



全球视野的 教育理念

联合国教科文组织教育文献研究

第一章 联合国教科文组织教育文献概览

第二章 终身教育理念

第三章 全民教育理念

第四章 教育目的理念

第五章 教师理念

第六章 教育内容理念

第七章 国际理解教育理念

第八章 环境教育理念

何齐宗◎著

全国教育科学“十一五”规划课题和江西省高校人文社会科学“十一五”规划课题最终成果



全球视野的 教育理念

联合国教科文组织教育文献研究

何齐宗◎著

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

全球视野的教育理念：联合国教科文组织教育文献研究/
何齐宗著. —广州：广东高等教育出版社，2010.5
ISBN 978 - 7 - 5361 - 3929 - 9

I. ①全… II. ①何… III. ①教育 - 研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 070124 号

出版发行 广东高等教育出版社
地 址：广州市天河区林和西横路/510500
营销电话：(020) 87553335
印 刷 佛山市浩文彩色印刷有限公司
版 次 2010 年 5 月第 1 版
印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷
开 本 787 mm × 1 092 mm 1/16
印 张 11.75
字 数 224 千字
印 数 1 ~ 2 000 册
定 价 28.00 元

前言

本书是作者承担的全国教育科学“十一五”规划课题“全球视野的教育理念——联合国教科文组织当代教育文献研究”和江西省高校人文社会科学“十一五”规划课题“当代教育发展的全球理念及其国际影响研究”的最终成果。

众所周知，联合国教科文组织是联合国最重要的组织之一。自1946年成立以来，教科文组织在全世界一直具有重要的影响。该组织在教育方面的作用更是有目共睹，深受好评。我国教育科学出版社于1996年出版了一套教科文组织的教育丛书，该丛书“前言”对教科文组织的评价具有代表性：“作为一个国际组织，它的最大贡献之一是使世界各国政府和公众逐步认识到教育的重要地位和使命，并在世界范围内推动教育的改革与发展。联合国教科文组织为此而进行的不懈努力，为世界各国人民所公认，在历史上留下了一连串不可磨灭的足迹。”

教科文组织影响世界教育的重要形式是组织编写和出版教育文献。半个多世纪以来，教科文组织出版了大量的教育文献。其中既有为人们所熟知的《学会生存——教育世界的今天和明天》、《教育——财富蕴藏其中》、《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》、《终身教育导论》、《今日的教育为了明日的世界》等经典之作，也有《教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》、《全球教育发展的研究热点——90年代来自联合国教科文组织的报告》、《全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会60年建议书》、《为了21世纪的教育——问题与展望》、《联合国教育促进可持续发展十年（2005—2014）国际实施计划》以及《世界教育报告》、《教育展望》杂志等人们关注相对较少的教育文献。教科文组织的教育文献是世界公认的教育思想精华。正如联合国教科文组织教育丛书“前言”所说的，将这些文献“所阐述的一

系列精辟的教育思想贯穿起来，可以清晰地洞悉世界教育思想观念演变发展的轨迹”。这是本人研究这个课题的重要原因。从教育理念的视角对教科文组织教育文献进行系统的梳理和剖析，可以帮助我们更好地理解和吸收蕴含其中的丰富而深邃的教育思想。

研究这个课题其实也与本人的学习及教学经历有着密切的关系。早在2000年，本人攻读博士学位期间，导师郭文安教授曾开设了一门教育名著方面的课程。我在课堂讨论时汇报的即是教科文组织教育丛书之一的《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》。为了准备读书报告，我花了半个多月的时间专心研读该书，并做了大量的读书笔记。这是我第一次较全面地研读教科文组织的教育文献。这次读书经历给我留下了难忘的印象。我深刻地认识到，教科文组织的教育文献内容博大精深，意义重大而深远。后来我院教育学原理专业的硕士研究生也开设了一门中外教育名著选读的课程，我负责外国教育名著部分的教学。在有限的教学时间里，我选择了教科文组织的部分教育文献，如《学会生存——教育世界的今天和明天》、《教育——财富蕴藏其中》和《从现在到2000年教育内容发展的全球展望》等作为教学内容。在教学过程中，我逐步萌发了系统研究教科文组织教育文献的想法。

2005—2006学年，我跟随北京师范大学顾明远教授作高级访问学者。在顾先生的积极支持和鼓励下，我当时访学的研究课题也确定为教科文组织的教育文献。正是在这段时间，我开始全面搜集教科文组织的各种教育文献，并进行了初步的研究。2006年，我以《全球视野的教育理念——联合国教科文组织当代教育文献研究》为题申报全国教育科学“十一五”规划课题，有幸获得批准。随后我以“当代教育发展的全球理念及其国际影响研究”为题申报江西省高校人文社会科学“十一五”规划课题，也得到批准。课题立项后，我进一步拓宽了搜集教科文组织教育文献的范围。当然，由于研究时间与主题的限制，不可能将教科文组织的所有教育文献都包括进来。研究内容的选择主要基于两个方面的考虑：一是教育文献要论及教育理念问题，而且是本课题重点关注的几种教育理念；二是从时间上看主要选择20世纪70年代以后

公开出版的教育文献。

国内教育理论界对于教科文组织的教育文献可以说是非常关注，引用率很高。但真正的专门研究却很少见到，迄今尚未发现这方面的系统研究成果。从总体上看，这是一个有待开拓的新的研究领域。本课题的研究虽然持续了多年，但由于属初次尝试，存在缺点和问题在所难免，这有待于今后改进和完善。而且，教科文组织肯定还会有新的教育文献问世，到时还有必要继续进行跟踪研究，不断将新的教育文献纳入到研究视野之中。

承蒙专家和编辑同志的厚爱，本书的部分内容曾以系列论文的形式在《高等教育研究》、《教育科学》、《教育学术月刊》、《江西师范大学学报》（哲学社会科学版）等多家刊物发表。谨向各位专家和编辑同志表示诚挚的谢意！

本书的出版得到广东高等教育出版社的大力支持，并得到钟凌翊和林冕两位编辑的热心指导和帮助，在此也表示衷心的感谢！

何齐宗
2009年7月

目 录

第一章 联合国教科文组织教育文献概览	(1)
第一节 联合国教科文组织简介	(1)
第二节 联合国教科文组织的教育文献	(4)
第二章 终身教育理念	(18)
第一节 终身教育理念产生的背景	(18)
第二节 终身教育理念的内容	(22)
第三节 终身教育理念的影响	(38)
第三章 全民教育理念	(42)
第一节 全民教育理念提出的背景	(42)
第二节 全民教育理念的内容	(45)
第三节 全民教育理念的国际影响	(56)
第四章 教育目的理念	(65)
第一节 对传统教育目的的批判	(65)
第二节 教育的总体目的	(71)
第三节 教育的具体目的	(74)
第五章 教师理念	(84)
第一节 教师的地位与作用	(84)
第二节 教师的使命与责任	(88)
第三节 教师的素质与培养	(91)
第四节 教师与学生的关系	(94)
第六章 教育内容理念	(99)
第一节 对传统教育内容的批判	(99)
第二节 教育内容的界定与分类	(102)
第三节 教育内容的改革	(104)
第四节 教育内容的展望	(110)

第七章 国际理解教育理念	(121)
第一节 国际理解教育理念提出的背景	(121)
第二节 国际理解教育理念的发展历程	(126)
第三节 国际理解教育理念的基本内容	(132)
第四节 国际理解教育理念的影响	(140)
第八章 环境教育理念	(147)
第一节 环境教育理念产生的背景与过程	(147)
第二节 环境教育理念的内容	(153)
第三节 环境教育理念的发展：可持续发展教育	(159)
第四节 环境教育理念的影响	(168)
参考文献	(178)

第一章 联合国教科文组织教育文献概览

50 年来，联合国教科文组织在世界上发挥了越来越重要的影响。作为一个国际组织，它的最大贡献之一是使世界各国政府和公众逐步认识到教育的重要地位和使命，并在世界范围内推动教育的改革与发展。联合国教科文组织为此而进行的不懈努力，为世界各国人民所公认，在历史上留下了一连串不可磨灭的足迹。^①

由于联合国教科文组织的广泛影响，人们对于这个组织的名称可能并不陌生，但对它真正了解的人则恐怕不是很多。同样的道理，联合国教科文组织的教育文献也许有不少人阅读过，但接触面可能较小。因此，本章拟就这两个问题作简要的介绍，以便为本书主题的展开作必要的铺垫。

第一节 联合国教科文组织简介

联合国教科文组织（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）是联合国教育、科学及文化组织的简称。它是联合国负责教育、科学和文化事业的机构，成立于 1946 年 11 月 4 日，总部设在法国巴黎。联合国教科文组织是各国政府间讨论关于教育、科学和文化问题的国际组织（以下简称教科文组织）。

一、教科文组织的组织机构

教科文组织的主要机构有大会、执行局和秘书处。

大会是教科文组织的最高权力机构，由会员国代表组成，一般每两年举行一次，负责决定政策和计划，通过预算，选举执行局委员，任命总干事，向会员国提出有关教育、科学和文化的建议。总干事为行政首脑，一般任期为 6 年（可连选连任）。

执行局在大会休会期间负责监督各项计划的实施。

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教育世界的今天和明天》[M]．北京：教育科学出版社，1996：1。

秘书处是日常工作机构，由总干事主持工作，分教育、社会科学、自然科学、文化和交流等部门，分别实施有关领域的计划，各部门由一名助理总干事领导。在亚太地区、非洲、拉丁美洲和加勒比海地区设有地区办事处。亚洲及太平洋地区教育办事处设在泰国曼谷。

各会员国一般都设立联合国教科文组织全国委员会，许多国家还设代表团，常驻巴黎。中国是联合国教科文组织的创始国之一，1971年恢复合法地位，1972年恢复在该组织的活动并当选为执行局委员，此后中国一直连任这一职务。1979年2月，中国联合国教科文组织全国委员会正式成立。截至2003年10月，联合国教科文组织有190个成员国。

二、教科文组织的宗旨与职能

教科文组织的宗旨是：通过教育、科学及文化来促进各国之间的合作，以增进对正义、法治及联合国宪章所确认的世界人民不分种族、性别、语言、宗教均享有人权与自由的普遍尊重，对世界和平与安全作出贡献。

教科文组织的职能有五项：①前瞻性研究：明天的世界需要什么样的教育、科学、文化和传播。②知识的发展、传播与交流：主要依靠研究、培训和教学。③制订准则：起草和通过国际文件和法律建议。④知识和技术：以“技术合作”的形式提供给会员国制订发展政策和发展计划。⑤专门化信息的交流。

三、教科文组织所设的教育机构

教科文组织设有国际教育局、国际教育规划研究所、联合国教科文组织教育研究所、欧洲高等教育中心、联合国大学等教育机构。

1. 国际教育局

国际教育局设在瑞士的日内瓦，其任务是协助筹备和组织两年一次的国际教育大会，出版国际教育年鉴和比较教育研究丛书，建立国际教育情报交流网等。该组织最早于1925年12月底由卢梭研究所的创始人克拉帕雷德教授创办。洛克菲勒基金会向研究所捐赠了5000美元，用以创建国际教育局。该局最初是一个私立机构，主要作为一个信息中心为各国的教育家提供教育文献。1927年7月29日，各国政府的代表签署了新章程，在历史上第一次开始了教育领域的国际合作，并使国际教育局成为一个独立的国际性政府间组织，由瑞士心理学家皮亚杰出任局长。在新章程中规定，国际教育局的目的是作为一个信息中心，服务于与教育有关的所有事务。国际教育局旨在促进国际合作，并在国家的、政治的和宗教的问题上保持完全的中立。其活动包括两方面：收集与公立和私立教育相关的信息；从事实验或统计研

究,并使其结果为教育界认识和熟悉。1947年2月28日,联合国教科文组织和国际教育局签署了一项临时性协议,以便在两者之间建立必要的行动协调,从而进行有效的合作,包括联合召开国际教育大会。1969年,联合国教科文组织和国际教育局签署了一项新的协议,使国际教育局成为联合国教科文组织的组成部分和比较教育的国际中心,但仍以国际教育局的名义享受学术和职能方面的广泛自由。

2. 国际教育规划研究所

国际教育规划研究所设在法国巴黎,主要活动是组织教育计划和教育行政管理方面的人员培训,开展有关教育计划、教育改革评价方法、教育与劳动就业关系的合作研究。

3. 联合国教科文组织教育研究所

教科文组织教育研究所设在德国汉堡,主要研究终身教育理论及其在教育制度、教育内容、师资培训等方面实施的问题。

4. 欧洲高等教育中心

欧洲高等教育中心设在罗马尼亚布加勒斯特,主要任务是组织欧洲地区会员国在高等教育领域的合作和交流。

5. 联合国大学

联合国大学(United Nations University, UNU)本部设在日本东京。联合国大学既是国际教育的教学组织,又是国际教育的研究组织。1969年,当时的联合国秘书长吴丹首次提出建立联合国大学的建议。他主张设立“一所确实具有国际性质,并致力于联合国宪章中和平与进步目标的大学”,以促进政治与文化方面的国际了解为其主要职能。1975年联合国大学正式成立,校址设在日本东京。联合国大学有四个职能:①查明科学和学术的国际协作能够帮助解决的重大问题;②组织并支持研究和高级培训,以便增进世界范围的了解,填补知识上的主要空白和改进这些问题的专门知识;③加强个人和机构解决这些问题的能力,尤其是发展中国家;④向国际组织、政府、学者、决策者和公众传播已获得的知识。显然,联合国大学的主要目的是通过国际学术和科学工作的协调与合作,帮助解决全球性人类的生存、发展和福利问题,它主要通过研究、高级培训和传播知识来实现上述目标。^①

四、教科文组织的出版物

教科文组织的主要出版物有:①《教科文组织信使》(月刊),中、英、法、西、阿、俄等27种文本;②《教育展望》(季刊),中、英、法、阿、

^① 徐辉. 国际教育初探[M]. 成都:四川教育出版社,2001:112-113.

西、俄文；③《科学与社会的影响》（季刊），英、法、西、俄、阿文；④《自然与资源》（季刊），英、法、西文；⑤《国际社会科学杂志》（季刊），中、英、法、阿、西、俄文；⑥《版权公报》（季刊），中、英、法、西、俄文；⑦《博物馆》（季刊），中、英、法、西文。

教科文组织对世界教育发挥了重要的影响作用。“教育的任何一方面的活动几乎没有一个不在这个组织的活动范围内得到了考虑、研究和阐述。我们有理由可以声称：如果没有一个像‘联合国教科文组织’这样的组织，关于教育理论与实践的许多基本概念就不可能迅速传遍全世界。而且，如果没有联合国教科文组织，许多发展中国家在改进他们的教育体系时，特别在促进这种教育体系满足社会对教育的极其迫切的需要时，就可能会遇到更多的困难。”^① 印度学者哈本斯·S. 波拉（Harbans S. Bhola）在评论教科文组织的作用时也指出：“被称为成人教育、实用读写能力、初级教育、基础教育、继续教育、非正规教育、民众教育以及终身教育等等政策倡议……如果不是全部也是大多数，要么出自联合国教科文组织这个国际机构，要么由这个国际机构所认可。”^② 《教育——财富蕴藏其中》一书也充分肯定了联合国教科文组织的作用，认为由于联合国教科文组织在联合国系统中拥有的权限及其在国际合作机制中实际占有的地位，它成为一个对于未来至关重要的组织。“教科文组织既不是资助机构，也不是单纯的研究机构。它的任务始终是同该组织会员国及其国际舞台上的许多伙伴和对话者合作开发人的潜力。它不断促进的智力合作是各国人民之间和个人之间和睦友好和相互了解的工具，是行动的必要手段。知识转让和分享，思想交流，高层协商，建立革新网，传播信息和成功的经验，该组织在其主管领域内鼓励开展的评价和研究工作等，比任何时候都更显得是为建立一个更加团结和更加太平的世界而必须开展的活动。”^③

第二节 联合国教科文组织的教育文献

众所周知，联合国教科文组织的教育文献数量庞大，内容广泛。从教育

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会．学会生存——教育世界的今天和明天 [M]．北京：教育科学出版社，1996：292.

② [印] 哈本斯·S. 波拉．成人识字教育：从观念到实施策略 [J]．教育展望（中文版），1990（24）：27.

③ 国际21世纪教育委员会．教育——财富蕴藏其中 [M]．北京：教育科学出版社，1996：185-186.

文献的形式来看,既有教育专著,也有教育报告,还有大量的论文刊于《教育展望》杂志。这里只简要介绍 20 世纪 70 年代以来出版的与本书研究主题关系较为密切的教育著作。

一、《学会生存——教育世界的今天和明天》

《学会生存——教育世界的今天和明天》(Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow, 简称为《学会生存》)是以埃德加·富尔(Edgar Faure)为主席的国际教育发展委员会向联合国教科文组织提交的报告,即“富尔委员会报告”(Faure Commission Report)。

1970 年被联合国定名为“国际教育年”。在这一年 12 月举行的联合国教科文组织第 16 届大会上通过了一项决议,授权当时的总干事勒内·马厄(Lerme Maher)成立国际教育发展委员会,其任务是向联合国教科文组织提交一份教育报告。这份教育报告的目的是供联合国教科文组织及各会员国在制定教育发展的策略时参考。国际教育发展委员会从 1971 年初正式成立并开始工作。总干事邀请法国前总理和教育部长埃德加·富尔担任该委员会的主席,同时委任 6 位文化背景和专业背景各不相同的著名人士为委员会成员。该委员会在一年多的时间内先后举行了 6 次会议,对 23 个国家进行了实地考察,访问了 13 个国际与区域组织,研究了 70 多篇有关世界教育形势和教育改革的论文,并充分参考了联合国教科文组织在长达 25 年的活动中所积累的文献。最后于 1972 年 5 月 18 日,由富尔代表国际教育发展委员会向总干事提交了这份报告。该报告自 1972 年 8 月、10 月先后以法文和英文本出版后,引起了世界各国教育界的广泛注意。到 1974 年年底为止,该书已先后被译成 33 种文字出版,共有 39 种不同版本。1979 年 10 月,华东师范大学比较教育研究所根据 1972 年的英文版译出此书,书名为《学会生存》。1996 年由译者对该书的译文进行部分修订后重印,纳入“联合国教科文组织丛书”,并改名为《学会生存——教育世界的今天和明天》。

《学会生存——教育世界的今天和明天》一书从历史和现实的角度考察了教育与人类生存及发展的关系,分析了世界教育面临的挑战,提出了教育革新的策略和途径,以及最终走向学习化社会的道路。该书强调要加强教育的国际合作;倡导教育民主化和教育平等理念;提出了人文主义的教育目的,要求革新教育体系,扩大选拔人才的范围,使教学内容个性化,建立平等的师生关系,改革教育评价制度,实行分权制的教育管理;提出了构建学习化社会的设想,强调终身教育是建立学习化社会的基石,提倡所有的人都要终身不断地学习。

该书分为四个部分,即:序言;第一部分:研究的结果;第二部分:未

来；第三部分：向学习化社会前进。在“序言”部分，报告概要地阐述了人类所面临的挑战和教育的重要意义，要求遵循教育民主化的原则，重新评价教育的目标、方法和结构，实施终身教育和学习化社会战略，加强教育领域的国际合作。在“第一部分：研究的结果”中，主要阐述了三个问题，即教育与历史、教育与革新、教育与社会。在“第二部分：未来”中，也阐述了三个问题，即教育面临的挑战、教育革新的可能性、教育革新的目的。“第三部分：向学习化社会前进”阐述了教育政策与策略的意义、学习化社会的策略与政策、国际合作等几个问题。

二、《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》

《从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望》(The Contents of Education: A Worldwide View of Their Development from the Present to the Year 2000) 是应联合国教科文组织的要求而写的。其作者是伊朗社会学家沙布尔·拉塞克(Shapour Rassekh)和罗马尼亚教育家乔治·维迪努(Groeghe Vaideanu)。拉塞克曾任教于德黑兰大学，1980—1982 年任联合国教科文组织所属的国际教育规划研究所顾问。维迪努是雅西大学教授，曾于 1973—1980 年任联合国教科文组织教育结构和内容处处长。

联合国教科文组织第 21 届大会决定，作为“今后 20 年教育内容变革趋势讨论会”(1980 年，巴黎)的后续活动，拟进行一项关于“整个教育内容为适应科技文化进步和劳动世界需要而演变”的研究。这便是本书的由来。为准备本书的写作，联合国教科文组织在五个国家(中国、美国、匈牙利、荷兰、菲律宾)进行了“今后 20 年普通教育内容演变”的实例研究，并责成 S·拉塞克和 G·维迪努两位专家对这五个实例研究收集到的材料进行综合，同时勾勒出课程方面的主要发展趋势。此书的写作需要对该领域进行综合的全面考察，因此也可以说，这是一项比较研究。S·拉塞克和 G·维迪努花费两年多时间查阅了这一领域的大量文献，参考了联合国教科文组织预先委托中国、美国、匈牙利、荷兰、菲律宾五个国家对该课题所作的个案研究。作者还同联合国教科文组织的专家以及许多国家负责教育的人士进行了广泛的接触和系统的讨论。该书法文本 1987 年出版，英文本 1988 年出版，中文版由马胜利等翻译，教育科学出版社 1996 年出版。

该书分为两部分。第一部分共 6 章，主要论述人口、经济、社会政治、科学文化等外部条件对教育内容的影响，同时也谈到了教育系统的内部动因(如教师的地位、教师与学生的关系、学校与外界的关系、学校的行政管理)对教育内容的影响。第二部分共 3 章，首先阐述了当今教育内容方面的新趋势，如重视科学教育、道德教育、技术和生产劳动教育等，环境教育、生态

教育、卫生教育、人口教育、家政教育、性教育、和平教育、人权教育等也逐渐成为教育的内容。作者还强调教育内容必须考虑它的“恰当性”，并提出了评估教育内容恰当性的指标。

在很短的时间内，该书就成为被广泛参考和引证的著作。联合国教科文组织第三个中期规划（1990—1995）的第42节专门谈到此书，教科文组织的许多文献和著作也都引证了此书。许多杂志刊载了对本书的评论，例如西塞·伯西博士（Dr. Cesar Birzea）在《教育展望》杂志上的评论，兰德希埃教授（Prof. G. de Landshere）在《教育》杂志上的评论以及格莱恩·埃福德（Glen Eyford）在《国际教育评论》上的文章等。该书已被德国、比利时、马来西亚、罗马尼亚等许多国家用来培训教师。^① 罗马尼亚学者西萨尔·比尔奇亚等人对该书的评价指出：“这本以充实可靠的国际经验为基础的著作，是长期调查研究的结果。作者们以丰富的资料向读者提供了一份可以说是扎实、目标明确的对教育内容研究的评论。无论是教育的实践者、教育科学的学者，还是研究人员、决策人员和各类教师，都将从这本书中找到思考的材料，所遇问题的某些答案以及激励他们根据自己的经验去不断改进和提高的动力。”^②

三、《教育——财富蕴藏其中》

《教育——财富蕴藏其中》（Learning: The Treasure Within，又译为《学习——内在的财富》）一书是由德洛尔（Jacques Delors，1925—）任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告，即“德洛尔委员会报告”（Delors Commission Report）。

早在1991年11月，联合国教科文组织大会就提请总干事召开一次国际委员会会议以便思考21世纪的教育与学习问题。1993年初，国际21世纪教育委员会正式成立，当时的联合国教科文组织总干事费德里科·马约尔（F. Mayor）邀请雅克·德洛尔担任该委员会的主席。雅克·德洛尔是法国前财政部部长，也是一位经验丰富的政治家、经济学家和教育活动家，曾担任欧共体及后来的欧盟委员会主席长达十年之久（1985—1995），有“欧盟之父”之称。该委员会的其他14位成员来自不同的国家，具有不同的文化和专业背景，他们大多为政治家、科学家、经济学家、社会活动家，只有两位

① 以上为联合国教科文组织教育科学与教育内容、方法处处长柯列宾（V. Kolybine）为该书所写的中译本序言的摘录。

② [罗马尼亚] C. 比尔奇亚，N. V. 瓦格赫斯．书评[J]．教育展望（中文版），1988（18）：127.

教育专家（日本的天城勋和中国的周南照）。

该委员会面对世界教育改革与发展的新形势，选择教育与文化，教育与公民权利义务，教育与社会团结，教育、工作与就业，教育与发展，教育、研究与科学等六个方面进行研究，同时还选择传播技术、教师与教学过程及经费筹措与管理等三个直接涉及教育系统运作问题的横向专题进行探讨。在研究方法上，该委员会采取磋商的形式，先后举行了八次全体会议和八次工作组会议。此外，还采用了邀请学者介绍、会晤和信件、寄送调查表以及参加政府或非政府组织的会议等形式。该委员会计划在两年内按照拟定的日程表开展工作，并于1995年完成一份报告。1996年，该委员会正式向联合国教科文组织提交了这份报告。该报告在分析未来教育面临的挑战的基础上，提出了一系列新的教育理念和具有重要指导价值的教育革新建议和行动计划。

该报告除序言和结束语外分为三部分。序言简要分析了世界教育面临的问题和挑战，概要地指出了教育的地位、任务和作用。结束语收录了国际21世纪教育委员会的11名成员各自撰写的报告。第一部分“前景”揭示了人类活动的全球化趋势和民主倒退的危险，要求教育在帮助人们了解世界和他人，从而更好地了解自己方面发挥积极的作用；论述了教育在促进社会民主化和促进经济发展方面所遇到的问题和任务，揭示了教育的根本目的是为了人的发展。第二部分“原则”提出了对世界教育产生重大影响的终身教育和“教育的四个支柱”。第三部分“方针”重新审视了各级各类教育，把它们纳入终身教育体系；在肯定教师的主导地位的同时强调建立更加平等的师生关系；指出加强教育与行政机构合作的必要性；呼吁加强国际合作。

该书出版以后，得到普遍好评。瑞典著名教育家托尔斯滕·胡森（Torsten Husén）在评价该书时指出：该书“一定会成为现代教育史上的一座丰碑。雅克·德洛尔及其委员会已经做了‘不可能的事情’，它使我们全面了解当今世界的教育现状，看到了未来重要的挑战，提出了重大的建议。这份文件充满智慧，值得全世界一读”^①。联合国教科文组织原助理总干事科林·N. 鲍尔也指出：该书是教科文组织在教育领域空前成功的出版物，“它业已作出且无疑还将继续作出的强有力的贡献，不仅表现在能激活教育改革和教育实践的思想，引发了一场有关经济与社会进步的相对价值的更为

^① [瑞典] 托尔斯滕·胡森：《世界公民的教育议程》[J]．《教育展望》（中文版），1998（2）：22.

广泛的讨论，而且使用了可以导致这类关系更趋互补的方式方法”^①。美国学者 H. S. 博拉 (H. S. Bhola) 评论说：德洛尔报告“是一份对全世界的教育工作有着长期潜在影响的文件。今天已不可能脱离发展政策去思考教育政策，这使得这份文件具有更重要的意义。毫无疑问，德洛尔报告应受到全世界教育家和专家们的认真重视”^②。《教育——财富蕴藏其中》一书的中文版由联合国教科文组织总部中文科翻译，教育科学出版社 1996 年出版。

四、《教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》

《教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领》(Mission of Education: Educational Declarations and Frameworks for Action Towards the 21st Century) 选编的是联合国各机构 (尤其是教科文组织) 自 1990 年以来召开的与教育 (尤其是全民教育) 有关的会议的大会宣言和行动纲领。

自 1990 年以来，联合国各机构，尤其是教科文组织相继召开了一系列专题会议、首脑会议和教育会议。该书选编文献涉及的会议有：世界全民教育大会 (1990)、世界儿童问题首脑会议 (1990)、联合国环境与发展大会 (1992)、九个人口大国全民教育首脑会议 (1993)、世界特殊需要教育大会 (1994)、国际人口与发展大会 (1994)、第 44 届国际教育大会 (1994)、社会发展问题首脑会议 (1995)、第 4 届世界妇女大会 (1995)。这些会议涉及的主题有：文盲、辍学失学、男女受教育机会不平等、环境恶化、人口激增、社会排斥、战争暴力等。每次会议一般都批准通过了各自的大会宣言和行动纲领，以示国际社会对实现某一方面的目标作出承诺以及要采取的相应措施。20 世纪 90 年代的这一系列会议始自 1990 年在泰国宗迪恩召开的世界全民教育大会。大会庄严提出，到 2000 年实现“全民教育”目标，表明了国际社会及各国政府对普及初等教育和成人扫盲及消除男女教育差异的承诺。尔后的历次会议如环境与发展大会、人口与发展大会、社会发展问题首脑会议、世界妇女大会等虽然都有各自的主题，但“全民教育”这一目标则一再得到重申并作为实现其他目标，如环境、人口、发展等方面的基本条件。^③

① [澳] 科林·N. 鲍尔，学习：手段抑或目的？我看德洛尔报告及其对振兴教育的意义 [J]，教育展望 (中文版)，1998 (2)：8。

② [美] H. S. 博拉，德洛尔报告中的成人教育政策规划 [J]，教育展望 (中文版)，1998 (2)：23。

③ 赵中建，教育的使命——面向二十一世纪的教育宣言和行动纲领 [C]，编者的话，北京：教育科学出版社，1996：1。