

青山着意化为桥

——对问题学生及学生问题的研究与探讨

主编 郭东晓

741

 吉林大学出版社

青山着意化为桥

——对问题学生及学生问题的研究与探讨

主编 郭东晓

图书在版编目 (CIP) 数据

青山着意化为桥：对问题学生及学生问题的研究与探讨 / 郭东晓, 韩静主编. — 长春: 吉林大学出版社, 2009. 12

ISBN 978-7-5601-5131-1

I. ①青… II. ①郭… ②韩… III. ①后进生 - 教育 - 研究 IV. ①G455

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 214933 号

书 名: 青山着意化为桥——对问题学生及学生问题的研究与探讨

作 者: 郭东晓 主编 韩静 副主编

责任编辑、责任校对: 张显吉 樊俊恒

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787 × 1092 毫米 1/16

印张: 12.625 字数: 160 千字

ISBN 978-7-5601-5131-1

版式设计: 郭莹莹

长春大学印刷厂 印刷

2009 年 12 月第 1 版

2009 年 12 月第 1 次印刷

定价: 28.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

主 编：郭东晓

副主编：韩 静

编 委：杨丽娟 张德杰 褚丽虹

李晓华 勾海燕 郑 红

徐 泽 刘本权

序 言

《青山着意化为桥》汇集了几十篇教育教学案例和数十名教师教育之路的心语和手札。认真翻阅后，深为他们对学生无私奉献的师德所打动，更为他们为推进素质教育不懈实践的师为而欣慰。该书所反映的教育理念和实践，是构建和谐、均衡、优质、普惠和人民满意教育的一个缩影。

在全面贯彻党的教育方针和全面推进素质教育的实践中，“问题学生”和“学生问题”已成为所有教育工作者面临和亟待解决的现实问题。各级学校和教师应以科学发展观为指导，坚持以人为本，突出学生是教育发展的主体，正确处理好学生自觉学习、科学学习和有效学习的关系，学生特长发展和全面进步的关系，学生成人、成长和成功的关系，把握学生特点，遵循教育规律，尊重学生个性，促进学生全面发展，真正实现从应试教育向素质教育的转变，全面培养符合时代要求的各类人才。

《青山着意化为桥》一书反映了教师面对“问题学生”和“学生问题”而做出的有益探索和最佳诠释，他们

不在乎挑选适合“教育”的孩子，而是在全身心创造适合孩子的“教育”，爱岗如家，爱生如子，以人为本，因材施教。他们在教给学生知识和技能的同时，帮助学生形成健康向上的心态，培养学生养成坚韧不拔的品格，引导学生树立自立自强的精神，促进学生全面发展。记录笔端的这些读书体会、治教心得、教育现象剖析、教育教学方法、问题独特见解、成功教育经验等，既可提升自己，又可借鉴他人，惠己利人，一举多得，很有指导意义，值得参考和借鉴。

百年大计，教育为本。办好和谐、均衡、优质、普惠和人民满意教育，更需要建设一支高素质的教师队伍。各级学校应创造更多的平台，让全体教师展示自我、发展自我、提升自我，全力打造师德高尚、教艺精湛的优秀教师队伍，为实现教育事业的科学发展、加快发展和全面发展继续贡献智慧和力量。



二〇〇九年十一月

目 录

以身立教 书写大爱

感恩的心	徐 泽 3
用爱心换回浪子，用良知激发潜能	李晓华 7
让我飞翔	徐 泽 13
和你一样	董丽丽 18
一个都不能放弃	常宏伟 22
用爱开启学生的心灵	刘 华 26
爱的升华	张凤森 30
孩子，贫穷、疾病不是你的错	韩 静 33
爱是教育永恒的语言	郑 红 37
我期待“叛逆”的你会“破茧成蝶”	李晓华 39
冬雪，何时能让阳光把你融化	李晓华 43
做一朵爱的云彩	勾海燕 47

心理教育 润物无声

真爱无声	韩 静 53
让“亮点”照你前行	刘景艳 56
用爱心和耐心建立孩子的自信	杨 帆 60
老师为你们开一剂化解良方	张清峰 63
溺爱的苦果	李晓华 65
与同伴携手成长	嵯丽虹 70
一个哭泣的孩子	鹿洪涛 74

因势利导 点石成金

老师，我一辈子都不会忘记您	于洪波 79
教育无痕	于洪波 82
栀子花开	徐 泽 86
莫让花开早	李 伟 91
精诚所至，金石为开	侯铭砾 93
“网虫”当老师	王晓云 96

换位思考除隔阂	刘本权98
身先士卒,以情育人	李 伟101
距离这样拉近	王晓云104
学会了欣赏,教育就成功了一半	梁殿君106
尊重、平等开启学生的心灵之窗	郑 红109
一把钥匙开一把锁	勾海燕111
宽容也是一种拯救——处理偷窃事件引发的思考	嵇丽虹115

躬亲自省 正视其短

只要希望在	杨丽娟123
你怎么老是盯着我	张德杰126
小事件,大后果	徐 泽128
教育无小事	勾海燕132
她走了	袁长江134
谁干的坏事	张德杰137
有多少爱可以重来	于洪波140
苦涩的滋味	张凤森142
朝阳何时能升起	徐 泽145
不抛弃,不放弃	焦裕玮150
“打”使孩子远离我们	于洪波152

家校携手 共筑心桥

吹开二月花	徐 冬157
家校教育的一致性直接决定教育的效果	李晓华160
“一站三”的转变	于洪波165
爸爸,你相信我吧	徐 冬168
其实等待也是一种爱	李晓华170
老师,谢谢您	张德杰175
育人“道”先行	胡英敏179
“勾妈”来得不容易	勾海燕182
学校和家庭是孩子成长的双保险	勾海燕187
引导孩子走出“尘嚣”	嵇丽虹190
潜入心灵	焦裕玮193

后记	郭东晓196
----------	--------

以身立教 书写大爱

如果把育人的工程比喻成建造一所大厦,那么大厦的根基就是爱——教师对学生的爱、对事业的爱。没有爱的教育是苍白的,教师对学生和事业没有爱的付出,教育就无从谈起。

细心、责任心都随爱而来,要懂得捕捉学生成长的每一个细节。教育过程所呈现的细腻之美,也正是源自于对学生的切肤之爱。





题记：当他们缺少爱时，你要给他们加倍的关爱；当他们觉得全世界的人都不爱他们时，不要紧，至少还有老师爱着他们。

李XX，男，2005年入学。初二接班时，初次见到这个小男孩，我还以为他是个小学生。他长得又瘦又小，身上永远都是一件脏兮兮的运动服。我觉得很奇怪，这个孩子的父母怎么不给他换洗衣服呢？接下来我发现，他从来不买小食品，特别是上完体育课，全班同学几乎都在吃雪糕，而他却对着水龙头猛灌一阵凉水，然后躲在楼后阴凉的地方独坐。经过与上任班主任李雪老师的沟通，我了解了他的特殊身世。

在李XX很小的时候，他的父亲就已患病多年，为了省钱，自己打针治病，结果中毒身亡。母亲改嫁，远走他乡。只有他的叔叔负担他的生活所需。然而，他的叔叔自己没有固定的收入，妻子早就离他而去，家里破破烂烂，常常吃上顿没下顿。李XX入学后，上学的各项费用无法上交，在李雪老师的奔走呼吁之下，李XX所在的村子资助了他。

了解情况后，我觉得这个孩子真的很可怜。在没有父母的照

青山着意化为桥



顾，没有零花钱，没有换洗的衣服，没有课外学习资料的情况下，他还能用功读书，而且成绩名列班级前十名，看来他真是可造之才！“自古英雄出寒门”，如果对他多多关心，我想他定能成为一只“金凤凰”。于是，我做的第一件事情就是把他叫到了身边，给他一些零花钱。作为班主任，在这个班级已经不是第一次这样做了，但是到现在我还能回忆起他看我的眼神，是感激？是感动？不，不是的，是冷漠，甚至是敌意，我能感觉到这样的眼神使我背后发凉。“老师，我不要。”这是他留给我的一句话，然后就走了，我的手举到空中，半天也没放下来，我惊呆了。

接下来的事情更令人费解。应各学科需要，我们定了一些必要的练习册，只有他没钱买，于是我把我的练习册给了他，他却坚决不要，别人借给他，他也不用。接下来还发生了他与其他老师的课堂冲突，事后，他竟然还拿着棒子到办公室找老师辩理。

我陷入了沉思，按理来说，他能够来读书，全靠老师的帮助才得以实现，可他为什么对老师的态度那么冷淡呢？他难道没有一颗感恩的心吗？是什么使他的性格变成了这样？

随着与他更深的接触和了解，我渐渐体会到了他的想法和痛苦。李XX由于家庭的不幸，导致他的性格失常，对什么事都不信任，对什么人都不信任，甚至对周围充满了仇恨，对于帮助他的人也没有什么感恩之心，他认为这是可怜他。而他独自生活了这么多年，学会了自立自强，什么事情都自己处理。苦，自己承担；累，自己承担。他不愿意看到别人对他的怜悯，他觉得依靠自己的力量是可以在这个世界上生存的。

后来，我从他思想的矛盾点入手，常常找他谈心，让他知道



这个世界也有温暖，也有关爱，大家的帮助都是出自真心的。我还找到了他所属村大队的队长，解决了他许多的实际困难，同时，我还免除了他的班费。我为他买来笔、本、复习资料。我所做的事情就是想让他知道，这不是施舍，是作为一个班主任，一个他的在校监护人真心真意的帮助。我的真诚终于打动了他，渐渐地，他开始接受其他人的帮助了。再后来，我为他申请了助学金，学校也免除了他的住宿费，其他老师也不断地给他买换季的衣服，买初三的复习资料。时间一久，他冰冷的心开始融化了，他开始参加集体活动，感受到了集体的力量和人间的关爱。那时，我欣喜地看到，他的感恩之心在萌动。对每个帮助他的人，他不再排斥，而是换作憨厚的微笑，原来他的笑容也很美丽！大队支付给他的费用往往只是预算，在实际使用当中，却常常超支。但大队是一次性投入，之后就没办法再给了，所以我暗自给他垫付了这项或那项的费用，往往一垫就是好几百。当他知道了这些，感动得多次跑到我跟前来道谢。2007年的春天，郭校长亲自带队到他叔叔家家访。看到其极度贫寒的境况，郭校长当场决定：他家所种的蔬菜，学校食堂可以全部买入，以解决他家的燃眉之急。当这些实实在在的帮助、关怀展现在他面前的时候，他真正地被感动了。

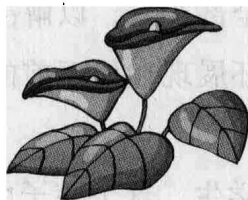
李XX是个比较特殊的学生，这个孩子由于家庭的原因，成为了一个孤儿。在他记事的时候，没有爱的照耀，没有享受到人间的温暖，他无法得到同龄人该得到的东西，于是，就产生了愤世心理，思想偏激，心态发生了严重扭曲，他用冷冰冰的眼光看待这个世界。一方面，他渴望别人的关爱；另一方面，他对别人



的关爱产生怀疑。这使他心里十分难过，他对这样的“嗟来之食”本能地排斥。

我们不要埋怨孩子的冷漠，我们要做的是用火热的爱心温暖他的心，让他知道这世界其实是温暖的。当他把坚硬的外壳去掉，才会真心地接受这份温暖、这份真诚、这份祝福，他才会把心底的感恩之情慢慢浮现。对待孤儿，当他们自卑时，你要给他们自信；当他们自闭时，你要给他们打气；当他们缺少爱时，你要给他们加倍的关爱；当他们觉得全世界的人都不爱他们时，不要紧，至少还有老师爱着他们。

中考后，李XX以优异的成绩考上了吉林四中。离校的时候，他拉着老师的手，依依不舍。对于资助他上学的大队，他还专门送去了锦旗以表达心底的谢意。





题记：其实反复的过程就是成长的过程，让他在每一次反复中理解如何处理自己的思想问题和思维问题，这未尝不是一件好事。

一、自然情况：马XX，男，1993年出生，2007年9月中旬入校，现为初三在校学生，班主任：李晓华。

二、家庭类型：单亲家庭。

三、问题类型：自控力弱、厌学、目标丧失、品行障碍、伴有青春期困惑。

四、成长经历：该生是回蒙混血儿，高大、帅气。四年前父亲因病去逝，家里只有他和天生耳聋的母亲，无固定经济来源，靠微薄的社保生活。小时候，母亲打工在外，多病的父亲常常酗酒暴怒，他只能在那些辍学的大孩子，或是离家出走的外地流浪儿童身上寻找共鸣和安慰。从小学二年级起，马XX就不爱学习，到五年级的时候，已经发展到与那些人在一起，不回家、泡网吧、去游戏厅、打群架，有钱时一起挥霍，吃饭店、住旅店，没钱的时候就想办法去弄钱。直至小学毕业前夕，因参与抢钱和重伤害致使某学生右眼失明，被公安机关传讯。



五、心理辅导：

1. 加强自我教育，引导他正确认识和接受自己。

很久以来，马XX一直生活在别人歧视的目光中，父亲去逝后，母子俩亦受到家族的排斥，导致他的心态极不平衡，总想用拳头泄愤。

新生军训结束的第二天，我被告知有一个被他校放弃的学生来到我校，分到了我的班级。在我和他母亲交谈的过程中，马XX不时地为母亲充当着翻译，表现得温柔孝顺。我感觉到，这个孩子的心还是善良的。我故作不经意地对他说：“好一个漂亮的小伙子呀，应该是妈妈的骄傲。”我看到了马XX脸上的表情有了一丝变化。一个偶然的机，我得到了一封他视为宝贝的“情书”，原来他一直喜欢一个女孩子。从这封信里，我得知这个女孩子学习很好，但对他并不多情，他很苦恼。为此，我找他谈话，首先肯定这份情感的纯真、正常，然后指点他应该利用这里的环境，脱离原来的生活圈子，做好自己，向所有人证明他不是个坏孩子，他也可以很有成就。我说：“我相信你能做到，我会帮你的，你想给自己一次机会吗？”他点了点头。我们先订了一周的学习计划，然后再一周、再一个月……经过努力，他让自己变了样。有一天，他高兴地对我说：“老师，我家邻居都夸我变化可大了。”我对他说：“相信你自己，你还可以做得更好。”就这样，他在一点一点地改变着自己。

2. 培养积极的情感，创造愉快平稳的主导心境。

为了调动他的积极性，我给他布置了额外工作，老师不在的时候要他替老师看管班级里几个爱“急眼”的学生。他很珍惜老



师对他的信任，很努力地工作着。不想，在一次同学的冲突中，值班老师只看到了一名大个同学把一小个同学“夹”了起来，以为是高年级同学在欺负小同学，情急之下把他给冤枉了。第二天早晨，当我6：30分到校的时候，马XX已在校门口的收发室内等我，说他受不了冤枉，要走人。我肯定了他的责任感，并表扬了他没有私自出走的做法，能等老师来，说明他很有组织纪律性，是个懂事的好孩子。在核实了事情的经过后，值班老师向他承认了错误，并道了歉。他没想到老师还能认错道歉，他的心情平静了许多。后来我又告诉他，如果他是值班老师，看到一个没穿年级校服的大个子“夹”着一个小同学，他是不是也会有那种误会呢？当时，我的模仿动作很滑稽，让他看后大笑了起来，一场风波很好地平息下来。

还有一次，同学玩坏了他引以为荣的奖品——悠悠球，引发了他的暴怒。面对泪水在眼眶中打转的马XX和目瞪口呆的同学们，我表扬了马XX的无私，能把自己心爱的东西拿来和大家一起分享，批评了同学们做错事不承担责任的自私。我引导同学们换位思考来体会马XX当时的心情，在我的引导下，同学们理解了他。有个同学提议，大家一起凑钱为马XX再买个悠悠球，这时马XX说：“那个悠悠球不值钱，但它的意义对我很重要，花多少钱也买不回来了，算了，不用赔了。”我表扬了他的大度、无私，他的男子汉风度。我很高兴，因为问题的解决达到了教育的目的，作为补偿，我花了一百五十元为他买了他梦寐以求的悠悠球，也得到了他的心。马XX在博客中写到：“长这么大也没人对我这么好过，李老师是用真心对我的，我一定要好好做人报答她。”并在博客中他最

