

各类成人高考备考指导丛书

地理

试题解析与模拟

丛书主编 张盛如 周长生

分册主编 郭正权

GE LEI CHENG
REN GAO KAO
BEI KAO ZHI
DAO CONG SHU

高等教育出版社

各类成人高考备考指导丛书

地 理 试题解析与模拟

丛书主编 张盛如 周长生
分册主编 郭正权

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目 (CIP) 数据

地理试题解析与模拟/郭正权主编. —北京: 高等教育出版社, 1998. 8

(各类成人高考备考指导丛书/张盛如, 周长生主编)

ISBN 7-04-006788-9

I. 地… II. 郭… III. 地理课-成人教育-高等学校-入学考试-试题 IV. G723.455

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 17595 号

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码: 100009 传真: 64014048 电话: 64054588

新华书店总店北京发行所发行

北京地质印刷厂印装

开本 787×1092 1/16 印张 18.5 字数 450 000

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 0 001—16 086

定价 15.90 元

凡购买高等教育出版社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题者, 请与当地图书销售部门联系调换

版权所有, 不得翻印

《成人高考备考指导丛书》编委会名单

丛书主编 张盛如 周长生

丛书编委 (按姓氏笔划为序)

王绍文	冯琦琳	齐平昌	李 宁
范印哲	张盛如	周长生	郑洪深
赵如云	郭正权	黄儒兰	董连生

前言

《各类成人高考复习指导丛书》(高教版)自1986年问世以来,经过了多年使用和不断的修订与完善,是“说明-问题型”的复习用主干教材,内容成熟,讲解细致,启发性、实用性强,深受广大读者的欢迎,对全面系统地掌握基础知识,提高应用能力具有重要作用。

我们在总结了十多年来成人高考复习的教学、辅导和编写复习指导丛书的经验,研究了我国成人高考考试特点和发展趋势的基础上,又组编了《各类成人高考备考指导丛书》一套9本,作为辅助教材,和复习教材分别对应配套。

备考指导丛书:

1. 政治
——试题解析与模拟
2. 语文
——试题解析与模拟
3. 数学
——试题解析与模拟
(文史财经类用)
4. 数学
——试题解析与模拟
(理工农医类用)
5. 物理
——试题解析与模拟
6. 化学
——试题解析与模拟
7. 历史
——试题解析与模拟
8. 地理
——试题解析与模拟
9. 英语
——试题解析与模拟

复习指导丛书:

1. 政治 附解题指导 (第七版)
2. 语文 附解题指导 (第七版)
3. 数学 附解题指导 (第七版)
(文史财经类用)
4. 数学 附解题指导 (第七版)
(理工农医类用)
5. 物理 附解题指导 (第七版)
6. 化学 附解题指导 (第七版)
7. 历史 附解题指导 (第七版)
8. 地理 附解题指导 (第七版)
9. 英语 附解题指导 (第七版)

多年的成人高考复习实践表明,整个复习过程大体经历两个阶段。第一阶段主要是复习有关基础知识和基本原理,把握重点难点,并相应做些练习。有了一定的基础后,还需进入第二阶段,站在新的高度上进行系统、综合的备考训练,这样才能在更深的层次上掌握有关课程的内容,巩固和提高分析和解决问题的能力。第二阶段也需要有一套内容编排科学,应用性强的备考指导书,进一步为学员提供更加完备的复习指导。《各类成人高考备考指导丛书》正是根据

这种需要而编写的。这套书的基本结构是“问题-说明型”的，即先解答典型试题，再综合归纳，并辅以同步练习，书后附有模拟试题及答案。本书符合成人学习的特点和规律，复习单元是每册书的基本组成单位，每个单元包括：

- 一、重点、难点分析；
- 二、典型试题解析；
- 三、常见错误分析与防范；
- 四、同步练习；
- 五、参考教材；

每个单元的内容比较集中，知识量不大，五个层次保证了学用紧密结合，有利于学员对知识和方法的掌握；按“复习单元”进行复习，有较大的灵活性，学员可根据需要适当打破单元排列顺序，进行选择性的复习，从而提高复习效率。本套书从典型的试题入手，根据分析和解答试题的需要组织有关知识，强调知识的综合运用；特别是对常见错误的分析与对相关知识点的归纳，可进一步丰富学员的答题经验，增强释疑解难的能力。

《各类成人高考备考指导丛书》和《各类成人高考复习指导丛书》配套使用，将进一步帮助考生构建必需的知识和能力体系，提高考生的复习、备考水平。

高等教育出版社

1998. 5.

丛书主编序

成人高考，作为国家级的全国统一考试，已有十四个年头了。这些年来，每年都有上百万的考生，怀着渴求知识，提高从业素质的愿望，克服种种困难，复习功课，走向考场。实践表明，成人高考复习的全过程大体可分两个阶段。第一阶段主要是使用复习教材系统地复习有关基础知识、基本理论，并根据复习大纲规定的要求，结合课堂学习，做些相应的练习。有了这一基础后，便进入第二阶段，即针对考试现实，以考纲为中心，以考试内容、形式为依据，完成由基础知识、基本理论、基本能力与试题融汇的转化阶段。如果这一转化完成得好，考生考试成绩就理想；如果这一转化完成得不理想，考生考试的成绩就差。所以，这一转化对考生十分重要，它往往决定考生考试的成败。然而，相当部分考生的问题，就出在这一转化上。一是对这一转化缺乏理性认识和自觉性；二是没有帮助完成这一转化的工具——辅导教材。正是基于这种思考和辅导成人考生的经验，高等教育出版社和我们共同研究决定编一套融大纲、试题、模拟为一体，与“说明-问题型”的复习教材《各类成人高考复习指导丛书》衔接配套的“问题-说明型”的《各类成人高考备考指导丛书》，帮助考生完成这一转化。为突出应试特点，我们把编写重点放在帮助考生掌握解题方法和提高能力上。

“题”是知识的一种形式，是能力和考试要求的载体。是否具备较强的解题能力和能否灵活应用解题方法是测试考生知识能力素质高低的手段。而成人高考，也是通过这种测试来选拔学生的。因此，要顺利通过成人高考，最终的落脚点仍然是在提高考生的素质和“解题能力”上。所以，围绕“题”来探索考查知识、能力素质的培养，围绕“题”来研究考试的命题方向和规律，围绕“题”来开拓考生的思路，增强解题能力，是本丛书编写的宗旨和突出的特点，也是考生复习应试的最佳切入点。

为体现这一编写思想，本书在内容结构上作了相应的安排。

本丛书中的每一册都由三大部分组成。第一部分是“近年试题评析与考试趋势”。这部分是通过对近三年成人高考试题的评析，从宏观上帮助考生了解试题是用什么样的形式来体现复习考试大纲的精神和教学内容的。同时还通过预测分析，向考生指示复习的方向和复习的重点、难点。第二部分是“典型试题解析”。这部分是全书的中心所在，内容分为五个层次。第一层：“重点、难点分析”。这部分根据复习考试大纲要求，结合单元复习内容和考试实际，向考生指明该单元复习的重点、难点及考点，帮助考生正确理解这一单元的复习目的、意义、方法和重点。第二层：“典型试题”。这部分通过选择与本单元教学内容相关的“典型试题”进行解答分析，巧妙地把大纲要求、教学内容、试题联系在一起，并分析它们的关系与变化，让考生从这一分析中，去总结学习经验，拓展解题思路，归纳解题方法，探索复习、考试规律，从而全方位地提高复习水平。第三层：“常见错误分析与防范”。这部分针对考生常犯错误的性质、类型、原因进行分析，与此同时，还对相关的基本概念、基本理论和基本方法进行必要的归纳、总结，帮助考生避免犯不必要的错误，减少应考中的错误率。第四层：“同步练习”。这部分是按单元

复习的重点、难点而编选的模拟性练习。目的在于通过这些练习，进一步增加考生运用所学知识解决“新情境”下问题的经验，拓展思路，在练习中掌握灵活多变的解题方法。这部分所附答案可供考生作题时参考。第五层：“参考教材”。即指出包含解题所需基础知识章节的页码，便于考生复习。上述五个层次构成了一个个“复习单元”，每个单元的内容比较集中，知识量不大，五个层次保证了学用紧密结合，有利于学员对知识和方法的掌握；按“复习单元”进行复习，有较大的灵活性，可根据需要适当打破单元排列顺序，进行选择性的复习，可提高复习效率。第三部分是“模拟试卷”。这部分是根据考试大纲的要求专为考生应试而编的几套模拟试题。这几套题体现了复习考试的基本内容，可对考生进行全面的知识能力测试。考生如能独立完成这些练习，将为应试打下良好的基础；考生如果能在教师的指导下完成这些练习，也将使考生增强临考信心，为应试找到正确的突破口，在应试准备后，打好攻坚战。

总之，本丛书的构思就是建立在辅导教师指导考生应试的经验和对成人高考规律的总结之上的。我们坚信本书对考生复习、备考具有重要意义。如果考生能配合高教版《各类成人高考复习指导丛书》使用，定会取得理想效果。

本丛书由北京市成人教育学院中文系主任张盛如和北京四中著名数学教师周长生主编。各分册主编都是北京成教和普教系统的著名教师。他们中有的不仅从事普教工作，而且也从事成人教育的教学、教材和教参的编写工作，有着丰富的双教经验。编者中的黄儒兰、赵如云、程汉杰是特级教师；冯琦琳、黄永红、刘保平、石敏琪是北京市成人教育学院的副教授；郭正权、王绍文、董连生、齐平昌、杨满银在全国也是颇有名气的教师。

特别应当指出的是：高等教育出版社对这套书十分重视，不仅社领导亲自过问，而且投入了相当的人力、物力。本丛书责任编辑李宁和范印哲编审为突出本书特点、完善本书体系提出了重要意见，并协同组织编写工作。各科责任编辑对提高书稿质量做了大量认真细致的工作，他们是：于建航（政治）、何毓玲（语文）、何早江（英语）、丁鹤龄（理科数学）、邵勇（文科数学）、张立（物理）、秦凤英（化学）、徐丽萍（地理）、夏之民、刘桂珍（历史）。因此，本丛书的出版可说是各方面人士心血的结晶。在本丛书付梓之前，我们代表全体编者向以上为本丛书倾注心血的领导、专家和同仁深表谢意！

本丛书质量如何，自有专家、读者评说。不过，我们希望专家、读者能提出宝贵意见，并能给我们一个使其不断完善的机会。

张盛如 周长生

1998年5月

编写说明

一、本书是《各类成人高考备考指导丛书》的地理分册。本书以《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》(1997年7月版)(以下简称《大纲》)为依据,参照高等教育出版社出版的丁登山主编的《地理附解题指导·各类成人高考复习指导丛书》(第七版)教材的内容编写。

二、本书基本内容包括近三年(1995~1997年)全国成人高考地理试题分析与题型发展趋势、典型试题解析与模拟、自测练习题三部分。这些内容一方面同《大纲》要求和教学内容紧密结合,另一方面又同近年全国成人高考实际挂钩,指导考生进行应试训练,有利于提高他们的应试能力。

三、本书具有以下显著特点:①根据《大纲》要求,突出地理基础知识的重点和难点;②注重地理基本技能训练和能力培养,特别是阅读与运用地图的能力和运用地理基本原理综合分析地理问题的能力;③紧密联系考试实际,注重分析考生中的常见失误,指明产生原因和防范措施。

四、使用本书时要注意:①本书要同我社出版的《各类成人高考复习指导丛书》地理卷配合使用,运用该教材着重掌握地理基础知识和地理基本技能,运用本书着重进行应试训练,提高应试能力。②使用本书时要以第一部分近年成人高考地理试题分析和第二部分中的“典型试题解析”、“分析与归纳”为重点,通过学习进一步掌握地理基础知识的重点和难点,明确能力要求层次及其在地理试题中的体现,了解考试中的常见失误、产生原因和防范措施,提高运用所学知识分析解决问题的能力。

五、本书编者都是多年从事中学地理教学和成人高考地理复习辅导的教师,具有丰富的经验,他们是李通、郭义达、郭正权、真炳侠(以姓氏笔画为序)。但是,由于时间和能力所限,错误和不足之处在所难免,衷心希望有关专家和广大师生批评指正。

编者

1998.5.31.

目 录

前言	1
丛书主编序	1
编写说明	1

I. 近年来各类成人高考地理试题 评析与考试趋向

II. 典型试题解析

第一部分 自然地理和地图

第一章 地球	11
第二章 地壳和地壳运动	22
第三章 地球上的大气	33
第四章 地球上的水	44
第五章 陆地上的自然带	54
第六章 地图	61

第二部分 世界地理

第七章 世界的陆地、海洋和交通	71
第八章 亚洲	76
第九章 非洲	93
第十章 欧洲	101
第十一章 北美洲和南美洲	110
第十二章 大洋洲和南极洲	120

第三部分 中国地理

第十三章 疆域和行政区划	127
第十四章 人口和民族	132

第十五章 地形	136
第十六章 气候	143
第十七章 河流和湖泊	152
第十八章 交通运输业、商业和 旅游业	159
第十九章 北方地区	166
第二十章 南方地区	174
第二十一章 西北地区	182
第二十二章 青藏地区	189
第二十三章 台湾、香港和澳门	196

第四部分 人文地理

第二十四章 自然资源及其保护	201
第二十五章 能源和能源的利用	211
第二十六章 农业生产和粮食问题	219
第二十七章 工业生产和工业布局	229
第二十八章 人口和城市、人类和 环境	242

III. 模拟试卷

模拟试卷 (一)	251
参考答案 (一)	260
模拟试卷 (二)	262
参考答案 (二)	271
模拟试卷 (三)	273
参考答案 (三)	283

I. 近年来各类成人高考地理试题评析与考试趋向

地理成人高考是成人高等学校招生的选拔性考试，同时又是对成人接受普通地理教育成果的水平测试。为了充分体现地理成人高考考试性质的这种两重性特点，1994年原国家教委修订了全国成人高考地理考试复习大纲。在这之后三年（1995～1997年）的全国成人高考地理试题，依据十几年来全国高考和成人高考的命题经验，以及前几年全国成人高考地理试题的优点，从命题指导思想、试题类型、试卷结构、试题难度等方面，都保持了相对稳定，并且特别强调了在注重地理基础知识考查的基础上，突出对能力的考查。这样，既有利于各类成人高等学校选拔人才，同时也有助于改进成人中等学校的地理教学，不断提高地理教学质量。

通过对1995、1996、1997这三年的全国成人高考地理试题的粗略分析与比较，我们认为，近三年全国成人高考地理试题有以下几个显著特点：

一、命题方向明确，试题类型稳定

原国家教委考试中心制订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》，规定了地理学科复习考试的范围和考试的基本要求。因此，复习考试大纲不仅是广大考生进行复习备考的依据，也是成人高考地理命题的依据。自从1994年原国家教委修订了复习考试大纲以后，命题方向更加明确。几年来的成人高考地理试题，从命题指导思想和原则方面来说是非常明确的，那就是：严格遵循原国家教委考试中心制订的《全国各类成人高等学校招生复习考试大纲》（以下简称《大纲》）规定的地理知识范围、各部分知识比例、试题类型比例、试题难易程度等，参照当前使用较为广泛的高教版成人高考地理复习指导教材的内容来进行命题；在此基础上注重求新求异，立足课本又不拘泥于课本，进一步加强对地理基本技能与能力的考核力度，力求试题质量迈上一个新台阶。这三年的成人高考地理试题留给人们的印象是：单凭死记硬背和猜题压题是绝对无法取得好成绩的，只有老老实实在地打好基础，通过复习和反复练习，熟练掌握地理基本技能，提高运用地理基本原理解决实际问题的能力，才能在考试中运用自如，取得较为理想的成绩。

鉴于前几年全国成人高考地理试题有偏难偏深的倾向，考生总体成绩偏低，拉不开档次，在一定程度上影响了考生录取工作，所以近三年来，全国成人高考地理试题便呈现出在严格遵循《大纲》规定的前提下，难度“稳中有降”的趋势。实践证明，这种做法无论对考生还是对人才的选拔，都是非常有利的。

自1995年起，全国成人高考地理试题从原来的满分100分改为150分，而试题总量较1994年以前反而略有减少，这从卷面结构上看是一个不小的变化。但是，由于对单项选择题和双项选择题的评分方法作了相应的调整，因而使试题同1994年以前保持了较好的连续性，特别是在试题类型和题型比例方面保持了较好的稳定性，即采取选择题和非选择题各占一半，选择题包括单项选择题与双项选择题两种，分类命题；非选择题主要包括读图填图、读图简答、读图填表、读图分析、图表分析简答等形式，不再分类命题的办法，已基本定型。从试题内容方面看，

知识覆盖面广、信息容量增加、知识跨度加大，综合应用类型的题明显加强，而难度却逐年有所降低，是近年来成人高考地理试题的显著特点。实践证明，成人高考地理试题的上述命题指导思想 and 近三年的成人高考地理试题，符合当前我国成人高校考生的实际状况，有利于成人高校的人才选拔和招生录取工作的顺利进行。

二、试卷结构合理，知识覆盖面广

《大纲》明确规定了成人高考地理试卷的结构，包括试卷的内容结构、题型结构和试题难度结构。近三年的全国成人高考地理试题是严格遵照《大纲》的要求命题的，因而充分体现出了《大纲》规定的试卷结构的合理性。前面我们已对三年试题的题型结构作了简要分析，后面还要对试题的难度结构进行详细的分析，这里着重谈一谈试题内容结构的合理性问题。

成人高考是选拔性考试，这种考试的性质就要求我们的地理试题必须有较大的知识覆盖面及合理的知识内容结构，只有这样才能保证试题具有起码的高中毕业水平。1995、1996、1997这三年的全国成人高考地理试题，地理知识内容的覆盖面都非常之广，在《大纲》规定的四部分 34 个课题中，考点涉及到的课题数都在 30 个以上，覆盖率都在 90%以上（表 1），其中既有系统地理知识，又有区域地理知识；既有大量自然地理知识，又有许多人文地理内容；在区域地理中既考中国地理知识，又考世界地理知识。三年的试题总数虽然都比前几年少了，但考查的知识点却并不少。

表 1 近三年全国成人高考地理试题的考点分布

年份	知识类别	考点个数	课题号	(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(六)	(七)	(八)	(九)	(十)	(十一)	(十二)	合计
一九九五年	自然地理和地图	4	⑥	5	⑫	4	⑩	4								45
	世界地理	4	5	4	6	1	2	6	4	6						38
	中国地理	8	4	1	⑤	⑤	⑧	6	⑭	⑨	5	4	0			69
	人文地理	⑧	10	⑧	⑩	4	⑦									47
	总计															199
一九九六年	自然地理和地图	4	⑩	2	⑪	⑬	⑧	15								66
	世界地理	1	15	7	6	6	6	1	0	1						43
	中国地理	8	1	5	⑧	⑩	⑥	4	⑬	⑦	3	1	4			73
	人文地理	⑧	4	⑫	5	10	⑦									46
	总计															228
一九九七年	自然地理和地图	3	⑩	6	⑪	⑧	⑤	2								45
	世界地理	0	4	4	16	7	0	4	3	1						39
	中国地理	2	2	4	⑮	⑦	⑦	4	⑪	⑥	4	2	2			66
	人文地理	⑪	3	⑨	⑩	7	⑬									53
	总计															203

近三年全国成人高考地理试题的分数分布情况如表 2。如将试题中各课题所占分数同表 1 中各课题考点分布情况加以对照，便可清楚地反映出，考点较多（7 个以上）和所占分数较多

(6分以上)的课题,全都是《大纲》规定的重点课题。再对各课题所占分数作进一步的分析,可以进一步看出试题的内容结构(表3)。

表 2 近三年全国成人高考地理试题的分数分配情况

年份	知识类别	题号	分 数												合计
			(一)	(二)	(三)	(四)	(五)	(六)	(七)	(八)	(九)	(十)	(十一)	(十二)	
一九九五年	自然地理和地图		2	4	8	2	9	5	5						35
	世界地理		2	4	2	6	0	3	6	3	6				32
	中国地理		2	2	0	5	3	5	7	12	7	2	5	0	50
	人文地理		5	9	4	5	3	7							33
	总 计														150
一九九六年	自然地理和地图		2	7	2	10	10	4	10						45
	世界地理		0	11	6	5	2	3	0	0	0				27
	中国地理		2	1	2	6	7	3	2	11	7	2	0	4	47
	人文地理		4	2	8	3	9	5							31
	总 计														150
一九九七年	自然地理和地图		2	8	4	8	8	4	1						35
	世界地理		0	2	2	13	5	0	3	2	2				29
	中国地理		3	2	3	11	15	4	3	8	3	2	1	2	47
	人文地理		8	2	7	8	8	6							39
	总 计														150

表 3 近三年全国成人高考地理试题的内容构成

分 数 知 识 类 别		1995 年			1996 年			1997 年		
		自然地理	人文地理	合 计	自然地理	人文地理	合 计	自然地理	人文地理	合 计
系统地理		28	26	54	45	31	76	35	39	74
区域地理	世界地理	23	15	38	14	13	27	11	18	29
	中国地理	24	34	58	26	21	47	26	21	47
	小 计	47	49	96	40	34	74	37	39	76
总 计		75	75	150	85	65	150	72	78	150

综合表 3 中 1995、1996、1997 三年试题的内容构成情况,可以反映出近年来全国成人高考地理试题中各类知识内容的构成比例大致为:系统地理同区域地理之比大约各占一半;自然地理(含地图)同人文地理之比也大体相当;中国地理同世界地理之比大约为 5:3。这几方面的内容比例都同《大纲》的规定非常接近。几年来的实践证明,这样的试题内容比例符合人才培养的需要,符合成人高校选拔人才的需要,也符合中等学校地理教学的实际,因而是较为合理的地理知识结构。

三、试题重点考查地理基础知识

成人高考的选拔考试性质还要求我们的地理试题,必须着重考查地理基础知识,特别是区域地理

知识(重点是区域地理特征)和系统地理中的地球运动、大气与气候、陆地自然带、资源和能源、农业与工业、人口与环境等方面的基础知识。为了更清楚地说明近三年全国成人高考地理试题考查地理基础知识的情况,我们将这三年试题中考查的地理基础知识,分类统计成下表(表4):

表 4 近三年全国成人高考地理试题中的地理基础知识

所占分数 年份	知识类别	地 理 事 实 材 料				地 理 基 本 原 理			合 计
		地理名词 (含地名)	地理数据	地理分布	地理现象	地理事物 变 化	地理基本 概 念	地理事物 成 因	
1995		29	2	31	25	2	8	23	130
1996		32	0	27	36	8	1	27	137
1997		21	0	37	20	12	4	23	125

从表4统计可以反映出,1995~1997年的全国成人高考地理试题都十分重视地理基础知识的考查,三年试题中考查各类地理基础知识的试题所占分数均约为整个试卷分数的85%~90%,其中1996年还超过90%。这些试题大部分是直接或间接地取材于教材中的文字、图表或思考练习题,因而试题不偏不怪,具有良好的效度。从表4统计中还可以看出,在三年的试卷中,地理事实材料类的试题比重,都大大超过了地理基本原理类的试题(比例约为2:1到3:1),说明试题侧重考查地理事实材料,而且特别重视对地理事物分布、地理现象和地理事物成因等类地理基础知识的考查,这是完全符合成人地理基础知识结构实际的一种安排。地理事物分布知识是地理基础知识最重要的组成部分,它反映了地理知识空间地域性特征,加强地理事物空间分布知识的考查,最能真实地考查出考生掌握地理基础知识的状况与水平。三年试题同1994年相比,考查地理基本原理类的试题所占比重变化不大,只是1996年试题中原理类试题比重有所减少(在1994年试题中占1/3,1996年试题仅占1/3),这虽然对降低试题难度有一定作用,但在正确反映地理知识结构特征方面却有消极影响,也不利于改变社会上那种认为地理基础知识就是地名加物产的单纯记忆性知识的错误认识。

近三年的成人高考地理试题不仅重视地理基础知识的考查,而且要求考生能够抓住地理基础知识的结构,并将其系统化,加以灵活运用。试卷中单纯靠机械记忆的一问一答式的题目越来越少,无论选择题或非选择题中,都有许多道题能够自成一个地理基础知识小专题,要求考生从试题所给的条件出发,将相关的地理基础知识串连起来,形成具有内在联系的知识系统。例如,1996年试题中的选择题第26题“右图为等值线图,已知 $a>b>c$,判断以下叙述:A.若为等高线图,则①线位于山脊;B.若为半球等温线图,则属南半球;C.若为表层海水等温线图,则②线代表寒流;D.若为等高线图,则①线位于山谷。”这道题是将考生平时在不同课题学过的等高线、等温线、等海水温度线这样一些等值线知识综合到一起,组成一个有关等值线知识的小专题,让考生来进行比较与鉴别,其内容源于教材,而综合到一起就略高于教材,需要考生具有较强的综合、比较、鉴别能力,才能作出正确的选择。再如,1995年非选择题第40题:“读图(图2):A图为黄河某段梯级开发及支流分布图,B图为该地区的景观素描图。图中A、B是支流,

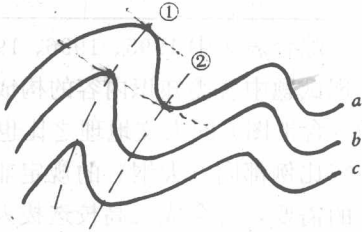


图 1

C是水库,D是高压线塔,完成下列要求:①干流流向为自____向____流。②将先汇入干流的支流代号填入B图的相应位置。③D在C的____方向。④此段黄河的含沙量____。”这道题是把黄河上游某地区的景观素描图与地图放在一起,但方向却不一致,结果许多考生辨不清景观图的方向。试题正是抓住了这一特点,使本题成为一个有关辨别地理方位和考查黄河上游某地段梯级开发知识融为一体的小专题,其内容很显然也是源于教材而又高于教材的。

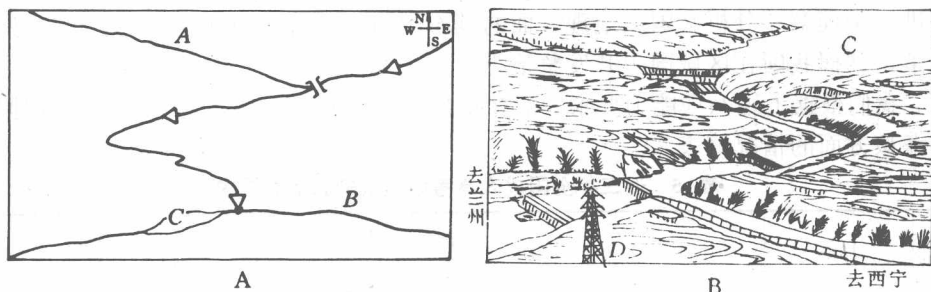


图 2

由于近三年成人高考试题中这种主要考查地理基础知识综合性强,源于教材又略高于教材的试题占有一定比重,因而就使整个试题虽不偏不怪,但又不俗不散,形成具有密切内在联系的系统化知识结构。这不仅对于考查考生掌握地理基础知识的状况十分有利,而且也对考查考生的地理思维分析能力具有重要意义。

四、强调能力考核,突出地理图像

成人高考地理试题不仅要重视考查地理基础知识,而且还要强调考查能力,这是提高试题的区分度和效度,以便更好地选拔优秀人才的重要途径。现在的问题已经不是要不要注重考查能力,而是如何才能切实做到注重考查能力。对于准备参加成人高考的广大考生来说,就是要弄清楚:什么是知识,什么是能力;地理学科主要考查哪些能力;这些能力要求如何划分层次;这些能力要求大致通过什么样的题型来体现等。

通过几年来的地理成人高考试题的命题实践,上述有关地理学科能力考核的问题已经基本上得到了解决。大致说来,地理成人高考所要考查的学科能力可以归纳为以下八项要求:

- ① 地理记忆能力,主要是指记忆重要的地理事物名称与分布,记忆重要的地理数据;
- ② 描述与概括地理事物的能力,即描述与概括各种地理事物(包括自然地理事物、人文地理事物,以及人地关系等)及其发展变化过程的能力;
- ③ 阅读和运用地图、填充空白地图的能力,即在空白地图上填绘重要地理事物的位置或分布区,并能结合地图分析、认识各地理事物空间分布、空间结构和空间联系的能力;
- ④ 阅读与使用各种地理图表及绘制简单地理图表的能力,是指能够熟练阅读和使用各种地理景观图、示意图,各种自然要素与社会经济的统计图、统计表,来分析说明地理事物,并能根据要求绘制简单的地理统计图表;
- ⑤ 正确解释和区分地理概念的能力,即能正确解释与区分各种地理概念(主要指一般地理概念)及其含义的能力;
- ⑥ 理解、运用地理基本规律和原理的能力,指能够理解地理基本规律和原理,并运用其对

地理问题进行综合分析；运用所学的地理及相关学科的知识与观点，比较分析地理事实材料，简明推导或定性说明地理规律和原理；

⑦ 理解和分析我国及世界各地（含主要国家）区域地理特征的能力，指理解并掌握分析我国、世界各大洲、各地区和各主要国家的区域地理特征，比较区域地理差异及其形成原因的方法和能力；

⑧ 理解和分析我国地理基本国情与基本国策的能力，是指在熟悉我国区域地理特征的基础上，能够进一步理解和分析我国在地理方面的基本国情，了解我国在资源、人口、环境等方面的基本国策，掌握我国在区域国土开发整治方面的主要措施。

下面，我们根据上述八项能力要求，来对照分析一下 1995、1996、1997 三年的地理试题在加强能力考核方面的情况（表 5）。

表 5 近三年全国成人高考地理试题的能力要求

能力要求 题号	年份	1995	1996	1997	能力要求 题号	年份	1995	1996	1997
1		②	①③	⑤⑥	25		②⑥⑦	①②	②④⑥
2		①	②	②⑤	26		②⑤⑥	③⑤	②⑥
3		③	③	①⑥	27		②⑥⑦	③⑤	②⑥
4		⑤	⑥	⑤⑥	28		①③	②③⑦	①③
5		②③	②⑤	①②	29		①③	⑥	⑥
6		①③	⑥	②⑤⑥	30		⑥⑦⑧	③⑤⑥	②③⑦
7		①③	②③⑥	①⑦	31		②⑤	⑥	②⑤
8		①③⑥	②③	⑤	32		①③⑦	③⑥	②⑥
9		①③	①②	②⑥⑦	33		②⑥	②⑦	②⑥
10		⑤⑥	②⑤	①②③	34		③⑥⑦	②③⑧	②③⑦
11		②⑥	②⑤	②⑦	35		⑥⑦⑧	②③⑦	①⑦
12		②⑥	②③	②⑥⑦	36		①③⑦	①③	①③⑥
13		②③	②⑥	①②③	37		①③⑦	①③	①③⑥
14		②③⑥⑦	①⑤⑥	⑥⑦	38		④⑤	④⑥	④⑥
15		②③⑥⑦	②③	③⑥	39		①③⑦	①③⑥	②③⑥⑦
16		③⑥	①⑥⑦	②③⑥	40		③④⑦	①③	①③⑥
17		①③	③⑥	②⑥	41		③⑥⑦⑧	④⑧	④⑥⑧
18		③⑥	⑥⑦	①②③	42		①③⑦⑧	③⑥	②③⑥
19		①③⑥	③⑦	①③⑦	43		①③⑥⑦	④⑤⑥	②④⑦⑧
20		①③⑥	②③⑦⑧	①③	44		③⑥⑦	①③	①③
21		①③⑥⑦	⑥	①②	45		④⑤⑥	①②③⑦⑧	②⑥
22		③⑥⑦	①③	②⑦	46		②④⑥	②③⑥⑦	③⑥
23		②④	③⑦	②⑥	47		②③④⑥⑧	①③⑦⑧	
24		③⑦	③⑤⑥	②⑤	48			②④⑥⑧	

从表 5 我们可以看出：第一，近几年来成人高考地理试题都非常重视对地理学科能力的考查，三年的全部试题都具有考查能力的功能，绝大部分试题考查能力的功能不只一项，平均每道题的考查能力功能 1995 年为 2.6 项，1996 年为 2.3 项，1997 年为 2.4 项；第二，近三年的试题特别重视对②③⑥项能力的考核，其次是①⑦等项能力，也就是说特别重视对地理思维分析能力、阅读与运用地图能力，以及地理记忆能力的考查，这是符合中学地理学科特点及成人高校地理复习考试大纲基本要求的；第三，非选择题一般来说具有比选择题更多的综合考查能力的功能，如 1995 年试题第 41、42、43、47 题，1996 年试题第 45、46、47、48 题，1997 年试题第 39、43 题等，其考查能力的功能大大超过其考查地理基础知识的功能，因此这类非选择题就成为本试卷中综合考查能力的重点试题。主要采取“提供信息资料，设置情境，考查能力”的方式。

在加强能力考查的过程中，近几年成人高考试题特别重视通过地图和各种地理图像来考查能力，因为这一方面可以体现地理学科的特点，另一方面又便于结合进行阅读、使用地图和其他地理图像能力，以及地理思维分析能力的考查。以 1996 年试题为例，在非选择题部分的 13 道试题中全部都有地图或其他地理图像配合，属于直接考图题；在选择题部分的 35 道试题中，除有一道读图选择题外，还有 25 道试题的内容同地理空间分布或其他地理图像有关，属于无图考图题；两项合计使考图试题数和所占分数分别达到了整个试题的 79%和 86.6%。其他两年试题的情况与 1996 年试题都大体相当。所以，不掌握好地图技能，不具有较强的阅读与运用地图和其他地理图像的能力，是无法取得优异成绩的。

五、难度深浅适当，注意“稳中有降”

成人高考作为一种选拔性考试，特别要求试题应该有一个适宜的难度；然而，当前我国成人高考考生的实际水平，又要求我们的试题难度不要过大。试题难度太大，中等水平的考生也达不到录取标准，就容易挫伤考生的积极性，又不利于录取工作；试题难度太小，中等水平的考生成绩也很好，虽然皆大欢喜，但区分度太差，中上等考生拉不开档次，不利于选拔优秀人才。

几年来，全国成人高考地理试题的难度状况，总的来说还是掌握得较好的，特别是自 1994 年修订《大纲》之后，难度深浅掌握得较为适当，注意做到了“稳中有降”（表 6）。

表 6 近几年全国成人高考地理试题难度比较

分数和 % 年份	类 别	试题数	较易题		中等题		较难题		合 计	
《大纲》规定			30		50		20		100	
1993		54	7		56		37		100	
1994		51	16		58		26		100	
1995、		47	31	20.7	87	58	32	21.3	150	100
1996		48	38	25.3	84	56	28	18.7	150	100
1997		46	48	32	72	48	30	20	150	100

从表 6 数字可以看出：第一，近几年来成人高考地理试题的难度，总的来说是逐年降低的，