

现代课程与教学研究新视野文库

◎ 丛书主编：裴娣娜

# INDIVIDUAL KNOWLEDGE

A Study on Knowledge Foundation of Curriculum Reform

# AND PUBLIC KNOWLEDGE

## 个体知识与公共知识

——课程变革的知识基础研究

◎ 余文森 著



教育科学出版社

现代课程与教学研究新视野文库

◎ 丛书主编：裴娣娜

# 个体知识与公共知识

——课程变革的知识基础研究

◎ 余文森 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

策划编辑：李 东  
责任编辑 郑豪杰  
版式设计 杨玲玲  
责任校对 刘永玲  
责任印制 曲凤玲

### 图书在版编目 (CIP) 数据

个体知识与公共知识：课程变革的知识基础研究 /  
余文森著. —北京：教育科学出版社，2010. 4

(现代课程与教学新视野研究文库 / 裴娣娜主编)

ISBN 978-7-5041-4895-7

I. ①个… II. ①余… III. ①课程—教学改革—研究  
IV. ①G423.07

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 005576 号

---

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64989312

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京人卫印刷厂

版 次 2010 年 4 月第 1 版

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷

印 张 18.5

印 数 1—3000 册

字 数 264 千

定 价 35.00 元

---

如有印装质量问题，请到所购图书销售部门联系调换。

“现代课程与教学研究新视野文库”编委会

(以姓氏笔画为序)

马云鹏	王本陆	王嘉毅	丛立新	田慧生
石 鸥	刘志军	余文森	张广君	张武升
李 森	杨小微	杨启亮	迟艳杰	陈旭远
陈佑清	陈晓端	赵鹤龄	郝京华	徐继存
郭 华	盛群力	黄甫全	谢利民	靳玉乐
熊川武	蔡宝来	裴娣娜		

---

文库策划 / 李 东

文库出版秘书处 / 郑庆贤 郑豪杰 孙袁华



## 探索与创新

——现代课程与教学论研究的新视域

课程与教学，作为基础教育的核心工程，是教育思想和教育制度的具体表现，是保证教育质量的重要措施，是实现教育目标的基本途径。教育现代化，核心问题是课程与教学改革问题。正是基于此，在教育学范畴内，以基础教育与教学改革为重点研究对象的课程与教学论学科建设成为人们关注的重点。

进入21世纪，立足于现代教育的高度，依据教育实践的发展，如何构建有中国特色的现代课程与教学论体系，关键的问题是：回应中国社会的现代化发展以及基础教育课程与教学改革提出的新矛盾、新问题，从历史、现实与理论三个维度，从哲学、心理学、社会学、文化学和信息技术学等不同视角，把握中国课程与教学论学科的发展趋势，真正促进我国基础教育课程与教学改革的创新、发展。应该看到，伴随着我国教育改革深化发展的进程，在教育现代化发展的目标要求下，正实

现着我国课程与教学论学科建设从传统走向现代的深刻转变。

进入 21 世纪，课程与教学论学科发展处在一个重要的转折点，面临三个挑战性的背景：经济结构转型与城市化建设的推进；区域性发展的极不平衡；多元文化、多种价值取向并存的发展环境。现代课程与教学论学科发展，面对着三个最紧迫的问题，集中表现为：如何把握课程与教学理论研究主题及界定研究域；如何在多种教育思潮理论并存的环境下，寻求研究的理论基础；在方法与方法论不断创新的当今，如何形成课程与教学论研究基本方法体系的新思路。也就是说，课程与教学论的发展，必须不断增强和提升自己的学科意识。

在这一深刻的变革中，我国基础教育课程与教学研究以现代化发展为主题，正在形成符合中国实际的研究问题域及研究的新视野。目前，研究主要聚焦于以下问题：

#### 1. 课程与教学目标价值取向的重新审视

课程与教学论的现代化发展研究，首要的问题是目标的定位问题。由于历史和文化的因素，在课程与教学论发展社会价值取向与个体价值取向的论争中，我国长期以来居核心和主体地位的是工具理性论。即强调知识专精化和窄化，过分强调学科体系的形式化，主要表现在：从概念定义出发，着眼于逻辑上的严密，重视形成演绎推理系统，忽视从实际出发，忽视掌握科学事实与现象；过分强调本学科地位作用，忽视学科体系整体的综合功能；片面强调知识的全面性、系统性和基础性，忽视对学生发展的作用；片面强调技能方面的训练，忽视人文精神、文化素养的陶冶。也就是说，没有把人格的完美发展作为课程建设与教学实施的重要目标。

通过我国教育工作者的理论研究与实践探索，正在逐步形成对课程与教学目标价值取向选择的新思路。这就是：从我国产业结构的非均衡性调整所导致的劳动力结构、人口结构的变化，探讨高素质人才培养问题；从我国经济、科技、文化、社会发展极不平衡的区域性发展实际出发，考虑课程目标如何适应多样化人才规格需要以及区域适应性的要求；面对市场经济发展导致的价值观基本取向的变化以及网络文化背景下新的伦理问题的挑战和困惑，面对多元文化并存的格局，课程与教学目标价值选择如何处理传统与现代、国际化与本土化的关系，在继承与改造、

创新中推进现代社会的发展问题；在重新审视“基础性”的同时，以促进儿童生动、活泼、主动发展为目标，既有正常儿童超常发展，又关照了特殊儿童群体和处境不利儿童群体，从而在课程与教学目标、内容及实施上体现基础教育课程与教学的基础性、全面性和发展性特点。

## 2. 面向现代化的基础教育课程结构与形式问题

根据中国经济、文化发展极不平衡与区域性发展的特点，尝试建构与中国社会现代化发展和市场经济体制发展相适应的基础教育课程结构体制，从而突破了长期以来计划经济体制下形成的大一统课程结构体制。这方面的研究，不仅涉及突破时空局限形成立体的发展性课程结构体系，从而体现课程结构的灵活性、多样性和选择性，而且涉及如何依据学科发展的内在规律形成学科群，如何根据自然科学、社会科学、思维科学发展的新成果不断调节和完善课程结构，从而使基础教育课程结构成为一个开放的、不断生成发展的系统。

## 3. 基于现代化发展的课程与教学内容的选择与建构问题

应该说，该问题的探讨成为近年来研究的重点和热点。主要涉及：关于课程与教学的基础性问题，关于基础教育课程与教学面向生活实际的问题，关于科学教育与人文教育的结合与双向拓展问题，以及课程的综合（整合）问题。尽管至今未取得共识，但在课程内容选择与建构问题上已形成明晰的研究域。特别是，学者们从课程哲学角度，从新的知识观对课程知识问题进行审视和反思，通过课程知识的重新定位，而使课程与教学回归个体精神自由，体现了课程与教学研究的价值反思与人文倾向。

## 4. 现代课程文化建设问题

面对我国经济体制改革所导致的中国民众文化心态的根本变革，社会经济转型导致的文化转型，以及改革开放后多元文化并存导致的文化价值冲突，我国的课程改革与建设面临复杂的文化生态环境。我国的学者从文化学、社会学视野对现代课程文化建设以及课程改革中涉及的若干基本问题进行了理性思考。

在课程文化建设方面，首先将学校课程文化定位于按照一定社会对下一代获得社会生存能力的要求，对人类文化的选择、整理和提炼而形成的一种课程观念和课程活动形态。也就是说，将课程文化作为现代学

校文化的重要内容，作为学校教育活动的生存方式，从而从理念和活动形态上来加以把握。其次是课程文化的内涵、特点问题，即关于课程文化的存在形式、存在形态问题，形成了在课程目标、课程内容及课程实施三个层面的分析框架。在课程目标上，凸显为多元化的课程目标价值取向；在课程内容上，借助于学科课程的文化价值和财富，把蕴涵在学科知识技能中的价值观念、审美情趣、思维方式和行为规范等加以挖掘和提升，结合不同学科特点，在差异中存在共同的标志性话语，这是在深层次上的文化价值定位；在课程实施上，体现为以参与、合作、理解、体验等为标志的课程实施文化。

关于课程改革的文化研究，将课程改革作为一种价值负载活动，并在价值、制度、行为三个方面形成课程改革文化研究的分析思路。

对课程建设的文化学研究，这是一种建构新课程理论形态的积极尝试，不仅拓展了课程理论研究的视野，而且对我国基础教育课程开发和建设将具有根本性的导引意义。

#### 5. 体现现代化发展的教学策略问题

如何构建体现发展性的教学活动实施方式，核心的问题是学习观问题。重新界定“学习”的概念，揭示学习过程的基本结构与要素，重点阐明现代学习的自主性、选择性、实践性、社会性与创新性，从而揭示学生学习与发展的真实过程。正是基于“在活动、实践基础上通过交往促进学生发展”这一基本思路，形成了不同的教学方式，从而使教学活动体现出以“参与、合作、体验、探究”为特征的发展性特点。

作为发展性教学策略问题的延伸，则触及现代意义视角下的课堂教学特征的研究。基于对现代教学的现代意义的理解，课堂教学应体现建构性特征、过程性特征、交往性特征和情境性特征，并对有效课堂教学教与学的行为进行分析。终极目标在于使学生获得真实的发展，而不是虚假的发展。

#### 6. 现代课程与教学发展的教育技术支撑问题

现代教育技术的开发，对课程与教学产生了重大的影响，导致了教学活动的时间和空间的变化。数字化学习资源和教学资源等课程资源的开发，促成了网络学习、虚拟学习、弹性学习、远程学习等新的学习方式的出现。人们开始思考，如何从多媒体技术的应用层面、工具功能提



升出更上位的研究问题。以计算机和网络为核心的现代教育技术的发展，不仅提高课堂教学效率，更重要的是影响课程资源的开发，促成学习方式的变革，以及在课程开发和课程研究方面的方法论意义。

### 7. 课程与教学现代化发展研究的方法论问题

基础教育现代化发展，重要的是取决于研究方法论的科学化。为构建具有中国特色的教育体制，1985年以后在中国大地上兴起的这场声势浩大的教育改革实验，以“发展”为主题，以基础教育课程与教学现代化发展为研究内容，以马克思主义关于人的发展学说以及先进教育理论为基础，以不同层次、多样化的实验类型，优势互补的科研群体为支撑，创建了中国教育实验观以及实验方法论特色。“教育实验首先是教育思想实验”这一重要命题的提出及论证，激发了广大教育工作者潜在的巨大创造力，使中国基础教育改革走在了国际先进行列。

在教育实验研究基础上，不断提升研究的理论概括程度，将“形而上”理论引导与“形而下”实验研究相结合，从而形成我国基础教育课程与教学现代化发展研究的基本范式：“理性+实验”。正是研究方法论的现代化变革，促进了现代课程观念的变革和现代课程与教学体制的构建。

现代课程与教学论研究视野的扩展，要求在现代教育观指导下不断寻求学科发展的新基点，重新构建学科的理论框架，并为新的观点、思路、理论的产生提供基础和条件。这也正是“现代课程与教学研究新视野文库”诞生的必然。

“现代课程与教学研究新视野文库”将依托课程与教学改革的理论与实践，整合我国高校课程与教学论学科队伍各研究方向的优势，对我国基础教育乃至高等教育课程与教学改革中的重大现实问题进行理性思考与实践探索，并以国际视野把握世界课程与教学发展的新动向。通过对21世纪我国基础教育课程与教学改革发展基本规律的探索，促进我国课程与教学论学科建设，并为国家基础教育、高等教育课程与教学改革提供理论依据与政策建议。

文库的选篇及分册撰写，要求努力体现以下特点：选题是理论前沿；研究有新视角；体现学术性和个性特色；立足现实，强调实践性、规范性和可读性。

文库包括两个系列，一是课程研究系列，二是教学研究系列。文库的出版是开放式的，将以专题形式确定每一批著述的研究域和选题，以跟进国家课程与教学改革的发展进程。每一本书都以专著形式出版，强调研究的原创性，反映作者个人的研究成果。力求做到立论严谨、观点鲜明、论述清晰、资料丰富翔实、研究方法合理，且文字简洁流畅。

为保证该文库的出版永葆学术生命力，核心的问题在于，在回答不同时期课程与教学研究发展的重大问题中，我国的学者们如何以敏锐的学术意识，实现基于原创的研究方法论的不断自我超越。而研究方法论的现代构建，涉及“理论先导”、“现实指向”、“历史回溯”三个维度的结合问题，涉及对教育实验首先作为教育思想实验的研究特质的把握，涉及课程与教学研究的跨文化性质及文化学分析，涉及哲学方法论基础、心理学方法论基础的审视以及现代科技发展的方法论启示等诸多问题。我们相信，伴随文库系列专著的出版，研究方法论将会有新的突破。

我们企盼，借助“现代课程与教学研究新视野文库”的出版，张扬我国课程与教学论学科发展与建设的理性与发展价值，为我国课程与教学理论的世纪转换、教育思想流派的孕育和产生，以及我国课程与教学改革实践的深化发展，提供一个交流、探讨的平台；同时为我国的课程与教学论研究工作者，特别是中青年学者们提供一个发展和展示自我的平台。

文库的出版得到了教育科学出版社副总编辑李东的真切关注和大力支持，责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了弥足珍贵的意见，在此一并深致谢忱！

裴娣娜  
2005年1月



# 目 录

前 言 /1

第一章 个体知识与公共知识界说 /4

第一节 什么是知识 /4

一、知识的本源 /7

二、知识的性质 /9

三、知识的分类 /10

四、知识的价值 /14

五、知识的增长方式 /15

第二节 知识的主体与向度 /17

一、知识的主体：单一与复合 /18

二、知识的向度：理解与认识 /26

第三节 两种知识的内涵、特征及其关系 /32

一、个体知识与公共知识的概念谱系 /33

二、个体知识与公共知识的基本特征 /44

目  
录



三、个体知识与公共知识的相互转化 /53

**第二章 课程变革历史中的个体知识与公共知识 /58**

**第一节 古代课程中的个体知识与公共知识 /59**

一、个体知识论的萌芽：智者派的个人主义及“三艺” /59

二、公共知识的古代形式：柏拉图的理念主义及“四艺” /61

三、理论、创制与实践知识：亚里士多德及自由教育课程 /63

**第二节 近代课程发展中的个体知识与公共知识 /67**

一、经验课程思想的形成：卢梭的自然教育 /68

二、学科课程思想的发展：赫尔巴特的兴趣课程论 /70

三、实证主义视域下的公共知识：斯宾塞的科学知识观 /72

**第三节 现代课程变革中的个体知识与公共知识 /75**

一、个人知识论与经验课程的进一步发展：杜威及进步主义教育 /76

二、公共知识和公共核心课程思想的确立：巴格莱及要素主义教育 /79

三、公共知识和个体知识的交织：布鲁纳及结构主义 /82

**第四节 当代课程改革中的个体知识与公共知识 /84**

一、走向公共知识：希尔斯与美国新要素主义教育运动 /84

二、关注个体知识：佐藤学与日本的课程改革 /87

三、后现代主义课程论视域下个体知识的彰显 /91

**第三章 个体知识与公共知识的课程论意义 /98**

**第一节 知识的课程论意义 /99**

一、知识的教育价值：个体发展的视角 /99

二、知识的准入机制：课程编制的视角 /107

**第二节 个体知识的课程论意义 /113**

一、个体知识的基本特性、精神意蕴及其教育学意义 /114

二、个体知识的准入机制：基于课程编制环节的探讨 /125

**第三节 公共知识的课程论意义 /131**

一、公共知识的基本特性、精神意蕴及其教育学意义 /132



二、公共知识的准入机制：基于课程编制环节的探讨 /141

## 第四章 公共知识视野中的新课程改革 /148

### 第一节 公共知识与基础学力观重建 /148

- 一、我国传统“双基”论及其反思 /149
- 二、日本“学力观”变化的启示 /151
- 三、“四大学会”的基础观及其意义 /153
- 四、新课程培养目标的确立 /155

### 第二节 公共知识与学科课程的改造 /158

- 一、学科课程在形式和结构上的改造 /158
- 二、学科课程在内容和性质上的改造 /165

### 第三节 公共知识与课程标准的确立 /170

- 一、课程标准的性质与框架 /170
- 二、课程标准的特点与意义 /176
- 三、课程标准的研制与影响 /180

### 第四节 公共知识与基于课程标准的改革 /184

- 一、基于标准的基本含义 /184
- 二、基于标准的教材开发 /185
- 三、基于标准的课堂教学 /188
- 四、基于标准的考试评价 /190

## 第五章 个体知识视野中的新课程改革 /194

### 第一节 基于个体知识的课程观转向 /195

- 一、走向以学生发展为本的课程观 /195
- 二、走向生活世界的课程观 /199
- 三、走向开放与生成的课程观 /204
- 四、走向分权与多级的课程观 /208

### 第二节 基于个体知识的教材观转向 /210

- 一、走向范例和文本的教材观 /210
- 二、走向人性和儿童化的教材观 /212
- 三、走向开放与建构的教材观 /214

- 四、走向多样化与个性化的教材观 /217
- 第三节 基于个体知识的教学观转向 /218
  - 一、教师由传授者走向促进者 /218
  - 二、教学由传话走向对话 /222
  - 三、课堂由知识走向生命 /226
- 第四节 基于个体知识的学习观转向 /228
  - 一、自主学习 /230
  - 二、合作学习 /232
  - 三、探究学习 /235

## 第六章 个体知识与公共知识的对立与统一 /239

- 第一节 关于知识教育的理论争鸣 /239
  - 一、立足于公共知识：王先生的视角 /240
  - 二、立足于个体知识：钟先生的视角 /243
  - 三、“王钟之争”透析：视界及其突破 /246
- 第二节 关于数学课程标准的争论 /249
  - 一、数学专家的批驳 /250
  - 二、课程标准研制者的回应 /252
  - 三、透视数学新课标之争 /253
- 第三节 教学改革的成绩与问题及其反思 /255
  - 一、新课程教学改革的成绩与问题 /256
  - 二、新课程教学改革的成绩与问题反思 /263
- 第四节 公共知识与个体知识的统一 /265
  - 一、两者统一的方法论基础 /265
  - 二、两者统一的具体表现 /267

## 参考文献 /273



# 前 言

知识是课程的一个核心问题，因此，课程改革往往伴随着知识观的发展变化，每一次课程改革都是在特定的知识观的推动下展开的，课程变革的历史无不折射出知识观本身的发展历程。我国新一轮基础教育课程改革也不例外，其重要的理论依据就是知识观的转变，而这一转变的突出特点就是个体知识与公共知识这对范畴的凸显和日渐成熟。本书旨在以这对范畴为认识框架来剖析课程知识观的基本问题及其发展动向，形成考察和审视课程变革的独特的知识论视角和立场，揭示课程的知识建构机制，分析课程变革理论与实践过程尤其是新课程改革过程中存在的知识建构问题，提升课程改革的理论意识和知识论水平。

个体知识与公共知识是一对相辅相成、彼此规约的矛盾范畴。本书研究的主要内容，可以概括为两个大的方面：一是对个体知识与公共知识



这对范畴进行界说，阐述其课程论意义，丰富和完善课程的知识分类理论，构建课程改革的知识论框架；二是由这对范畴入手，梳理以往课程变革历史过程中各种知识观的具体演变，廓清新一轮课程改革的知识论视野，即以个体知识和公共知识为切入点，从文本和实践两个层面上对新课程改革的成绩与问题进行反思、批判和辩护。具体而言，本书包括以下六章的内容。

第一章是概念界说，探讨了知识的主体（单一与复合）与向度（理解与认识），辨析了个体知识与公共知识的内涵、性质、价值、增长方式及其相互关系，确立了考察、分析课程问题的独特的知识论视角和基本立场。

第二章主要是针对教育史上著名教育家的课程主张、有代表性的课程流派以及有重大影响的课程改革实践，按个体知识与公共知识两个取向进行归类和梳理，从中揭示和阐述课程变革的知识论基础和客观性规律。

第三章主要是挖掘、揭示、拓展、归纳个体知识与公共知识的教育价值及其课程论意义，探讨两种知识的课程准入机制，即全面地揭示和阐述了课程变革中两种知识的基本特性、精神意蕴及其教育学意义。此乃本书最为重要的理论创新所在。

第四、五章则主要是一种理论的现实关照，即分别从公共知识和个体知识两个维度对新课程改革进行了系统的透析与评价。具体来说，以公共知识为视角阐释了新课程改革中的基础学力重建、学科课程改造、课程标准的确立以及基于标准的各项改革，以个体知识为视角阐释了新课程改革中的课程观转向、教材观转向、教学观转向和学习观转向。

第六章则主要是从知识的公共性和个体性为切入点来分析新课程改革中的各种分歧，并试图对于这些分歧在方法论和认识论上作超越性的理解。具体来说，无论是在理论还是实践层面上，各界对于新课程改革一直还存在着诸多分歧，而分歧的主要根源就在于对个体知识与公共知识的认识上存在着诸多误区。本章的主旨就在于对相关的学术争鸣进行归类、分析和评价，进一步把握当代课程知识观的基本走向。

总之，课程是教育的核心，知识是课程的内核，知识问题直接构成课程问题的基础。其中，对于个体知识与公共知识的内涵、特性及其关





系的认识，直接影响到课程理论与实践的每一个环节，而排除二元对立的思维方式，从个体知识与公共知识的整合入手，对新课程改革的知识论基础进行全面系统的分析论证，必将有助于澄清新课程改革过程中的各种认识误区与偏差，从而为新课程改革的深入开展指明正确的方向 and 提供切实可行的实施策略。