

学校交响曲

丛书主编 丛立新 钱江



王本陆 赵婧 庞立场◎著

在经历中成长



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

在经历中成长

在经历中成长

王本陆 赵婧 庞立场◎著

教育科学出版社

·北京·

责任编辑 杨晓琳
版式设计 徐丛巍 沈晓萌
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

在经历中成长 / 王本陆, 赵婧, 庞立场著. —北京:
教育科学出版社, 2010. 6

(学校交响曲 / 丛立新, 钱江主编)

ISBN 978-7-5041-4959-6

I. ①在… II. ①王… ②赵… ③庞… III. ①小学生—
—学生生活 IV. ①G625. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 043156 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010-64989009

邮 编 100101 编辑部电话 010-64989593

传 真 010-64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司 版 次 2010 年 6 月第 1 版

开 本 140 毫米×203 毫米 32 开 印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

印 张 11.375 印 数 1-5 000 册

字 数 216 千 定 价 29.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

丛书序一

新中国建立以来，我国教育取得了伟大的成绩，主要表现在普及了九年义务教育，使全国少年儿童都有学上。今后奋斗的目标是要让每个少年儿童上好学，都能有质量地学习。当前要解决两大问题：一是教育公平，二是教育质量。这两个问题本来不是同一性质的问题，但却联系在一起。因为教育质量不均等，有些学校质量好，有些学校质量差，这就出现了教育不公平的问题。因此，要解决教育公平问题，就要从提高教育质量着手。改变薄弱学校的面貌，不只是改善校舍和设备条件，更重要的是要提高这些教师队伍的水平，从而提高教育质量。

教育质量有一个观念问题。什么叫高质量的教育？是不是学生考试的分数越高教育质量越好？是不是升学率越高教育质量就越高？如果这样来认识，只能说是一种近视眼的认识。教育是为未来社会培养人才，教育质量应该

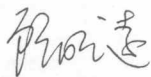
表现在人才的成长上。那种只认分数，不重视人的个性成长的认识和做法，恰恰是当今我国教育最大的弊端，不仅培养不出优秀人才，而且会压抑人的成长。因此，改革培养模式、改善教育方法是当前解决教育公平和教育质量问题的关键所在。

对教育公平也有一个理解问题。教育公平可以分为教育机会的公平、教育过程的公平和教育结果的公平。教育机会的公平即《中华人民共和国教育法》第九条规定的，“公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。”教育过程的公平，即同一类的学生享有同等的教育资源。而教育结果的公平就比较复杂，主要是指每一个接受教育的学生的潜力都能得到充分的发挥，成为社会有用之才。我们今天一般讲教育公平、均衡发展，主要强调的是教育机会的公平和教育过程的公平，很少关注真正结果的公平，或者以为人人都考上大学了，结果就公平了。其实，人是有差异的，有的人智商高，有的人智商低；有的人逻辑思维强，有的人形象思维好；有的人理论思维强，有的人动手能力强，千差万别。如果用一个模式来培养，用一种尺度来衡量，对不同学生来讲可能是最大的不公平。例如，有的学生喜欢文学，你硬要他去学奥数，不仅会抑制他文学的天赋，而且是对他最大的不公。因此，我们在教育过程中的资源配置上，也不能“一视同仁”，而是要区别对待。给每个学生提供最合适于他的教育，才是最公平的教育，也才是质量最高的教育。

无论是实施教育公平还是提高教育质量，都需要我们转变观念，改革创新。优秀的教育传统固然需要继承和发扬，但时代在前进，社会在变革，儿童青少年一代的思想、生活也在变化，教育也需要与时俱进，根据形势的变化，不断创新。

无锡是江南最发达的地区之一，历史上就是文化之乡。在江苏省教育现代化战略的指引下，近年来教育发展得很快。滨湖区是无锡沿太湖的一个区，近些年来优化资源配置、改善办学条件、强化教师队伍建设、创新管理体制，在实现教育公平和提高教育质量上迈出了一大步。特别是有一批学校和教师创造了新的教育经验，他们摆脱了应试教育的阴影，着力于学生全面素质的提高，不仅使教育质量有了较大的提高，也使儿童少年真正享受了教育的幸福，成绩可喜可贺。他们把这些经验汇编成这个丛书，包括《名校没有秘密》《三问分数》《成功的密码》《在经历中成长》和《成长起跑线》等。从书名就可以看到，他们不是告诉你如何去应付考试，而是帮助你如何指导学生成长。其中有许多教育案例，告诉教师怎样才能与学生沟通，怎样培养学生的品德，怎样有效地教学。我想，这套书不仅给教师提供经验借鉴，对家长也会有启发。

无锡是我的家乡，我为他们取得的成绩而欣喜，同时也祝愿他们不断改革创新，不断取得更大的成绩。



2010年2月1日于北京

丛书序二

教育是民生永恒的话题。办好教育是千百年来中国人的梦想。

中国的办学，经历了千年的流传积淀、百年的改革探索，然而，如何办好一个区域的教育，如何办好每一所学校的教育，如何遵循着规律推进素质教育，看似平易简单的问题，却依然是指向当下每一位教育人不可回避的拷问。

中国大地东南西北有不少湖泊，湖边的区域也就因湖而命名，或“滨湖”，或“湖滨”等，我以为，“滨湖”的命名是以人为本的人文选择，人在湖畔生生不息，代代相传，所以，相比较我更喜欢“滨湖”这个名称。

清代金友理所撰《太湖备考》称：“无锡县西南境富安、开元、扬名、开化、新安五乡，皆濒于湖。”2001年2月，为适应无锡城市南移战略的实施，推动城市从运河

(京杭大运河)时代向太湖时代发展,无锡市委、市政府将沿湖的乡镇、街道进行整合,组建了新的行政区域——滨湖区。滨湖区是一个年轻的行政区域,但在历史上,这里曾是吴文化的发源地,处于江南水乡的核心区,区内山水相依,风光秀丽,人文荟萃,名胜众多;进入近代以来,这里成为了中国民族工商业和乡镇工业的发祥地,引领各方,也发展了自身,区域内的经济文化始终推动着城市社会的进步。

建区以来,滨湖区以科学发展观为引领,区域从城郊结合部到城市核心区,由传统产业向现代经济转型,社会面貌发生了翻天覆地的变化,社会经济又好又快地发展,推进了教育事业的蓬勃发展。通过教育布局规划的制定和落实,推动了学校办学条件的均衡改善;通过建设教师研修网和“一网新三机”(互联网、液晶投影仪、视频展示台、电脑)进教室,提升了教育现代化的装备水平;通过规范办学,构建了良好的教育生态;通过聚集有效课堂,努力提高教育教学质量;通过百年老校文化重建工程,推动学校文化的建设;通过建立区域大教育机制,整合资源推动素质教育的实施;通过向海外派遣教育管理者研修,促进国际交流与合作……全区各类教育呈现出良好的发展态势,先后获得江苏省中小学布局调整合格区、省普及高中阶段教育先进区、省义务教育均衡发展先进区、省幼儿教育先进区、省师资队伍建设先进区、省规范教育收费示范区、省全面实施素质教育先进区、省区域教育现代化建设先进区等荣誉。目前,全区有幼儿园 25 所、小

学20所、初中8所、九年一贯制学校1所、完中2所、省四星级高中1所、省四星级职业学校1所，在校学生63420名，教师4030人。在这一过程中，区域内的学校各守一方校园，放飞教育理想，勇于实践，勇于创造，形成了各具特色的办学模式。本丛书所推介的六所学校，正是我区着力探索素质教育的几个典型。

——无锡市蠡园中学位于无锡“太湖佳绝处，美比西子湖”的蠡湖之畔，应和着涛声湖波，蠡中人执著地“追寻理想中的教育”，在对“分数如何？”“分数是怎样来的？”“分数之外还有什么？”这三个问题的不断追问中，遵循以人为本的教育规律，为学生提供“可选择的教育”，打造“蠡中教育”的品牌，被喻为“现代学校教育的一道曙光”，是江苏省继洋思、东庐等学校之后，又一个独具价值的初中教育典型。

——无锡市东埭实验学校的建校史可追溯到1905年实业家周舜卿独资创办的无锡私立廷弼初等学堂。学校历经百年沧桑，积淀了“崇德笃行，博学善导”的办学精神，在“追求卓越、崇尚完美；力求精品，实现超越”的精神引领下，积极探索分数与素质的关系，从学校的操作层面出发，提出了融通两者的“素质型分数”的全新概念，推动了学校的整体发展。

——由荣氏家族创办的无锡市育红小学也是一所有着百年历史的老校。早在20世纪20年代，陶行知先生探访该校，感动之余撰写了长篇文章《无锡小学之新生命》，把它誉为“中国教育之新希望”。至今，育红小学延续百

年办学的理念，以“智爱化新，为公益民”为校训，智、爱并重，追求春风化雨式的教育方式，用真知启迪智慧，用真爱孕育真情，努力创造“让学生一生幸福的教育”。

——无锡市胡埭中心小学创建于1912年，太湖山水的孕育，阖闾文化的涵养，使这所世纪老校充满了丰厚的人文底蕴；先进理论的润泽，现代技术的应用，又使它焕发出蓬勃的青春朝气。近年来，学校本着“让每个人在这里快乐成长”的办学理念，努力探索并实践“给孩子100种经历”的“经历教育”新课题，积极倡导“把快乐还给孩子，把童年还给孩子”，积极推进“经历”课程建设，精心策划开展各类丰富多彩的系列“经历”活动，从而让每个孩子的身心得到了自由放飞。

——无锡市滨湖实验幼儿园坚信：“运动成就健康”，“读书丰厚内涵”。经过二十多年的摸索，逐步形成了以“快乐运动”加“书香校园”为主的办园特色，以运动指向体魄与物质，以读书指向情智与精神，以此来开启孩子的智慧之门。2008年，“快乐运动”照片闪亮登上了北京奥运会的开幕式。

——无锡市水秀实验幼儿园是1988年创办的新村配套学校，办园二十多年来，始终把“让每个儿童都有一个最佳的人生开端”作为办园理念，形成了独具特色的“体验教育”课程体系，孩子、家长、教师共同“体验快乐、体验成长、体验成功”，成为联合国儿童基金会在中国的第一家“小脚印”实验基地，打造了“小脚印”幼儿教育品牌。

其实，还有更多的学校行进在湖畔的路上，他们对教育也有着不少心得与体会，用草根式的探索回答着教育人共同关心的问题。

我总感到，在当下教育理念多元、教育流派纷呈的背景下，基于校本的实践探索肯定比空泛的理论研讨要有效得多，即使探索还属稚嫩，实践尚有不足，但我们应该勇敢向前。理论是灰色的，而生活之树常青。

感谢以丛立新、王本陆、郭华教授为首的北京师范大学专家组为这个丛书的编著所付出的辛勤劳动，他们以大胸怀、大智慧、大视野来关注滨湖区域学校的发展，他们所做的一切，一定会在这些学校的发展史上留下浓重的一笔。众所周知，一所学校的发展，除了需要自身的不懈努力之外，专家的提携、鼓励也是必不可少的，专家对学校发展轨迹的梳理和总结，是对学校发展经验的提炼与升华。

同时，这套书的出版，也是对滨湖区城市化进程中区域教育发展全过程一个剖面的真实而生动的记载，它以文本的形式记录和保存了21世纪之初这一特定历史时期学校探索素质教育的轨迹，对未来滨湖教育的发展将起到继往开来的作用。

三月，乍暖还寒。在这样的時候，人們總熱衷於談論氣候的或熱或冷。而回眸凝望，春之新芽已悄然綻放於湖畔山麓的枝頭，春天已來了！

全成 12

2010年3月5日

目 录

第一章 校园迎来新主人	1
一、孩子们，你们是校园的新主人！	1
二、大手拉小手，快乐向前走	18
三、神奇的红领巾	27
四、春日访母校，再叙师生情	37
第二章 我爱我“家”	42
一、小班徽奏出温馨曲	42
二、象棋总动员	50
三、同桌守则——友谊的催化剂	59
四、不一样的生日	68
五、“失聪”一小时	83
第三章 勇敢挑战我自己	91
一、难忘夏令营	91
二、我们都是水孩子	102
三、我是一个“兵”	117
四、校园涌现吉尼斯	129
第四章 亲子互动润心灵	153
一、和父母一起读书	153

二、爱意浓浓“三八妇女节”	160
三、小鬼当家	168
四、心里话“1+1”	176
五、做一回准妈妈	182
第五章 小小课堂趣无穷	191
一、爱是	191
二、小导游风采大赛	197
三、鸡蛋也敢撞地球	207
四、与蚕宝宝零距离接触	226
五、水果拼盘哆来咪	241
第六章 给梦想插上翅膀	250
一、我想当升旗手	250
二、小小书市，精彩纷呈	257
三、艺术海洋任我游	270
四、做客校长室	280
五、秀秀自己的优点	286
第七章 特别的爱给特别的我	295
一、我想换座位	295
二、我的“圣诞”我做主	303
三、晓立的昔与今	310
四、我赌我会赢	320
第八章 恋恋不舍校园情	326

第一章 校园迎来新主人

一、孩子们，你们是校园的新主人！

用“心”迎接孩子们的到来

傍晚的太湖，金色的阳光片片撒落，湖面波光粼粼，美轮美奂。无锡市胡埭中心小学坐落在这美丽的湖滨，为春秋阖闾古镇增添了不少夺目的光彩。

8月底的湖畔，已是秋意阵阵。早晨的太阳已升得老高，阳光耀眼但不炙热。几位教师陆陆续续地走进了胡埭中心小学的校门。每年临近开学，唐建英校长总会把一年级的教师召集起来，商讨如何迎接校园的新主人。

说到如何迎接一年级的孩子们，可是大有学问！胡埭中心小学一直秉承着这样的教育理念：要让孩子喜欢学

校，必须从孩子的角度出发，了解孩子、爱孩子，让孩子时时处处体会到学校对他们的爱！

唐校长和一年级的教师一起制订计划、反复讨论、共同规划着他们心中美好的教育蓝图。给孩子们最好的教育，让孩子们在校园里快乐地成长是胡埭中心小学教师们共同的心愿。然而，作为衔接幼儿园与小学教育的一年级，对孩子们的影响不容忽视。从幼儿园转到小学，孩子们在生活环境、学习内容、人际关系、学习形式、行为习惯的要求等方面都发生了很大的变化。为了给一年级的孩子们提供一个熟悉、宽松的环境，胡埭中心小学的教师们决定采取这样的措施：

借鉴幼儿园大班教室的布置方式，力求使教室布置做到美观、整洁、富有童真童趣，让孩子们一走进教室便会产生一种熟悉的亲切感。

除布置教室之外，唐校长还交给一年级的教师一项重要的任务——开学时，要喊出每一位学生的名字。这可不是件容易的事情，有这必要吗？看着教师们满脸的疑惑，唐校长说：“不要小看这一细节，它可是极具教育意义的！如果孩子们能听到老师喊出自己的名字，他们会多么兴奋。这有利于消除孩子们对新环境、新教师的陌生感，使孩子们更快、更好地适应小学生活！”

“这是各班新同学的档案资料，上面有每位小朋友的照片，希望各位班主任仔细了解每位学生的特点。开学时，要将孩子的脸和名字对上号。我期待着各位老师的好消息！”

回家的路上，王老师反复思考着唐校长的话。王老师坚信：教室不仅是孩子们学习的场所，也应是生活的场所，是展示才华的舞台。回到家，王老师便迫不及待地着手设计教室的布置。教室的装饰要富有童真、童趣，还要有个性，充满文化内涵。此外，还应该留有学生自我创作的空间，让孩子们在学习、生活中不断丰富、完善教室的风景。在这样的理念下，王老师初步构想出几个板块：小小画廊、彩虹桥、花儿朵朵开……对了，还要专门搞一个“故事天地”，这个年龄段的孩子最喜欢听故事了，把故事主人公的形象贴出来，还可以让孩子们自己编故事呢！嗯，就这样定了，相信孩子们在这样温馨浪漫又极具童话色彩的教室里，一定会身心愉悦地健康成长的。

王老师眼前浮现出一幅画面：舒适、温馨的教室里，孩子们认真地听讲，时而飘出悦耳的音乐声，时而传出琅琅的读书声……亲爱的孩子们，老师渴望着马上就能见到你们！陪你们一起上课、一起嬉戏、一起讲有趣的故事……她沉浸在想象的幸福中。

王老师多么希望现在就能见到这群天真烂漫的孩子啊！她满怀欣喜地打开唐校长给每位班主任的档案袋，想要仔细了解每一位学生的情况。

翻起第一张档案，一张可爱的笑脸映入王老师的眼帘——“小慧，6岁……”“小慧”，不错的名字，人如其名，一定是个聪慧的孩子，老师会记住你的！

第二张档案，一个虎头虎脑的小家伙——“小松”。小家伙是不是不愿意照相呢？为什么一副不高兴的样子

子？你不会是个小捣蛋鬼吧？你会欺负女同学吗？开学时，老师一定能认出你来，你给老师留下的印象很深刻哦！

第三张档案，一个胖乎乎的小女孩，笑得那么甜蜜，露出两个深深的小酒窝——“小莹”。书法是你的专长。嘿！我班有个小书法家啦！亲爱的小书法家，老师期待与你见面哦！

这个掉了门牙的小帅哥是谁呢？原来你叫“小斌”，你的父母一定期望你文武双全吧！放心吧，在学校里，老师一定竭尽全力把所学的知识教给你，老师相信你一定能成为一个文武双全的人！

……

王老师翻阅了所有孩子的档案，一共 38 个孩子，20 个女孩儿，18 个男孩儿。

“孩子们，你们会成为好朋友的！对吗？”王老师在心里默默地对他们说。

“小男子汉们，你们不会欺负女孩子，是吗？你们会相互帮助的，对吗？”

“是的，我们是男子汉！我们会相互帮助的！”王老师似乎听到了小男子汉们响亮的回答。

王老师沉醉在想象中，不，这不是想象，因为孩子们的形象是那么真实。王老师是幸福的，相信其他班的老师也是幸福的。再过两天就开学啦，那时，老师们将会见到自己期盼已久的孩子们。而各位老师现在要做的就是记住孩子们的脸，两天后给孩子们一份意外的惊喜！