

农民工人力资本



Training Evaluation on the
Human Capital of Rural
Migrant Workers

培训评估

戴 烽/著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

农民工人力资本

Training Evaluation on the
Human Capital of Rural
Migrant Workers

培训评估



戴 烽/著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

农民工人力资本培训评估/戴烽著. —北京: 社会科学文献出版社, 2010. 9

ISBN 978 - 7 - 5097 - 1749 - 3

I. ①农… II. ①戴… III. ①农民 - 素质教育 - 研究 - 中国
IV. ①D422. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 159294 号

农民工人力资本培训评估

著 者 / 戴 烽

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 皮书出版中心 (010) 59367127

电子信箱 / pishubu@ssap.cn

项目经理 / 任文武

责任编辑 / 王 颀 申 杰

责任校对 / 张晓媛

责任印制 / 蔡 静 董 然 米 扬

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部

(010) 59367080 59367097

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/20

印 张 / 15. 4

字 数 / 265 千字

版 次 / 2010 年 9 月第 1 版

印 次 / 2010 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 1749 - 3

定 价 / 39.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

中文摘要

本书在分析农民工培训动力、学习力与适应力及培训效果评价和培训期望的基础上,探讨影响农民工培训效果的主客观因素及培训动力、培训效果与培训预期的关系,并构建培训效果评估模型。

研究内容分为如下五个部分。

第一部分:导论。分析我国农民工培训评估现状,提出问题,界定相关概念,根据文献及现有培训评估理论模型形成农民工培训评估的分析框架,并设计调查方法、分析方法,为后续研究提供基础。

第二部分:培训准备。综述近年来农民工培训的相关研究成果,根据农民工的培训动力的路径依赖、农民工学习力的代际变迁、农民工适应力的类型学三个方面的分析,探讨影响农民工培训动力的群体性因素,分析主客观因素对培训动力的影响,并构建培训前的学习力中心模型。

第三部分:培训过程的评估。综述影响农民工学习效果的潜在因素,探索学习力、适应力、培训动力对学习效果的影响,同时分析主客观因素对学习效果的影响,从而构建培训效果模型。

第四部分:培训反馈。以培训前、培训中和培训后的时间为轴,探讨培训动力、培训预期和培训效果的关系,并构建培训预期模型。



第五部分：结论与讨论。探索人口学变量对培训效果的影响，分析培训动力模型、培训效果模型和培训预期模型的关系，整合农民工培训效果评估模型，并对该模型进行修订。模型指出，农民工培训效果评估包含三个重点环节，即培训前的学习力中心、培训中的效果评价中心和培训后的培训预期中心，针对这三个重点环节，为增强培训效果，提出了培训前的分类策略、培训中的匹配策略、培训后的追踪策略及结项后的反馈策略。本书还指出，以有效的培训政策保障农民工的发展权和提升培训机构企业公民意识，对于农民工的培训效果及农民工未来的发展起着重要的作用。

Abstract

Based on the analysis of the learning motivation, learning ability, adaptability of migrant workers, the assessment of the training effect and the training expectation, the subjective and objective factors influencing the training effect of migrant workers and the relationship between the training motivation, training expectation and the training effect are expected to be discussed respectively in order to build a evaluation model about the training effect.

This study consists of five parts.

Part I: Introduction. The present situation in assessing migrant workers' training is expected to be analyzed; relevant questions put forward, relevant concepts defined. Moreover, base on the present literature and the theoretical models available about the evaluation of the migrants' training, an analytical framework is also expected to be put forth about assessing the migrant training, and both the surveying methods and analyzing methods are expected to be designed here , which will provide a sound basis for the following study.

Part II: Training preparation. A literature review is first expected to be conducted about the study of migrant workers' training in recent years, and according to the analysis from three aspects: the path



dependence effecting the dynamic of migrant workers' training, the intergenerational change about the learning ability of migrant workers, and the typological analysis about the adaptabilities of migrant workers, not only the group factors influencing the dynamic of migrant workers' training, but also the subjective and objective factors influencing the dynamic of migrant workers' training are expected to be discussed here, with an eye to build a center model about migrant workers' learning ability before the training.

Part III: Training effect. After a summary of the potential factors influencing the learning effect of migrant workers, the influence is expected to be discussed that the learning ability, adaptability and learning dynamic pose on the learning effect of migrant workers, the influence also analyzed the subjective and objective factors pose on the learning effect, in order to build a model about the training effect.

Part IV: Training expectation. According to the time span, namely, pre-training, mid-training and post-training, the relationship between the training motivation, training expectation and the training effect will be discussed in order to build a model of training expectation.

Section V: Conclusion and further discussion. The influence that demographic variables exert on the training effect is expected to be discussed, and based on the analysis of the relationship of the model about the training dynamic, the model about the training effect and the model about the training expectation, a new model about the valuation of the training effect of the migrant workers will be put forward at last. According to such a model, the evaluation about the training effect of migrant workers contains three key links, namely, the pre-training part with the learning ability at its center, the mid-training part with the training effect at its center, and finally the post-training part with the training expectation at its center. In accordance with the three key links

mentioned above and in order to enhance the training effect, some strategies will be put forward, which include the classification strategy before the training, the matching strategy in the middle of the training, the follow-up strategy after the training and finally the feedback strategy following the end of such a program. Moreover, the article is expected to point out that to protect the developing rights of migrant workers with effective training policies and to promote training institutions' consciousness of corporate citizenship will be of great importance in guaranteeing the training effect of migrant workers and the future development of migrant workers.

目录

CONTENTS

第一篇 导论

第 1 章 导论	3
第一节 研究背景	3
第二节 研究目的及意义	5
第三节 培训评估理论研究范式	7
第四节 研究框架及主要内容	18
第 2 章 研究设计	21
第一节 调查方法	21
第二节 调查总体与样本	23
第三节 研究方法的选取	26
第四节 研究的重点难点及创新	28

第二篇 培训准备

第 3 章 农民工培训动力的认知情性与路径依赖	42
第一节 培训动力的三个层面	42



第二节	农民工培训动力的认知惰性	46
第三节	农民工培训动力的路径依赖	52
第四节	提升农民工培训动力的建议	55
第4章	农民工学习力的代际变迁	57
第一节	农民工是迫切需提高学习力的群体	58
第二节	农民工学习力的代际差异	58
第三节	农民工学习力代际差异的探索	65
第四节	农民工学习力代际差异的启示	68
第5章	农民工适应力的类型学分析	71
第一节	适应策略的分类	72
第二节	适应力构成的主客观要素	74
第三节	适应策略对适应力的影响	82
第四节	人力资本性别差异与适应力对收入的影响	88
第五节	提高农民工城市适应力的建议	98
第6章	基于学习力的培训前评估模型的确立	101
第一节	学习力中心的确立	102
第二节	学习力中心的培训前评估模型的建构	105

第三篇 培训过程的评估

第7章	农民工的培训需求评估	113
第一节	农民工培训需求的最优选择	113
第二节	影响农民工培训需求的人口学因素分析	115
第三节	城市适应策略主导培训需求	118

第 8 章 农民工培训机构的评估	122
第一节 培训整体评价较高	122
第二节 培训方式选取	124
第三节 培训费用及时间	127
第四节 低成本高实效主导培训机构的评估	132
第 9 章 培训效果的评价	134
第一节 培训效果评价量表分析	134
第二节 培训效果的评价	142
第三节 教育与适应策略对培训效果评价的回归模型	146
第 10 章 影响培训效果评价的主观因素分析	152
第一节 主体内驱力对培训效果评价的影响	154
第二节 学习主动性对培训效果评价的影响	159
第三节 主体适应度对培训效果评价的影响	164
第四节 主观因素对培训效果评价的回归模型	169
第 11 章 影响培训效果的客观性因素分析	173
第一节 组织拉动力对培训效果评价的影响	176
第二节 学习经验性对培训效果评价的影响	181
第三节 社会支持度对培训效果评价的影响	183
第四节 客观因素对培训效果评价的回归模型	190
第 12 章 培训效果评估模型的构建	193
第一节 培训效果理论模型	193
第二节 培训效果回归模型	194
第三节 路径分析	195
第四节 培训效果评估模型	197



第四篇 培训反馈

第 13 章 农民工的培训预期	203
第一节 培训效果预期量表	203
第二节 培训预期的描述性分析	207
第三节 农民工培训预期的群体分析	213
第四节 培训预期的相关性分析	217
第五节 对农民工培训预期的多元回归分析	224
第六节 农民工培训预期的模型建构	230
第七节 本章小结	233
第 14 章 培训效果评估模型的修订	236
第一节 培训效果评估模型的理论模型修订	237
第二节 修订后的培训效果评估模型的验证分析	239
第三节 培训效果评估的区域性宏观因素比较	248
第四节 农民工培训与一般成人教育的特征比较	249

第五篇 结论与讨论

第 15 章 农民工人力资本培训评估模型的运用	255
第一节 农民工培训评估的三个中心环节	255
第二节 农民工培训的改进策略	257
第三节 农民工发展权及企业公民意识	262
参考文献	280
附录一 农民工培训调查问卷	288
附录二 培训机构填写问卷	296



第一篇 导论

第一节 研究背景

舒尔茨的人力资本理论指出,人力资本的积累是经济增长的重要源泉,应从重视物质资本的投资转变为重视人力资本的投资,由重视劳动力数量的增加转变为重视劳动力质量的提高。目前我国农民工高达2.3亿人,他们因素质低,多数只能从事技术含量低的简单劳动,农民工群体呈现劳动力丰富而资本不足的特点。劳动保障部对北京、天津、大连等26个城市使用农民工较多的企业进行的调查显示,农民工的文化程度与农民工的经济收入具有正相关关系,农民工群体较低的人力资本,已经成为阻碍其充分就业的“瓶颈”(魏敏,2005)。近年来,我国政府高度重视农民工培训,2003年农业部、财政部、劳动和社会保障部、教育部、科技部、建设部六部发布了《2003~2010年全国农民工培训规划》,2004年,为落实该规划,六部决定共同组织实施“农村劳动力转移培训阳光工程”(简称“阳光工程”),使农民工培训在全国范围内铺开,农民工培训问题已逐渐成为学界的关注热点之一。

从我国农民工培训发展现状来看,多数培训效果不甚理想,学界对其主要原因归纳为如下三个方面。



(1) 培训主体供需双向不足。一方面, 培训供给不足, 无论是政府还是企业, 农民工培训的经费投入不足 (孙细望等, 2006)。另一方面, 农民工虽然主观上渴求培训, 但实际参与培训的动力不足 (刘平青等, 2005)。

(2) 培训内容有效供给缺乏。第一, 培训模块结构性过剩, 培训往往集中于区域性热门课程, 对市场紧缺的劳动技能培训不足; 第二, 培训针对性不强, 培训内容较为适合有学历的农民工及市民, 面向低文化程度农民工的学习内容不多 (陈徽、金卉, 2007); 第三, 内容设计上偏重于技能培训, 而缺少引导性培训、素质提升培训、创业培训。而实际上, 柳娥等 (2005) 认为, 农民工的教育需求趋向多样化: 在专业技能的需求上, 已不再局限于传统的美发、厨师、家政和缝纫等方面, 选择学习计算机和外语知识的人占相当高的比例; 在知识层次上, 尽管对生存性知识的需求仍占很大比例, 但法律常识、时事政策、医疗保健、经营管理、创收致富经验等发展性知识, 也进入了广大农民工的选择范围。

(3) 培训管理不科学。由于培训的时间、地点及培训机构安排不合理, 阻碍了农民工参与培训 (王政、石铮, 2007); 普遍认为政府在农村劳动力转移培训中应发挥主导作用 (刘辉、曾福生, 2006; 范仲文, 2006; 郭亚非、鲍景, 2006; 王政、石铮, 2007)。但政府应是培训的推动者而不是实施者, 实施应交给企业或中介机构, 政府可实行公益性强、收益面广或政府有比较优势, 能帮助企业或中介机构降低风险的培训, 政府应将农民工培训和就业服务有机结合起来, 使就业信息、职业培训、技能鉴定和职业介绍成为有机的整体 (蔡昉, 2005; 姜长云, 2005)。政府培训管理定位不准, 政府往往成为培训的实施者而不是推动者, 影响了企业和社会办学机构的培训热情。

尽管关于培训效果影响因素的研究已取得了不少有价值的成果, 但仍存在不足。其突出表现在: ①缺乏从综合角度考察影响培训效果的各方面因素, 这不利于真实地揭示影响培训效果的个人因

素、社会环境因素和培训系统因素；②对培训效果影响因素维度的认定，往往基于专家经验分类和以往文献检索，缺乏因素分析结果的支持。归根结底，在培训问题的认识上缺乏开拓性、长远性，缺乏对现有资源的有效整合（孙细望，2006）。本研究认为，目前农民工培训效果研究的核心问题是缺乏对培训效果进行有效监控的评估体系。

目前我国农民工的培训评估主要是培训后的技能鉴定，以职业资格证书和就业为培训效果评估标准（郭景璐、王晓华，2005）；但由于获取职业资格证书的费用、农民工的素质及意愿等问题，农民工在职业转移中能获得技能等级证书的数量远远不足（陈徽、金卉，2007）。并且，部分农民工培训后依然无法实现转移就业。这种以结果为导向的评估方式忽略了培训过程中的信息反馈及整体绩效评估，也忽视了农民工的个体差异（包括人口学影响因素和学习力、适应力上的差异）以及社会环境因素的影响。

第二节 研究目的及意义

一 研究目的

笔者认为，农民工培训评估体系对于农民工培训效果有极大的影响，好的培训评估体系的建立能有效监控培训的各个环节，及时发现不同环节中存在的问题，并找到相应的解决方式，从而提升培训效果。因此，本研究欲探索影响农民工培训效果的真正原因，在充分考虑农民工的个体差异、各个培训环节和社会整体环境影响的情况下，建构科学的农民工培训体系，用以指导农民工培训，使农民工培训能真正提升农民工的职业技能水平、工作地位及生活幸福感。

二 理论意义

（1）丰富农民工培训理论，完善农民工培训体系。当前我国