

海滄中心小學校史

(原滄江小學)

(1917—1994)



海滄中心小學校史編委會編撰

1994年6月

前言

1984年秋，滄江母校為編寫校史，由校長江甲申、副校長曾海添、退休教師顏明遠、許厚生、謝小玉組成校史編寫小組，搜集部份史料，並來漳州約我撰寫校史。我雖離校多年，對於母校教育之恩未敢忘懷，而且母校歷史悠久，源遠流長，教書育人，人才輩出，華僑長期資助辦學；三十年代曾是中共黨員地下活動據點之一，學生較早接受革命思想之熏陶，參加革命，成績斐然。三個特色，為校史增添光彩。我因曾在母校就讀、任教、辦學多年，對學校沿革史實略有所知，尤其對三個特色印象較深，崇仰之情，縈回心田。因而撰寫校史之約，自感責無旁貸。

為求史料翔實，寫作之前曾分別拜請鄭燧、張韞琪、許守謙諸位老師座談、回顧親身經歷與當年史實，並詳讀張韞琪、陳鄭煊、楊章熹諸位老師的著作和有關材料，亦多方訪問滄江校友，始寫成初稿。后因患病多年，延到1992年9月才補充、修改，寫成第二稿，作為徵求意見稿，在一定範圍內分發，獲得許多老師和校友的關注。彭冲老師偕同夫人駱平，于1994年2月蒞校視察，陳鄭煊、江耀東諸位老師，也于4月間回校探望，並提供新的史料和意見，有的校友也熱情地提出史料的更正意見，使我們得以完成第三稿的撰寫工作。對於各位老師、校友的教導和幫助，在此謹致虔誠的謝意！

由于水平所限，自知寫作品位不高，錯漏之處亦在所難免。敬希批評、指正。

林長順

1994年5月重寫于漳州

目

錄

一、歷史悠久 源遠流長

二、愛國華僑 資助辦學

三、傳播革命思想 培養革命人才

〈一〉、組織、領導《反帝大同盟》

〈二〉、以海嘯劇社爲核心 掀起抗日宣傳
熱潮

〈三〉、青年師生 北上抗日

四、適應戰爭環境 實行戰時教育

五、貫徹黨的教育方針 發展農村教育事
業

〈一〉、海澄縣辦時期

〈二〉、廈門市管時期

六、桃李芬芳 人才輩出

七、尊師重教 任重道遠

廈門市海滄中心小學〔滄江小學〕簡史

(第三稿)

一、歷史悠久 源遠流長

海滄中心小學設在海滄鎮大路頭村文昌祠內。前臨圭水，後依文山；山光水色，交相輝映，奎樓傲立，風景秀麗。1938年以前原名滄江小學，其前身爲滄江書院，歷史悠久，源遠流長。據有關資料考證：滄江書院始建于明代社學，並已具相當規模，“其中奎文樓講堂治事官廨備焉”，成爲“三都之教養區”——《奎樓講堂碑記》。至清乾隆丙申年（公元1776）已廢（《漳州府志·乾隆志卷十五》），而重修于清朝同治甲子年（公元1864）。奎樓，又稱“八卦樓”，是滄江書院（文昌祠）的主要建築物，原供奉奎星神像，後改爲課室，爲海滄地區古老的文物之一。書院講堂由三座二列紅牆翹脊，莊嚴古樸的房屋構成，占地面積約二畝餘。在三百多年間，曾毀而重修，一直是海滄施行教化，培育人才，和舉行春秋二祭盛典，祭奠孔子的場所。延續至民國六年（公元1917），經前清舉人侯堂村陳炳煌和新垵村邱春江兩人倡議，集資改辦爲新型的學校滄江小學。當年先辦四個班級，學生不滿一百人。第二年起才逐步向完全小學的體制發展。

學校沿革大體可分爲五個時期：

（一）區立僑助時期（1917年 月—1938年5月）

校名：海澄縣第四區區立滄江小學

歷任校長：陳祖舜（五舍）、陳祖祿（六舍）、陳其訓（七舍）、邱厝兢（二舍、秀才）、楊欣榮、楊章熹、林其亮、楊章熹（重任）、邱思亮（七舍）

（二）戰時民校時期（1938 年 9 月—1939 年 8 月）

校名：海澄縣海滄戰時民校

校長：江耀東

（三）海澄縣辦時期（1939 年 9 月—1949 年 9 月海滄解放）

校名：海澄縣海滄中心國民學校

歷任校長：郭耀宗、蘇沛霖、陳崇賢、邱玉昆、曾中河、江珠香、江臣伍、鄭啓明

（四）解放後海澄縣辦時期（1950 年 2 月—1958 年 8 月）

校名：海澄縣海滄中心小學

歷任校長：林長順、陳謹唐、林必祿

（五）廈門市管時期（1958 年 8 月——）

校名：廈門市郊區（集美區）海滄中心小學

歷任校長：戴登坤、林淑基、曾于、林文通、郭冷燃、林松概、葉文典、陳貞國、陳搖造、張明安、江甲申（學區黨支部書記）、葉文典（重任、學區副校長）、顏漢忠（學區校長）

滄江小學為六年制完全小學。歷年教員多在 12—20 人之間，學生數多在 300—400 人之間。區立僑助時期，校舍在文昌祠內，除原有講堂和八卦樓以外，尚有可容納 500 人活動的禮堂、大操場、籃球場、排球場、跳遠

坑、遊戲場(內設秋千架、滑梯、蹺蹺板、單雙杠等)和小花園、金魚池等體育娛樂設施;校內花木蔥籠,環境優美。1938年廈門淪陷后,學校被日寇炮擊而停辦,改為戰時民校,利用早晚時間堅持上課。1939年下半年復辦中心小學,并遷至柯井村和蓮花洲,借用民房和祠堂上課。1953年由海滄鄉、工聯會協助學校發動群眾義務建校,在原校址建教室和辦公廳(共9間),1954年學校遷回原校址上課。1955年以后又陸續建設校舍;1987—1992年則采用政府(區、鎮、村)撥款、企業(廈門鋁品廠)資助、個人(華僑、歸僑、個體戶、學生家長)自願捐獻相結合的方式,多方集資,加快建設步伐,重建禮堂(280m²)、新建教學樓(8間教室、540m²)和圖書室(50m²)。目前全校已有20間教室、10間教師宿舍和辦公廳、禮堂、圖書閱覽室以及其他生活設施,佔地總面積2536平方米。已逐步改善教學環境條件。

二、愛國華僑 資助辦學

滄江小學在創辦初期,曾得到海外愛國華僑大力資助,成為公辦僑助學校之一,在閩南頗負盛名。海外華僑以新坡丘氏宗親詒谷堂、霞陽楊氏宗親植德堂、石塘謝氏宗親世德堂為主,團結居住地熱心公益事業的鄉親,在馬來西亞檳榔嶼組織《三都聯絡局》。繼而在海滄邀集當地各大姓較有資望的鄉紳,成立《三都聯絡分局》,與總局溝通信息,做為承辦和資助家鄉公益事業的機構。分局局址設在本校,校長丘思亮為分局董事會成員之一,擔任秘書工作。三都聯絡局以滄江小學為重點資助

單位，并在海滄和廈門市內購置房產，收取租金做為學校經費，使學校財源比較豐裕，添置了大批課桌椅和教具。免費供給全校 200 多名童子軍（高、中年級學生）的制服和訓練用具；并以高薪聘請一批具有真才實學的優秀教師來校任教，保證教學質量。學生的課外活動也比較活躍，辦學成績深得海外華僑贊賞。1955 年，華僑林啓文先生曾捐助巨款修建奎星樓和 3 間教室。海滄僑聯小組資助學校附設僑辦班，支持家鄉辦學。1987、1992 年間，華僑溫宗墉、顏秀琴夫婦、張永順、林振森、溫宗英、周玉才、陳錫璘先生，和歸僑遺孀廖淑女女士等紛紛解囊資助修建禮堂和教學樓，為發展學校作了有益的貢獻。

三、傳播革命思想 培養革命人才

1930 年—1938 年間，本校也是中共地下活動據點之一。中共地下黨員楊欣榮、楊章熹^①、柯聯魁^②、許鐵如（彭冲）^③、鄭燧、張韞琪等人，曾先后來校當校長和任教，以小學為據點，以教學為掩護，在海滄地區傳播革命種子，引導青年學生走上革命道路。

〈一〉組織、領導《反帝大同盟》

楊章熹于 1930 年來校任教，1932 年當校長，并擔任黨的外圍組織《反帝大同盟》海滄地區負責人，組織、領導全區幾十名盟員學習《時代報》等進步書刊和宣傳品，傳播革命思想，開展抗日反帝宣傳活動。

1934 年春，楊章熹再度擔任校長，與教導主任柯聯魁繼續在校內外開展革命工作^④，組織進步教員黃金

燧、許守謙等人秘密學習地下黨刊物《前哨報》和《實話報》(黨刊由柯聯魁定期到鼓浪嶼向馬東涵領取),并發動全校教員學習世界語,寄予人類有共同語言的偉大理想,一時學校內學習成風,柯聯魁學習成績很好,後來回到漳州工作時曾翻譯世界語文章在報刊上發表。⑤柯聯魁還在海滄知識青年中廣交朋友,努力傳播革命文藝知識和理論,培養文藝人才,為海滄開展革命文藝活動開拓道路。對學生則采用寓教于樂的方式,利用小學周會文娛活動,表演節目,宣傳革命道理。如有一次,即興登臺,表演“打拳頭踢破紙屋”,暗喻人民要團結起來,有了強大的力量,抗日反帝必勝的信念,啓發學生反帝反封建的思想意識。

在校務工作上,楊章熹和柯聯魁大膽革除舊制學校的管理方式,實行民主管理,輔導學生組織學生會。每次召開校務會議,都邀請學生會主席林章貫、學生代表江啓淵二人列席,聽取學生會對校務工作的意見。并輔導學生出版刊物,活躍學校學習風氣,培養學生民主思想。

正當校內外《反帝大同盟》成員如饑似渴地學習進步書刊和革命文件,革命活動相當活躍的時候,負責傳遞文件的交通員林建熙,有一次由于工作上的疏忽,在分發毛澤東同志《在全國蘇維埃第二次代表大會的報告》時被人發覺,發生了事故。林建熙被反動派追查拷問,受盡了苦頭,但他嚴守組織紀律,始終沒有暴露自己與楊章熹和柯聯魁的關係。⑥然而滄江小學已被反動派所注意,學期一結束,學校進行改組。楊章熹和柯聯魁在滄江小學播下了新思想、新作風、反帝反封建的革命種

子以後，於1934年夏離開了海滄。

〈二〉、以海嘯劇社爲核心 掀起抗日宣傳熱潮

1937年春，柯聯魁利用學校渴求優秀教師的願望，推薦許鐵如、鄭燧二人來校任教。鄭燧擔任教導主任，許鐵如擔任級任教師。隨後，陳鄭煊（1937年秋）、張韞琪（1938年春）也先後來校任教。

當時正是我國從“西安事變”繼而發生“蘆溝橋事件”，國家民族正處於生死存亡的關鍵時刻。中國共產黨高舉抗日民族統一戰線的大旗，號召和領導全國人民投入抗日鬥爭。而國民黨反動派卻處心積慮地攻擊、誹謗中國共產黨。許、鄭二人到校以後，就鼓勵學生多讀課外書以增廣知識，並將一本鉛印本的《二萬五千里長征記》秘密借給學生閱讀，使學生了解“二萬五千里長征”的真相，駁斥了國民黨反動派的造謠、誣蔑，從而對中國共產黨有了初步的認識。與此同時，許、鄭又廣泛聯系當地青年教師和進步青年楊允開、周永權、周胡將、王淑真、謝堡丁、林水龍、林國良、周雪萊、林玉蓮、周慕松等十多人，進行團結教育工作。這些人大多數是柯聯魁在校時結識的朋友，對戲劇藝術有興趣，經過許、鄭的組織發動，並在鄉潮劇社支持下，於1937年春成立了以許、鄭爲核心的海嘯劇社。後來，陳鄭煊、張韞琪相繼到校後，也參加了劇社活動，使劇社成員發展到二十多人。社址設在本校，堅持勤儉辦社，業餘排練。經費由社員自己出錢解決。形成獨立自主，團結進步青年的群眾文藝團體。

1937年4月間，海嘯劇社應廈門南天劇社負責人

葉苔痕的邀請，在廈門鷺江戲院參加漳、泉、滄、廈四個劇社聯合公演。這是閩南進步文藝團體的一次大會師，也是閩南戲劇史上的新創舉。在這次聯合公演中，海嘯劇社以許鐵如、鄭燧導演，許鐵如、王淑真扮演男女主角的獨幕話劇《我土》參加演出，獲得成功，鼓舞了劇社士氣。

六月間，以慶祝海嘯劇社正式成立為名，漳州薌潮劇社蔡大燮、陳松年、張韞琪、駱平等十多人組成聯誼演出隊（由柯聯魁領隊），在海滄街尾，與海嘯劇社聯合公演兩天，演出《小英雄》、《雪中行商》、《放下你的鞭子》等節目，擴大抗日宣傳。其中《雪中行商》是配合演出，由海嘯劇社的鄭燧扮富商、許鐵如扮行商，薌潮劇社的張韞琪扮女角潤貞。兩個劇社的精彩演出，轟動了海滄半島，兩天觀眾達二千多人，有效地鼓舞了群眾的抗日情緒，收到了巨大的戲劇宣傳效果。

蘆溝橋事件發生後，海滄成立抗敵後援會（會址設在本校），海嘯劇社又肩負起抗敵宣傳教育工作的重任，積極開展多種多樣的抗日宣傳活動。

許鐵如和鄭燧帶隊爬山越嶺到新安、霞陽各村巡回演出；陳鄭煊以抗戰新聞材料編繪大型連環壁畫張貼大街頭。又利用閩南方言自編、自彈、自唱抗戰彈詞，在學生周會上演唱。並配合漳州薌潮劇社皮影戲演出隊，以東北抗日故事為題材的皮影戲《抗日英雄小白龍》（由陳鄭煊編劇），在海滄街頭演出；鄭燧、張韞琪帶領學生深入后井、鐘山、石塘各村演講，並且把學生分為小組攜帶抗戰圖片，挨家挨戶深入農民家中進行宣傳；有的老師

則指導學生上街演活報劇。在一年多的時間里，他們演的、講的、畫的、唱的，各俱特色，很受群眾歡迎，在海滄半島掀起了抗日宣傳熱潮，人民群眾中的抗敵情緒日益濃烈。在有力出力、有錢出錢，全面抗戰的號召下，海滄又掀起了捐獻熱潮，本校學生拿着募捐竹筒一上街，許多人就圍上來爭着投入錢幣、銅元，有些賣蚶、賣菜收入微薄的小販，也不甘落后，把當天所賺的錢全部塞進竹筒。

1937 年秋，許鐵如離校回漳州擔任地下黨組織領導工作以後，海嘯劇社由鄭燧、周永權、陳鄭煊三人組成導演小組，繼續活躍在海滄地區，積極開展革命文藝戲劇活動。

他們在抗日宣傳活動中，以學校為據點，團結了大批青年人，擴大了文藝、戲劇工作的影響，對於推動海滄抗戰事業作出了重大的貢獻。

〈三〉、青年師生 北上抗日

“蘆溝橋事件”發生後激起了全國億萬人民的無比憤慨，熱血青年紛紛請纓殺敵，北上抗日。1937 年 10 月間，已回漳州擔任中共漳州工委組織部長的許鐵如，率先投筆從戎，與夫人駱平同志一道，北上抗日。本校學生林章貫、江啓淵、顏紹坤、李天祿、林武恭等五人，也先後投奔抗日前綫，參加了新四軍。這些學生參軍後，在抗日戰爭，解放戰爭、社會主義革命和建設中，有的作出了卓越的貢獻，有的英勇的犧牲，為國捐軀。其中：

顏紹坤（現名顏中元，海滄院前村人），解放後歷任中國人民解放軍中將軍官、南京汽車制造廠黨委書記；

李天祿(現名李流星,海滄大路頭村人),解放后歷任海軍東海艦隊軍械供應處處長,廈門市物資局黨委書記;

江啓淵(又名江河流,海滄貞庵村人),1937年由柯聯魁介紹參加新四軍,1938年由駱平介紹入黨。曾任新四軍二支隊三團政治處民運股長、營教導員,作戰很勇敢。于1941年國民黨頑固派陰謀策劃的“皖南事變”中,被日僞軍殺害,已被定為革命烈士。《解放軍報》曾于1983年5月8日以《忠魂永存,江河長流》為題予以悼念。

他們的同學,本校第十二屆畢業生林恩典(海滄街人)、則于1949年參加廈門市地下黨工作,解放前夕曾掩護地下同志一百多人安全轉移,而被國民黨特務頭子毛森逮捕絞殺,壯烈犧牲。已于1983年6月14日被廈門市郊區人民政府批准追認為革命烈士。

革命師生的光輝業績,在滄江小學校史上永放光芒!

四、適應戰爭環境 實行戰時教育

1938年5月廈門淪陷后,海滄屢遭日寇炮擊與轟炸,本校一度被迫停辦。至1938年9月,才由江耀東帶一名教師來海滄,利用本校殘余校舍改辦戰時民校。其主要特點是:適應戰爭環境,實行戰時教育。一要解決小學生就讀問題,二要開展平民教育。由于本校校址處於日寇虎頭山大炮射程之內,經摸清日寇每日炮擊海滄的規律,實行戰時體制,改定每天清晨五點半至七點半,下

午四點至六點半上課，晚上則作為成人學員上課時間。小學生以按年段上文化課為主，高年級學生接受軍事訓練，大唱《大刀進行曲》、《松花江上》等抗戰歌曲，每天清晨上課前跑步上街《晨呼》，提醒群眾振作起來，不要忘記抗日，不當漢奸，不做亡國奴。師生還深入群眾中宣傳抵制日貨，並制作紙花、花藍、刻竹板等勞作品進行義賣，所得的錢全部支援抗日前綫。成人班則圍繞抗日題材講時事、學識字，激發群眾的抗日斗志，把戰時民校辦成抗日宣傳活動陣地，也解決了戰亂時期學生的就讀問題，有些六年級的學生順利地考上了中學。

1939年下半年，海滄戰時民校結束。學校遷址，恢復正常上課，並繼續進行抗日宣傳教育。1943、45年間，學校師生曾配合海嘯劇社成員和社會上戲劇愛好者舉行兩次話劇公演；1945年6月間，又發動師生捐獻肉粽600多粒，渡海慰問困居荒島（大嶼）的廈門難民。使學生受到一次深刻的抗敵思想教育。

五、貫徹黨的教育方針發展農村教育事業

（一）海澄縣辦時期：

1949年9月海澄縣解放以後，全縣小學有了質的變化，主要特點是：①明確了黨對教育事業的領導；②面向工農兵，樹立為人民服務的觀點；③實行學區管理制。

海滄區自1950年2月開始實行學區管理制。全區各小學組成一個學區，以本校為中心學校。校長還擔任海滄區文教代表、宣傳組副組長（區委書記兼任組長），負責全學區宣教業務工作的檢查、指導與管理，以求統

一步調，加強協作，共同發展，形成了學校管理網絡。據1952年資料記載：全區有14所小學，其中公立完全小學1所，初級小學10所，私立完全小學1所，民辦初級小學2所；共有44個班級、44名教師、在校學生851人。學校規模已有初步發展。

在這期間，本校除了認真抓好教學工作以外，繼續發揚滄江小學的優良傳統，積極參加社會上的政治宣傳活動。1950年，帶動全學區15名教師自願報名參加支前工作；在首次夏季徵糧工作中，運用高蹺、秧歌各種文藝形式，巡回各村宣傳“夏徵意義”，組織碼頭工人（農民）帶頭交糧游行，並利用黑板報及時報導各村交糧戶先進事迹，鼓舞群眾踴躍繳交愛國公糧，取得了顯著成績，被評為全縣夏徵宣傳工作模範；協助海滄工人建立工會組織；發動群眾參加對私鬥爭活動；在減租減息、土改運動中，學校師生組織劇團，巡回各村演出話劇《一碗飯》、歌劇《劉胡蘭》等劇目，激發人民的革命鬥志。與此同時，學校還辦十多個掃盲班，為提高工農幹部文化水平作出貢獻。

通過一系列的教學工作和社會活動，獲得了縣、區領導的好評，認定是全縣最活躍，最出色的中心學校之一。

（二）廈門市管時期

1958年下半年，海滄地區劃歸廈門市管轄以後，學校規模和教學質量，有了新的發展和提高。1963年海滄鄉劃分為兩個學區。本學區有海滄、錦里、青礁、困瑤、后井、貞庵、溫厝、海農等8所小學。其中本校與錦里小學

是完全小學。爲了加強黨對學校的領導，本校配備了黨員校長，建立了黨支部。在貫徹黨的教育方針，提高教學質量，普及農村小學教育等方面，做了許多工作，取得顯著成績。

但“文革”期間，林彪“四人幫”卻推行極左的教育路線，把學區當做“條條專政”進行胡批亂砍，下令取消學區，把小學劃歸生產大隊管理，使學區工作遭受嚴重摧殘，教育質量大大下降。

粉碎“四人幫”以後，特別是貫徹黨的十一屆三中全會精神以後，經過撥亂反正，於1979年恢復了學區建制，成立了黨支部，加強了對各小學的輔導工作，使教育工作有了恢復與發展，教育質量有了明顯的提高。據1979—1983年資料統計：本校10個班級，在校學生數平均每年400個；高小畢業生294人，平均每年58.8人，其中1983年畢業50人，畢業率100%；全學區設55—69個班級，在校學生數平均每年2141人，畢業生1690人，平均每年338人，其中1983年畢業368人，畢業率99.7%。海滄學區於1984年11月，經過郊區政府和廈門市教育部門組織檢查、驗收，入學率96.8%，普及率是92.67%，已達到福建省普及初等教育的規定要求，實現了普及農村小學教育。本校也較好地發揮了示範、輔導、管理三個作用。爲適應改革開放新形勢發展要求，自1988年8月擴大了學區建制（石塘學區併歸海滄學區管轄），學區管轄的小學由8所擴至13所。本校規模也有較大發展，1994年上學期已有教學班19個，教師41人，在校學生840人。爲培育學生全面發展，1990

年起，以三十年代本校革命師生開展地下活動以至北上抗日的光輝業績為主題，以油畫圖片形式，在奎樓專設革命傳統教育室，作為對學生進行革命傳統教育之陣地。並先後增設自然科學實驗室、圖書閱覽室，以豐富學生的學習生活，進一步提高教學質量，在基礎教育工作上爭取更大的效益。

六、桃李芬芳 人才輩出

本校自 1917 年創辦以來，歷經七十多年的漫長道路，在各個不同時期，辛勤地培育了一大批人才，走上社會，分布海內外。

他們有的小學畢業后即走上社會就業或出洋謀生；有的繼續升學深造以后才參加工作。在不同的道路上各奔前程。有的成績斐然，已成國家、社會的杰出人才。三十年代北上抗日的五名小學畢業生，在中國共產黨領導的革命洪爐里，經受了嚴格的鍛煉和考驗，有一名晉升中將軍官，一名擔任海軍東海艦隊軍械供應處處長，轉業后仍然擔任不同崗位的領導工作。有的學生在抗日戰爭中視死如歸，為國捐軀，有的在解放前夕為掩護同志，英勇就義；革命烈士的高貴品質，已成為千千萬萬人學習的楷模。通過升學深造參加工作的本校畢業生，有的已當大學教授；有的已成為作家；有的在國家科研單位工作；有的從政、從醫、從軍、從教、從工、從商……在不同崗位，各司其職，各顯其能，為國家、社會做了有益的工作。不少出洋謀生的小學畢業生，歷經艱難曲折，有的開店、辦廠，成為富商巨賈，有的自學成才，成為企業行

家。

縱觀七十七年，本校歷盡艱辛，肩負基礎教育之重任，奮勉耕耘，終有所獲：桃李芬芳，人才輩出。

七、尊師重教 任重道遠

回顧校史，我們已取得一定的成績；展望未來，則面臨着由農村小學向現代化城市小學發展的重大使命，任重而道遠。由于海滄已被國家定為經濟開發區，正在加快開發與建設的步伐，以農業生產為主的農村地區將變為以工業、商業為主的現代化城市。地理環境、人文景觀、社會經濟結構的急劇改變，將對教育事業提出更高的要求。如何在改革開放與社會主義市場經濟的環境條件下，正確貫徹執行鄧小平同志提出的教育事業要《面向現代化、面向世界、面向未來》的要求，辦好城市基礎教育，培養接班人，為四個現代化建設作出貢獻，已成為我們必須正確處理的重大課題，也引起關注我校發展前途的各界人士的重視。原中共中央政治局委員、中央書記處書記、全國人大常委會副委員長彭沖老師，于1994年2月20日莅校視察時，對海滄教育事業的現狀和有關問題進行調查了解以後，揮寫了《尊師重教》的贈言和《海滄中心小學》校名，鼓勵我們繼續努力，辦好基礎教育事業。

我校從幾十年的實踐經驗中，深刻地認識到《尊師重教》是辦好教育事業的核心問題，內容豐富，意義深遠。為保證學校健康發展，我們必須增強《尊師重教》的思想意識，大力宣傳和積極推行《尊師重教》，發揚本校