

# 全國高教研究

## 報刊文摘

1·2  
1989

上海市高等教育研究协作委员会  
上海市高等教育研究所

PDG

# 专题分类目录

|                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 教育学.....( 1 )               | 科研管理.....( 93 )                |
| 高等教育学.....( 1 )             | 与教学、生产的关系.....( 94 )           |
| 教育哲学.....( 4 )              | <b>社会服务</b> .....( 98 )        |
| 教育经济学.....( 4 )             | 横向联系的理论和实践.....( 98 )          |
| 教育社会学.....( 7 )             | 联合办学.....( 99 )                |
| 教育心理学.....( 9 )             | 联合办经济、科技实体.....( 102 )         |
| 其它.....( 13 )               | 技术、智力输出与咨询服务.....( 103 )       |
| <b>高等教育科学研究</b> .....( 15 ) | <b>教师</b> .....( 105 )         |
| 历史、现状、动态.....( 15 )         | 地位与作用.....( 105 )              |
| 理论和方法.....( 16 )            | 师资管理.....( 108 )               |
| 机构、团体.....( 17 )            | 学术梯队建设.....( 118 )             |
| 学术交流.....( 17 )             | <b>学生</b> .....( 122 )         |
| <b>高等教育理论</b> .....( 18 )   | 知识与能力培养.....( 122 )            |
| 与经济、科技、社会、文化的关系.....( 18 )  | 第二课堂、课余生活.....( 134 )          |
| 高教结构.....( 25 )             | 学生会、社团组织及活动.....( 135 )        |
| 发展战略.....( 30 )             | 勤工俭学.....( 136 )               |
| 未来研究.....( 35 )             | <b>高校管理</b> .....( 138 )       |
| 人才预测与规划.....( 35 )          | 组织、机构及领导体制.....( 138 )         |
| <b>思想政治教育</b> .....( 38 )   | 党政关系.....( 150 )               |
| 高校德育.....( 38 )             | 教学管理.....( 153 )               |
| 高校美育.....( 40 )             | 后勤管理.....( 161 )               |
| 大学生思想品德教育.....( 44 )        | 人事管理.....( 166 )               |
| 思想政治教育工作的.....( 47 )        | 外事管理.....( 169 )               |
| 高校政工队伍建设.....( 57 )         | 招生分配.....( 170 )               |
| <b>教学理论、教学法</b> .....( 60 ) | 学位、学籍管理.....( 177 )            |
| 教学思想、教学法.....( 60 )         | 校风、教风、学风.....( 180 )           |
| 教学计划、大纲、教材.....( 65 )       | 教学设施管理.....( 184 )             |
| 课堂、实验室教学.....( 70 )         | <b>各类型高校及各类教育</b> .....( 189 ) |
| 社会实践、实习、调查.....( 75 )       | 本、专科院校.....( 189 )             |
| 毕业设计(论文).....( 77 )         | 研究生院.....( 192 )               |
| 教书育人.....( 82 )             | 理工农医类教育.....( 194 )            |
| 其它(考试、考核).....( 87 )        | 师范类教育.....( 197 )              |
| <b>科学研究</b> .....( 92 )     | <b>世界各国教育概况</b> .....( 199 )   |
| 任务、地位和作用.....( 92 )         | 欧洲国家的高等教育.....( 199 )          |

|                 |       |              |       |
|-----------------|-------|--------------|-------|
| 美洲国家的高等教育·····  | (203) | 业余、成人教育····· | (236) |
| 亚太地区的高等教育·····  | (208) | 电视、广播教育····· | (242) |
| 非洲国家的高等教育·····  | (213) | 函授、业余教育····· | (244) |
| 高等教育的比较研究·····  | (214) | 高教自学考试·····  | (245) |
| 中国高等教育·····     | (219) | 继续教育·····    | (245) |
| 高等教育体制·····     | (219) | 体育、卫生·····   | (247) |
| 高等教育改革·····     | (220) | 体育·····      | (247) |
| 高等教育宏观管理研究····· | (226) | 卫生·····      | (250) |
| 督学·····         | (226) | 教育统计资料·····  | (251) |
| 办学水平评估·····     | (226) | 全国·····      | (251) |
| 专业评估·····       | (229) | 北京、华北地区····· | (252) |
| 课程评估·····       | (230) | 东北、西北地区····· | (253) |
| 检查评比·····       | (232) | 台港澳地区·····   | (253) |
| 社会评估·····       | (234) |              |       |

# 教 育 学

## 高等教育学

· 孙喜亭

### 九年来教育思想的重大转折

高教研究(四川大学)  
1988年第1.2期第1-6页

九年来教育思想的重大转折表现为：

(一)关于教育在社会主义初级阶段建设中的地位问题。长期以来，教育事业被看作是社会主义革命尚未完成的任务，教育的地位和作用受到轻视。十三大报告中提出了“百年大计，教育为本”的科学论断，教育被摆在了实现宏伟经济目标的战略地位和实现精神文明建设的重要内容 and 措施的重要地位上。(二)关于教育在社会主义初级阶段的社会职能问题。过去，教育的社会职能，就是为无产阶级政治服务。现在，教育的社会职能正如《关于教育体制改革的决定》中指出的，教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。(三)关于社会主义初级阶段教育所培养的人才标准问题。在人才标准方面，长期以来受政治因素和理论模式的影响。政治因素要求教育培养把无产阶级专政下继续革命进行到底的接班人。理论模式的影响，主要是对马列主义全面发展学说的曲解。《关于教育体制改革的决定》中对劳动者、经济技术人员、科、教、文、卫、法工作者的培养目标各有不同，它是从实践中提出的，是社会需求和人的发展的合理统一。(四)关于初级阶段教育发展的模式问题。三中全会以后，党重新恢复和确立“实事求是”的思想路线，创

造了具有中国特点的教育模式。如，九年义务教育有步骤的进行；建立适合国情的结构合理的高教体系等。(五)关于教师职工的劳动性质和阶级归属的问题。知识分子是劳动者，是工人阶级的一部分，这在理论上澄清了把我国知识分子从整体上划入资产阶级范畴的错误。(师夏)

· 陆根书

### 正确认识教育目标的地位和作用

高等教育研究(四川工业学院)  
1988年第3-4期 第53-56页

我们将从两个方面来分析估价教育目标的地位和作用问题。

首先，在对教育目标地位和作用的分析过程中，有许多同志断言：“教育目标与受教育者现实发展水平之间的差异(矛盾)，是教育过程的主要矛盾”。我们认为，得出上述矛盾是教育过程主要矛盾的结论，是因他们错误理解主要矛盾的特点造成的。因此，由此推论出的教育目标的地位和作用也就不可能是科学的认识。具体理由是：教育目标与受教育者现实发展水平之间的矛盾具有根本矛盾的性质，它是教育过程的根本矛盾。正是由于这个根本矛盾，构成了教育过程这一事物区别于其它过程的特殊的本质。这才是我们应该得出的教育目标地位与作用的科学论断。

那么，教育过程这个根本矛盾，是否在整个教育过程的某个发展阶段上，比如说高等教育这个发展阶段上，逐渐激化而成了当

前需要解决的主要矛盾了呢？回答是否定的。我认为要解决教育目标和学生现实发展水平之间的矛盾，主要取决于教师的教和学生的学，因此仍然必须把提高教的水平和学的水平（尤其是后者）作为主要任务来抓。这一点对在教改中把教和学当作重点，是有现实指导意义的。

我们在研究教育目标的同时，更应注重研究教育目标如何转化为教学现实的矛盾运动，研究这一转化的内在机理。仅就教育过程的发展而言，教育目标是外因，是第二位的原因。（师仁）

· 燕国材

## 教育问题的症结是什么

### ——访燕国材教授

社会科学报（上海社会科学院）

1989年3月23日

上海师范大学燕国材教授从事教育学研究多年，最近对我国教育如何走出窘境的问题发表了自己的看法。

燕国材认为有些讨论教育问题的文章，其共同缺点是：以为教育的问题只是经费短缺、质量下降、精神滑坡等等，没有抓住问题的根本——缺乏理论指导，未按规律办事。这个根本问题不解决，即使经费再多，教育质量仍然无法提高。要承认自己教育理论的落后。三十多年来，我国没有出过一个名符其实的教育学家，没有提出过一种行之有效的教育理论，没有写出一本具有中国特色的教育著作。对于这些，我们再不能“粉饰太平”、自欺欺人了。其次，要自觉地区别教育理论、规律与教育方针、政策以及领导人的指示、讲话，后者不一定都能合乎教育理论、反映规律，它不能替代前者，而多年来却用它来替代，这是教育理论落后的一个主要

原因。燕国材说：多年来教育理论研究形成一种不良现象，热衷于对教育方针、政策和领导人指示、讲话的注释，缺乏起码的独立思考。结果教育方针、政策变了，教育理论也就跟着变。无怪乎人们讥笑是方针学、政策学。

在谈及如何改变教育理论的现状时燕国材说：首先应树立四个观点：教育先行论、教育独立论、教育多元论、教育主体论。教育应该先行，可是长期以来，我们是“先经济、后教育”，它严重束缚了教育理论发展。其实“先经济、后教育”早自孔子提出的“富、庶、教”思想便开其端倪了。建国后，“随着经济建设的高潮到来，必将出现一个文化建设的高潮”的提法，又是与孔子的提法一脉相承的。

他说，教育先行论和教育独立论是相依相存的，不承认教育具有相对的独立性，就不可能推行教育先行论。他说，多年来，我国把教育当作经济的附庸、政治的婢女。经济、政治领域稍有“风吹草动”，就很快反映到教育领域。过去我们的教育，不是按教育规律，而是按经济、政治规律办。十一届三中全会前，教育领域也是大搞阶级斗争。近年，又以所谓商品经济规律指导教育，如按照“治理经济环境，整顿经济秩序”的方针，教育领域就提出了“治理教育环境，整顿教育秩序”的做法，只有强调教育的相对独立性，才能自觉地按照教育规律办事，坚持教育先行。“十年树木，百年树人”。

燕国材说，现在是一个多元化的世界，教育也是应多元的。要提倡教育理论派别林立，允许多种实践模式争妍斗艳。只有发扬学术民主、研究自由，才能使教育事业得到发展。

燕国材说，教育是培养人的事业，所有受教育者都是独立的活生生的主体。因而，教育理论研究，必须目中有人，即考虑到主体的种种现实状况（生理、心理的），特别是要

理解、相信、尊重主体，充分调动某一主体的积极性、创造性。从而把他们培养为身心和谐的“完整的人”。(高)

· 陈育华

## 论教育系统

工程教育研究(重庆大学)

1988年第4期第1页

一、教育系统的组成。构成教育系统的要素，主要有教师、教学过程、学生和评价等四部分。该系统的控制对象为学生，教师作为系统的主体。(原文有图示)

二、教育系统的特点。实际上教育系统是一个反馈——矫正系统，它有：能控性，教学过程就是，教师对学生进行教育和影响，按照预期目标对学生进行控制的过程；能观性，通过对学生的评价，能观测学生学习情况，同时又能检验教学，并为进一步改进提供依据；滞后性，因为教育周期长，所以人才培养效益有滞后性；复杂性与综合性，这是由教育对象所决定。所以教育事业的成功与否，不仅取决于教育系统本身的完善和教育工作者的努力，而且还取决于社会这个大系统中其它部门的大力合作与支持。

三、教育系统的几个问题。①教育目标。目标不是单一的，不仅有长远而且有短期的，还有政策性目标和教学目标。这些目标的实现取决于学生的特征，更主要的是取决于教师的学术水平、治学态度、能力、经验以及人格等等。②教育手段。深入浅出而又能点燃学生思维的火花，使教学过程的控制达到最优是教育手段的根本点。③教育评价。评价过程是与教学过程密切相关但又独立于教学过程的重要环节，它能起到估量控制手段的作用。教学过程与评价过程有机地结合，互相作用，互相影响，最终实现希望的

目标。(工杨)

· 孙云鹏 黄慕琼

## 教育、人才与竞争

高等教育研究(桂林冶金地质学院)

1988年第1期第20页

随着新技术革命的发展和体制改革的深入，高等教育承受着愈来愈大的压力。“把竞争机制引入高等学校，这是深化高等教育改革的重要环节”。

高教引入竞争机制，在认识上必须有个飞跃，也就是要更新观念，解放思想。当然，改变旧的意识观念，建立新的意识观念是心理上的平衡过程，要有一定的社会环境。意识观念的建立，是在一定条件下进行培养的，高校是培养新人才的园地，就必须担当起转变旧意识观念，建立新意识观念的重任。高校引入竞争机制就要是造成一个人人可以参加的良好竞争环境，陶冶人的意识，激发人积极进取奋发向上的精神，调动人的内在潜能和积极性。高校之间的竞争可以增强主动适应经济发展需要的能力，它应通过人才流动去占领人才市场来实现。

高校引入竞争机制是一项新事物，应当受到保护。保护竞争调动人的积极性，是高校挖潜提高效益的一条重要出路。

但高校引入竞争机制作为一项新事物，会随之出现许多新问题，诸如：领导观念的改变，教育引导的方式方法，合理解决整体与个人之间的关系，人才流动的合理性，发挥学校特色等等，必须通过实践认真总结、研究和探讨，以期强化高校竞争机制。(机周)

# 教育哲学

· 俞培文

## 灌输是教育吗？

教育与管理(上海师范大学)  
1988年第3—4期第4页

社会的大趋势使人们对传统教育作全面深刻的反思,在教育学论范围内,这种反思的焦点之一便是灌输与教育的问题。加拿大西安略大学的教育哲学教授爱默森(I.G. Emason)来沪讲学,对这一问题作了颇有启发意义的讲述。

爱默森认为,教育的特点首先在于思维的批判性上。教育应该帮助每个人创造性地发表自己的意见。正象杜威所认为的那样,教育应该鼓励学生不断地寻求新的知识,而不应该对那些开放性的、有种种答案的问题去提供一个绝对的答案。其次教育应该通过理智的手段让学生获得真理,即引导学生认真考虑事情的证据,仔细地进行反思,在此基础上理解原则。

那么灌输又是怎么回事呢?在列举了几个不同观点之后,爱默森指出,相当多的教育家都同意:不注意论据、不考虑适当的运用论据的那种教学,其结果便会造成某种形式的灌输。杜威的看法是:教育权威式的教学就是灌输。可见灌输与教育在概念上是有很大区别的。

那么人们怎么会将灌输与教育混为一谈的呢?杜威认为这与人们本身所具有的追求心理稳定的倾向以及对教育抱有的错误看法(即认为教育应该对任何问题都提供确定的回答)有关。因此,如果我们想要的是教育而不是灌输的话,那么我们就必须把最后的判断搁置一边,而在情感上要能容忍不确定

性,保持一个开放的心灵,以接受种种变化,种种新的证据和新的推论。(师章)

# 教育经济学

· 桂林冶金地质学院财务处

## 我院教育经费实行“分块管理、预算包干”的效果分析

高等教育研究(桂林冶金地质学院)  
1988年第1期第73页

教育经费使用得好就能最大限度地发挥作用,保证重点,教学、科研经费的急需也有了保证。高校财务管理应由单纯的“算帐型”向“核算管理型”转变,做到生财有道、聚财有方、用财有度。为此,必须实行“分块管理、预算包干”。

经费预算分配按院长和各主管业务副院长管辖的经费范围,按教学、科研、行政、后勤切块下达,建立按主管业务副院长垂直领导下的系与职能处(室)为预算基层单位,使工作任务、预算、机构与负责人联系在一起,责权统一。经费按部门的项目发使用经费摺,凭证用款,控制预算包干经费的使用,并定期进行检查及平时报帐时进行核查,做到“分块管理、预算包干、节余留用、超支不补”。

在采取了以上措施以后,就能进一步加强事业费支出的计划性,调动各方面积极性,缓和用钱与管钱部门间的矛盾,减少争经费现象。各部门也能严格审批,做到用款计划平衡。同时便于财务对各部门用款情况进行监督和检查,督促资金的合理使用,有利于实行全员性财务管理。

经费包干要真正做到“节余留用、超支不补”,对各部门来说,就要严格财务会计制度,坚持分块管理和按部门、项目建立用款

经费措，处理好重点项目与一般项目、新项目与继续项目、业务与行政之间的经费关系，增加财务管理的透明度，充分发挥群众当家理财的作用，共同搞好财务管理工作。

(机周)

·林明静 陈庆魁

## 试谈提高高校教育投资的经济效益

高等教育研究(桂林冶金地质学院)

1988年第1期第15页

高等学校今后一个时期的任务是提高教育投资的效益，更好地适应经济体制改革和政治体制改革的需要。

教育投资的经济意义在于教育促进经济的发展，经济发展又为教育提供条件。教育投资的经济效益包括两个部分：在教育内部，表现为教育投资的使用效率；在社会生产过程中，表现为教育投资的社会经济效益。提高教育投资的经济效益，第一步要提高使用效率，这就要实现最优化管理，而最优化的管理要依赖于：(1)人尽其才、才尽其用；(2)物尽其用、财尽其效；(3)协调合作、提高效率。提高社会经济效益的基本途径与提高使用效率相一致，可将两者融合起来考虑。

衡量教育投资经济效益的一个重要因素是教育质量。要提高教育质量，就要端正办学思想，树立全面的质量观，坚持全面发展的方针，加强学生的能力培养。并且充分发挥教师的主导作用，充分利用科研的职能作用，努力实现教学、科研和生产(实践)三结合。这样就能加强教学管理，稳定教学秩序，按教学规律办事，保证教学计划的实施。

只有提高了教育投资的经济效益，才能进一步落实“教育必须为社会主义建设服务，

社会主义建设必须依靠教育”这一目标。(机周)

·关婉君

## 对高校人才培养成本核算问题的探讨

高教探索(广东省高教学会)

1988年第4期第49页

一、高校人才培养成本核算的必要性、迫切性及意义。

我们的教育事业本身的发展和需要，深感教育经费、基建投资不足，各项经费紧张。但在财务管理上有不少薄弱环节，长流水、长明灯的浪费现象，实验室、仪器设备没有充分利用等现象普遍存在。通过计算人才培养成本，促使高校讲求经济效益，提高资金使用效率，已是刻不容缓的大事。

二、高校人才培养成本核算的方法。

1. 确定人才培养成本核算的对象，由于培养人才的层次和专业不同，构成成本的劳动的物质形态也不同，核算的对象也就不一致。2. 确定人才培养成本的计算期，应以每培养出一届毕业生为一个成本计算期。3. 培养费用的分类和人才成本的构成(表略)4. 计算人才培养成本的方法，可采用教学计划时和约当量来计算学校培养学生的总成本和不同层次不同专业学生的单位成本。

三、必须改革现行高校会计制度中不利于人才培养成本计算的方法。

1. 由于长期来把高校当作纯消费性的事业单位，因此在会计核算上就以预算会计作为会计核算的理论依据，它是采用“收付记帐法”，对人才成本核算是不适用的，而采用借贷记帐法适宜。2. 由于把高校当作消费性事业单位，把当年投资的固定资产即时消费掉，这是十分不合理的。要把竞争机制



引进高校，使学校主动适应社会经济发展所需要的活力。实行“厉行节约，反对浪费，把全部经济工作转到以提高经济效益为中心的轨道上来”。(交英)

· 韩宗礼

## 试析我国大学生的教育成本

河北高教研究(河北高等教育学会)

1988年第1期第92页

(一)教育成本的含义。在我国，国家所支付的教育事业费和教育基本建设投资，是构成我国各级教育成本的主要部门。教育经济学所研讨的教育成本，包含培养每名学生所支付的全部费用。

(二)我国大学生教育成本的分析。由于各级各类高等院校性质、设备、培养目标及所处地位不同，故大学生成本考察与分析只能在一般意义上以典型抽样方法进行。现仅就大学本科生单位教育成本分析如下：

教育成本分为直接成本和间接成本。直接成本指社会与个人为实现教育活动而直接支付的成本。它又可分为社会直接成本和个人直接成本。间接成本指由于教育活动社会和个人放弃的机会成本，它是为教育活动而间接支出的成本。它又可分为社会间接成本和个人间接成本。

大学生教育成本的计算，可采取匡算法和实际算法。下表是根据1985年全国统计资料及对某省一些大学的抽样调查列出的：

每名大学生就学总成本

|     |       | 社会直接成本 | 社会间接成本 | 个人直接成本 | 个人间接成本 | 总成本    |
|-----|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 全 国 | 匡 算 数 | 15,155 | 1,300  | 1,364  | 3,286  | 21,105 |
|     | 实 际 数 | 9,572  | 1,300  | 1,364  | 3,286  | 15,522 |
| 某 省 | 匡 算 数 | 9,528  | 1,300  | 1,364  | 3,286  | 15,478 |
|     | 实 际 数 | 7,981  | 1,300  | 1,364  | 3,286  | 13,931 |

大学教育成本的研究表明，社会直接和间接负担部分在大学生全部成本耗费中占有主导地位，约占70%，培养出一名大学生，社会和个人要耗费15000元~21000元，这样巨额的成本，将使我们不得不思考更多的问题，以使巨额的教育成本产生更多的社会效益和经济效益。(化季)

· 覃楷章

## 试论高等教育的投资效益

高教研究(四川大学)

1988年第1-2期第9-14页

(一)变观念，讲效益。高教投资效益属教育经济学研究的范畴。我们必须在教育投资效益的研究方面有所突破，以便指导我国的高等教育由低效型向高效型转化。在办学指导思想方面要解决好三个问题：第一，必须转变观念，坚持两个“规律”(教育规律和经济规律)一齐要，两个“效益”(社会效益和经济效益)一齐抓的思想。第二，必须树立高等教育高质量、高水平的观念。(二)加强和改善高等教育的宏观管理，讲求高等教育的规模效益和总体投资效益。健全和强化宏观调控机制，扩大学校办学自主权是教育体制改革必须遵循的两个中心环节。加强宏观管理是为微观改革创造宽松的环境。扩大学校自主权必须以搞好宏观指导和行为管理为前提，这样才能加强计划性，减少盲目性。我国实行有计划的商品经济，高教发展不能超越

经济发展可能提供的条件,计划、决策必须同投资效益和社会效益紧密相联。(三)发展联合办学是提高高等教育投资效益的重要途径。(四)对几个关系教育投资效益问题的再认识。对高等教育职前、职后分离体制的看法:这种体制使投资分散,师资力量分散,设备重复购置,利用率低,浪费大。对高师院校总规模的评价:预计到九年义务教育普及时,师生比例为126~130:100,这个总规模不能再膨胀了。关于职大和电大发展联合的建议:电大与职大可实行联合办学,电大承担基础课和专业基础课教学任务,职大则承担专业课教学和毕业设计任务,实行分段教学,毕业后由电大、职大联合发毕业证书。

(师夏)

## 教育社会学

· 刘高平

### 社会心理学与思想政治工作

南开教育论丛(南开大学)

1988年11月第4期第44-48页

言为心声。思想政治工作与社会心理学有着内在联系,相辅相成。研究人与人之间的相互作用是社会心理学的重要课题,探寻人际关系的模式和预测可能出现的问题,以便掌握情况并提出预防措施。任何社会心理都是人际关系造成的。思想政治工作无论从宏观还是微观上来说都离不开对人的社会心理及行为的了解掌握与教育引导,学习和运用社会心理学的原理于思想政治工作的理论与实践,是大有裨益的。

一、掌握人际关系特点,变通教育途径。把人际关系的互动作为思想政治工作的途径,在本质上开辟更多的教育通路,有助于开阔我们研究和改进思想政治工作的视野和提

高思想政治工作的科学性、有效性。根据人际关系的条件性、变动性、不等距特点,可了解人们的思想倾向和心理要求;掌握人们思想脉搏的变化;选择思想教育的适宜方式。

二、注重社会环境建设,增强导向能力。首先要创造向心环境。人因环境不同,理想的价值也不同。其次要形成荣感环境。对一所大学来说,培养良好的校风,创造一个为振兴中华而求知求学求荣的社会心理环境,其意义和作用是不言而喻的。第三要褒扬进步舆论。对进步的社会舆论要大力支持,扩大影响;对消极的公众舆论要予以抵制,搞好引导。

三、加强非正式群体引导,培养相符行为。1.消除非正式群体中不安定因素。2.调整群体规范中和社会要求不相适应的部份。3.加强正式组织同非正式群体的沟通联系。(师沈)

· 樊胜功

### 工科大学生个性特点的分析

高等教育研究(东北工学院)

1988年第2期第37页

如何正确分析研究在校大学生的个性特点,从而采取行之有效的教育方法,已成为社会,特别是高等院校普遍关注的问题。本文从这一点出发,运用现代心理测验法,分析研究大学生的某些个性特点,探讨其心理发展变化规律,为高校加强思想教育和管理工作提供一些科学依据。

所谓心理测验是指对人员的个性特点进行定量和定性相结合的测量与评定的科学方法。在该校九个系的一、二年级学生中随机取样201人(男136人,女65人)。为了进行比较研究,又在该校专职干部脱产进修的专修科随机取样87人和企业的管理干部中随机取样

138人进行实测,根据测验结果讨论分析。

(一)大学生有以下几个明显特点:1.性格明显外向,女生比男生更明显。2.情绪反映强烈,男生更明显。3.相当一部分人脾气倔强,喜欢寻衅搅扰。经验不足,坦率朴实,有时也比较幼稚。

(二)对大学生个性特点的初步分析:1.个人理想没有和远大的社会理想相结合,因此缺乏坚定的信念而情绪不稳。2.缺乏社会实践锻炼,不能正确认识和分析现实社会。3.学习和生活环境的变化,造成不少学生心态失衡。4.对自己的弱点缺乏足够的认识,也是引起情绪变化的一个因素。5.改革中的心理变态,引起情绪的焦虑和困惑。

初步结论,对大学生的情绪性应该正确认识并积极引导。情绪反应强烈是青年个性心理特征的一个特点,正确引导、充分发挥其积极的一面是非常重要的。青少年时期是形成良好个性特点的重要阶段,一个学生经学校和老师教育后,其心理品质的变化是非常明显的。从人生观教育入手,提高大学生自我调节能力,是培养大学生良好个性品质的根本环节。社会实践是培养良好个性品质的有效途径。(同华)

· 章桂芬

## 教学同步思维之我见

机械工业高等教育研究(国家机械工业高教研究会)

1988年6月第2期第28页

本文运用系统论、信息论、控制论的观点、方法,结合教育心理学及教育理论,对

教学同步思维进行探讨。一、从现代教育心理学、人类思维活动的本质,说明学生思维活动与教师思维活动的思维电脉冲大体同步同相,保持思维同步就成为提高信息接收率与转换率的关键。启发式教学,就是教师运用教学艺术,把学生的思维活动引入课题,并在整个教学活动中保持与教师思维同步。

二、教学同步思维状态的建立,在于教师创造必要的条件:1.教学心理学指出,培养学习兴趣、激发求知欲、激励学习动机可以保持注意力集中,产生主动的思维积极活动状态。在课堂中不仅使学生“学会”,更重要的是使学生“会学”,首先就要指导学生学会同步思维。2.学科知识体系的基本知识结构及其内在规律是确定的,因而教学中思维活动的基本思路也是可以确定的。基本知识结构及基本思路的作用犹如航行中的指南针,教师在教学过程中,尤其在章、节、单元始末,使学生从总体上,从知识系统内在联系上领会这条思路,这样促使学生主动捕捉、筛选、整理与变换知识信息,与教师保持同步。三、实现同步思维的三个过程:1.起步同步。教师应使学生思维在课前预先达到某个高电位水平,关键在于课前预习。2.思维的激活。思维激活的本质在于促进思维的变化与发展,教师提出新问题时,一定要有变化。还要系统地即有顺序、有层次地输入信息,符合认识规律,从而激活思维。此外,联系与突变也是激活思维的手段。3.实时调控。教师的思维常超前于学生,要及时调节控制,首先了解被控对象的实时状态,其次要估计实际思维偏差量,主要靠经验作出判断,然后调节纠偏。实时控制的原则,作者赞同以中等偏上的一部分学生为准,因为这是以大知识梯度,激活思维的一个体现。

(同华)

· 邢宝君

## 试论大学生的主导需要及其激励

矿业高教研究(阜新矿业学院)  
1988年第1期第72页

需要与激励,是管理心理学中相互联系的十分重要的两个概念。研究大学生的需要与激励,正确协调不断变化的大学生需要同满足可能性之间的关系,促进健康的、高层次需要的发展,对做好大学生的思想政治工作,充分调动大学生学习的积极性、主动性、创造性,实现党的人才培养目标,具有重要的意义。

所谓主导需要,是指在需要结构中最强烈、最稳定的需要。主导需要能引起大学生的主导动机,掌握主导需要是预测大学生行为、调动积极性的关键,是做好大学生思想政治工作的基础和前提。大学生的主导需要有:(1)生理的需要,(2)尊重的需要,(3)社交的需要,(4)审美的需要,(5)改革的需要,(6)成才的需要。

所谓激励,就是调动人的积极性和创造性。大学生思想政治工作者,应该是一个清醒的、对其工作对象的心理处于唤醒状态的激励者。根据大学生的需求特点,下面几种激励手段是比较有效的:(1)目标激励,(2)强化激励,(3)群体动力激励,(4)领导行为激励。

应当指出,大学生在需要与满足之间的矛盾往往是产生多种思想问题的重要原因。大学生的需要结构随着主客观相互调节在不断变化。在采取激励方法时,要考虑到不同时期大学生不同的个性心理特征,因时、因地、因人而异。(机金)

· 王树和

## 对知识分子心理特点的探讨

高教研究与探索(天津大学)  
1988年第1期第7页

高等学校是知识分子相对集中的地方,绝大部分教职工是知识分子,特别是从事教学和科研工作的知识分子,他们有其不同于工人、农民等类人员的独特的心理特点。作为领导者对这些特点应当认真细致地进行了解和研究,从而有效地实施领导。本文对此作一初步探讨。

首先,高校的教学和科研人员有着较强的事业心和成就感,领导者应当给予充分肯定,予以鼓励,并善于保护和调动这种积极性;其次,有着较强的竞争意识和创新精神,这是取得教学和科研成果的重要保证,领导者应当满怀热情地支持并引导更多的人学习和发扬这种精神;再次,有着较强的自尊心和荣誉感,行为比较自觉,善于自处,因此对于失误往往看得比较重,善于自责和自省,对他们的帮助应注意方式方法;再则,特别珍惜时间和资料,与他们谈话应开门见山,简练明确,讲求实效,对他们已经搜集到的资料要给予保护;另外,大部分知识分子不善应酬,不喜交游,对于这种由于工作特点的需要造成的性格及心理特点,领导者应给予理解,并向其他方面的人员解释,消除那种认为知识分子“孤僻”、“清高”、“不合群”等误解;还有,他们性格坦率,喜欢直言,敢于大胆谈问题、提建议,领导者对此应给予充分肯定,充分发挥他们的聪明才智。

以上谈到的几点仅仅是就知识分子的一般的带有普遍性的心理性格特点而言的,至

于他们中个别具有特殊的心理品质，那就要特殊对待了。（机倪）

·徐世朴

## 试论大学生的学习动力系统

高等工程教育研究（国家教委直属高等  
工科院校协作组）  
1988年第3期第9页

大学生的学习动机和目标是在一个纵横有机关联的动力系统之中，其中既有纵向的发动、导向与反馈的机制，也有横向的刺激、影响和制约的机制。因此，要获取高的教育价值，必须全面考察和分析大学生学习活动的整个动力系统，并以优化的对策给予综合治理。

大学生的学习与认识活动总体系统中有两个子系统在平行和协同地产生效应：由智力因素组成的认知系统和由非智力因素组成的动力系统。动力系统是本文的研究对象。

大学生的学习动机中蕴含着不同层次的基本需求。当前大学生的优势需要平均地处在中等偏下的层次，面对主客观现实条件，应该对大学生的优势需要的层次提出一个符合实际的要求。

动机要通过指向目标才能导致行为，这就是学习动机和目标的依存关系。动机的性质和水平，取决于内部需要的驱动力和外部刺激的诱导，而目标对行为的激发力量取决于它的期望值和效价。总之，由动机所指向的目标及其对学习的激发作用，是大学生学习动力系统中的重要环节。

学习行为中的若干心理因素是，认识的反思、情感、意志、兴趣、气质和性格。

学习与认识活动的动力系统是一个封闭的循环，它有三种反馈和三种不合的循环。由于大学生的学习活动是在一个多变量多环

节的动力系统驱使下进行的，必须注重综合治理。针对当前情况，综合治理动力系统时有六个重要的问题应该引起重视。（文莹有）

·邓保同 罗波

## 大学生的困惑及其出路

高教与人才（华中师大）  
1988年第3期第16-20页

大学生思想困惑的原因有六个。第一，社会改革、开放带来了急剧的社会变迁，这种变迁又造成了一定的不平衡性，受传统观念和心态影响，加之心理的发展，未来完全成熟的当代大学生一下子难以适应。第二，价值观内在取向的冲突。大学生既有起促进作用的超前意识和价值观念，又具有起保守作用的滞后意识和价值观念。这种相异的取向，必然导致矛盾，使他们对现实社会缺乏认同感和归属感。第三，理想与现实的冲突。第四，过份崇尚自我和过份追求个性的发展，其结果是“个性丰富多采，共性日渐削弱”，很少理解别人，也不为他人所理解。第五，公平的竞争意识与不公平现实之间的矛盾冲突。第六，不良的社会风气。大学生带着对社会的畏惧，想象着自己的未来，不适应社会，又不得不走向社会，于是陷入困惑。

如何使大学生在社会变革、政治、经济、文化、历史环境和自我感受中找到平衡点，找到出路？首先，是全面提高大学生的素质，培养大学生成为健全的社会的人。其次，改革教育体制和结构，大学与社会直接挂钩，弥补大学与社会的功能之间的深沟壁垒。再次，必须优化社会文化环境，它包括：社会风气的好转；注意社会宣传的效果；建设良好的校园文化。最后，对大学生加强危机感教育。只有充满危机感才能以“动”的观念适应“变”的社会。（师夏）

## 当代大学生的成才观

教育与现代化(中国科技大学)

1988年第2-3期第107-115页

成才的动机,即是成才的目的性。八十年代在学大学生期望成才的目的是不是都出于建设社会主义现代化的中国呢,或者都出于个人功利的要求?这是教育界和社会各界人士普遍关注的一个问题,是社会性的问题。

调查资料说明,当代在学大学生成才的动机并非“一边倒”、一元化,而呈现出多元化现象,有多种基本类型。我们可以将期望成才的动机分为四个基本类型:(一)效国型。即成才的主动机在于为社会主义祖国服务。(二)国际型。即成才的主动机在于为全人类进步服务,而不在于报效自己的祖国。(三)唯理型。即成才的主动机是为科学而科学,为真理而工作。(四)自我型。即成才的主动机是以自我为核心的,为自我的功利欲望而上大学、而出国深造。新中国建立以来,大学生追求成才的动机始终存在着为祖国与自己两种类型,其它两类型可能潜存着,但没有公开的显露出来。“国际型”、“唯理型”两种成才动机的公开表示,且比值大,则是八十年代出现的新色彩,从而改变了传统的成才结构,形成了成才动机的新格局。

对追求成才的动机发生的结构性变化,该作如何解释还需作深入调查、研究。似乎用“自由化思潮”的影响公式难以完全破题,反而有可能加深社会与大学生特别是研究生的心理隔膜。作者认为,当今大学生期望成才动机的深层底蕴,是我国教育心理学研究面临的一个探索性课题,很值得有关方面合力攻关,找出行之有效的教育方法。(师青)

## 工科大学生学习动机的调查分析

高教研究与实践(成都科技大学)

1988年第1,2期第26页

一、目的:动机是学习的先导,对学生学习动机的考察与研究是掌握学生思想脉搏的重要途径。

二、方法:综合运用谈话法、问卷法。在制定问卷时提出四种类型(年级、性别、城乡、成绩情况)作分类统计基础。

三、统计结果与分析:(一)参加问卷学生的情况;(二)学习动机的主要倾向;(三)学习动机与出身环境;(四)学习动机与性别的差异;(五)学习动机与成绩水平的差异;(六)学习动机与年级差异。

四、几点认识:(一)工科大学生的学习动机是复杂多样的,是由多种动机交织构成的。(二)在大学生的学习动机中,又有相当多数的学生是从自我出发,把学习目标指向自己的未来,自己的事业,自己的家庭,自己的父母,都带有严重的自我色彩和情感色彩,这主要受社会环境的影响和学校思想教育不力而形成的。利己的学习动机,也是工科学生的一大倾向。(三)为了实现高校的培养目标和提高教育质量,应该充分重视大学生的前期教育。但不少低年级学生进大学后,学习上因没有竞争而松劲,生活上因没有依靠而懒散,思想上因没有目标而徬徨,于是把自己的学习的动机,转向了自我。(四)要针对女大学生心理特征,重视对女大学生的教育。(五)学习动机是直接推动学生学习的一种内部动力,要通过对学习动机的深入了解,有针对性的搞好教育。(同筱)

·刘德峰 方东风 胡崇弟

## 大学生身心特点研究的方法论

### 初探

高等工程教育研究(国家教委直属高等学校协作组)

1988年第3期第25页

为了进一步考察“大学生身心特点研究”的出发点、目的和基本方法,我们可以从心理学、社会学和哲学各自不同的角度,结合目前研究中某些方法问题的讨论,分别对特点成因、特点性质、特点判断作出分析和比较。

一、环境影响与教育过程——心理学意见。

借用心理学方法去研究作为教育对象的身心特点,应使研究回到教育过程中来。这种方法认为学生的成长是具体的身心发展见诸于各教育环节的过程。教育过程对学生智力的影响以及学生的智力品质与非智力品质在教育过程中的相互影响,应成为身心特点研究的主要对象。

二、冲突与和谐——社会学意见。

和谐的思想要比冲突的思想对研究工作有益,将和谐的观念用于身心特点研究过程,要求研究者把自己从监护人的角色中解放出来。这种基于和谐的意见,使教育者真正负起教育者的责任,从而实现教师与学生在教育过程中的真正统一。

三、实用主义与自然主义——哲学意见。

社会功利思想助长了实用主义的发展,使得研究者不自觉地把现实问题的研究和对教育过程的研究混同起来。对于身心特点的研究,自然主义认为,应直接反映学生的基本素质构成。

大学生身心特点研究方法的基点是:

(1)研究者和研究对象之间应处于同位关系;

(2)注重教育过程的方法论体系应取代教育期望的方法论体系。(交莹兴)

·徐风云 徐锡林 张成多

## 大学生心理需求调查

高等工程教育研究(《高等工程教育研究》编辑部)

1988年第3期第37页

大学时期是青年学生人生观、世界观成型的时期,也是他们心理、生理转折的时期。年轻的大学生既承受着第二次生长发育高峰所带来的生理冲击,又经历着由于自我意识的发展而催动的一系列心理转折,加上大学校园里独特的学习、生活环境,就形成了具有独特内容的心理需求。

一、探索人生的需求。1.理想的需求:把“为实现共产主义而奋斗”作为自己理想的学生占学生总数5.6%,高年级的人数比例要比低年级略高一些;愿为“建设社会主义、振兴中华而奋斗”的学生占总数的30.6%,低年级人数比例比高年级高。2.人生价值的追求:42.6%的学生认为个人的抱负应有尽情施展的场所。3.成才的需求:大部分学生希望自己能成才,能学以致用,有所作为。

二、学习知识的需求。1.学习目的:70.2%的学生既为振兴中华也为自己而学。2.学习目标:57%的学生追求事业成就。3.对知识结构的要求:98%的学生希望获得专业知识以及与自己兴趣爱好一致的知识,倾向专业知识和社科知识兼备,需要专业知识和其他自然科学知识兼备。

三、社交的需要。1.当代大学生独立意识较强,不大愿意接受师长和组织的监督和引导,而更乐于从同学和同龄人那里得到尊重和帮助。2.希望“有一个和谐、温暖的集体”和“能有说知心话的挚友”。3.大学生看重与同龄人的友谊,“组织不如同学,良师

不如益友。”4.有46%的大学生认为大学期间的恋爱应该听其自便。(交罗)

· 樊秀峰

## 高校学生违纪行为的心理分析

高等工程教育研究(《高等工程教育研究》编辑部) 1988年第3期第41页

高校学生的违纪行为有其自身的特点和规律。深入细致地探讨形成这些不轨行为的心理特点有助于我们正确、全面地把握当前高校学生的违纪情况,采取积极有效的对策和措施。

一、高校学生严重违纪的心理分析。1.发泄心理——因个人遇到挫折,转而对学校校规产生抵触情绪,以反常的行为来发泄自己的痛苦和不满。2.刺激心理——以自我为中心,不在乎学校的各种规章制度,为显示自我、满足自我,失态地追求刺激、崇尚冒险。3.报复心理——对于日常生活中发生的各种摩擦,不容自己有丝毫的“吃亏”,想方设法通过各种报复行为使自己占便宜。4.虚荣心理——为了达到某些超出自己实际能力的目标或得到不应有的利益,采取各种不正当的手段,来满足自己的欲望。5.侥幸心理——明知自己的错误及其性质,但总认为只要自己玩弄些小技巧,就可蒙混过关。

二、严重违纪学生的心理特点。1.从认识方面看,不同程度的片面性是违纪学生最主要的心理特点。大学生处于青年的中、后期,生理上趋于成熟,心理上也产生了强烈的独立性意向。但由于缺乏对社会和自身的全面正确的了解,因而对一些问题的看法带有很大片面性和表面性。2.从情感方面看,情绪不稳定、自控能力差是违纪学生显著的心理特点。3.从动机方面看,是非标准模糊,讲“哥们义气”是违纪学生的又一心理特

点。(交有)

## 其它

· 李慧英

## 谈苏霍姆林斯基的人道主义教育

教育与管理(上海师大高教室) 1988年第3.4合期第127页

苏霍姆林斯基是把人道主义作为共产主义道德教育的基础和有机组成部分。他认为:没有起码的人道就不可能有共产主义道德。作者认为,苏霍姆林斯基总是从人道主义教育开始,然后逐渐向共产主义道德的高度发展。

苏氏的人道主义教育有着丰富的内涵,而培养儿童“善良的情感”是其核心,因为,他认为,善良的感情要在童年加以培养,否则这些感情就永远也培养不起来。苏氏的人道主义教育的基本内涵可以概括为这几方面:(一)爱一切美好事物的教育。这一教育会使儿童心田变得善良,防止变成残忍的性格。(二)“爱人”的教育。要善于体恤别人;要甘愿保护弱小者和孤独者;要尊重和保护妇女;要有对亲爱的人的忠诚等。(三)爱双亲的教育。

苏霍姆林斯基的人道主义是基于:第一,相信孩子身上的积极因素在正确的教育下能战胜消极因素。教师的艺术在于积极小心地保护、培植那些“良好道德幼苗的弱根和新叶”;第二,学生是教育过程的主体,正常教育中不可缺少自我教育,教师要注意创造条件,唤起儿童进行自我教育。

苏氏的人道主义教育采取哪些方法和手段的呢?其一,教师伦理谈话;其二,行为实践锻炼;其三,运用童话和书籍;其四,



寓人道主义教育于美育之中；其五，通过劳动进行人道主义教育；其六，教师的榜样示范；其七，依靠家庭教育。（师章）

· 陈拯英

## 教育劳动的生产性是由科学技术是生产力所决定的

黑龙江高教研究(《黑龙江高教研究》编辑部)  
1988年6月第2期第124页

一、社会生产和再生产既包括劳动力、生产资料的再生产，也包括生产关系的再生产。教育在生产力、生产资料和生产关系的再生产中起着不可缺少的作用。

社会生产的发展最根本的是生产力的发展，而生产力的发展决定于生产工具和生产者所掌握的生产知识和劳动技能。这二者又决定于科学技术的发展和在生产上的应用程

度。科学技术的新发展，更进一步向教育提出培养人才和新型劳动者的迫切要求。教育劳动已成为“总体工人的一个器官”。

二、在现代化的生产中，教育既担负着劳动力再生产的任务，也担负着培养科学技术人才和生产管理人才的任务。因此，教育劳动是创造国民收入的生产劳动。

三、教育劳动是一种特殊的劳动。教育生产具有其自身的特殊性：①教育产品的价值和使用价值具有潜在性，它要在使用的过程中才能表现出来。②教育产品的生产过程长。③教育产品的使用价值和价值具有自身的增值性。④教育劳动产品在使用过程中必须相应地支付一定的费用(工资)。这些都表明，教育劳动既有在生产中消费的一面，也有其使用过程中生产的一面。

总之，考察认识教育劳动的生产性不仅是经济效益的问题，对于我们社会主义初级阶段的四化建设来说首先是一个重要的战略问题。（交罗）

---

（上接第17页） 人员应转变思想观念，充分发挥主观能动作用，开放办刊。既要立足于学校，而又不局限于学校。编辑人员应深入实际，调查研究，搜集各种信息，及时掌握本学科的发展动向，走出去选题、组稿，把带有普遍指导意义的，社会、经济效益明显的课题及时列入组稿计划。三是不断扩大通讯员队伍并加强联系。

二、充分发挥办刊优势，努力办出特色和水平。高教研究期刊要生存、发展，立于不败之地，就应具有特色。“特色”也就是各刊独辟蹊径，显示不同的风格，各刊可根据自己的主客观条件，充分利用自己的优

势，养成自己的个性，发挥自己的特色。

三、加强高教理论研究，促进高教研究期刊的发展。高校各级行政管理部的领导应充分认识高教理论研究的重要性，并把理论研究扩大到学校各行政部门、各系、各教研室、实验室等，以理论研究促刊物建设。

四、努力提高编辑人员的素质与修养。编辑人员的素质，直接关系到刊物的质量。要当好学术期刊的编辑，就要有广博的知识、一定的理论水平、专业知识及与编辑出版发行有关的各种知识，还须具有较强的文字功底和外语水平。（机刘）