

· 教师招聘考试专用教材 ·

中学教育理论 基础知识

教育学、教育心理学

教师招聘考试研究院 编著

人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学教育理论基础知识/中公教育教师招聘考试研

究院编著. —北京:人民日报出版社,2009.11

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-80208-879-5

I. ①中… II. ①中… III. ①教育理论-中学教师-

聘用-资格考核-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 210564 号

书 名: 教师招聘考试专用教材·中学教育理论基础知识

出版人: 董 伟

作 者: 李永新

责任编辑: 曼 曼

封面设计: 中公教育设计中心

出版发行: 人民日报出版社

社 址: 北京金台西路 2 号

邮政编码: 100733

发行热线: (010)65369527 65369512 65369509 65369510

邮购热线: (010)65369530

编辑热线: (010)65369524

网 址: www.peopledaily.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河市汇鑫印务有限公司

开 本: 889×1194 1/16

字 数: 1900 千字

印 张: 120

印 次: 2010 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80208-879-5

总 定 价: 248.00 元

3

要的考点入手,深入浅出的向考生讲解各个知识点,使考生对知识点有足够透彻的印象和理解,烂熟于心。

★讲练结合,实用高效★

本书在深入把握考生备考需求的基础上,追求讲解的清晰明了,并在章节内容之后配以大量精选习题,力求使考生学练结合,及时查漏补缺,稳步提升应试能力。

★体例新颖,大胆创新★

本书在内容与体系安排上进行了大胆创新,呈现出结构巧妙、体例新颖的特色。专家从认知心理学的角度出发,充分考虑到考生的阅读习惯;对于重要考点,采用阴影勾勒、深度链接、拓展延伸等直观形式做出明确标注,使考生一经过目即了然于胸,以最短时间收最大之功效。

一本好书犹如茫茫夜色中的一盏明灯,给人希望,让人不再迷茫。选择中公,就是选择这盏明灯;相信中公,中公将成就你的未来。

由于时间仓促,加之作者水平有限,书中难免会有疏漏和不足之处,敬请广大读者不吝赐教。

第一章 教育与教育学	
第一节 教育的产生与发展	(2)
一、教育的概念	(2)
二、教育的构成要素及其关系	(3)
三、教育的本质及功能	(3)
四、教育的起源与发展	(4)
第二节 教育学的产生与发展	(8)
一、教育学的概念	(8)
二、教育学的产生	(8)
三、教育学的发展	(12)
第二章 教育与社会的发展	
第一节 教育与政治经济制度	(18)
一、政治经济制度对教育的制约作用	(18)
二、教育对政治经济制度的影响作用	(19)
第二节 教育与生产力	(20)
一、生产力对教育的决定作用	(20)
二、教育对生产力的促进作用	(21)
第三节 教育与科学技术	(22)
一、科学技术对教育的影响	(22)
二、教育对科学技术发展的作用	(22)
三、新科技革命与教育	(23)
第四节 教育与文化	(24)
一、教育与文化是相互依存、相互制约的关系	(24)
二、教育与文化关系的特殊性	(24)
三、学校文化	(25)
四、学生文化	(26)
第五节 教育的相对独立性	(27)
一、教育的相对独立性的含义	(27)
二、教育的相对独立性的表现	(27)
三、理解教育的相对独立性的意义	(28)

第六节 教育与社会的可持续发展	(28)
一、可持续发展教育的基本含义	(29)
二、教育在可持续发展战略中的作用	(29)
三、可持续发展教育的内容	(29)
四、可持续发展教育的实施途径	(30)
第三章 教育与人的发展	
第一节 人的身心发展概述	(34)
一、个体身心发展的概念	(34)
二、人的身心发展的特殊性	(35)
三、个体身心发展的动因	(35)
四、个体身心发展的一般规律	(36)
第二节 影响人的身心发展的因素及其作用	(38)
一、遗传	(38)
二、成熟机制	(39)
三、环境	(39)
四、学校教育	(40)
五、个体主观能动性	(41)
第三节 中等教育促进青少年发展的特殊任务	(42)
一、少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务	(42)
二、青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务	(42)
第四节 教育对人类地位的提升	(43)
第四章 教育目的	
第一节 教育目的概述	(48)
一、教育目的的概念	(48)
二、教育目的的层次结构	(49)
三、教育目的的意义与作用	(50)
四、影响教育目的制定的因素	(50)
五、西方教育目的的理论	(51)
第二节 我国的教育目的	(52)
一、我国教育目的的基本点	(52)
二、我国确立教育目的的理论依据	(52)
三、素质教育	(53)
第三节 我国中学教育目的及其培养目标	(56)
一、新中国不同时期的教育目的	(56)
二、现阶段我国教育目的的基本精神	(56)
三、中学全面发展教育的培养目标	(57)
第五章 教育制度	
第一节 教育制度概述	(61)
一、教育制度的概念	(61)
二、学校教育制度的类型	(62)
三、影响教育制度的因素	(62)

四、学校教育制度的发展历程	(63)
五、教育制度的发展趋势	(64)
第二节 我国现代学制的确立和发展	(65)
一、旧中国的学制	(65)
二、新中国的学制改革与发展	(65)
三、我国当前的学制改革的主要内容	(66)
第三节 义务教育制度与终身教育制度	(67)
第六章 学生与教师	
第一节 学生	(73)
一、学生的本质属性及特征	(73)
二、学生的发展阶段	(75)
三、学生的社会地位、合法权利及应尽义务	(76)
第二节 教师	(77)
一、教师的含义及性质	(77)
二、教师的角色扮演	(77)
三、教师劳动的特点	(79)
四、教师的权利与义务	(81)
五、教师职业专业化的内容及发展	(81)
第三节 学生与教师的关系	(84)
一、师生关系的含义及内容	(84)
二、我国新型师生关系的特点	(85)
三、良好师生关系的作用及建立与发展	(86)
第七章 中学课程	
第一节 课程概述	(90)
一、课程的概念	(90)
二、课程的类型	(91)
三、制约课程发展的主要因素	(92)
四、几种典型的课程理论	(93)
五、课程的意义和作用	(94)
第二节 课程目标	(94)
一、课程目标的概念	(94)
二、课程目标的依据	(95)
三、课程目标的意义	(95)
第三节 课程设计	(96)
一、课程设计的概念	(96)
二、课程设计的三个层次	(96)
第四节 课程实施与课程评价	(101)
一、课程实施	(101)
二、课程评价	(102)
第五节 中学课程设置	(105)
一、初中课程设置	(105)
二、高中课程设置	(107)

第八章 中学教学

第一节 教学概述	(113)
一、教学的概念	(113)
二、教学的作用和地位	(114)
三、中学教学的基本任务	(114)
四、教学的意义	(115)
第二节 教学过程	(116)
一、教学过程的概​​念	(116)
二、教学过程的本质	(116)
三、教学过程的基本特点	(117)
四、教学过程的基本阶段	(120)
第三节 教学原则	(121)
一、教学原则的含义	(121)
二、教学原则与教学规律的区别和联系	(122)
三、我国中学教学原则	(122)
第四节 教学方法	(125)
一、教学方法概念	(125)
二、影响教学方法的因素	(126)
三、中学常用的教学方法	(126)
四、教学方法的改革	(129)
五、教学方法的选择与运用	(130)
第五节 教学手段	(130)
一、教学手段的概念	(130)
二、教学手段的演变	(130)
三、现代化教学手段的发展趋势	(131)
四、现代化教学手段在教学中的作用	(131)
第六节 教学的组织形式	(132)
一、教学组织形式概述	(132)
二、常见的教学组织形式	(133)
三、班级授课制	(134)
四、教学组织形式的选择	(137)
第七节 教学评价	(138)
一、教学评价的概念	(138)
二、教学评价的功能和意义	(138)
三、教学评价的基本类型	(139)
四、教学评价的原则	(140)
第八节 教学模式	(141)
一、教学模式的概​​念	(141)
二、教学模式的结构	(141)
三、教学模式的特点与功能	(142)
四、教学模式的历史与发展	(143)
五、各种教学模式综述	(144)

第九节 教学工作的基本环节	(150)
一、备课	(150)
二、上课	(151)
三、课外作业的布置与反馈	(153)
四、课外辅导	(153)
五、学生学业成绩的评价	(154)
第九章 德育	
第一节 中学德育概述	(163)
一、德育概述	(163)
二、中学德育目标	(164)
三、中学德育内容	(165)
四、中学德育的意义	(166)
第二节 中学德育过程	(166)
一、中学德育过程的概念及构成要素	(166)
二、中学德育过程的规律	(167)
第三节 中学德育的原则、途径与方法	(169)
一、德育原则的概念	(169)
二、我国主要的德育原则	(169)
三、中学德育的途径与方法	(170)
第四节 中外德育思想与理论	(173)
一、中国古代德育思想	(173)
二、西方几个重要的道德教育思想	(173)
第十章 班主任与班级	
第一节 班主任工作	(180)
一、班主任工作概述	(180)
二、中学班主任工作内容	(181)
第二节 班级管理	(186)
一、班级概述	(186)
二、班集体概述	(187)
三、班级管理的概念和功能	(189)
四、班级管理的模式	(189)
五、当前班级管理存在的问题	(190)
六、建立以学生为本的现代班级管理机制	(191)
第三节 班级活动	(193)
一、班级活动概述	(193)
二、班级活动的设计与实施	(194)
第一章 教育心理学概述	
第一节 教育心理学的研究对象、内容和作用	(200)
一、教育心理学的研究对象	(200)

二、教育心理学的研究内容	(201)
三、教育心理学的作用	(202)
第二节 教育心理学的发展概况	(203)
一、初创时期(20世纪20年代以前)	(203)
二、发展时期(20世纪20年代到50年代末)	(203)
三、成熟时期(20世纪60年代到70年代末)	(203)
四、完善时期(20世纪80年代以后)	(204)
第三节 教育心理学研究的基本原则与方法	(205)
一、教育心理学的研究原则	(205)
二、教育心理学的研究方法	(205)
第二章 中学生心理发展与教育	
第一节 中学生心理发展概述	(212)
一、心理发展的含义	(212)
二、中学生心理发展的阶段特征	(213)
三、中学生心理发展的教育含义	(214)
第二节 认知发展与教育	(214)
一、认知发展的阶段理论	(214)
二、认知发展阶段与教学的关系	(216)
三、最近发展区	(216)
第三节 社会性发展与教育	(217)
一、人格的发展	(217)
二、自我意识的发展	(220)
第四节 个别差异与因材施教	(220)
一、学生的认知差异及其教育含义	(220)
二、学生的性格差异及其教育含义	(222)
第三章 学习理论	
第一节 学习概述	(228)
一、学习的概念	(228)
二、学习的分类	(230)
第二节 联结学习理论	(231)
一、桑代克的联结主义理论	(231)
二、巴甫洛夫的经典性条件作用理论	(232)
三、斯金纳的操作性条件作用理论	(233)
四、班杜拉的社会学习理论	(234)
第三节 认知学习理论	(235)
一、苛勒的完形—顿悟学习理论	(235)
二、布鲁纳的认知—结构学习论	(236)
三、奥苏伯尔的有意义接受学习论	(237)
四、加涅的信息加工学习理论	(239)
第四节 建构主义学习理论	(239)
一、建构主义知识观	(239)
二、建构主义学生观	(239)

三、建构主义学习观	(240)
四、建构主义学习理论对当前教育实践的启示	(240)
第五节 人本主义学习理论	(241)
一、有意义的自由学习观	(241)
二、学生中心的教学观	(241)
第四章 学习动机	
第一节 学习动机概述	(246)
一、动机与学习动机	(246)
二、学习动机的分类	(249)
三、学习动机与学习效率的关系	(249)
四、我国中学生学习动机发展的特点	(250)
第二节 学习动机的理论	(250)
一、行为主义强化理论	(250)
二、需要层次理论	(251)
三、成就动机理论	(251)
四、成败归因理论	(252)
五、自我效能感理论	(253)
第三节 学习动机的培养与激发	(253)
一、学习动机的培养	(253)
二、学习动机的激发	(254)
第五章 学习迁移	
第一节 学习迁移概述	(260)
一、学习迁移的概念	(260)
二、学习迁移的作用	(261)
三、学习迁移的类型	(261)
第二节 学习迁移的基本理论	(263)
一、早期迁移理论	(263)
二、现代的迁移理论	(264)
第三节 学习迁移与教学	(265)
一、影响学习迁移的主要因素	(265)
二、促进学习迁移的教学策略	(267)
第六章 知识的学习	
第一节 知识学习概述	(272)
一、知识的概念及类型	(272)
二、知识学习的类型	(273)
三、知识学习的作用	(275)
第二节 知识的获得	(276)
一、知识直观	(276)
二、知识概括的类型及措施	(278)
第三节 知识的保持	(280)
一、记忆系统的分类	(280)

二、知识的遗忘	(281)
三、知识的保持	(283)
第七章 技能的形成	
第一节 技能概述	(289)
一、技能的定义及特征	(289)
二、技能的分类	(290)
三、技能的作用	(292)
第二节 操作技能的形成	(292)
一、操作技能的形成阶段	(292)
二、操作技能的培养要求	(294)
第三节 心智技能的形成	(296)
一、心智技能形成的理论	(296)
二、心智技能的学习过程	(297)
三、心智技能的培养要求	(298)
第八章 学习策略	
第一节 学习策略概述	(304)
一、学习策略的概念	(304)
二、学习策略的特征	(304)
三、学习策略的分类	(305)
四、研究学习策略的意义	(305)
第二节 典型的学习策略	(305)
一、认知策略	(305)
二、元认知策略	(309)
三、资源管理策略	(310)
第三节 学习策略的训练	(311)
一、影响学习策略掌握和运用的因素	(311)
二、学习策略训练的原则	(312)
三、学习策略训练的方法	(312)
第九章 问题解决与创造性	
第一节 问题解决概述	(318)
一、问题及问题解决	(318)
二、问题解决的过程	(319)
三、影响问题解决的主要因素	(320)
四、提高问题解决能力的教学	(321)
第二节 创造性及其培养	(323)
一、创造性的含义和特征	(323)
二、影响创造性的因素	(324)
三、创造性的培养方法	(325)
第十章 态度与品德的形成	
第一节 态度与品德的实质及其关系	(332)
一、态度	(332)

二、品德	(333)
三、态度与品德的关系	(335)
第二节 中学生品德发展的基本特征	(335)
一、品德形成的基本理论	(335)
二、中学生品德发展的基本特征	(337)
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	(338)
一、态度与品德形成的一般过程	(338)
二、影响态度与品德学习的一般条件	(339)
第四节 良好态度与品德的培养	(340)
一、有效的说服	(340)
二、树立良好的榜样	(341)
三、利用群体约定	(341)
四、给予恰当的奖励与惩罚	(342)
五、价值辨析	(342)
第十一章 心理健康教育	
第一节 心理健康教育概述	(347)
一、心理健康的概念	(347)
二、中学生常见的心理障碍	(348)
三、心理健康教育的意义	(350)
第二节 心理评估	(351)
一、心理评估及其意义	(351)
二、心理测验	(351)
三、心理评估的方法	(352)
第三节 心理辅导	(353)
一、心理辅导概述	(353)
二、影响学生行为改变的方法	(354)
第十二章 教学测量与评价	
第一节 教学测量与评价的意义和作用	(360)
一、教学测量与评价的基本概念	(360)
二、教学评价的分类	(361)
三、教学评价的功能	(361)
四、教学评价的原则	(362)
第二节 教学测量与评价的方法和技术	(363)
一、标准化成就测验	(363)
二、教师自编测验	(363)
三、非测验的评价技术	(365)
四、教学评价结果的处理与报告	(365)
第十三章 教学设计	
第一节 设置教学目标	(371)
一、教学目标及其意义	(371)
二、教学目标的分类	(372)

三、教学目标的表述	(374)
四、任务分析	(375)
第二节 组织教学过程	(375)
一、教学事项	(376)
二、教学方法	(377)
三、教学媒体	(379)
四、课堂教学环境	(379)
第三节 选择教学策略	(380)
一、以教师为主导的教学策略	(380)
二、以学生为中心的教学策略	(381)
三、个别化教学	(383)
第十四章 课堂管理	
第一节 课堂管理概述	(388)
一、课堂管理及其功能	(388)
二、课堂管理的影响要素	(389)
三、课堂管理的目标	(390)
第二节 课堂群体的管理	(390)
一、群体的概念、特征及功能	(390)
二、群体动力的要素	(391)
三、非正式群体	(393)
第三节 课堂纪律的管理	(394)
一、课堂纪律的含义及功能	(394)
二、课堂结构与课堂纪律	(395)
三、问题行为与课堂纪律	(396)
四、维持课堂学习纪律的基本策略	(399)
第十五章 教师心理	
第一节 教师的心理特征与职业成就的关系	(404)
一、教师的心理特征	(404)
二、学生喜欢的教师特征	(405)
三、教师的特征与职业成就的关系	(405)
四、教师的期望对学生影响的实验研究	(406)
第二节 专家型教师与新教师的比较研究	(406)
一、课时计划的差异	(407)
二、课堂教学过程的差异	(407)
三、课后评价的差异	(409)
第三节 教师的成长与发展	(409)
一、教师成长的历程	(409)
二、教师成长与发展的基本途径	(409)
第四节 教师的心理健康	(411)
一、影响教师心理健康的主要因素	(411)
二、教师心理健康的维护	(412)



教育与教育学

1. 识记教育及教育学的概念、教育的本质、教育的质的规定性；
2. 理解教育的基本要素及其相互关系；
3. 比较古代教育与现代教育的异同；
4. 了解教育的起源、发展历程及趋势；
5. 熟悉典型的教育理论及代表人物。

本章侧重于考查教育学的发展过程中产生的教育学理论，这部分内容的考查多以选择题和填空题的形式出现；考生需重点掌握各个阶段的代表人物及主要理论，教育及教育学的特征和发展趋势则有可能出简答题或论述题。

第一节 教育的产生与发展

教育是一种培养人的社会活动，产生于人类的生产劳动是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定性。

教育有广义和狭义之分。从广义上说，凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动，都可以称作教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。学校教育由专职人员和专门教育机构承担。

教育是一个比较复杂的社会现象,是一个包含多因素、多层次的整体系统。教育者、受教育者、教育影响是构成教育活动的基本要素。

(一)教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人,包括学校教师,教育计划、教科书的设计者和编写者,教育管理人员以及参与教育活动的其他人员。其中,学校教师是教育者的主体,是最直接的教育者,对受教育者的发展起着很大的作用。

(二)受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人,既包括在各级各类学校中学习的儿童、少年和青年,也包括各种形式的成人教育中的学生。受教育者是教育的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。如果没有受教育者的积极参与,教育活动不会获得很好的效果。

(三)教育影响

教育影响是教育实践活动的手段,是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带,主要包括教育内容、教育措施等。教育影响是教育活动的中介。

教育内容是教育者根据教育目的,经过选择和加工,用来作用于受教育者的影响物。在不同的历史条件下,教育内容会有所不同,但概括起来,不外德、智、体、美、劳等几个方面。

教育措施是教育活动中所采取的方法,它不仅包括教育者和受教育者在教育活动中所采用的教和学的方法,也包括进行教育活动时所使用的一切物质条件。教育者和受教育者正是凭借这些教育措施,才能完成教和学的任务。

(四)三要素的关系

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素既相互独立,又相互联系。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带,受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象,教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁,是教育实践活动的工具,是教育者和受教育者相互作用的中介。

从教育者的角度来看,教育的过程是教育者选择教育影响并向受教育者施加教育影响的过程;从受教育者的角度来看,教育的过程是受教育者根据自己的发展水平和主观愿望选择教育影响,并将教育影响内化为自己的身心发展内容的过程。

(一)教育的本质

教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。具有以下三方面特点: