都要符合瑞虹学生的认知和能力实际,要适应瑞虹的学生。只有适应学生的教学,才是最好的教学。

我校学生语文的实际情况是怎样的呢?高中录取分数线全市最低,这两年甚至连续在360分左右。这就可见我校学生“双基”之差。多数学生许多常用字和常用词语写不出来,错别字连篇。我们曾在高二做过一次常见成语百题错别字的改正测试,高二年级六个班中最高得分是57分,最低是19分,绝大多数只有30分左右。语文阅读理解能力差,相当多的学生往往连一个语段的中心句也不能识别,更不用说综合概括和整体认知了。口头表达能力低下,课堂提问回答都是简单的短语式的,结结巴巴,更不用说通顺流利了;书面表达词不达意、句子不通更是比比皆是。800字的作文很多学生完不成,即使能完成,也是靠空话、废话堆砌而成;议论文只会举举事例而已。更糟糕的是学习态度和學習习惯极差,相当多的学生,



上课不能认真专心听课,作业不能认真完成,没有自学的习惯,连一篇稍为长一点的课文都自读不能到底。懒和散,被动应付,缺乏积极主动,成了他们多数人在学习态度、学习习惯上的基本特征。

面对这样的学生,语文课如何实行“校本教学”呢?怎样才能卓有成效地提高语文的教学质量呢?

五年来,我们与瑞虹肝胆相照,和衷共济,荣辱与共,在教育教学中不断探索,不断总结,在成功与失败中饱尝了酸甜苦辣。我们送走了我校第一届高三,取得了高考令人自豪的成绩,高考达线率竟达百分之八十三点多;我执教的一个班,高考语文成绩平均分达到市平均分。这对于像瑞虹这样一所进分最低的民办中学来说,不能不说是一个“辉煌”!通过近五年来的语文教学实践,我们不断总结正反两个方面的经验和教训,对适应民办高中学生实际的语文教学规律,对适应民办高中学生特点的语文教学策略,有了比较深入的认识。下面就这几个问题谈谈我在语文校本教学上的认识和做法。

一、进一步明确语文学科的性质,处理好五种关系,做到五个坚持,是语文校本教学的核心

1. 处理好知识与能力的关系,坚持语文能力的训练

关于语文学科的性质,近年来众说纷纭,有的强调语文的工具性,有的强调语文的人文性,有的强调语文的知识性,尤其在近几年高考的影响下,“人文性”的呼声越来越高。我们没有趋时附势,而在语文教学的实践中,坚持语文是一门工具学科的性质,处理好语文知识与语文能力的关系,坚持语文能力的训练。

因为语文是工具学科,所以语文教学说到底还是语文能力的训练。读写听说的能力不是仅靠传授培养的,而主要是通过不断的训练养成的。我们在语文教学中,充分认识到好的有成效的语文课,就是让学生在动口动手动脑,训练学生的读写听说的能力。

这并不是说不要传授语文知识,读写知识。我们深知知识与能力之间的辩证关系,它们是相辅相成的。我们在处理知识与能力的关系上,坚持语文能力的训练,以能力为经,以知识为纬,把知识教学与能力训练有机地结合起来。就是说,在教学中,着眼于能力讲知识,讲知识来促能力。为此,我们在语文知识,包括读写知识的教学上,贯彻实用、精要的原则。所谓实用,就是对培养语文能力无用或无关紧要的知识不讲或少讲,对培养语文能力有用而紧要的知识要多讲。所谓精要,就是不要烦琐,不要死抠名词术语,要少而精,不枝不蔓,要讲究知识教学的实效。譬如,教《荷塘月色》只确定一个知识点,讲比喻修辞,我们不去讲什么明喻、暗喻、借喻之类,而把重点放在“相似点”上,讲深讲透,因为前者与阅读能力关系不大,而后者却关系比喻修辞的表达作用的理解,认知能力的提高。

对于语文教师来说,重要的不仅在于要处理好知识教学与能力训练的关系,还在于对高中语文能力的训练点及与之相匹配的知识点要有一个明明白白的了解和系统化的安排,不能有盲目性,不能黄泥萝卜擦一段吃一段,更不能脚踏西瓜皮。我们在语文教学中基本建立起了整个高中语文知识教学和能力训练的系统化工程,在这个系统中每个年段、每篇课文的知识点和能力训练点做到心知肚明,分散有序地进行训练。

2. 处理好课堂教学与应试的关系,坚持一“课”一“本”,努力提高课堂教学的实效

作为教师,特别是语、数、外三门学科的教师,不可能不关心高考和应试。尤其是像我们瑞虹这样的民办学校,家长用高投资把孩子送来读书,期望自己的孩子经过高中三年的培养,能考上大学。因此,高考的好坏,关系到民办中生存空间的大小,关系到我们瑞虹能否生存和发展。因此,“应试”对于我们来说尤为重要。

我们处于两难境地。我们面对的,一方面是全市基础最差的学生,另一方面是家长和社会的高期望值。怎么办呢?我们只有一种抉择,就是:两只眼睛,一只盯着课程标准,盯着课本,一只盯着高



考命题,处理好课堂教学与应试的关系,坚持一课一本,提高45分钟课堂教学的质量。

处理好课堂教学与应试的关系,首先要坚持“一本”。所谓坚持“一本”,就是依据课程标准,瞄准语文高考的命题旨意和动向,并结合我校学生的语文实际,把语文知识和语文能力认真落实在课本的教学中去。把课文作为训练的例子,把语文知识的教学和语文能力的训练,分散而有序地安排在一篇篇课文中去,做到知识点和训练点篇篇明确,课课落实。知识点和训练点的分散和有序并不是说不要交叉和反复,对于瑞虹学生来说,更需要在交叉和反复中不断加深,不断巩固,不断提高,在循环往复中,逐步达到语文能力的牢固掌握和完善。就拿议论性文章的阅读来说,我们对高中三年能力训练链(系统)作整体考虑,每篇课文的知识点和能力训练点的设计和安排同中有异,各有侧重。高一第一学期第三单元“思路的探究”,围绕文章思路即结构的单元主题,在知识点和能力训练点上,《书〈洛阳名园记〉后》主要讲练关键句和中心句的把握以及层次结构的特点;《短文两篇》主要讲练中心句的把握及结构特点,但侧重于分论点的把握及相互关系;《自信心与谦虚精神》也是讲练语段中心和篇中心的关键句的把握和结构特点,但侧重于论点与材料的统一,即材料的论证作用的理解。我们就是这样在有序和反复中不断训练和提高学生的能力。

其次,既要吃透课程标准的要求,及时地关注和分析语文高考,准确把握住高考命题的精神和动向,又要密切联系我校学生语文的实际能力,把语文教学和应试建立在现实的基础上,绝不能脱离学生的实际,好高骛远,急于求成。为此,我们在教学中贯彻“适应学生,发展学生”的方针和策略。

所谓适应学生,就是教学内容和教学方式方法要适应学生的智力和认知水平。我们在语文教学和语文训练上,把时间和精力放在抓“双基”——基础知识和基本技能上,降低教学的要求和教学内容的难度。甚至在高一年级,针对学生知识和能力结构上的缺陷与薄

薄弱环节,我们不惜放慢教学的进度,扎扎实实地抓好“双基”的补缺补差。适应学生,是为学生提供一个可以持续发展的平台,是为了更好地发展学生,在适应中激发学生学习的积极性和主动性,从而不断提高学生的语文能力。

3. 处理好“三种能力”之间的关系,坚持以阅读理解能力(即认知能力)的培养为主

课程标准中规定的以及高考中检测的语文阅读能力,主要是三种能力:认知能力、鉴赏能力和评价能力。这三种能力反映了阅读能力的三个不同层面,有高低之分,难易之别。

我们在教学实践中,从我校学生的实际状况和提高、发展的可能性现实出发,采取区别对待、务实的教学对策。

第一,抓住主要矛盾,坚持以认知能力(阅读理解能力)的培养为主,狠抓认知能力的训练。认知能力、鉴赏能力和评价能力三者中,认知能力是基础性阅读能力,鉴赏与评价是高层次的阅读能力。试想没有认知理解,怎能建造起鉴赏和评价的高楼大厦?何况,任何认知与理解事实上都包含着鉴赏和评价,而鉴赏与评价中包含着认知理解。三者是相辅相成的既对立又统一的辩证关系。再说,对于我们瑞虹的绝大多数学生的语文能力来说,在认知上尚且困难不少,问题多多,更何况鉴赏和评价呢?正因为这样,我们把解决认知能力作为提高语文阅读能力的根本和关键,只有这样,我们的语文教学才能收到事半功倍的成效;否则就是瞎子摸鱼,事倍功半。

第二,在抓认知能力的培养和提高的过程中,注意培养学生阅读鉴赏和评价能力。并不是说我们不要或不重视培养学生的鉴赏和评价能力。事实上我们在教学中十分重视两者的培养,只是把它们放在适合我校学生可能的现实基础上,把握好度和分寸。正如上文所述,抓好了认知能力,在某种程度上也同时培养了学生初级形态上的鉴赏和评价能力。而且,在鉴赏和评价能力的层面上,我们也采取区别对待,抓好学生易于掌握的和跳一跳能够掌握的。譬如



人物形象的鉴赏和评价,艺术形式中某些结构和表现手法的鉴赏和评价,学生相对容易学会和掌握,那就用力抓实;至于意境、语言特色之类的鉴赏,就不作过高的要求。

4. 处理好教学上“死”与“活”的关系,坚持先“死”后“活”,在“死”中发展“活”

所谓“死”是指机械式的、怀抱式的、死记硬背式的教学,所谓“活”是指举一反三的、发散性的、活学活用的教学。从教师教的角度说,我们也有一个教的“死”与“活”的问题。从现代教育理论来看,当然应当追求学得活,教得活。这是理想的境界。这有利于发展学生的智力和能力,有利于发展学生的思维个性,有利于培养创造型的现代人才。但问题不在于要不要学得活,教得活,而在于我们学生的现状能不能一下子做到“活”,能否“活”得起来。我们既是现实主义者,也是理想主义者。因此,我们在教学中,寻找和探索理想与现实的统一,机械式教学与发散式教学的统一,制定和采用适合我们学生的最佳的教学方式方法。

首先,先“死”后“活”。针对我们学生的实际,我们在教学中开始阶段较多地采用机械式、搀扶式、怀抱式的教学方式和方法,逐步走向发散性和开放式的教学。前者是教得“死”,后者是教得“活”。高中三个年段,高一时,怀抱式多一点;随着阅读与训练的积累,高二高三时,注重开放式教学,“活”更多一点。写议论文,开始时从审题到明确论点,从开头到结尾,从谋篇到列提纲,一板一眼指导,让学生依样画瓢地进行模式化的作文训练,可谓“死”矣,但一年训练下来,多数学生写作议论文的能力有了较为明显的提高。到了高二,特别是高三,我们进而在“文无定法”和开阔视野、开掘主旨上让学生进行个性化的作文。一句话,追求教得活、学得活、写得活。

其次,“死”“活”结合。教学上,我们从学生实际情况出发,该采用机械式、怀抱式教学的地方则采用机械式、怀抱式的教学方式方法,该采用发散性活学活用的地方则采用发散性的举一反三的教学方式方法,采取有“死”有“活”,“死”“活”结合的教法。在语文知

识、读写知识的传授上,要求记忆,注重“死”;在帮助学生理解知识上,千方百计铺路搭桥,让学生真正理解,讲究教得“活”;在知识转化为能力的训练上,由模仿性训练逐步过渡到发散性的迁移训练,由“死”到“活”。譬如讲文章的照应问题,我们把照应的概念和两种含义讲透,课上要求当堂背出来,再辅之以阅读训练和作文的实践,收到良好的效果。

第三,在机械式、怀抱式的教学中,发展学生活学活用、举一反三的能力。机械式地教机械式地学,不是我们的目的;在机械式、怀抱式的教学中让学生学得活,让学生灵活地把学到的知识运用到阅读中去,举一反三,提高认知能力,才是我们的目的。教师的真正才能,在于善于把机械的、死板的学习,转化和提高到活学活用的读书境界。譬如词语和句子的认知理解,当我们要求学生背记的时候,我们要教会学生如何在词语和句子的搭配关系中,即语境中感知词语和句子的含义以及表达效果。

5. 处理好课内与课外的关系,坚持课堂教学为主阵地

语文是要靠积累的,而我们瑞虹的学生却较少积累,读的书少。绝大多数学生没有碰过中外古典的或当代的文学名著,阅读课外书籍缺乏兴趣,即使读一点,读物的层面也较低。再者,我们瑞虹的学生,一方面重理轻文,不重视语文课;另一方面学科的“跷脚现象”严重,顾此失彼,难以为继,时间和精力往往顾不上语文。正因为这样,学生普遍不重视语文学习,课外除了完成语文的作业外,几乎把语文书束之高阁,极少碰它。

鉴于这样的现实,我们有比较清醒的头脑,不对学生抱有能在课外花多少时间来重视语文的复习和预习、重视语文的课外阅读的奢望。我们把基点放在课堂教学上,坚持课堂教学为主阵地,提高45分钟课堂教学的效率,切实提高语文课堂教学的质量。

提高课堂教学质量,首先要做到教学目标明确,教学要求集中,也就是说,教学目标要单一,不要贪多求全,保证“一课一得”。目标单一集中,才会落到实处,收到实效。其次,课堂教学内容要容量