

ザ シ ギ ル チ ト フ ヌ ホ ム プ ヤ フ キ ユ ワ

点评日语能力测试

历年真题 / 级

2001-2009

内含2009年12月最新真题

编著/钱爱琴 方萍

DIANPING RIYU

NENGLI CESHI LINIAN ZHENTI 1JI 2001-2009

- 权威专家揭示解题思路
- 迅速掌握应试技巧
- 最实用最准确的通关宝典

本书赠送听力光盘



点评日语能力测试 1 级历年真题

(2001—2009 年)

编 著 钱爱琴
方 萍



图书在版编目(CIP)数据

点评日语能力测试 1 级历年真题:2001~2009 年/钱爱琴,方萍编著. —天津:天津大学出版社,2010. 5

ISBN 978-7-5618-3300-1

I. ①点… II. ①钱…②方… III. ①日语—水平考试—解题 IV. ①H369. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 231102 号

出版发行 天津大学出版社
出 版 人 杨欢
地 址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)
电 话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
网 址 www.tjup.com
印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司
经 销 全国各地新华书店
开 本 185mm×260mm
印 张 25.75
字 数 1000 千
版 次 2010 年 5 月第 1 版
印 次 2010 年 5 月第 1 次
印 数 1—5 000
定 价 39.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究



前言

日语能力测试是综合衡量日语学习者日语水平的一项国际性考试,其规模之大,参加人数之多足以显示出其权威性、重要性和认可度。

随着中日两国在各个领域的交流的扩大和加深,中国的日语学习者与日俱增。是否通过了一级或二级日语能力测试也成为很多用人单位或其他场合衡量所需人才日语水平的重要依据。为了满足广大日语学习者的需要,我们编写了这套《点评日语能力测试1级历年真题》。

本书特点如下。

考虑到应试者首先应大致了解能力测试的出题内容和考查点,做到心中有数、有的放矢,为此,本书附录了每项的解题技巧和策略。

文字和词汇部分的解析,注意列出汉字、词的音读和训读读音,对意义相近词汇的意义进行了辨析。

听力部分的解析,列举了关键词语、考查点以及学习者平时应注重训练和掌握的一些习惯表达或常用专项词汇,以期读者能有针对性地克服听力过程中的障碍。

阅读部分的解析,通过真题详细说明了不同类型的长篇文章以及中短篇文章的题目的解题方法。

语法部分的解析,对各选项进行了详尽分析,做到举一反三,利于学习者加深理解和记忆,同时能帮助学习者提高综合运用能力。

无论什么考题,万变不离其宗,相信学习者通过本书的系统练习和学习,能够触类旁通,切实提高日语水平、顺利通过日语能力考试。

本书由天津师范大学外语学院李建华先生在百忙之中进行了审读,对此表示衷心的感谢!

编者

2009年12月





目 录

2001 年日本語能力試験 1 級試験問題	(1)
文字・語彙	(1)
聴解	(5)
読解・文法	(10)
2001 年日本語能力試験 1 級解析	(20)
文字・語彙	(20)
聴解	(24)
読解・文法	(38)
2001 年日本語能力試験 1 級参考答案	(46)
2002 年日本語能力試験 1 級試験問題	(47)
文字・語彙	(47)
聴解	(51)
読解・文法	(54)
2002 年日本語能力試験 1 級解析	(65)
文字・語彙	(65)
聴解	(69)
読解・文法	(81)
2002 年日本語能力試験 1 級参考答案	(89)
2003 年日本語能力試験 1 級試験問題	(90)
文字・語彙	(90)
聴解	(94)
読解・文法	(98)
2003 年日本語能力試験 1 級解析	(108)
文字・語彙	(108)
聴解	(112)
読解・文法	(125)
2003 年日本語能力試験 1 級参考答案	(133)
2004 年日本語能力試験 1 級試験問題	(134)
文字・語彙	(134)
聴解	(138)
読解・文法	(140)



2004 年日本語能力試験 1 級解析	(151)
文字・語彙	(151)
聴解	(155)
読解・文法	(167)
2004 年日本語能力試験 1 級参考答案	(175)
2005 年日本語能力試験 1 級試験問題	(176)
文字・語彙	(176)
聴解	(180)
読解・文法	(183)
2005 年日本語能力試験 1 級解析	(194)
文字・語彙	(194)
聴解	(198)
読解・文法	(210)
2005 年日本語能力試験 1 級参考答案	(219)
2006 年日本語能力試験 1 級試験問題	(220)
文字・語彙	(220)
聴解	(224)
読解・文法	(227)
2006 年日本語能力試験 1 級解析	(237)
文字・語彙	(237)
聴解	(241)
読解・文法	(255)
2006 年日本語能力試験 1 級参考答案	(263)
2007 年日本語能力試験 1 級試験問題	(264)
文字・語彙	(264)
聴解	(268)
読解・文法	(271)
2007 年日本語能力試験 1 級解析	(281)
文字・語彙	(281)
聴解	(285)
読解・文法	(298)
2007 年日本語能力試験 1 級参考答案	(306)
2008 年日本語能力試験 1 級試験問題	(307)
文字・語彙	(307)
聴解	(311)
読解・文法	(313)

2008 年日本語能力試験 1 級解析	(324)
文字・語彙	(324)
聴解	(327)
読解・文法	(340)
2008 年日本語能力試験 1 級参考答案	(348)
2009 年 7 月日本語能力試験 1 級試験問題	(349)
文字・語彙	(349)
聴解	(353)
読解・文法	(360)
2009 年 7 月日本語能力試験 1 級参考答案	(371)
2009 年 12 月日本語能力試験 1 級試験問題	(372)
文字・語彙	(372)
聴解	(376)
読解・文法	(392)
2009 年 12 月日本語能力試験 1 級参考答案	(402)



2001 年日本語能力試験 1 級試験問題



文字・語彙



問題Ⅰ 次の文の下線をつけたことは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1 (1)隣の犬が(2)花壇に入ってくるので、(3)頑丈な(4)垣根を作ることにした。

- | | | | | |
|-------|-------|-------|---------|---------|
| (1)隣 | 1 うら | 2 そば | 3 あたり | 4 となり |
| (2)花壇 | 1 かたん | 2 かだん | 3 はなたん | 4 はなだん |
| (3)頑丈 | 1 がんこ | 2 けんこ | 3 がんじょう | 4 けんじょう |
| (4)垣根 | 1 かいね | 2 かきね | 3 かこね | 4 かんね |

問2 (1)怪獣が人を(2)襲うというのは(3)架空の話だ。

- | | | | | |
|-------|-------|--------|--------|---------|
| (1)怪獣 | 1 やけん | 2 やじゅう | 3 かいぶつ | 4 かいじゅう |
| (2)襲う | 1 うばう | 2 おそう | 3 くらう | 4 さらう |
| (3)架空 | 1 かくう | 2 かこう | 3 きょうく | 4 きょこう |

問3 全力を(1)尽くして(2)自己の記録に(3)挑むことに(4)意義がある。

- | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|--------|
| (1)尽くして | 1 かくして | 2 たくして | 3 つくして | 4 なくして |
| (2)自己 | 1 じき | 2 じぎ | 3 じこ | 4 じご |
| (3)挑む | 1 いどむ | 2 つかむ | 3 はげむ | 4 はばむ |
| (4)意義 | 1 いい | 2 いぎ | 3 いじ | 4 いみ |

問4 (1)寮の(2)廊下は足の(3)踏み場もないほどちらかっていて、(4)火災でもあれば非常に危ない。

- | | | | | |
|--------|-------|-------|--------|--------|
| (1)寮 | 1 くら | 2 やど | 3 じゅく | 4 りょう |
| (2)廊下 | 1 ちか | 2 ちげ | 3 ろうか | 4 ろうげ |
| (3)踏み場 | 1 こみば | 2 ふみば | 3 あゆみば | 4 はさみば |
| (4)火災 | 1 かさい | 2 かじ | 3 かえん | 4 かか |

問題Ⅱ 次の文の下線をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1、2、3、4から一つ選びなさい。

(1)この絵の背景はかきなおしたほうがいい。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 世紀 | 2 生計 | 3 廃棄 | 4 拝啓 |
|------|------|------|------|

(2)そんな行為は許されない。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 交易 | 2 好意 | 3 驚異 | 4 合意 |
|------|------|------|------|

(3)学生たちが街頭で募金をしていた。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 回答 | 2 沸騰 | 3 該当 | 4 奮闘 |
|------|------|------|------|

(4)白い旗は降伏のしるしだ。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 光沢 | 2 拘束 | 3 後悔 | 4 幸福 |
|------|------|------|------|

(5) 悲しい知らせを聞いて動揺した。

- 1 同様 2 同僚 3 道場 4 道徳

問題Ⅲ 次の文の下線をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

問1 その人は(1)ふんいきも(2)はなやかで、(3)ひとがらも(4)みりよく的だ。

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| (1)ふんいき | 1 風囲気 | 2 風意気 | 3 雰囲気 | 4 雰意気 |
| (2)はなやか | 1 桜やか | 2 華やか | 3 雅やか | 4 優やか |
| (3)ひとがら | 1 人体 | 2 人柄 | 3 人陰 | 4 人殻 |
| (4)みりよく | 1 塊力 | 2 魂力 | 3 醜力 | 4 魅力 |

問2 祖父は(1)かんれきを迎えて(2)いんきょし、(3)いなかで(4)しっそに暮らし始めた。

- | | | | | |
|---------|------|------|------|------|
| (1)かんれき | 1 完暦 | 2 完齡 | 3 還暦 | 4 還齡 |
| (2)いんきょ | 1 隠居 | 2 隠据 | 3 穩居 | 4 穩据 |
| (3)いなか | 1 田舎 | 2 田郷 | 3 稻舎 | 4 稻郷 |
| (4)しっそ | 1 質阻 | 2 質粗 | 3 質組 | 4 質素 |

問3 (1)もうれつな暑さで何をするのも(2)わずらわしい。(3)はだかになって川に飛び込みたいほどだ。

- | | | | | |
|-----------|--------|--------|--------|--------|
| (1)もうれつ | 1 猛烈 | 2 猛列 | 3 孟烈 | 4 孟列 |
| (2)わずらわしい | 1 焦わしい | 2 飽わしい | 3 煩わしい | 4 嫌わしい |
| (3)はだか | 1 肌 | 2 肝 | 3 被 | 4 裸 |

問4 兄は何でも(1)じまんばかりするので、(2)ぼくは「そんなに(3)いばるな」といつも(4)ふんがいしている。

- | | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| (1)じまん | 1 自慢 | 2 自漫 | 3 自曼 | 4 自饅 |
| (2)ぼく | 1 朴 | 2 訃 | 3 僕 | 4 撲 |
| (3)いばる | 1 言張る | 2 威張る | 3 異張る | 4 偉張る |
| (4)ふんがい | 1 憤害 | 2 憤慨 | 3 噴害 | 4 噴慨 |

問題Ⅳ 次の文の下線をつけた言葉の二重線()の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1、2、3、4から一つ選びなさい。

(1) 自分のきょうぐうに満足している。

- 1 ドイツはフランスとこっきょうを接している。
- 2 今年はきょうさくで、収穫がほとんどなかった。
- 3 機械化により、豊かな生活をきょうじゅできるようになった。
- 4 犯人からきょうはくされた。

(2) 他人をちゅうしょうしてはいけない。

- 1 子どものがっしょうを聞きに行った。
- 2 しゃしょうに切符を見せた。
- 3 交通事故でふしょうした人を病院に運んだ。
- 4 借りた自転車を壊してしまったので、べんしょうした。

(3) 政府にこうぎしてデモを行った。

- 1 親にはこうこうしなくてはいけない。
- 2 あの人はこうげき的だ。
- 3 運転免許証をこうふしてもらった。



- 4 この子は最近親にははんこうするようになった。
- (4)彼は女性にへんけんを持っている。
- 1 大臣にかいけんする機会を得た。
- 2 生徒たちはしんけんに先生の話を聞いていた。
- 3 けんびきょうで植物の細胞を見る。
- 4 物価が高いので、けんやくしている。
- (5)きんちようして、胃が痛くなった。
- 1 田中先生の「経済学入門」をちようこうしている。
- 2 その記事はこちようされている。
- 3 銀行のつうちようをなくしてしまった。
- 4 あの人にはきようちよう性がない。

問題 V 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1、2、3、4から一つ選びなさい。

- (1)この博物館には、船の _____ が展示してある。
- 1 模型 2 模索 3 模範 4 模倣
- (2)田中さんはくじが当たって海外旅行に行けることになったのに、「飛行機がこわい」と _____ した。
- 1 辞退 2 謝絶 3 否定 4 避難
- (3)妻は、_____ いやそうに「よっぱらい!」と言った。
- 1 いかに 2 さも 3 どうか 4 もっぱら
- (4)祖父は自分は「安全運転だ」と _____ するが、私は心配だ。
- 1 信任 2 信頼 3 断言 4 予言
- (5)この会場は400人 _____ できる。
- 1 許容 2 収容 3 収集 4 占領
- (6)好き嫌いの問題を _____ で説得しようとしても難しい。
- 1 異論 2 合理 3 無論 4 論理
- (7)きのうのパーティーでは、山田夫妻が大声でけんかをして _____ 。
- 1 はかなかった 2 みぐるしかった
- 3 みすばらしかった 4 むさくるしかった
- (8)このファイルに入っている _____ は絶対秘密だ。
- 1 オンライン 2 チャンネル 3 データ 4 マスコミ
- (9)この企画の成功は大野さんの働きに _____ ところが大きい。
- 1 負う 2 おどす 3 借りる 4 おかす
- (10)もともと体には、けがや病気と闘う力が _____ いる。
- 1 すえつけて 2 すえて 3 備えつけて 4 備わって
- (11)私は経験を通して人間性についての理解が _____ と思う。
- 1 強まった 2 広まった 3 深まった 4 早まった
- (12)けがが回復して _____ のことが自分でできるようになった。
- 1 身の回り 2 身の上 3 身近 4 身分
- (13)警察がスピード違反の _____ をしている。
- 1 取り締まり 2 取り扱い 3 取り引き 4 引き取り
- (14)写真を上手に撮るには、ちょっとした _____ がある。
- 1 うで 2 かん 3 こつ 4 のう
- (15)引っ越しの費用を業者に _____ もらった。





1 見計らって

2 見積もって

3 見込んで

4 見通して

問題Ⅵ 次の(1)から(5)の の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を、1、2、3、4から一つ選びなさい。

(1) むこう……明日の試合のために、むこうにあわせてこちらの作戦をたてる。

- 1 むこうから人がやってきた。
- 2 交渉では、結局むこうの主張が通った。
- 3 このホテルはむこう3か月は予約がいっぱいだそうだ。
- 4 川のこちらには工場、むこうにはテニスコートがある。

(2) サービス……この店の定食にはコーヒーがサービスでつく。

- 1 サービス業は第3次産業だ。
- 2 この旅館はサービスがいい。従業員も親切だ。
- 3 写真を現像するとアルバムが1冊サービスになる。
- 4 休みの日は家庭サービスにつとめている。

(3) かなう……小池さんのやり方は礼儀にかなうているが、すこし冷たい。

- 1 長い間の願いがかなうて、自分の店が持てた。
- 2 弟は小学生だが暮が強い。うちではだれもかなう者がいない。
- 3 こう暑くてはかなわない。せめて風があれば少しは涼しいのだから。
- 4 試験の目的を考えて、目的にかなった問題を作らなければいけないだろう。

(4) いためる……どうしたら家族みんなが喜ぶ休みになるか、頭をいためている。

- 1 弟はいためた野菜が好きだ。
- 2 親の仲が悪いと、子どもは小さな胸をいためる。
- 3 準備運動をしないでテニスをして、ひじをいためてしまった。
- 4 乱暴に扱うと、機械をいためるおそれがある。

(5) ふかい……一見単純な昔話にふかい意味があるという。

- 1 世界でいちばんふかい湖はどこか。
- 2 昔、この山のふもとにはふかい森があった。
- 3 この人の絵は色づかいに特徴がある。とくに、このふかい青が独特だ。
- 4 別にふかい考えがあって言ったことではないので、気にしないでください。

問題Ⅶ 次の(1)から(5)の言葉の使い方として最も適当なものを、それぞれの1、2、3、4から一つ選びなさい。

(1) よほど

- 1 寝坊して会によほど遅刻した。
- 2 電気がなかったころの暮らしはよほど想像できない。
- 3 この店のお菓子はよほどおいしいからすぐ売り切れてしまう。
- 4 この画家の場合、新しい作品より若いときの作品のほうがよほどおもしろい。

(2) ぺこぺこ

- 1 面接試験のときは心配で頭がぺこぺこになってしまった。
- 2 夜遅く一人で帰るときは、こわくてぺこぺこしている。
- 3 電車が遅れたので、駅員がぺこぺこあやまっている。
- 4 たくさん買い物をしたので、いくらかかるかと思ってぺこぺこした。



(3) 仮に

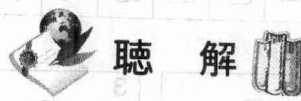
- 1 仮に勉強したら、成績が上がった。
- 2 仮に努力をすれば、成功するかもしれない。
- 3 仮に自分が病気になったことを一度は考えるべきだ。
- 4 仮に1ドルを120 円として費用を計算してみよう。

(4) ショック

- 1 古いショックがまだきいている。
- 2 大きな事件を体験したショックから立ち直れない。
- 3 留守の間に泥棒が入ったことを知ったときはショックした。
- 4 近くに雷が落ちたため、エレベーターがショック中で動かない。

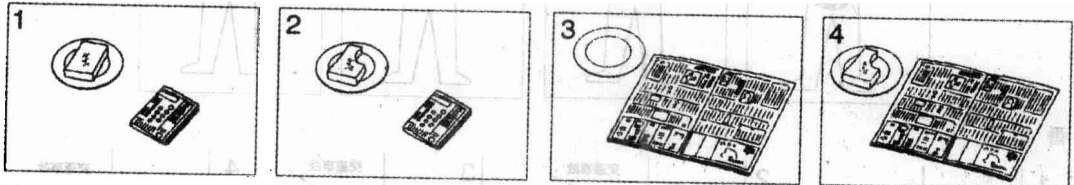
(5) あざやか

- 1 あざやかな量のいいにおいがする。
- 2 病気があざやかに治ってうれしい。
- 3 取ったばかりの野菜は、あざやかでとてもおいしい。
- 4 あざやかな色が好きだ。地味な色、暗い色は好きではない。

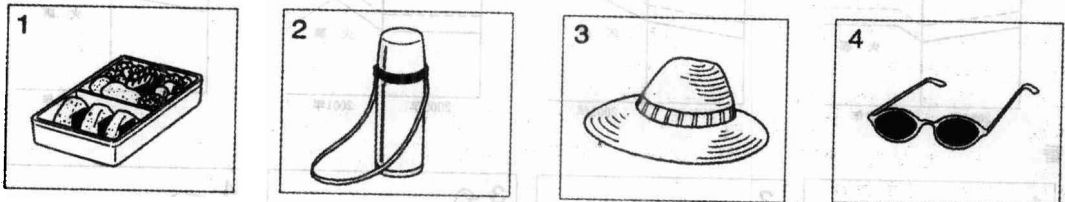


問題 I

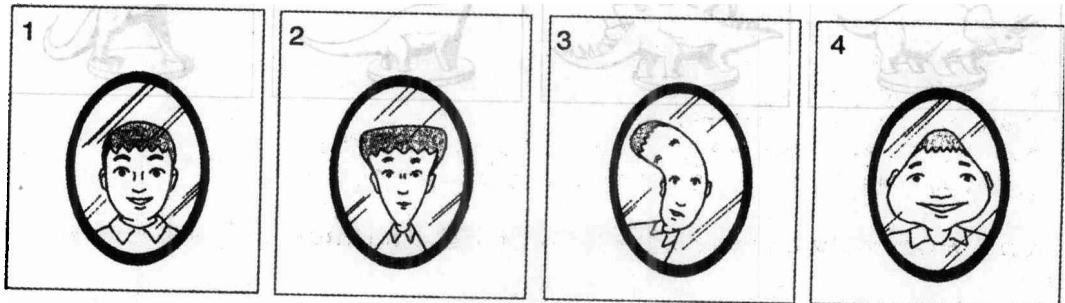
1 番



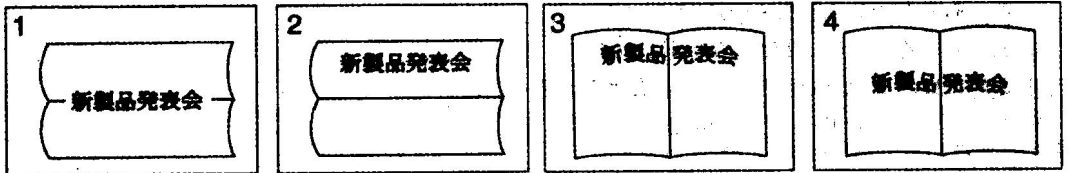
2 番



3 番



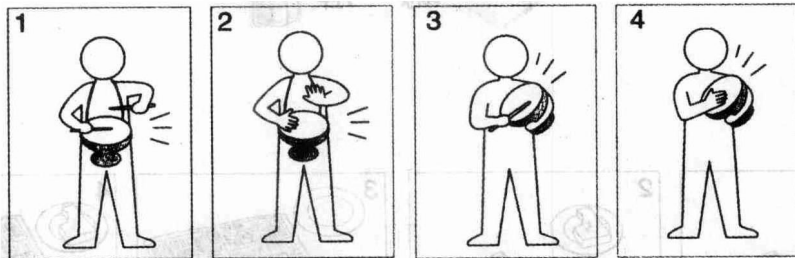
4 番



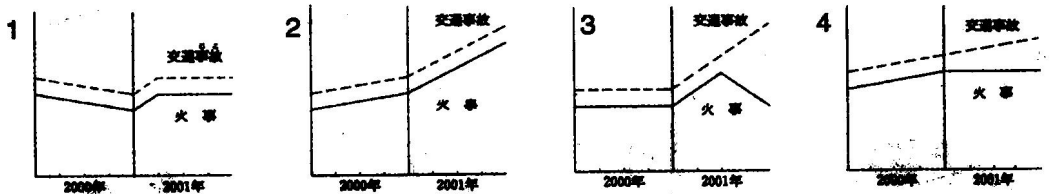
5 番

		天気予報						
		きょう						
		6時	9時	12時	15時	18時	21時	24時
1	にしだ 西田	☀	☀	☀	☀	☆	☆	☆
2	かわた 川名	☀	☀	☁	☁	☁	☁	☁
3	おかち 岡地	☁	☁	☂	☂	☂	☂	☂
4	おきた 沖田	☁	☁	☁	☁	☂	☂	☂

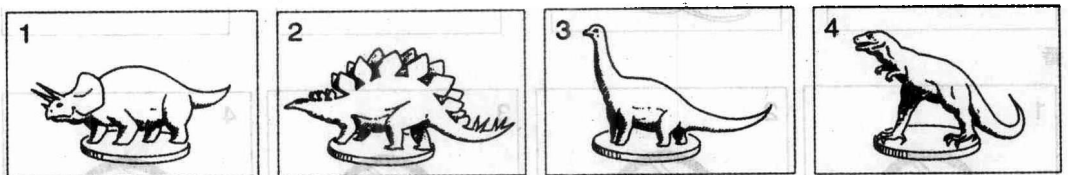
6 番



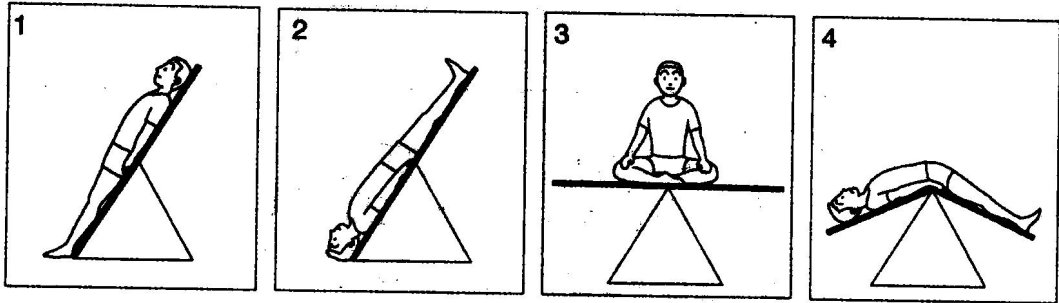
7 番



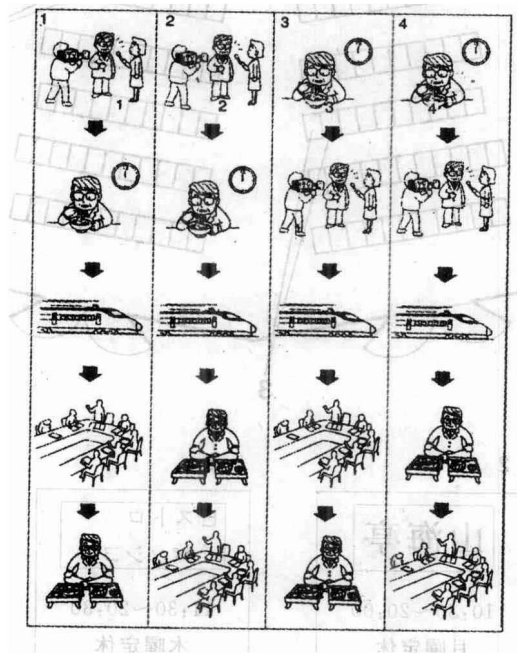
8 番



9 番

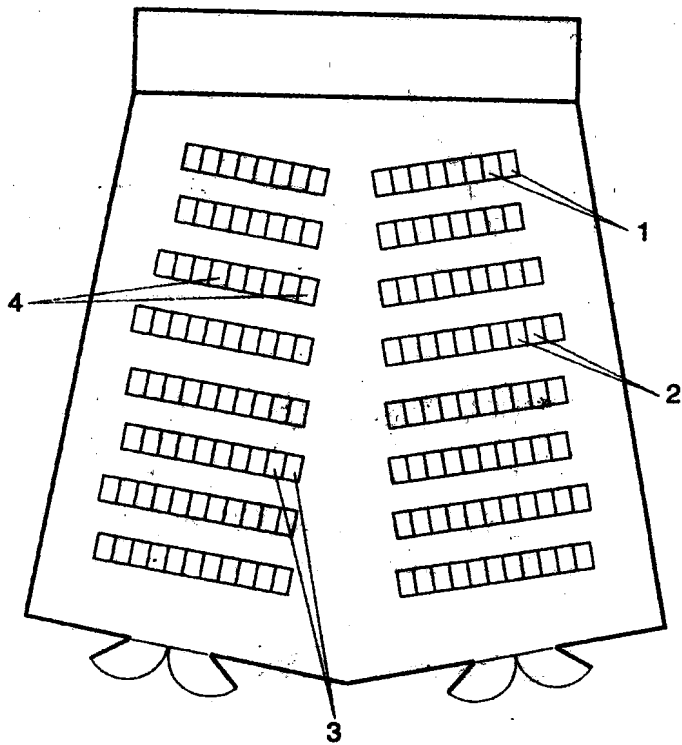


10 番





11 番



12 番

1

源 水

11:30~21:00
年中無休
2000 円～

2

山海亭

10:30~20:00
月曜定休
要予約

3

ビストロ
パッション

11:30~20:30
木曜定休
1000 円～

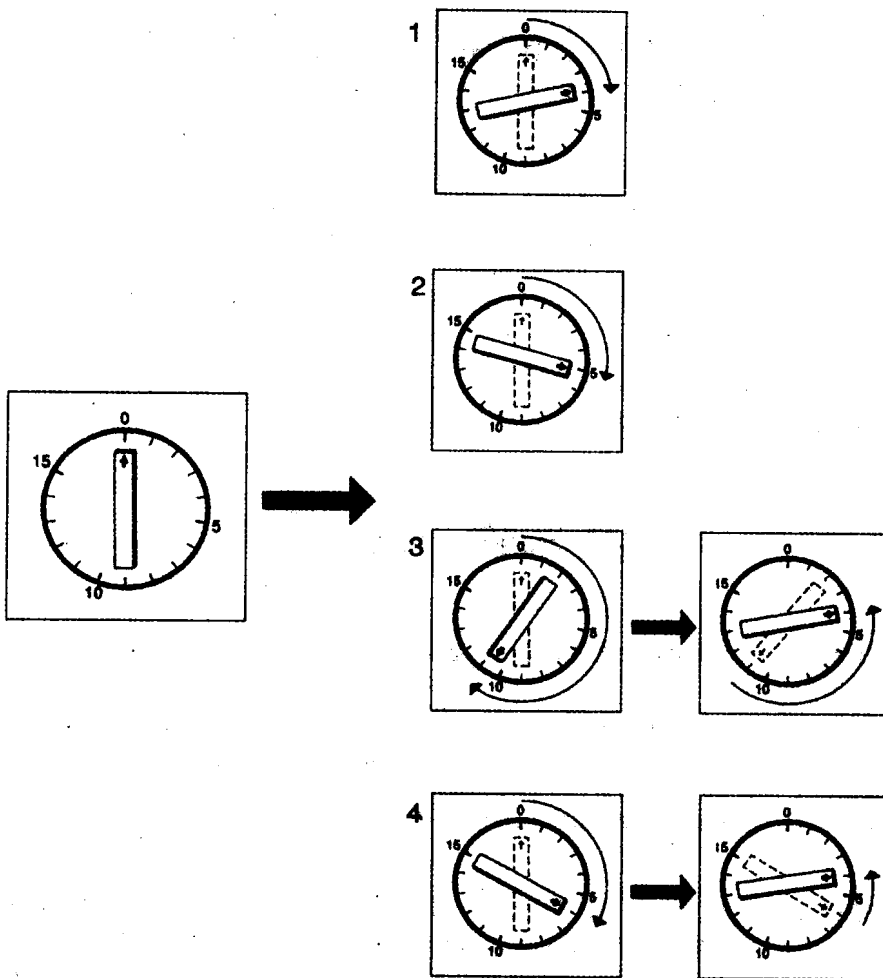
4

つる吉

12:00~14:00
18:00~21:00
年中無休
3000 円～



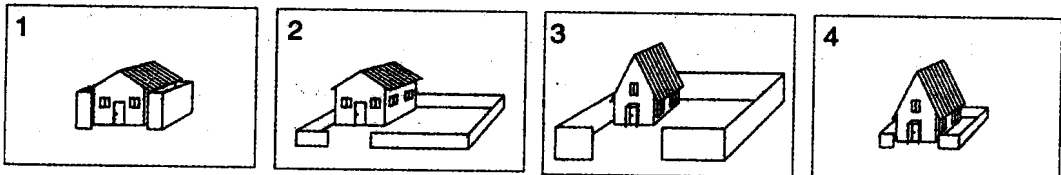
13 番



14 番

1. 書類選考→筆記試験→面接
2. 書類選考→面接→筆記試験
3. 筆記試験→書類選考→面接
4. 筆記試験→面接→書類選考

15 番



16 番

1. 15,000 円
2. 18,000 円
3. 20,000 円
4. 23,000 円

17 番

	5 (木)	6 (金)	7 (土)	8 (日)
3 : 00			☐	☐
7 : 00	☐	☐	☐	☐
	1	2	3	4

問題Ⅱ 絵などはありません。

このページはメモに使ってもいいです。



読解・文法



問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1、2、3、4から最も適当なものを一つ選びなさい。

法の下での人間の平等は、憲法でも保障された人間の権利である。しかし現実には、すべての人間や人間活動に平等が保障されているわけではない。社会的・民族的差別の問題は大きい。ここではこうした基本的^{じんけん}人権(注1)にかかわる問題ではなく、職業、教育や所得に関する平等・不平等問題を論じる。

例えば親の階層(職業や所得)の不利さが子供の学歴達成に^{ししょう}支障(注2)となることを考えてみよう。親の所得が低い^いために、子供が大学進学をあきらめたケースはどうだろうか。奨学金制度が充実しておれば、本人の能力と努力がある限り、大学進学の道は開かれている。わが国の奨学金制度がそれほど充実していないことは、アメリカとの比較で明らかである。わが国には^{しゅうがく}奨学金制度の^{しゅうがく}不平等は残っているといえる。逆に、アメリカでは^{しゅうがく}奨学金の平等への執着は強いといえる。もっともわが国においても、国民の所得水準が向上したことによって、親の経済力が原因となって進学できないというケースは以前より減少しており、この問題の不平等性は低下している。

もう一つ例をあげてみよう。企業が新卒者^{しんそつしゃ}(注3)を採用する時に指定校制度というものがある。特定大学の学生のみ^{しんそつしゃ}に受験・面接の機会が与えられ、他の大学生にはその機会がない制度である。企業がこの制度を採用する理由は次の通りである。第一に、入学試験のむずかしい大学や、良い教育をしている大学の学生は、知的活動や生産性の上で優秀な学生という印象がある。第二に、それらの大学の卒業生が、企業で良い成果を上げていることをその企業が知っている。第三に、応募してくるすべての学生を無制限に選考すればコスト^{ようやく}(注4)がかかる。これらを要約すれば(注5)、企業にとっては合理的かつ選択のリスク^{しんそつしゃ}(注6)が小さい制度なのである。

ただし、ここで指定校制度の合理性を指摘することによって、「受験戦争」を肯定する気はない。(中略)過酷^{かこく}な(注7)「受験戦争」には負の側面が多いので、戦争をなくする必要性は高い。

ところで、特定大学以外の学生にとっては、就職試験の機会が最初から排除されているので、機会の