

早慧儿的教养方法

主编 符敦克

副主编

杜恒蛟
卓汉然



南海出版公司

早慧儿的教养方法

· 幼儿识字 · 3 岁脱盲 · 4 岁阅读 ·

主 编 符敦克
副主编 杜恒蛟
卓汉然

南海出版公司

1993 · 海口

琼新登字 01 号

早慧儿的教养方法

· 新国家 · 育婴 · 育儿 · 育儿 · 育儿 ·



早慧儿的教养方法

主编
责任编辑
装帧设计
出版发行
经销
印刷
开本
印张
字数
版次
印次
印数
书号
定价

符敦克
张树方
王统照

南海出版公司
新华书店
文昌县印刷厂

787×1092 毫米 32 开
5 印张
103 千字

1993 年 9 月第 1 版
1993 年 9 月第 1 次印刷
1—5000 册

ISBN 7-5442-0159-7/G · 88
4.90 元

(版权所有 · 盗印必究)

序

蓝美 林 英

廿一世纪即将到来，世界科学技术飞速发展，随着电子技术的不断革新，我们人类社会正在进入信息时代。当今国际上不少国家都在重视智力开发，特别是重视婴幼儿的教育，以培养高质量、高水平的人才。要实现四个现代化，建设有中国特色社会主义的中国，其精神文明和物质文明的重要关键正是知识和人才。因此，婴幼儿教育、早慧儿的教养，已日益成为全党全国人民所深切关注的大事。

我国自古以来就很重视幼儿教育，历代史上的记载可以看到有一些思想家主张对儿童的教育，应尽早开始，并且强调要爱护和抚育儿童。如孔夫子曾提出：“敬老慈友”；孟夫

子提出：“老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼，天下可运于掌。”

《早慧儿的教养方法》一书是一部理论与实践密切联系的婴幼儿教育著作，编者从婴幼儿超常的知识开始，早期教育系列方案，并有童趣的阅读教材选编，儿童智力测验方法，以及早慧儿家长的教育成功经验介绍等等丰富的内容，都是广大家长和幼儿教育者所应深入了解的基本知识和方法。希望本书出版，能为祖国造就更多聪明才智的后代，为早出人才、快出人才做出重大的贡献。

1993. 6. 21 于海南大学

目 录

序.....	(1)
导言.....	(1)
第一章 婴幼儿超常教育的知识理论.....	(3)
一、人生最美好的心愿.....	(3)
二、人类要重新认识婴幼儿的超常教育.....	(5)
三、婴幼儿的早期要多方培养与因材施教	(15)
第二章 重视儿童智力的开发	(19)
第三章 0—6 岁儿童早教系列方案	(39)
一、中外名人早期识字的启示	(39)
二、早期教育的根据和方法	(43)
三、能让 3 岁儿童脱盲吗?	(47)
1. 婴幼儿是处于识字的最佳时期.....	(47)
2. 怎样教 3 岁婴幼儿识字.....	(49)
3. 怎样教会孩子学习数学和计算.....	(56)
四、4 岁广泛阅读	(60)
第四章 有童趣的阅读教材选编	(64)
一、字谜	(64)
二、谜语	(65)
三、儿歌	(68)

四、成语故事	(72)
五、名胜古迹	(78)
六、幼读古诗	(82)
七、科学知识	(94)
第五章 儿童智力测验的方法	(100)
一、观察法	(100)
二、测验法	(102)
三、智商算法	(106)
第六章 早慧儿家长的教育成功经验介绍	(109)
一、一株惹人喜爱的幼苗 王 飞 刘 秦	(109)
二、3岁前的婴儿教育方法 ... 罗启胜 冯志兰	(118)
三、8岁儿童学四国语言 吴硕贤 朱琴晖	(132)
四、12岁的大学生阿尔蒂尔	(140)
跋	(143)
编后	(145)
主要参考资料	(146)

导 言

人类早期教育的深入研究，为我们打开了另一个“识字世界”，出现“柳暗花明又一村”的奇景。婴幼儿的游戏识字和阅读，如同他们认人、识物、走路、说话那样不知不觉地学会，他们从说话前开始识字，三、四岁脱盲，即可嬉戏于书海一角，从此航行于茫茫的学海之中。

现在人们总以为汉字难学，认为婴儿认物易而识字难，说话易而阅读难；孩子理所当然是认物、说话在先，识字、阅读在后，等上小学再去识字、读书才是天经地义的。可是越来越多的实验证明，那些因科学早教而培养出的早慧儿们却冲破了这个禁区，反复证明着一个真理：鉴于汉字的基本特点和婴儿特殊的认识规律，识字的最佳期却在1—4岁，几乎认物、识字可以同时起步，说话、阅读能够并行发展。只要教育得法，孩子们毫无负担和压力，会在两、三年之中，像扫除自己的“物盲”、“语盲”、“行为盲”一样，不知不觉地脱掉文盲帽子。并且由于早期识字、提前阅读的结果，极大地促进了智力的发展。智力的丰富和许多优良性格品质的养成，对他们全面发展和充分发展都有特殊重要的意义。

可是，有一些人听说婴儿在说话前就能识字，三、四岁即可脱盲而进入阅读，似乎听《天方夜谭》一般。也有人怀

疑说这话的人荒谬到是否有点毛病，该送精神病院了吧！更有人说，即使婴幼儿果能识字，那也是强迫他们死记硬背，摧残幼小的心灵，而决不可取，……可是待到他们有一天亲眼看见一些婴幼儿快乐活泼，轻松自如，甚至十分熟练流畅地识字读书的事实，他们又怅惘了；莫非他们真是神童？……即使是那些“识字婴儿”的父母，大都也是偶然影响和发现自己的小宝贝竟会识字，于是大惊大喜，之后仍不免疑虑重重。

我们知道，世界上“不合情理的事情”未必不合情理，整个科学史的发展告诉我们，人类文明的进程，总是在打破常规中前进的，古往今来，莫不如此。统治了几千年的“地心说”，总说是太阳围绕着地球转，不是哥白尼、伽利略等人颠倒过来了吗？他们明确地提出了地球在太阳周围旋转的“日心说”，使人类真正认识了太阳系。

当今世界，在人类文明进一步发展的年代里，我们认为人类早期教育，早期认字，提前阅读，将可能建立卓越的奇特功能。如果我们能抹去以上一些偏见，拉下几千年蒙在识字教学上神秘的纱幕，我们就能冷静地、科学地来研究早期识字和阅读的课题了。我们相信，在将来的某一个时期，“人才的幼苗”和“智慧的嫩芽”们，会像学会直立、行走、认物、说话、听音乐、看图画一样自然地学会识字阅读。这一天即将到来。

第一章 婴幼儿超常教育的知识理论

近年来，随着科学教育的发展，人类深入研究婴幼儿心理与早期识字、阅读等成果取得突破性进展以后，在早期识字法的指导下，三、四岁孩子就能脱盲，进入阅读阶段；而且孩子们学得轻松自如，活泼有趣。这不是神话，而是千真万确的事实，是合乎规律的开创。它在教育史上真有划时代的意义。

一、人生最美好的心愿

在人生的道路上，每个人都有三个最基本的美好的心愿。第一个美好心愿产生于少年时期，希望自己几年后能进入高等学府深造。这个心愿有些人实现了，有些人因种种原因变成了一种遗憾。第二个心愿产生于青年时期，人人希望有一个亲爱的、美丽的、有风度的、情投意合的理想爱人，组织一个幸福、美满的小家庭。第三个心愿萌发于结婚以后，每对夫妻都期望有一个最可爱的孩子，想一想使人喜欢的宝贝，把他培养成一个十分理想的、高质量的人才幼苗，直到他成为国家的有用之材……这三个心愿，当然是第三个心愿是个人生活中最美好的一个心愿，它与前面两个心愿相比有一些特别的地方。

一是这个愿望最持久，不像前两个心愿都只是持续数年而已。教子成才的心愿同个人的事业、理想联系在一起，从结婚时到五、六十岁经久不衰，要持续数十年。即使 50 多岁的人，儿女早已成家立业进入社会，还是期望他们有更大的出息，要有更大的成就。人们都把自己的理想寄托在孩子身上，这个心愿会保持到有了孙子、重孙，一直至一个人生活的终点。

二是这个心愿的形成最成熟。不像少年期的希望那样朦胧无知，也不像恋爱期的心愿那样易于冲动，欠缺理智。当一个人产生教子成龙的心愿时，自己已经成人，考虑问题比过去广阔得多，深刻得多，并且还能回顾和总结自己童年时期成长的经验教训，拾取记忆中留下的珍宝，纠正自己早期生活和学习中的缺陷。现在这一代年轻人都是十年内动乱中出生和成长的，多为自己童年的失落而叹息。因而更懂得要在自己孩子身上怎样补偿过去的失落而获得人生的慰藉。

三是教子成才的心愿也是最幸福的。孩子是夫妻爱情的结晶，养儿育女是家庭爱情生活的继续和充实。没有比培育一个好孩子使家庭更快乐、更幸福的了。年轻父母在孩子身上还能产生共同的理想，出现更多的共同语言，使家庭充满温馨。有的家庭种花卉、养金鱼使生活更美好，这自然是高尚的情趣，但培养一个高素质的人才幼苗，比其种花、养鱼来，其意义和快乐就非同日而语了。家庭生活的朝气蓬勃和欢乐幸福，自然主要应表现在追求事业的成就方面，但它可以与培育子女、教子成才的心愿紧密结合起来，不相矛盾，使生活更加美好。当子女长大懂事以后，他又成为自己的伙伴、知音和助手，成为无话不说，情深谊长，志同道合的同志，这

样的快乐幸福，那就是更充实的有高度意义的天伦之乐了。

四是这个美好的心愿，是最崇高的心愿。试想给国家输送一个最优秀的人才，给孩子创造一个锦绣远大的前程和幸福的人生，还有比这更美好、更崇高、更幸福的吗？

我们知道，振兴中华，既要提高广大劳动者的素质，使他们具有开创精神；又要有大量的各个领域的高级人才，进行发明创造和开拓创新。二十一世纪已经来临，下一个世纪的综合国力如何？决定于那个国家的高科技水平。而高科技水平如何？又决定于各方面的高素质人才。所以父母为下一个世纪前十年培养国家急需的创造型人才，帮他们打好坚实的基础，使孩子能经受未来社会竞争的考验，世上还有什么比这更重要更美好的心愿吗？

二、人类要重新认识对婴儿的超常教育

对婴幼儿的研究是人类自身发展最重要的课题，是人类的希望所在。著名学者于光远同志说：“早期教育试验，如能取得好的成果，我认为这是一件意义非常大的事情。它的意义决不比建设某一项巨大工程小，因为这是我们人类自身进步的一个大问题。”

几千年来腐朽的传统观念，认为婴儿无能，只会吃、喝、拉、撒、睡和哭，一条消化道而已。幼儿稍大一点，也只不过会跳、唱，是一个活的玩具罢了。他们的脑子都还幼嫩着，谈什么教育，真正学习那是上小学以后的事，现在对牛弹琴有什么用？

婴儿真的无能吗？是的，他出世后确实不会站，不会走，不会说话，同小动物出生时差不多。可是，因为他是人的小

生命，他表现的本能与动物幼崽是根本不同的。动物幼崽的本能主要表现在体力和运动上，生后不久就会站、会走、会运动、会游泳，这是生存的需要。婴儿的本能则主要表现在脑的功能上，这也是生存和发展的需要。但这就是比动物高出一筹的根本之处。新生婴儿有精神生活的需要，有最原始的“观察”、“交往”、“模仿”和“行为”。他们一出生就有听觉和模糊的视觉，几小时到几个月就表现出“智力活跃”。请看婴儿的智力本能。

1. 追随感知 婴儿生下来当天就能视力偏转，追随光源和声源。

2. 喜欢交往 乳儿最喜欢看说着话的人脸，爱成人的温柔。啼哭的新生儿抱起来以后，就有80%立刻停止啼哭。不久以后，他们就常常会对人笑。

3. 伴随行为 两个多月的婴儿，在其枕头上牵一根线，连结摇篮上方的玩具。动枕头时，线牵动玩具，玩具就会跳动起来。这样被孩子偶然发现以后，他睡着时会常常动头，牵动玩具的跳动。

4. 共鸣作用 这是婴儿最早的无意识模仿，如母亲对着他的嘴巴“叭哒”、“叭哒”作响，他的小嘴巴也会弄出响声。

以上都是人生的智力曙光，因为人是智慧的动物。

谁说婴儿不能学习？远非如此！他们有惊人的探索力、接收力、模仿力、记忆力等。许多方面连成年人也望尘不及。婴儿是智慧的嫩芽，在其嫩芽破土而出的短短二、三年里，每一个生理上正常的孩子，最起码都能出色地完成七大学习任务：

1. 认识和交往 人的相貌相近似，肤色相同，衣服常换，

动作和表情多采多姿，是极难区别的。但出生一周的孩子，就能感觉出母亲和临时请来的奶妈的不同。奶妈喂奶时就表现不欢乐。几个月后他就完全认母亲了。见着妈妈就手舞足蹈表示亲热。半岁左右会分辨亲人、熟人和生人，开始认生。一岁就能区别 50 个不同人的脸孔，三岁了就能认人数以百计，连幼儿园小朋友的爸爸、妈妈也认得清清楚楚。婴儿对人的情绪十分敏感，喜欢亲昵他的人，如果他接触的人多而又不吓唬着他，他就从小不认生。二、三岁就会落落大方地交往、串门、谈家常，做小小的“外交家了”。

2. 直立行走和运动 动物经过多年的训练，也只是会直立瞬间，而正常的婴儿 1 岁左右就会直立行走了，并且永远脱离动物四脚落地的状态。接着孩子就很快学会奔跑、做操、跳跃、上下楼梯，3 岁即运动自如。如经早期训练，婴儿一岁前就能学会游泳，2 岁就会滑冰。

3. 认物和记事 婴儿说话前就会用目光和手势示意认识餐具、糖果、电灯之类，认物成了习惯后还能示意提问。这样，只要 3 岁就能识物数以万计。什么室内室外、天上地下，只要经常看见，经常听到的事物，有什么他们不能认识和记住的呢？知识和词汇也是能同时认识和丰富起来的。人一生掌握的概念，有 95% 左右是 5 岁之前初步掌握的。

4. 用手操作 动物进化到人，基本的界线是靠制造工具、使用工具和运用语言，这种进化经过了千百万年。婴儿却很快学会左右手抓、放、拿、按、敲、推、拉等动作。半岁孩子就会拣起一粒小小的饭粒，大一点就很快熟练地使用筷子和剪刀。使用筷子，那些从小没有用惯的洋人，总难比得上我国的孩子。

5. **喜爱音乐** 出生后每天听优美音乐的婴儿，6个月就喜爱上音乐了。甚至会分辨乐曲，听到熟悉的乐曲，就表现神往之情。二、三岁就成了音乐迷了。这样的孩子上街，如果听到好听的乐曲，就不肯回家，非直到听完不可。爱好音乐的孩子，耳朵敏锐，听音、发音都准，节奏感强。而失去早期音乐教育的成人，以后不论用多少个“婴儿的时日”学音乐，再也不能对音乐产生很大的兴趣，很多人唱起歌来就跑调，一生都将五音不全，甚至成为乐盲。

6. **掌握语言** 婴儿期能神奇地毫不费力的初步掌握一国到数国语言，一种到数种方言。这是任何进入成年以后也难以与孩子相比的。在作为人的一切基本学习活动中，没有比掌握语言更重要、更复杂、更繁难的了。成人想新学一种语言，经常是谈虎色变，付出几年的努力，最后付之东流的事比比皆是。即使是学一种本国的普通话或方言也难以学好。而婴幼儿却毫不畏惧，任何语言都能学得轻松自如。例如有一对广州夫妇到海南来工作安居，他们带来一个三、四岁的孩子。来海口后让孩子入了幼儿园，与海口的小朋友在一起玩，而自己则进了机关工作，天天与海南人交往，两代人的语言环境完全一样。但那个孩子4个月以后，最多半年，就学得了一口标准的海南话，在幼儿园内跟海南出生的小朋友用一模一样的海口气腔调。回到家里又能用广州话同爸爸妈妈对话。而他的父母呢？身为成年人，不用说4个月学不会海南话，四年也学不会，40年也是学不准的。这难道不是最普通的事实吗？所以，日本著名早教专家铃木镇一说：“每一个能学会说话的孩子都不是笨孩子，只要给予说话那样的同样的环境和教育条件，他就能学到人类可能掌握的一切知识，充

分发挥出自己的聪明才智来。”这个观点是非常正确的，我们应当创造一套类似教孩子学说话那样的各种不同内容的“婴儿教育法”，让孩子能从小就学会各样的知识，以不辜负孩子的天才！

7. 识字阅读 婴幼儿是多、快、好、省的最佳识字期。只要更新教育思想，创造识字环境，运用游戏识字、阅读法，婴儿半岁即可以开始认字，3岁便可脱盲，4岁就可进入广泛阅读，大量阅读，也有可能。我们宣传早期识字理论、方法和成果时，有人怀疑我们是否有点神经病、精神不正常了？这却确实不是神话，是事实，是科学，而且已经是经过早期教育专家学者好多年的论证和实践证明了的。

我们可以深一层想想：孩子来到人世间，当时他们什么都是“盲”；是“物盲”，他们任何一件物品都不认识；是“人盲”，连自己的妈妈也不认得；是“语盲”，他们一个词儿也听不懂，一个语音也不会发；是“行为盲”，他们连大小便都随时随地拉，还有什么行为？

但是，所有这一切“盲”，不是在短短两三年中全部扫掉了吗？他们全不觉得要费什么力气。认人，则数以百计；认物则数以万计，掌握人类所有的最复杂最繁难的语言，建立起作为社会人的基本行为……，又何愁识别两千来个语言的符号——文字呢？按照国务院规定的标准，农村人口识字1500个，城市人口识字2000个就算脱盲。现在，在我们指导培养下，三、四岁识字3000个的儿童大有人在，而且这些孩子在学习中只感到快乐、有趣，享受着丰富的精神生活，而不知道有什么负担。可见，婴儿的学习潜能，一般人是体会不到的，其繁星硕果，不久将大量出现，我们当刮目相待！

总之，孩童的学习能力就是这样的“神”，他们生长在高度文明的家庭里，可能成为高素质的人才幼苗；生长在一个愚昧落后的民族，就可能是一个愚钝平庸的孩子；如果生长在狼群里，就变成一个狼孩。他们生长在任何国家和民族，便毫不例外地获得那个国家或民族的传统语言、文化和习俗……所以，我们只要有效地开发孩子的潜能，充分发挥出人生初期显露的巨大心理优势，可以肯定每一个正常健康的婴儿都是“神童”，可见，大量杰出人才的幼苗就在我们的身边。

科学发展史表明，人类文明的过程，常常发现新的世界，如太空世界里没有了重量，也没有了浮力；低温世界里，失去了电阻，许多物体改变了性能；微观世界里，一个原子也有太阳系那样复杂……如今我们研究零岁开始的育才工程，必须深入探讨婴幼儿的世界。人类要重新认识婴儿，除了深入研究他们的实际情况，还得研究数千年来的儿童现象，以现代生理学、心理学的最新发展，去批判一切陈腐的儿童教育偏见。

陈腐的育儿偏见主要有：

1. **学龄偏见** 说孩子还没有到学习的年龄，在“学龄”之前，“婴幼儿学不学”当然是无关紧要的，最多就是抓营养保健，逗逗玩玩就罢了。

谁都认识时间是最宝贵的，时间就是金钱，就是效率，就是生命。鲁迅先生还说过，浪费他人的时间，无异于谋财害命。可是几千年来，社会却偏偏觉得婴幼儿的时间最廉价。认为他们既不能劳动，又不能学习，还要派人陪着他们，管看他们，简直不知道怎么样打发孩子们的光阴才行。于是，每个孩子的时间就像大江之水哗哗地流淌掉，7年也毫不痛心，