

本书编写组 编写

# 《邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》

# 学习指导



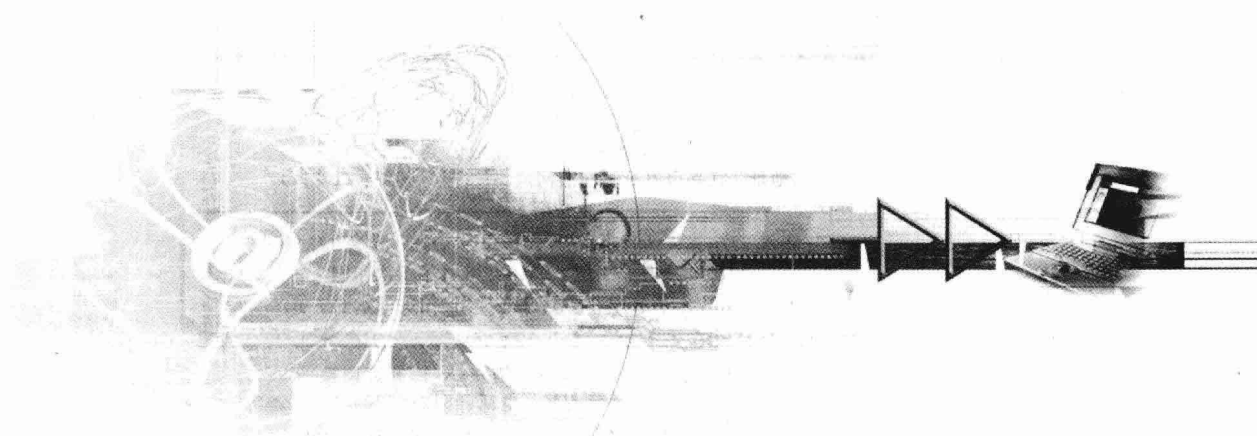
苏州大学出版社

苏州大学出版集团

本书编写组 编写

# 《邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论》

# 学习指导



苏州大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》学习指导/邵健主编;《〈邓小平理论和“三个代表”重要思想概论〉学习指导》编写组编写. —苏州:苏州大学出版社,2010.8

ISBN 978-7-81137-528-2

I. 邓… II. ①邵… ②邓… III. ①邓小平理论—概论—高等学校:技术学校—教学参考资料 ②“三个代表”思想—概论—高等学校:技术学校—教学参考资料  
IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 148711 号

## 《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》学习指导

本书编写组 编写

责任编辑 施 放

---

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

宜兴盛世文化印刷有限公司印装

(地址:宜兴市万石镇南漕河滨路58号 邮编:214217)

---

开本 787mm×1092mm 1/16 印张 6.75 字数 173 千

2010年8月第1版 2010年8月第1次印刷

ISBN 978-7-81137-528-2 定价:12.00 元

---

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换  
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020  
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

# 编写说明

为了适应五年制高等职业教育学校德育课程教学改革的实际需要,2008年,我们编写出版了有别于中等职业教育和普通高等教育要求的五年制高职德育系列教材,得到了广大五年制高职院校的普遍认同和支持,许多专家和一线教师还对教材的修订完善、对教参和学习指导等配套用书的编写提出了宝贵意见和建议,增强了我们进一步做好教学用书立体开发的信心。

为方便教学,切实帮助学生掌握教材的基本知识,增强分析和解决实际问题的能力,我们组织有关作者编写了与教材配套使用的学习指导用书。该学习指导用书按照教材的章节顺序编写,各章的基本体例如下:

一、重点难点解读:选取本章重点和难点知识作简明扼要的阐述和理解上的点拨,便于学生在了解和把握整体内容的基础上,领会和消化主要知识点。

二、拓展应用导引:根据该章教学内容的实际情况,选择若干比较典型的课外阅读案例或材料,并作简要分析;或将所学理论知识应用于分析实际问题,提高学生学以致用能力。

三、能力训练与测试:通过选择、简答和论述等题型设计,让学生在练习和测试中巩固所学知识。

另外,书末还编制了2套综合练习试卷,并附有各章能力训练与测试和综合练习试卷的参考答案,供教学中对照参考。

本书由邵健主编,罗志勇为副主编。由于水平有限,书中不足之处在所难免,恳请有关专家和广大师生提出宝贵意见,以便我们修订完善。

编者  
2010年5月

# 目 录

## 第一章 邓小平理论的主要内容和历史地位

- 一、重点难点解读····· ( 1 )
- 二、拓展应用导引····· ( 2 )
- 三、能力训练与测试····· ( 5 )

## 第二章 “三个代表”重要思想和科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果

- 一、重点难点解读····· ( 9 )
- 二、拓展应用导引····· ( 11 )
- 三、能力训练与测试····· ( 18 )

## 第三章 解放思想 实事求是 与时俱进

- 一、重点难点解读····· ( 21 )
- 二、拓展应用导引····· ( 22 )
- 三、能力训练与测试····· ( 26 )

## 第四章 社会主义的本质和根本任务

- 一、重点难点解读····· ( 28 )
- 二、拓展应用导引····· ( 30 )
- 三、能力训练与测试····· ( 35 )

## 第五章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线、基本纲领

- 一、重点难点解读····· ( 39 )
- 二、拓展应用导引····· ( 41 )
- 三、能力训练与测试····· ( 44 )

## 第六章 社会主义建设的发展战略

- 一、重点难点解读····· ( 48 )
- 二、拓展应用导引····· ( 50 )
- 三、能力训练与测试····· ( 55 )

## 第七章 “一国两制”与实现祖国的和平统一

- 一、重点难点解读····· ( 59 )
- 二、拓展应用导引····· ( 62 )
- 三、能力训练与测试····· ( 64 )

## 第八章 维护世界和平 促进共同发展

- 一、重点难点解读····· ( 66 )
- 二、拓展应用导引····· ( 69 )
- 三、能力训练与测试····· ( 72 )

## 第九章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心

- 一、重点难点解读····· ( 75 )
- 二、拓展应用导引····· ( 76 )
- 三、能力训练与测试····· ( 80 )

综合练习试卷(一) ····· ( 83 )

综合练习试卷(二) ····· ( 87 )

附:各章能力训练与测试及综合练习试卷参考答案 ····· ( 91 )

# 第一章 邓小平理论的主要内容和历史地位



## 一 重点难点解读

### 1. 邓小平理论形成的时代背景和实践基础

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。

### 2. 邓小平理论的形成和发展

邓小平理论是在党的十一届三中全会以后逐步形成的,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。党的十一届三中全会在党的历史上具有里程碑意义,是我国走上建设中国特色社会主义正确道路的转折点。1981年6月,党的十一届六中全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,在对历史、特别是“文化大革命”进行深刻反思和全面拨乱反正的基础之上,初步形成了适合我国国情的社会主义现代化建设理论。1982年9月召开的党的十二大正式提出“建设有中国特色社会主义”。1987年10月召开的党的十三大对丰富和发展建设有中国特色社会主义理论作出了重要贡献,标志着邓小平理论已基本形成。

### 3. 邓小平理论的科学体系和主要内容

邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。邓小平理论有一个贯穿始终的哲学思想,就是解放思想、实事求是的世界观和方法论,这是邓小平理论的精髓。围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题,邓小平提出了一系列互相联系的基本观点,第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等一系列基本问题,指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。这些基本观点的真理性已经被中国改革开放和社会主义现代化建设的成功实践所证明。在邓小平理论的科学体系中,有着丰富的内容:关于社会主义初级阶段的理论、关于改革开放的理论、关于社会主义市场经济的理论、关于社会主义本质的理论、关于社会主义现代化发展战略的理论、关于社会主义民主政治建设的理论、关于社会主义精神文明建设的理论、关于统一战线的理论、关于军队和国防建设的理论、关于社会主义国家外交战略的理论、关于“一国两制”的理论、关于党的建设的理论,等等。总之,邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、文化、党的建设等方面的比较完备的科学体系,又是需要进一步丰富发展的科学体系。

### 4. 邓小平理论的历史地位和指导意义

邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。它是马克思列宁主义的基

本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义,是中国共产党集体智慧的结晶。

邓小平理论集中反映了中国共产党对中国社会主义建设规律的认识,具有鲜明的时代精神和民族精神,是中华民族振兴和发展的强大精神支柱。第一,邓小平理论是马克思主义中国化第二次历史性飞跃的理论成果。第二,邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。第三,邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想。尽管现在国际国内的形势比起当年有很多新的变化,但是邓小平理论为我们确立的基本思想依然有着现实的指导意义。

## 二 拓展应用导引

### 案例一:苏联解体的根本性原因

体制僵化、经济衰退是苏联解体的根本性原因。十月革命的胜利,绝不是一次普通的朝廷更替或政权转手,它的世界意义在于在经济文化落后的国家开辟了一条非资本主义现代化道路的尝试。在苏联,这一伟大的社会实验曾经取得过辉煌,但最后以失败而告终。史称“斯大林模式”的政治、经济、文化体制,是一种高度集中和集权的体制。这种体制为应对国内外紧张局势,能集中一切人力、财力、物力,适应备战和应战的需要,取得了工业化和增强国防实力的显著成果,在短短十多年的时间里使苏联成为欧洲第一、世界第二的强国。然而这种体制严重背离了现代经济的发展规律,压抑了地方、企业和劳动者的积极性,阻碍了苏联经济的持续发展。

议一议:苏联解体的深层次原因是什么?

案例解析:第二次世界大战以后,随着时代主题逐渐向着和平与发展转移,这种体制使经济发展缓慢,国民经济发展比例失调更加严重,制度性的弊端进一步凸显。显然,这种体制不但不能完成把苏联建成社会主义现代化国家的历史性任务,反而使苏联在同资本主义的世界性竞争中处于弱势地位。如果说十月革命后出现了“一球两制”的新格局的话,那么,半个多世纪的比较和竞赛,没有显示苏式社会主义的优越性,这种体制未能满足人民不断增长的物质文化生活的需要,因而失去越来越多的民众的支持和拥护,这是苏联解体的根本性原因。

时代主题向着和平与发展转移时必须以经济建设为中心,进行改革开放,发展生产力,增强国家实力。由此可见,邓小平理论具有非常现实的意义。

### 案例二:我国社会主义建设胜利和挫折的历史经验

我国社会主义改造基本完成以后,中国共产党领导全国各族人民开始转入全面的大规模的社会主义建设。直到“文化大革命”前夕的10年中,虽然遭到过严重挫折,仍然取得了很大的成就。以1966年同1956年相比,全国工业固定资产按原价计算,增长了3倍。棉纱、原煤、发电量、原油、钢和机械设备等主要工业产品的产量,都有巨大的增长。从1965年起实现了石油全部自给。电子工业、石油化工等一批新兴的工业部门建设了起来,工业布局有了改善。农业的基本建设和技术改造开始大规模地展开,并逐渐收到成



效。全国农业用拖拉机和化肥施用量都增长了6倍以上,农村用电量增长了70倍。高等学校的毕业生为前7年总和的4.9倍。经过整顿,教育质量得到显著提高。科学技术工作也有比较突出的成果。

由于认真执行中共八大的正确方针,1957年是建国以来经济工作效果最好的年份之一。这一年在全党开展整风运动,发动群众向中国共产党提出批评建议,是发扬社会主义民主的正常步骤。在整风过程中,极少数资产阶级右派分子乘机鼓吹所谓“大鸣大放”,向党和新生的社会主义制度放肆地发动进攻,妄图取代共产党的领导,对这种进攻进行坚决的反击是完全正确和必要的。但是反右派斗争被严重地扩大化了,把一批知识分子、爱国人士和党内干部错划为“右派分子”,造成了不幸的后果。由于“大跃进”和“反右倾”的错误,加上当时的自然灾害和苏联政府背信弃义地撕毁合同,中国国民经济在1959年到1961年发生严重困难,国家和人民遭到重大损失。但是,“左”倾错误在经济工作的指导思想并未得到彻底纠正,而在政治和思想文化方面还有发展。在1962年9月的中共八届十中全会上,毛泽东把社会主义社会中一定范围内存在的阶级斗争扩大化,发展了他在1957年反右派斗争以后提出的无产阶级同资产阶级的矛盾仍然是中国社会的主要矛盾的观点,进一步断言在整个社会主义历史阶段资产阶级都将存在和企图复辟,并成为党内产生修正主义的根源,在后来发展成为“文化大革命”的导火线。

这十年中的一切成就,是在以毛泽东为首的中共中央集体领导下取得的,这期间工作中的错误,责任同样也在中共中央的领导集体。毛泽东负有主要责任,但也不能把所有错误归咎于毛泽东个人。这期间,毛泽东在关于社会主义社会阶级斗争的理论和实践上的错误发展得越来越严重,他的个人专断作风逐步损害党的民主集中制,个人崇拜现象逐步发展。中共中央未能及时纠正这些错误。林彪、江青、康生这些野心家又别有用心地利用和助长了这些错误。这就导致了“文化大革命”的发动。

议一议:如何评价我国在社会主义建设初期照搬“苏联模式”带来的后果和教训?

案例解析:从1957年到1966年的10年间,一切成就是在以毛泽东为首的中共中央集体领导下取得的,这期间工作中的错误,责任同样也在中共中央的领导集体。毛泽东负有主要责任,但也不能把所有错误归咎于毛泽东个人。发展经济既要防“左”,又要防右,但更多地是要防右。

### 案例三:来之不易的“社会主义初级阶段”论

社会主义初级阶段是中国共产党在十一届三中全会以来,正确地分析国情作出的科学论断。它的提出决不是偶然的,而是有着深刻的时代背景。

(1) 关于过渡时期和社会发展阶段理论的讨论。

这可以追溯到20世纪50年代。自1953年《学习》杂志开始发表《从资本主义到社会主义的过渡时期的经济》(季云)、《关于中国革命的两个阶段》(王惠德)以后,全国各报刊陆续发表文章讨论马克思的过渡时期理论,1953—1964年这12年间,约有35篇。这些文章除了谈学习过渡时期理论的体会外,还提出社会主义社会的性质问题,探究社会主义是一个独立的社会形态还是一个过渡时期。也有文章讨论过渡时期的规律问题以及社会主义与共产主义的关系。1963年以前,大部分文章仍遵循马克思、列宁的观点,认为社会主义是共产主义的低级或第一阶段。

值得注意的是,1964年下半年,中共北京市委的机关刊物《前线》发表了一篇署名贾英凡、题为《从资本主义到共产主义的整个过渡时期始终需要无产阶级专政》的文章,明确地将资本主义到共产主义这个漫长的时期看做“整个过渡时期”,不再分阶段。这篇文章发表在北京市委的机关刊物上,反映了一种权威的观点。

过渡时期的讨论从1964年下半年到1973年中断了十年。之后,1974年又开始了新一轮讨论。这次讨论在1979年达到高潮,这一年发表的报刊文章达38篇。讨论中就过渡时期的界线问题、社会主义社会的性质及其发展阶段问题,提出了一些不同的意见。而居于主导地位的意见,就是毛泽东在1962年10月党的八届十中全会上提出并写在全会公报上的观点:在无产阶级革命和无产阶级专政的整个历史时期,在由资本主义过渡到共产主义的整个历史时期(这个时期需要几十年甚至几百年)存在着无产阶级和资产阶级之间的阶级斗争,存在着社会主义和资本主义两条道路的斗争。

关于过渡时期和社会主义发展阶段问题的理论讨论,为20世纪80年代初中共中央提出“社会主义初级阶段”作了长期的思想、理论准备。正如党的十五大报告所说:社会主义初级阶段是十一届三中全会以来,党正确地分析国情而作出的科学论断。社会主义是共产主义的初级阶段,而中国又处在社会主义的初级阶段,就是不发达的阶段。

## (2) 关于社会主义初级阶段从提出到展开论述的过程。

任何事物都有它发生、发展到成熟的过程,理论观点也不例外。社会主义初级阶段这一科学论断,从提出到成熟,到作为党制定和执行正确路线和政策的根本依据,同样也经历了这样的过程。这个过程现在尚有确凿的历史资料可供研究,这就是党中央的文件。

根据党中央的文件可以看出,社会主义初级阶段从1981年提出到1987年党的十三大,经历了三个阶段。

第一阶段,包括1981年6月《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和1982年党的十二大报告。

社会主义初级阶段的提法在1981年6月的历史问题的决议第33条是这样写的:“尽管我们的社会主义制度还是处于初级阶段,但是毫无疑问,我国已经建立了社会主义制度,进入社会主义社会,任何否认这个事实的观点都是错误的。”这个文件中,社会主义初级阶段前面冠以“尽管”二字,表明是处于陪衬的位置。需要强调的是,这是社会主义初级阶段第一次出现在中央文件中,虽然只是一种陪衬,但这个观点的提出绝非随随便便的。

接着,在1982年9月,总书记胡耀邦代表党中央在中国共产党第十二次代表大会上的报告《全面开创社会主义现代化建设的新局面》中,对社会主义初级阶段作了正面、明确的阐述。报告的第三部分“努力建设高度的社会主义精神文明”的第二个自然段中写道:社会的改造,社会制度的进步,最终都将表现为物质文明和精神文明的发展。我国的社会主义社会现在处在初级发展阶段,物质文明还不发达。从1981年6月《关于建国以来党的若干历史问题的决议》到1982年党的十二大报告,可以看做中央关于我国当前还处于社会主义初级阶段论断的提出阶段。

第二阶段,1986年9月党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》。党对社会主义初级阶段的认识进了一步,是作为社会主义精

精神文明建设的指导方针提出的。《决议》的第四部分中,关于社会主义初级阶段,写了下面这段话:“我国还处于社会主义初级阶段,不但必须实行按劳分配,发展社会主义的商品经济和竞争,而且在相当长的历史时期内,还要在公有制为主体的前提下发展多种经济成分,在共同富裕的目标下鼓励一部分人先富裕起来。”这是初级阶段第三次在党的文件中出现,较前两次增加了一些新的内容,但没有展开。

第三阶段是党的十三大报告。这是初级阶段第四次在党的文件中出现。在这个报告中,不是一句话、一小段,而是专设一章,对“社会主义初级阶段和党的基本路线”展开论述,认为:正确认识我国社会现在所处的历史阶段,是建设有中国特色的社会主义的首要问题,是我们制定和执行正确路线和政策的根本依据。对这个问题,我们党已经有了明确的回答:我国正处在社会主义的初级阶段。

报告接着从社会主义初级阶段出发,展开论述了经济发展战略、经济体制改革、政治体制改革、党的建设问题,等等。党的十三大报告标志着社会主义初级阶段理论的成熟,是不言而喻的。同时,十三大报告也说明,我国现在所处的历史阶段问题,党已经有了明确的回答。表明十三大与以前的文件有连续性和继承性,是一脉相承的。党的十四大、十五大报告,则是十三大的继续和发展。

议一议:社会主义初级阶段理论的形成给我们哪些启示?

案例解析:任何事物都有它发生、发展到成熟的过程,理论观点也不例外。社会主义初级阶段这一科学论断,从提出到成熟,到作为党制定和执行正确路线和政策的根本依据,同样也经历了发生、发展到成熟的历史过程。新中国建立后不久,关于中国社会所处的历史阶段问题,理论界就有过广泛的争论,这些争论最终被“文化大革命”所打断。但这些争论却为20世纪80年代初中共中央提出“社会主义初级阶段”作了长期的思想、理论准备。

中共十一届三中全会以后,随着中国社会主义现代化建设的起步,关于中国社会所处的发展阶段问题的讨论再一次被提上议事日程。党在总结新中国建国以来历史经验和改革开放以来新的实践经验的基础上,对我国社会主义初级阶段进行了新的探索,逐步作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断,准确地把握了我国的基本国情。本案例以理论界以及党的文件等关于社会主义初级阶段问题的讨论为线索,揭示了社会主义初级阶段理论提出、发展和完善的过程,雄辩地证明了社会主义初级阶段理论是在社会主义现代化建设的实践中提出并逐步完善的,也更强有力地说明了我们对于我国社会所处发展阶段的认识是在实践的基础上逐步深入的。

### 三 能力训练与测试

(一) 单项选择题(在每小题列出的选项中只有一个选项是符合题目要求的,请将正确选项前的字母填在题后的括号内)

1. 马克思主义同中国实际相结合第二次历史性飞跃的理论成果是( )。
  - A. 社会主义市场经济理论
  - B. 社会主义本质理论
  - C. 社会主义初级阶段理论
  - D. 邓小平理论
2. 建设有中国特色社会主义首要的基本理论问题是( )。

- A. 正确处理改革、发展同稳定的关系  
 B. 坚持以经济建设为中心  
 C. 解放思想、实事求是  
 D. 什么是社会主义,怎样建设社会主义
3. 检验真理的唯一标准是( )。  
 A. 马克思主义 B. “三个有利于” C. 实践 D. 生产力
4. 邓小平指出:“贫穷不是社会主义,社会主义要消灭贫穷。”这个论断( )。  
 A. 概括了社会主义建设的目标 B. 指出了社会主义的根本任务  
 C. 明确了社会主义的发展方向 D. 体现了社会主义本质的要求
5. 邓小平在“南方谈话”中说,抓住时机,发展自己,关键是发展( )。  
 A. 教育 B. 经济 C. 科技 D. 民主
6. 党在社会主义初级阶段的基本路线的“两个基本点”是( )。  
 A. 发展社会主义民主,加强社会主义法制  
 B. 一手抓物质文明,一手抓精神文明  
 C. 坚持四项基本原则,坚持改革开放  
 D. 自力更生,艰苦创业
7. 社会主义初级阶段基本纲领是基本路线的( )。  
 A. 展开 B. 重要内容 C. 核心内容 D. 重要补充
8. 我国社会主义初级阶段的起点是( )。  
 A. 中华人民共和国成立 B. 社会主义改造基本完成  
 C. 党的十一届三中全会 D. 党的十三大
9. “三步走”发展战略指出,第一步人民生活( )。  
 A. 解决温饱问题 B. 彻底摆脱贫困  
 C. 实现小康 D. 比较富裕
10. 关于科学技术的极端重要性,邓小平有一著名论断,这就是( )。  
 A. 科学技术是第一生产力  
 B. 科技工作要面向经济建设  
 C. 中国在高科技领域要占有一席之地  
 D. 中国的农业最终要靠科技解决问题

(二) 多项选择题(在每小题列出的选项中至少有一个选项是符合题目要求的,请将正确选项前的字母填在题后的括号内)

1. 邓小平理论产生的社会历史条件是( )。  
 A. 马列主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础  
 B. 和平与发展成为时代主题,是邓小平理论形成的时代背景  
 C. 中外社会主义建设兴衰成败的历史经验是邓小平理论形成的历史条件  
 D. 我国改革开放和现代化建设的实践是邓小平理论形成的现实依据
2. 中国共产党的指导思想是( )。

- A. 马克思主义                      B. 列宁主义                      C. 毛泽东思想  
D. 邓小平理论                      E. “三个代表”重要思想

3. 邓小平理论的精髓是( )。

- A. 发展是硬道理                      B. 贫穷不是社会主义  
C. 为人民服务                      D. 解放思想  
E. 实事求是

4. 邓小平理论是( )。

- A. 当代中国的马克思主义                      B. 中国共产党的指导思想  
C. 中华民族振兴的精神支柱                      D. 时代精神与民族精神的统一  
E. 社会主义与爱国主义的统一

5. 苏联解体、东欧剧变的主要原因是( )。

- A. 错误路线造成的政治混乱  
B. 西方国家的“和平演变”战略  
C. 没有及时地、成功地对原有经济体制进行根本性改革  
D. 经济搞得不好,人民生活改善不大  
E. 社会主义制度本身具有缺陷

6. 邓小平批判“两个凡是”,提出完整、准确地理解毛泽东思想。“两个凡是”是指( )。

- A. 凡是正确的都要坚持  
B. 凡是毛主席的决策,我们都要坚持维护  
C. 凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循  
D. 凡是党中央的决定,都要照办  
E. 凡是存在的都是正确的

7. 邓小平理论是发展了的马克思主义,是指( )。

- A. 邓小平理论没有教条式地对待马克思主义  
B. 邓小平理论是从中国国情出发,对马克思主义进行了发展和创新  
C. 邓小平理论适应时代发展的要求,对马克思主义进行了发展和创新  
D. 邓小平理论用一系列新思想、新观点把马克思主义推向了一个新的阶段  
E. 邓小平理论是马克思主义的机械的重复

### (三) 简答题

1. 简述邓小平理论形成的时代背景和历史条件。

2. 简述邓小平理论的形成和发展。

3. 为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？

4. 简述邓小平理论的历史地位和指导意义。

#### (四) 论述题

为什么说解放思想、实事求是邓小平理论的精髓？

## 第二章 “三个代表”重要思想和科学发展观是 马克思主义中国化的最新理论成果



### 一 重点难点解读

#### 1. “三个代表”重要思想形成的社会历史条件

“三个代表”重要思想是我们党在世纪之交的历史时刻,着眼于我国改革开放和社会主义现代化建设的全局,深入思考世界社会主义运动的历史经验,紧密联系党所面临的形势、任务和现实状况作出的科学结论。“三个代表”重要思想的提出有着坚实的实践基础和极强的现实针对性。“三个代表”重要思想是在特定的社会历史条件下形成的。

从国际而言,“三个代表”重要思想是在对当今国际局势的科学判断的基础上形成的。一是政治多极化。随着东欧剧变、苏联解体,国际局势发生重大转折。面对新的国际政治局势,中国共产党面临着如何才能在新形势下带领中华民族昂首屹立于世界民族之林的问题。二是经济全球化。以经济为基础、科技为先导的综合国力竞争更为激烈。国际局势和世界格局的深刻变化,是“三个代表”重要思想形成的时代背景。

就国内而言,“三个代表”重要思想是中国共产党在对当代中国国情的科学认识的基础上形成的。改革开放以来,我国生产力水平大幅度跃升,综合国力显著增强,国际地位进一步提高,改革开放取得丰硕成果。与此同时,改革进入攻坚阶段,发展处于关键时期,我国社会主义事业的发展面临新的巨大困难和压力。“三个代表”重要思想是在对当代中国发展变化科学认识的基础上形成的。改革开放以来特别是党的十三届四中全会以来,党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索,是“三个代表”重要思想形成的实践基础。

就党的自身情况而言,“三个代表”重要思想是在对党的现状进行科学分析的基础上形成的。随着党和国家事业的发展,党的队伍发生了重大的变化。党的建设面临的新形势、新任务,是“三个代表”重要思想形成的现实依据。

#### 2. “三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质

“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。

“三个代表”是统一的整体,相互联系,相互促进。发展先进生产力,是发展先进文化的基础,是实现最广大人民根本利益的前提;发展先进文化,是发展先进生产力和实现最广大人民根本利益的重要思想保证;发展先进生产力和先进文化,归根到底都是为了实现最广大人民的根本利益,而人民群众则是创造先进生产力和先进文化的主体,也是实现自身利益的根本力量。

#### 3. “三个代表”重要思想的历史地位和现实意义

(1) “三个代表”重要思想是中国化的马克思主义。

从毛泽东思想到邓小平理论到“三个代表”重要思想是一脉相承的理论体系,从理论和实践的结合上,使马克思主义的基本理论得以不断地完善和发展。“三个代表”重要思想博大的内容和独特的创新,构成了马克思主义的重要组成部分,把马克思主义中国化推向了面向 21 世纪的崭新阶段。

江泽民在新的历史条件下,高举邓小平理论的伟大旗帜,根据我国改革开放和现代化建设的实际进行了全方位的理论探索,在政治、经济、文化等领域均提出了一系列富有创新的理论观点,尤其是对党的性质、党的宗旨、党的先进性等重大问题作了新的总结和概括,集中论述了执政党建设的基本规律,并把对执政党建设规律的揭示与对社会主义建设规律和人类社会发​​展规律认识的深化有机结合,形成充满时代气息的系统理论。

## (2) “三个代表”重要思想的指导意义。

最广大人民的根本利益是实践“三个代表”的出发点和归宿,也是新形势下党的建设的出发点和归宿。坚持立党为公、执政为民是中国共产党的价值观和权力观的集中体现,是中国共产党执政目的的生动体现,是中国共产党与一切剥削阶级政党的根本区别之所在。

坚持立党为公、执政为民是当今社会发展的客观要求。在新的历史条件下,面向 21 世纪的中国共产党,面临着新的挑战和考验。要迎接这场挑战和经受住考验,归根到底取决于我们党能不能充分调动广大人民群众建设社会主义的积极性和创造性,能不能始终保持与人民群众的密切联系,能不能始终执政为民。

在世纪之交的历史条件下,只有从根本上促进中国社会生产力的发展,推动中国文化的不断进步,真心实意地为人民谋利益,我们的党才能始终走在时代前列,不断前进。

## 4. 科学发展观是马克思主义中国化的最新理论成果

2003 年 10 月,党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济若干问题的决定》首次提出科学发展观。

马克思列宁主义关于发展的丰富思想,党的第三代中央领导集体关于我国社会主义发展的一系列重要思想,是科学发展观形成的理论基础;世界发展的趋势,机遇大于挑战,当代世界发展的最新理念,是科学发展观形成的时代条件;我国社会主义发展正反两方面的经验教训,是科学发展观形成的历史依据;我国现阶段经济社会发展状况和发展要求,是科学发展观形成的实践依据。

## 5. 正确把握科学发展观的核心思想、基本要求和重大意义

科学发展观的第一要义是发展,其核心是以人为本。深刻理解以人为本,才能全面把握科学发展观的精神实质和科学内涵,切实做到以科学发展观统领经济社会发展全局,把科学发展观落到实处。第一,以人为本就是以最广大人民的根本利益为本。第二,以人为本体现了立党为公、执政为民的本质要求。第三,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。第四,把促进经济社会发展与促进人的全面发展统一起来。

科学发展观的基本要求是全面协调可持续发展。第一,科学发展观强调全面发展。全面发展,就是要以经济建设为中心,全面推进经济、政治、文化和社会建设,实现经济发



展和社会全面进步。第二,科学发展观要求协调发展。协调发展,就是要努力做到“五个统筹”,即统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放,推进生产力和生产关系、经济基础和上层建筑相协调,推进经济、政治、文化和社会建设的各个环节、各个方面相协调。第三,科学发展观主张可持续发展。可持续发展,就是要促进人与自然的和谐,实现经济发展和人口、资源、环境相协调,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,保证一代接一代地永续发展。

科学发展观是推进社会主义现代化建设必须长期坚持的重要指导思想。第一,科学发展观是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展思想的继承和发展。第二,科学发展观是在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国发展阶段性特征的基础上提出的。第三,科学发展观是对经济社会发展一般规律认识的深化,是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。

## 二 拓展应用导引

### 案例一:又一座里程碑

2000年2月21日,江泽民在出席了广东省茂名高州市领导干部“三讲”教育会议之后,继续在广东省考察工作。此前,他就一直在考虑着怎样加强党的建设这个重大的战略问题。后来他回忆说,我提出这个问题,是经过了长时期思考的。在实行改革开放和发展社会主义市场经济的条件下“建设一个什么样的党、怎样建设党”,是一个重大的现实问题,直接关系到我们党和国家的前途与命运。

2月25日,江泽民在即将结束对广东省工作的考察时,发表了关于“三个代表”重要思想的讲话。在简要回顾了党的革命、建设、改革70多年的历史,重温了毛泽东、邓小平关于党的建设的论断之后,江泽民面向大家,有力地挥着手,道出了我们党赢得人民拥护的根本原因,这就是:我们的党“总是代表着中国先进社会生产力的发展要求,代表着中国先进文化的前进方向,代表着中国最广大人民的根本利益”。这是江泽民总结一个世纪以来中国人民奋斗的历史经验所提出的重要思想。他说:“我今天提出这个问题,请大家从理论上、实践上共同加以研究。”

三个月后,江泽民又先后在江苏、浙江、上海考察,主要就加强新时期党的建设进行调研。5月14日,他在上海主持召开党建工作座谈会并发表重要讲话,进一步阐述“三个代表”的思想。讲话把“三个代表”提到新的高度,认为这是“我们党的立党之本、执政之基、力量之源”。使大家感到新奇的是,江泽民在这次讲话中,把私营企业主看成是劳动者,这一思想观点成为2001年7月1日在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话时,提出许多社会阶层中的广大人员“也是有中国特色社会主义事业的建设者”的理论先声。他虽然在此没有展开论述,但却预示着“不断增强党的阶级基础和扩大党的群众基础”这样一个重大理论创新的到来。

继5月江浙沪东部发达地区调研工作之后,6月14日至19日,江泽民又先后来到西北欠发达地区的宁夏、甘肃考察,这次考察的重点是如何加强新时期农村党的建设和西部大开发。6月20日,他在兰州主持召开西北五省区党建工作和西部开发座谈会。