

强化教程应考必备

94 HSK

汉语水平考试指南

耿二岭 编著

A GUIDE TO CHINESE
PROFICIENCY TESTS (HSK)
—— SELECTED TESTS

中国語水準測定試験ハンドブック
—— 精選練習問題集

习
题
精
萃



天津大学出版社

内容提要

本书是供 HSK 应考者使用的强化培训教材,具有很强的实用性和似真性。编著者完全仿照 HSK 的题型(分作四大项,九个部分),设计了数百道习题,并扼要分析了每项每个部分的考试侧重点、试题特征,提供了应试对策。本书附有“答案”和“注释”,并有配套的录音带,因而既适于教学,又适于自学。本书也可用作普通汉语教程的辅助教材、练习题集,或供对外汉语教师作教学参考之用。

(津)新登字 012 号

汉语水平考试指南

——习题精萃

耿二岭

*

中国天津大学出版社出版

(中国天津)

中国河北省昌黎县印刷厂印刷

*

1992 年 10 月第一版

ISBN 7-5618-0388-5

H · 39

000750

前 言

HSK(“汉语水平考试”的汉语拼音的缩写)方兴未艾。

HSK 是以学习汉语的外国人及其他母语非汉语者为主要对象的标准化考试,具有中国国家认可的权威性。它的实施,已经在海内外引起了热烈的反响,正在并将继续极大地影响汉语教学和教学法的研究。世界上广大的汉语学习者普遍欢迎这一使汉语教学走向科学化、规范化和标准化的重要步骤。

如众所知,HSK 既不是依照某种具体的教学大纲命题,也不从现有的任何一套对外汉语教材中选取语料(corpus)。其主要目的是为使用不同教材的考生提供均等的考试条件,以便真正测量出考生使用汉语的实际水平。这就产生了一个问题,汉语学习者时常要求教师,在应付 HSK 上他们要“学以致用”、“立竿见影”;要求教授语言的方法和测试的方法至少达到近似的水平。非常遗憾,应当说这后一种要求迄今为止还是“世界难题”,不但不久的将来很难做到,恐怕在相当长的时间内也不乐观。但是前一种要求并不过分,我想我们完全可以在讲授基础汉语课程的同时,通过开设“HSK 强化教程”达到预期目的。事实上,笔者供职的天津大学对外汉语教学中心为了帮助考生一举通过或使其锦上添花,近两年来,常年举办“HSK 短期强化培训班”,取得了很好的教学效果。本书就是为“HSK 强化教程”编写的一种教材。

本书的特殊用途,决定了本书不同于其它类教材的一个特点,即本书不是用来系统地讲授语言的,而只是在简要分析

HSK 各项内容的基础上,以大量的模拟题的练习,帮助考生认识并熟悉 HSK 这一刚问世的“斯芬克司”(sphinx)。

为了实现这一目标,笔者搜集和分析了外国人学汉语的大量病句,借鉴了对外汉语教学界一些有识之士的宝贵经验,研究了 HSK 命题人的命题思想,吸收了对比语言学和比较语言学的某些成果。本书力求具有较强的针对性和似真性,力图在语法、词汇、题材方面具有较大的覆盖率和实用价值。

应当说明,本书也可作基础汉语教学中“听”、“读”、“写”教材的综合练习册——眼下这种练习册似乎还不多见。顾及这一点,本书:(1)对某些语法、词汇问题,安排有一定的重复率;(2)在同一题干中并不排斥“同构异质”问题(为的是通过比较,唤起注意);(3)有少量的题,不过多考虑题目与题目之间或答案与答案之间的相互独立性问题。

限于篇幅,各项习题前的“介绍与分析”、“答题注意事项”和“教学建议”没有译成外文。事非得已,还望鉴谅。这些文字谨供教师或自学者的辅导人参考。

书中习题采录了 HSK 样题中的一些题,改写了时贤的著作或教材中的一些例句。不及一一注明,谨此说明并致谢。

笔者还要特别声谢本书前言的英文翻译姜明先生。他以出色的劳动,在本书和外国读者之间搭设了一座方便的桥。

耿二岭

1992 年 4 月

中国天津大学

邮政编码:300072

Preface

HSK, the abbreviation of Chinese Pin Yin for Chinese Proficiency Test, has been seen steadily on the rise.

HSK, authorized and approved by Chinese government, is a standardized examination intended for non-native speakers of Chinese and foreigners who are studying Chinese. Ardent response has been received since its application both from home and abroad. It is and will keep influencing on the teaching and the methods of teaching of Chinese. It is one of the important steps taken that Chinese learners all over the world have been looking forward to for the rationalization, classification and standardization of teaching Chinese.

HSK, as it has been known, is neither compiled by following any specific teaching syllabus nor from the corpus selected from any prevalent course of study for foreigners. The purpose of so doing is to provide an opportunity for all and test honestly on the proficiency in Chinese on the part of learners in a broad sense. There may arise some problems to the teachers from students on how to achieve an instant result and how to put it into practice or at least how to approach the language and tests so that they can accomplish the results that HSK requires. Unfortunately there has been no definite answer to the complicated problem like the latter which may not be solved in the foreseeable future, nor may it be in the long run. Some objectives, however, can be accomplished for the former by teach-

• II •

ing courses of basic Chinese, in the meantime supplemented with HSK reinforcement courses for which the book in question is written. In fact, Tianjin University External Chinese Teaching Center of which I am a teacher has been opening "HSK Short-term Reinforcement Classes" every year recently in an attempt to help the students pass it and even make it more perfect, and it has proved effective.

The striking distinction of this book from other teaching materials lies in its special purpose meant for the students' familiarity with HSK, the newly-emerged Sphinx, on the basis of brief analysis of different HSK sections provided with a large quantity of exercises.

To accomplish this goal, much study has been conducted on the conception of test-making and a great many of faulty sentences have been collected from extensive sources and analyzed by taking in valuable experience of some reputed scholars in the field of teaching Chinese as a second language as well as useful findings of contrastive and comparative linguistics. The book also puts stress on availability and verysimilitude, aiming to have a broad coverage of grammar, for the purposes of which I would like to make necessary modifications and revisions on the book until the final ends are reached.

It should be pointed out that this book can also be used as a comprehensive exercise book for listening, reading and writing materials in basic Chinese teaching-however, there seem to be few books of this kind at present. Making allowance for that, this book is so arranged as to:

1. have a high rate of re-occurrence for some structures and vocabulary problems.
2. have different problems asked on the same structure in specific sections to draw students' attention.
3. have a small number of problems which do not take too much into account the mutual-independence between items or between problems.

Considering the limitation of space of the book, no version other than Chinese to which teachers and students can make reference to is given to the parts such as "Suggestions on Teaching". "Introduction and Analysis" and "Notes on Approaches to Problems".

Acknowledgement is hereby given to those respectful scholars who kindly provided examples and some of the exercises adopted in this book.

I should like especially to thank Mr. Jiang Ming, from Foreign Languages Department in Tianjin University, for his excellent work on the interpretation of English version of this preface owing to which learners may have easy access to a better understanding of the book.

The Writer:

Geng Er Ling

April, 1992

目 录

一、听力理解	1
(一)第一部分	1
介绍与分析	1
答题注意事项	2
教学建议	2
备选项目	3
(二)第二部分	14
介绍与分析	14
答题注意事项	14
教学建议	15
备选项目	15
(三)第三部分	21
介绍与分析	21
答题注意事项	22
教学建议	22
备选项目	23
二、语法结构	33
(一)第一部分	33
介绍与分析	33
答题注意事项	34
教学建议	34
题干与备选项目	34

(二)第二部分	44
介绍与分析	44
答题注意事项	45
教学建议	45
题干与备选项目	45
三、阅读理解	76
(一)第一部分	76
介绍与分析	76
答题注意事项	77
教学建议	77
题干与备选项目	77
(二)第二部分	88
介绍与分析	88
答题注意事项	89
教学建议	89
题干与备选项目	90
四、综合填空	134
(一)第一部分	134
介绍与分析	134
答题注意事项	135
教学建议	135
题干与备选项目	135
(二)第二部分	147
介绍与分析	147
答题注意事项	147
教学建议	148
题干	148

一、听力理解

在 HSK 中,听力理解试题的数量为 50 题,占全部试题的 29.4%,答题时间约为 35 分钟。

听力理解试题,通过录音宣布题干,然后由考生在四个书面答案中选择唯一正确的答案。

《HSK 大纲》对考生的具体要求是:

1. 了解所听到的句子、对话和简短讲话的基本大意;
2. 跳跃障碍,抓住其中的主要信息或某些重要细节;
3. 根据所听到的材料进行推理和判断;
4. 理解说话人的目的和态度。

※ ※ ※ ※ ※

(一)第一部分

介绍与分析 在 HSK 中,这部分题的数量为 15 题。在形式上,都是先由一个人说一句话,然后再由第二个人根据这句话提出一个问题。

测量目的,是考查考生能否完全听懂正常语速的简单句子,而不是考查对某种科学、技术和文化知识的掌握程度或对某个生僻词的理解能力。

这部分题大致有以下特点:

1. 内容主要是(中国人和来华的外国人的)日常生活、学习和最普通的社交活动;

2. 词汇障碍少,语句口语化。因而常用的口语词和流传于口语的惯用语以及某词的通俗意义显得很重要。需要说明的是,这里的“口语”,也包括那些口语化的叙述性语言;另外,所谓“口语”其实是“书面化的口语”或“口语化的书面语”的意思,至于那种纯粹的口语句式象:“你们出去! ——都。”“全去了吗,你们?”等不会出现;

3. 常见的命题路数是:(1)叙说一件事的简要过程,有起因,有结果,还可能有明显的感情倾向;(2)叙述几个人、几样东西或几件事的相互关系(包括性状的比较、其间的联系等);(3)简单运算(象时间、数量等)——由于这是测试语言听力,不是测试计算能力,所以计算难度甚至不会超过小学低年级水平。

答题注意事项

1. 要注意录音中说话人的语气情态。语气情态是表达思想、感情的一个很重要的方面,因而辨别语气情态对于理解句义有重要意义。书面上同样的语言材料,说出来往往就会有陈述、疑问、祈使或感叹等不同的语气。同是一种语气,也有不同的情形,例如祈使语气可以表示命令、催促、建议或请求,感叹语气可以表示赞美、惊讶、恐惧或悲伤等。抓住关键词——例如“的、了、吧、吗、呢、罢了”等语气词和“难道、偏、倒、可、却、竟、也许、简直”等表示语气的副词——对于判断语气情态常很有帮助;

2. 这部分题中的复句,一般都带关联词语;因而掌握常见的有固定搭配关系的关联词语,对于判断复句所表达的逻辑关系,进而理解句义,将极为有利。

教学建议

1. 由教师念题干。自学者可使用与本书配套的磁带听题干,或者自己看题干;

2. 如果是教师念题干,强化课程开始时,每题宜念两至三

遍。语速可由 250—300 字/分钟逐渐过渡到基本正常的语速，即 170—220 字/分钟。

备选项目

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. A. 太不容易了 | B. 容易 |
| C. 不太容易 | D. 不明确 |
| 2. A. 4——10 月 | B. 10——转年的 1 月 |
| C. 8——10 月 | D. 10——转年的 4 月 |
| 3. A. 王芳 | B. 马世明 |
| C. 韩大为 | D. 不知道是谁写的 |
| 4. A. 看杂志 | B. 吃炸鸡 |
| C. 听京戏 | D. 欣赏杂技 |
| 5. A. 三十块多 | B. 三十、三十一块 |
| C. 三十多块 | D. 三十块多少 |
| 6. A. 邻居家的孩子踢足球踢的。 | B. 风刮下来的 |
| C. 邻居老许故意摔碎的 | D. 原因不明，但肯定和踢球、刮风没关系 |
| 7. A. 春季过去一个月以后可以游泳 | B. 春季里每个月都可以游泳 |
| C. 夏季前的一个月就能游泳 | D. 春季只可游一次泳 |
| 8. A. 小李上个月七号去的北京 | B. 小李下月七号去北京 |
| C. 小李一月七号要上北京 | D. 说话人要小李下月一号去北京 |
| 9. A. 我 | B. 赵强 |

- C. 李明
10. A. 2 人
- C. 5 人
11. A. 大于 44 岁
- C. 45 岁
12. A. 一个多小时
- C. 七分
13. A. 赞扬
- C. 喜欢
14. A. 老田的
- C. 小赵的
15. A. 我很想念小王
- C. 我以为小王会生气, 可他没生气
16. A. 20 : 15
- C. 13 : 45 以前
17. A. 老张
- C. 你
18. A. 这个电影不好
- C. 我没想到这个电影这么好
19. A. 6 : 45
- C. 6 : 15
20. A. 不清楚
- C. 很清楚, 但色彩不如那几台好
- D. 我和李明
- B. 3 人
- D. 7 人
- B. 44 岁
- D. 不明确
- B. 不到八分
- D. 不到一分
- B. 讽刺
- D. 不满
- B. 王力的
- D. 老张的
- B. 我认为小王不会生气
- D. 我很生气, 小王没生气
- B. 19 : 45 以前
- D. 7 : 30
- B. 马小清
- D. 张清
- B. 这个电影跟我想象的一样好
- D. 这个电影没我想象的那么好
- B. 6 : 30
- D. 5 : 45
- B. 不如那几台清楚
- D. 和那几台比, 这台清楚

21. A. 梨
C. 汽水
22. A. 文学家
C. 电台播音员
23. A. 玉龙
C. 玉龙的妹妹
24. A. 有一点儿冷
C. 很冷,但比以前暖和
25. A. 小赵的
C. 小李的
26. A. 好
C. 容易犯错
27. A. 食物很好吃
C. 小杨吃得很高兴
28. A. 小姜很瘦
C. 小姜会越来越瘦
29. A. 23 : 15
C. 23 : 50
30. A. 小田比老刘早到
C. 小田没有老刘到得早
31. A. 为了解渴
C. 为了睡好觉
32. A. 小丁的朋友
C. 小丁
33. A. 我想以后有机会到无锡看看
C. 我还没决定以后去不去
- B. 香蕉
D. 提篮
- B. 舞蹈家
D. 电视台节目主持人
- B. 玉龙的女友
D. 玉龙妹妹的孩子
- B. 不如以前冷
D. 和以前比,今年特别冷
- B. 王小燕的
D. 老李的
- B. 不好
D. 不会犯错
- B. 小杨吃得胃疼
D. 小杨吃得很快
- B. 小姜比以前瘦了
D. 小姜瘦一点儿好看
- B. 23 : 45
D. 0 : 45
- B. 老刘没有小田到得早
D. 老刘到得早,小田比他还早
- B. 为了兴奋起来
D. 为了治病
- B. 小丁的父亲
D. 小丁父亲的朋友
- B. 去上海我就不去无锡了
D. 在上海的时候,我是想去无

无锡

34. A. 学法语

C. 学日语

35. A. 留学回国的人

C. 所有要留学的人

36. A. 问吃完饭没有

C. 对吃饭时间长表示不满

37. A. 六点一刻的

C. 七点一刻的

38. A. 我愿意离开

C. 我不愿离开

39. A. 以后会有样子更好的鞋

C. 以后肯定能有更好的鞋

40. A. 不在这个城市

C. 在这个城市, 但和说话人不在一个单位

41. A. 我来吧, 你别去了

C. 你不去我就不去

42. A. 足球

C. 排球

43. A. 我做了个梦

C. 我做梦都想见到老张

44. A. 说话人对王厂长很不满意

C. 为了工厂, 王厂长把家

锡的

B. 是学法语

D. 我不学英语

B. 一部分要留学的人

D. 来华留学生

B. 问这顿饭还要多长时间

D. 问还要不要别的菜

B. 六点半的

D. 七点四十五的

B. 他不愿离开

D. 他让我离开

B. 可能以后会有更好的鞋

D. 以后不大可能有更好的鞋了

B. 在这个城市, 而且和说话人在一个单位

D. 无法判断

B. 你去也行, 我去也行

D. 我不去了, 你来吧

B. 网球

D. 羽毛球和网球

B. 张局长是我的老同学

D. 老张上了局长的当

B. 王厂长是一个好人

D. 王厂长唱歌很好

里的东西拿到厂里去了

45. A. 如果去中国,一定参观长城
B. 很想看看长城,但不知道去中国的时间
C. 要是有一天去中国,可能参观长城
D. 我还没决定去不去中国参观长城
46. A. 4703.07 元
B. 4730.01 元
C. 4703.70 元
D. 4130.07 元
47. A. 小芳帮大伟穿大衣
B. 小芳帮大伟找大衣
C. 他俩要去开会,可大伟找不到了
D. 小芳帮大伟搞到了票
48. A. $1\frac{9}{20}$
B. 1
C. $\frac{1}{4}$
D. $\frac{1}{5}$
49. A. 小琴看着方林,方林站着不动
B. 小琴发现方林没力气走路了
C. 小琴估计方林不会离开她了
D. 小琴看着方林,他们不继续走路了
50. A. 2 次
B. 3 次
C. 4 次
D. 6 次
51. A. 这次节目全没听懂
B. 这次节目全听懂了
C. 没注意听这个节目
D. 这个节目有的听懂了,有的没听懂
52. A. 你、我和小李
B. 你、我和小陈
C. 你、小陈和小李
D. 我、小陈和小李
53. A. 周先生去找小周
B. 周先生去找老郑
C. 老郑去找老张
D. 老张和小周去找老郑
54. A. 很满意
B. 很同情
C. 很喜欢
D. 很生气

55. A. 老刘
C. 老李
56. A. 文学家
C. 大夫
57. A. 有几个人谁也不认识
C. 他们中间有的人互不认识
58. A. 为我买饼干
C. 为自己买东西,也给我买饼干
59. A. 他朋友要来看他
C. 他得到机场接人去,来回要用三个钟头
60. A. 能超额完成计划
C. 不能完成计划
61. A. 菜场的顾客
C. 饭馆的顾客
62. A. 请他说了几句
C. 招呼着他说了几句
63. A. 2001
C. 8020
64. A. 另外的房间
C. 床旁边
65. A. 刚才见过面
C. 十月份见过面
66. A. 他们正在去哈尔滨的路
- B. 老刘的同事
D. 小王
- B. 大学生
D. 骗子
- B. 他们之间互不认识
D. 他们每个人都不认识他们以外的人
- B. 看看有没有饼干
D. 找我买饼干
- B. 他得去机场接人,从他家到机场去,要用三个钟头
D. 他要去养鸡场看朋友,一去就得三个钟头
- B. 正好完成计划
D. 无法判断
- B. 家具店的顾客
D. 阅览室的读者
- B. 允许他说了几句
D. 被他说了几句
- B. 2009
D. 8200
- B. 屋子中间靠墙处
D. 靠窗户处
- B. 很早以前见过面
D. 从来不认识
- B. 他们还没去哈尔滨