

SHANGHAIJIAOYUCONGSHU
上海教育丛书

夏峰 沈立 编著

学校课程领导 与教师群体发展

——上海市长宁区初级职业技术学校的研究与实践

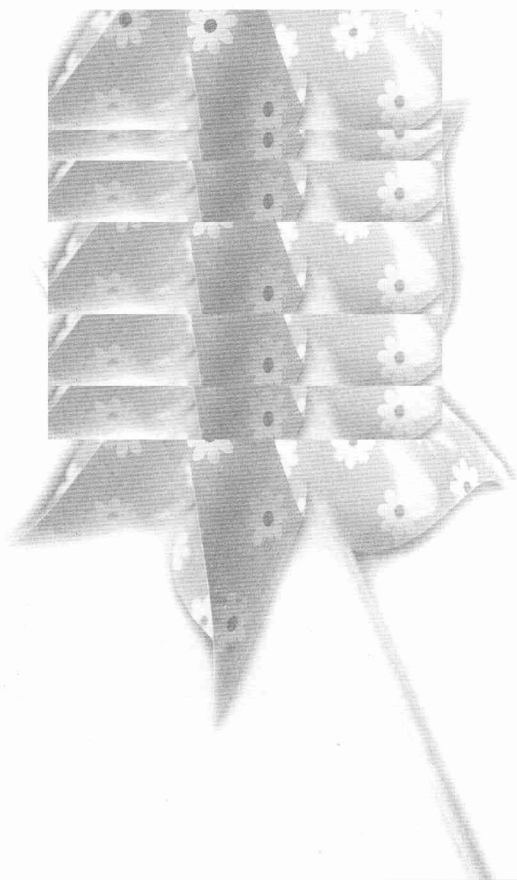


SHANGHAIJIAOYUCONGSHU
上海教育丛书

夏峰 沈立 编著

学校课程领导 与教师群体发展

——上海市长宁区初级职业技术学校的研究与实践



图书在版编目(CIP)数据

学校课程领导与教师群体发展 / 夏峰, 沈立编著. —
上海: 上海教育出版社, 2007. 8

ISBN 978-7-5444-1500-2

I. 学... II. ①夏... ②沈... III. 特殊教育—教师—发
展—研究 IV. G76

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第143533号

学校课程领导与教师群体发展

夏峰 沈立 编著

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

出版发行

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.75 插页 6

2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

印数 1-4, 100

ISBN 978-7-5444-1500-2/G·1214 定价: 17.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

上海教育丛书

主 编 吕型伟
副主编 姚庄行 袁 采 张民生
刘元璋 夏秀蓉 樊超烈
编 委(以姓氏笔画为序)
于 漪 王厥轩 尹后庆
冯宇慰 刘期泽 江晨清
陆善涛 陈 和 俞恭庆
袁正守

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。通过《丛书》的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本《丛书》内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套《丛书》能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育

理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,《丛书》一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

序

几十年前,我国的特殊教育还只是浩瀚天空中寥寥可数的几颗寒星,百花园中几株不引人注目的小草。但沐浴着改革开放的春风,我国的特殊教育奋起直追,大有后来居上之势。上海特殊教育的发展,从理念的更新、对象的扩大、环境的优化、研究的深入到专业人员的成长,的确走在全国的前列。展示在我们面前的这本专著《学校课程领导与教师群体发展》,就是一个很好的证明。

本书综合了上海市长宁区初级职业技术学校校长夏峰同志主持的上海市教育科学研究重点课题“特教学校课程领导中教师群体发展的研究”的主要研究成果。全书除导言外,分为四章,创造性地将学校课程领导引入我国特殊教育的领域,对特殊学校如何通过课程领导、课程建设来提高学校教师教书育人水平这些关系到教育改革和学校发展的重要问题进行了深入研究,尤其是系统介绍了课题研究中如下三个方面的研究成果。

一是深入探讨了特殊学校课程领导运行机制的实践基础,阐明了以课程为中心的学校组织结构变革与运作方式,强调了增进人际沟通、创建学术合作团队以及建立和谐校园环境的必要性;二是深入探讨了特殊学校课程领导中建立促进教师群体发展支持体系的必要性、可行性和具体措施。例如,目标参照体系的确定、课程载体开发中的生态取向和心理取向、教师学习共同体的建立以及各种保障体系的建立与完善;三是深入探讨了特殊学校课程领导中支持式教师学习课程开发的理念、目标、内容、实施过程和评价体系,尤其深入探讨了新时期学校教师观,教师的道德修养、心理素质、学术涵养和教育、教学能力以及教师发展评价等问题,并提出了研究者独特的创见。

作为经常和上海市基层特殊学校合作研究的高校工作者,我

亲眼看到上海市长宁区初级职业技术学校的全体教师在历时三年多的研究过程中忘我勤奋工作的情景，校长夏峰同志和全校青年教师一张张洋溢着青春活力的笑脸，一颗颗友善温情的挚爱之心，给我留下深刻的印象；作为主持这项课题结题评审的专家，我和评审组成员不仅听取了课题汇报，还参观了研究成果的实物展览，通过现场考察和查看资料，我们深深感到：整个课题研究概念明确，思路清晰，设计合理，进展有序。

评审组专家一致认为，本课题对特殊学校课程领导与教师群体发展问题进行了深入的卓有成效的研究，产生了一批很有推广价值的研究成果，圆满地完成了申请时提出的研究任务。课题研究增强了教师职业角色的认同度和适应能力，提高了教师的素养、课题的研发能力和教学水平，为学生多元化、多层次的全面发展开辟了新的途径，促进了学校各项工作的发展，为特殊学校的发展建立了一个崭新的模式。这项研究不仅得到学术界的肯定，也得到参加评审会的教育部领导的好评。

翰墨清香，思潮澎湃，我记得，自己曾经在不同的场合说过：“新时代的特殊教育，不再是个别仁人志士悲天悯人的乐善好施，也不再是大平盛世的繁华点缀，而是远古深厚的人文精神与近代科学技术的有机结合，是科技以人为本的水到渠成，是人类反省后在‘共存与合作’意识指导下的自信与骄傲。”上海市长宁区初级职业技术学校和其他许多基础特殊学校的教师们正是这个新时代的精英，他们正在用自己充满爱心的聪明才智和不屈不挠的拼搏精神，加速了人类文明的进程。

华东师范大学特殊教育研究所所长

终身教授、博士生导师 方俊明

2007年8月10日

于华东师范大学田家炳教育书院

目 录

导 言	1
一、学校发展的现实问题	1
二、问题提出的时代背景	4
三、研究的价值	6
四、研究目标	8
五、研究方法与过程	8
六、研究中的关键概念	13
 第一章 学校课程领导运行机制	22
第一节 学校课程领导运行机制形成的实践基础	22
一、学校课程领导的实践内涵	24
二、学校课程领导的实践特色	27
第二节 有助于教师群体发展的课程领导运行机制	40
一、“生命共同体”愿景孕育、推动与发展	41
二、“以课程为中心”的学校组织结构变革与运作	43
三、优化人际沟通方式与营造和谐氛围	48
四、建立合作文化与促进团队分享	49
五、引领学生课程变革与优化教育教学实践	51
 第二章 支持式教师学习课程	56
第一节 支持式教师学习课程开发的理念	56
一、学校教师观——“好人·阳光·钻石”	56

二、教师学习课程开发的重要理念	57
第二节 支持式教师学习课程目标的研究	61
第三节 支持式教师学习课程内容的研究	65
一、师德修炼课程	69
二、心理修炼课程	77
三、观念修炼课程	82
四、技术修炼课程	85
第四节 支持式教师学习课程实施的研究	91
一、基于教育情境的实施:主题性校本教研	91
二、基于网络平台的实施:教师网络学习论坛	116
三、基于教师需求的实施:新教师职业导航	126
第五节 支持式教师学习课程评价的研究	144
一、对教师发展的评价	144
二、对课程方案的评价	166
第三章 促进教师群体发展的学校支持系统	172
第一节 学校支持系统的目标参照	174
一、学校支持系统中教师群体发展的目标参照	175
二、学校支持系统中学习场的目标参照	175
第二节 学校支持系统的课程载体	176
一、立足生态取向的教师群体培养模式	177
二、注重提升教师的职业道德和心理素质	177
三、着力创建教师学习共同体	178
第三节 逐步完善学校支持系统的保障措施	178
一、有力的智力资源保障	178
二、丰富的信息资源保障	180

三、倾斜的经费保障	180
四、基本的时间保障	181
第四章 研究的成效与思考	182
第一节 研究的成效	182
一、主要研究任务与相关成果	182
二、教师、学生课程、学生、学校的发展	184
三、产生的社会影响	207
第二节 研究的思考	209
一、促进教师群体发展的有效经验	209
二、研究的特色与创新	218
三、研究的讨论与反思	221
主要参考文献	224
附录	228
后记	233

导 言

从教育活动产生的渊源来讲,教师与课程有着天然的联系,教师是课程实践活动的主体。课程研究与教师研究已经成为当今教育研究领域并行不悖的两大主题。“课程与教师,已经成为有效学校的两个最具活力的关键因素。”^①为此,我们学校提出了“如何在学校课程领导中促进教师群体发展”这一命题,并通过上海市教育科学研究重点课题“特教学校课程领导中教师群体发展的研究”对这个命题进行了全面的研究,取得了丰硕的研究成果与显著的研究成效。下面首先阐述课题研究的现实问题、时代背景、研究价值、研究目标以及研究方法与过程,并相应界定一些关键概念。具体的研究成果与成效将分别在后面各个章节中加以展开。

一、学校发展的现实问题

上海市长宁区初级职业技术学校创立于1998年,其前身是上海市聋人中学,是一所对辅读学校毕业的大龄智障学生和随班就读学生进行初级职业技术教育的学校。学校现有教师52名,18个教学班,208名学生。

办学之初,学校主要招收大龄中重度智障学生,当时仅有教工18名,教师队伍明显存在教学新手多、年龄老化、缺少骨干、“青黄不接”等问题,学校的课程教材缺少国家课程的具体指导,处于艰难起步的状态。面对困难,我们没有退缩,而是紧紧抓住师资队伍建设、支持式学生课程开发等学校有效发展的关键问题,高度激发

^① 面向未来的基础学校研究课题组:《建设一个实践型的学习共同体》,《教育发展研究》,2006年第7A期。

教师的自主发展与团结合作的精神,一方面努力挖掘教师队伍中课程开发和课题研究潜力,自主开发了“两种基本模式,四种课程形式”的支持式学生课程,并进行多项相关课题的研究;另一方面立足课堂与教学,运用各种形式的校本培训载体,切实提高教师教学实践能力,努力打造一支拥有敬业精神与专业素质的特殊教育教师团队。经过六年的努力,至2004年,支持式学生课程建设取得了较为满意的成果,全面开发出一整套适合大龄智障学生职业技术教育的支持式学生课程,其研究成果获上海市第八届教育科学研究成果一等奖。随着教师队伍日益壮大,新教师比例大大增加,青年教师成长迅速,涌现出一批充满活力的骨干教师。但是,在学校发展过程中,凸现出以下三个必须解决的现实问题。

(一) 学校学生课程发展与变革需要教师参与课程领导

在斯坦豪斯(L. Stenhouse)看来,“课程是一种媒介,教师通过它发展自己的见解并学会将其转化为实践”。^①课程就是教师发展的中介,课程发展的过程包含教师的理解力和技能的发展,课程变革和修订依赖于教师的专业判断。因为目前全国的特殊教育没有现成的课程标准、课程大纲和教材,我校作为一所校本化程度极高的特殊学校,迫切需要自主开发课程。优质的学生课程建设是学校发展的生命线。由于前期支持式学生课程的开发是针对大龄智障学生这一群体的,伴随着随班就读学生在学校教育对象中所占比例的提高,原先的支持式学生课程的不适应性与局限性逐渐显现,需要持续发展与变革。

教师是课程开发的主体,是课程的规划者、实施者,更是课程改革成功的基石。在面对学生的巨大差异性进行课程实施与决策中,教师也遇到了很多困惑,特别是数量急剧增长的新教师,急需

^① Elliott, J. A curriculum for the study of human affairs; the contribution of Lawrence Stenhouse. *Journal of Curriculum Studies*, 1983; 5(2):110.

增强课程理解。借鉴前期的办学经验,要使支持式学生课程进一步发展与变革,需要学校更多的课程赋权,需要教师(特别是新教师)参与学校课程领导,不断加强对支持式学生课程的理解,提升专业判断能力与课程决策能力,并创生性地实施课程,促进新一轮的支持式学生课程的开发与完善,以进一步提高课程质量,更好地服务学生,使学校获得更好更快的发展,是学校必须思考的首要问题。

(二) 参与学校课程领导对教师群体发展提出新的挑战

学校课程变革在促使教师参与课程领导的同时,也给教师提出了更高的专业发展期待。教师参与学校课程领导,不但需要更新课程知识,转变角色,整体性地提升职业道德、心理素质、教育观念,以新的课程理念指导实践,而且特别需要提高对特殊教育对象的认识与理解,提高专业技术水平,并由此增强专业判断水平与课程领导能力。但是,在迎接学校课程领导给教师群体发展带来专业挑战的过程中,学校又面临资源不足、培训机会很少的困难。因为在普通学校各级各类的教研和培训活动开展得如火如荼的同时,特教学校的教师培训机会和专业支持明显不足,教师发展处于不利状况。教师群体如何面临课程领导带来的挑战值得思考。

(三) 教师群体发展需要构建以支持式教师学习课程为核心的学校支持系统

近年来,随着教师队伍的扩大,教龄仅一两年的新教师所占比例高达50%以上,而且知识背景与学历程度的差异加大,教师的课程经验也有很大差异,教师发展呈现出较不均衡的状态,这就需要我们发挥骨干教师的模范带头作用,引导教育实践经验不足的新教师快速成长,使他们能够尽快地胜任学校的课程与教学;还要有效组织和建设教师学习共同体,激励每一位教师发挥自身的优势特长,积极参与支持式学生课程发展,让全体教师都学会学习、学会研究,提升教育教学的实践性智慧。

教师群体发展离不开学校管理层面完善的保障措施。基于办学的成功经验,学校不仅需要在时间、经费方面给教师群体发展提供必要的支持,还需要向全体教师提供丰富的智力资源与信息资源。而要全面落实这些保障措施,不仅需要学校管理层制定相应的规章制度,还需要采取更完善的保障措施,建立促进教师群体发展的学校支持系统。校本培训是引导教师发展最常见、最有效的途径。以往,学校已经形成了校本培训的九大载体,也取得了一定的实际效果,积累了许多宝贵的经验,但是仍然存在系统性不强、资源缺乏等一系列问题。学校需要在吸取经验教训的基础上,整合学校内、外部的教育资源,重点开发一套支持式教师学习课程,拓宽引领教师群体专业成长的在职培训渠道,以进一步提升教师的专业水平。又由于教师为学生提供适切性强的课程和教材,满足学生不断增加的个别化教育需求,付出了很多的时间与精力,工作压力过大,一定程度上影响了教师的职业幸福感。如何提高教师的压弹能力,以积极心理全身心地投入工作,也需要引起我们的重视。

二、问题提出的时代背景

(一) 课程领导逐步成为我国课程改革中亟待研究的重大命题

从前期相关文献中可以看出,开展特教学校课程领导中教师群体发展的研究是时代发展的大势所趋,与教育领域的理论与实践研究息息相通。国外关于课程领导(curriculum leadership)的研究已经有三十多年的发展历史,格拉索恩(A. A. Glatthorn)最早于20世纪七八十年代提出课程领导观,并揭示了课程领导对学校课程发展的重大实践意义。^①此后,国外和我国港台地区的学者

^① Allan A. Glatthorn 著,单文经等译:《校长的课程领导》,华东师范大学出版社2003年版。

纷纷进入这一研究领域,对课程领导的内涵进行了更深入的探讨。伴随着我国新的三级课程管理体制框架的建立,课程领导这个昔日闻所未闻的话题,也逐步成为我国课程改革中亟待研究的重大课题。学校层面的课程领导通过对支持式学生课程发展的引领,提高学生课程品质,有利于课程改革持续深入。但是,从目前国内的相关文献来看,关于课程领导的研究多为高校专家的理论研究,他们从理论层面阐明了课程领导的内涵与意义,基层学校层面将课程领导理论引入学校实践的研究还不多见,从特教学校土壤中生长出来的课程领导研究更是现在所欠缺的,是亟须研究的问题。

(二) 教师群体发展是比较新的研究领域,值得深入研究

纵观国内外有关教师发展的研究,绝大多数集中在教师专业发展方面,且这方面的研究热潮已持续多年。从教师专业发展的大量研究中不难看出,国内外当前的相关研究都离不开“实践”、“反思”、“合作”这三个关键词,而其中“合作”更是目前讨论较多的热点问题,为研究教师个体发展和群体发展提供了联结纽带,将研究视野带入教师群体发展的领域。可见,关于教师发展的研究逐步从关注个体到关注群体。而与教师专业发展研究相比,教师群体发展是一个较为新的研究领域,其中关涉到更为复杂的问题,值得深入研究。^①

(三) 学校课程领导理论为教师群体发展提供了一个新的研究视角

目前,我国新课程改革正如火如荼,提出了一系列新的课程理

① 参见教育部师范教育司:《教师专业化的理论与实践》,人民教育出版社 2003 年版;徐碧美:《追求卓越——教师专业成长案例研究》,人民教育出版社 2003 年版;顾泠沅:《关于教师专业发展案例研究》,《课程教材教法》2004 年第 1 期;张雪龙:《研究型教师群体建设》,香港:银河出版社 2004 年版;张俐蓉编译:《美国教师专业发展的新理念及实践案例》,现代教育实验网(2005)。

念,为教师发展提供了广阔的空间。借鉴相关理论研究成果,对于如何促进教师群体发展的问题,学校课程领导理论为教师群体发展提供了一个新的研究视角。^①学校课程领导,主动给每一位教师赋权增能,为他们的发展营造和谐的生态环境,让他们在参与中反省和行动,产生反思性实践的强大力量,以批判地检视现有的课程教学的实践与结果,进行持续的、有创意的课程变革,不断提升支持式学生课程质量,更好地服务学生与发展自我。学校课程领导最终作用于学生,对促进教师群体发展也具有积极意义,能够让教师深度卷入课程变革,促使教师必须提高专业素养。

三、研究的价值

纵观已有研究,国内虽然已有关于课程领导的论文发表,但还没有相关的立项课题。开展特教学校课程领导中教师群体发展的研究具有一定的理论价值与实践新意。

(一) 创新性地将学校课程领导引入我国特殊教育研究

关于课程领导的研究,最初源自西方学者,我国港台地区也有相关研究,但大陆地区涉及这方面的研究还比较少,属于一个较为新的研究领域;大陆地区关于课程领导的研究多集中在高校学者中,基层学校的相关研究还很少。目前,基层学校的研究中可散见课程领导方面的相关论文,但还未见立项的专题研究,而且其中仍有很多把“课程领导”理解为“课程管理”的现象,对课程领导的内

^① 参见郭元祥等主编:《走向课程领导:武汉市研究性学习案例研究》,华东师范大学出版2004年版;郑瑞莹、薛文耀:《学校本位课程领导之卓越个案研究》(台湾),网络资源;杨文庆:《一所国中校长课程领导之行动研究》(台湾),网络资源;卢美贵、陈慈娟:《幼儿园园长课程领导历程分析》,《内蒙古师范大学学报(教育科学版)》2004年第10期;骆玲芳、余进利:《课程领导:引领学校走向卓越》,《教育发展研究》2004年第9期;《实践、研究、反思——研究型教师群体成长发展的研究》,《上海市第八届教育科研研究成果集》(2005)。