

教育观书系·教育时评

再对教育发言

王旭明

上海世界书局
Shanghai Shijie Book Company

教育观书系·教育时评

再对教育发言

上海世界书局
Shanghai Shijie Book Company

图书在版编目(CIP)数据

再对教育发言/王旭明著. —上海: 上海世界书局,
2010. 4

(教育观书系·教育时评)

ISBN 978-7-80703-994-5

I. 再… II. 王… III. 教育—中国—文集 IV. G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 051227 号

丛 书 名 教育观书系·教育时评

书 名 再对教育发言

著 者 王旭明

责任编辑 唐少波

特约编辑 李桂杰

封面设计 梁业礼

出版发行 上海文艺出版(集团)有限公司(www.shwenyi.com)
上海世界书局(www.bjph.net)

地 址 上海市瞿溪路 1365 弄 3 号 (200032)

经 销 各地新华书店

照 排 南京展望文化发展有限公司

印 刷 上海天华印刷厂

开 本 700×1000 毫米 1/16

印 张 15.75

字 数 282 000

版 次 2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80703-994-5/G·454

定 价 28.00 元

Contents | 目录

冷眼看热点	1
新年,教育远离一点功利好吗	3
温家宝听五堂课破天荒	5
温家宝论教育三“牛”	7
不拘一格选公务员终于浮出水面	9
为什么说踩踏事故首责在学校	11
高职院校少提搞科研	13
最雷人的两篇教育评论	15
莫把“应试教育”当大筐	17
从连丽如几个“第一”说起	19
魅力教师依然稀缺	21
“双开”王永丽远远不够	22
害群之马与姑息养奸	23
禁止教师兜售教辅真棒	25
当代教师“六不许”	27
对称与打呼噜	29
语文老师,让我欢喜让我忧	31
在美国可以躺在浴缸里上课	33
大学生防骗:不可缺少的一课	35
两起学生事件:精神高尚,方法待商	37
学生踩踏事故学校有责	39
大学生如何度过就业之冬	41



孩子,你会害羞吗·····	43
让校园暴力绝迹校园·····	45
全民学语文刻不容缓·····	47
为表达技能与毕业挂钩叫好·····	49
语文是一种技能·····	51
高考改革出路在外·····	53
期待2020年取消全国统一高考·····	55
叶公好龙式教改不可取·····	57
高考作文,能否离现实再近些·····	59
公考、研考连年攀高之忧·····	61
取消高中文理分科且慢行·····	63
校长推荐制:一本美妙而难念的经·····	65
人格证书:又一本美妙而难念的经·····	67
“罗彩霞事件”的四个关键词·····	69
揭榜时,更多关怀落榜生·····	71
锐眼看现实·····	73
改革开放60年时的六大期待·····	75
5·12:最深刻的纪念是避免·····	77
呼唤奥运报道多点深刻与感动·····	79
来一场“不念稿运动”如何·····	80
建议设“精神消费者日”·····	81
半年内撤销数千家驻京办,爽!·····	83
瑞雪从天降,温情人间来·····	85
请“刘翔们”政协委员自觉退出·····	86
致敬!张维庆常委,朱振中委员·····	87
现代社会谨防三种人·····	89
三种人慎考公务员·····	91
北京不能成东京·····	93
北京慎学长三角·····	95
不愿北京科学发展的六种人·····	96
游览西湖“三免费”·····	98

领导,且莫求全责备个性表达	100
网瘾不必一律戒.....	102
立法管早恋实在荒唐.....	104
如此新闻发布会休矣.....	106
网络发言人,“美丽的”多此一举	108
“摸老虎屁股”是时代进步	110
3·15: 勿忘另一种假冒伪劣	112
官司输了,动机与过程依然很美	114
校门不必豪华.....	116
2008 年六大无聊词	118
“躲猫猫”与温家宝.....	120
开胸验肺之悲与正义良知之怒.....	122
斑马线上“砸车老人”砸痛了谁	124
重庆打黑三问.....	126
有多少事不必领导批示.....	128
金融危机下的平民该如何生活.....	130
为猪“恢复名誉”之后.....	131
另眼看文体	133
春节喜看“两人”.....	135
首轮《知己》谢幕,何处再觅知己	137
学会两种表达: 获奖后和临终前	139
春晚三大教育败笔.....	141
春晚之旧与改革之难	143
央视 2009 最牛春晚	145
山寨春晚尚需全民支持.....	147
中国尚无真正大片.....	149
中国电影离奥斯卡还有多远.....	151
二老西去与央视评论部重现.....	153
奥运冠军王濛告诉了教育什么	155
最糟和最棒的两段致谢词	157
中国游泳没有“游进新时代”	159



刘翔之赢与媒体之俗	161
教体结合是中国体育真正振兴之路	162
四问谢亚龙履新	164
不谈“包揽五金”是中国体育真金	166
足协主席全国范围推选如何	168
慧眼看别人	169
官员请学学温家宝	171
温家宝是真正的教育家	173
赵启正与李肇星成“两会”一大看点	176
“精神偶像”卢武铉	178
端午节：向一种自杀致敬	180
从足球先生评选到奥巴马上台	182
悼陈虹	184
我爱小丁	186
真正罗京	188
我对于丹的三分敬意	189
个性女人方青卓	191
分享刘震云“四种话”	193
再与央视大腕“过招”	194
恩师赵启正为我再“发言”	195
三件小事一种精神	197
向小黄同志学习	199
今天仍然需要比干	201
学不了比干学姬昌	203
正眼看自己	205
我一直在和公开恋爱	207
小人自古有，松柏才是真	209
开博可治精神病	210
教师节，我给老师们三件礼物	212
《问教》自白书	214

杰克逊之死与《问教》重生	217
“下岗”了,但不会“逃跑”	219
将“溜须拍马”进行到底	221
从 500 亿再看媒体“无知”	223
附录	225
教育热点话题点评	227
为何要再对教育发言——中青报记者 VS 王旭明	234
后记：我为什么写博	243

冷眼看热点

•

明言明语：

○ 上学是为什么？是为了接受教育。接受教育是为什么？是为了上大学，是为了当学士、硕士、博士。当学士、硕士、博士是为什么？是为了挣大钱、住大房、做高官。挣大钱、住大房、做高官是为什么？是为了幸福。

○ 而教育正是在这种功利化需求和非功利化目标交错甚至水乳难分的过程中，实现着它全部的真谛和存在的价值。

新年，教育远离一点功利好吗

再过几个小时，公历 2009 年就要过去了，这个充满了快乐与忧伤、美好与坎坷以及许许多多难忘记忆的年份就要离开我们了。难忘的 2009……

江山易改，本性难移。一年里，我最关心的、最割舍不下的还是教育。一百多篇博文中，尽管内容形式不尽相同，情感色彩也大不一样，但篇篇浸透着我对教育的情怀，有赞许、有质疑，也有批评，甚至批判，还有不少希望。在本年度最后时光，我留下的最后一篇博文当然还是关乎教育的，写点温情的吧，写点诗意的吧，也算作对新一年的祝福与期待。

还是从我今天刚刚看到的两件并不起眼的来自国外的报道说起吧。一件事说的是位于拉丁美洲的阿根廷。在那里，有不少大学生用所学的一技之长服务社区，据报道，在阿韦亚内达、拉努斯、门多萨等地大学生们都参与了这项用专业知识和技能服务社区的公益活动，内容涉及卫生健康、建筑工程、心理咨询和农艺学等方面。活动的经费和各种工具材料都是大学生们募集的，有一位学美术专业的韦罗妮卡同学帮助三所中学设计了教学楼美术墙，并指导孩子们在墙上作画。另一位学建筑专业的同学，带领他的志愿者小组建起了一座社区小教堂和公共食堂。学生们说，通过这些毫无利润的活动明白了一个做人的道理，大学生如何用一技之长回报社会服务社会。

另一件事同样令人深思。报道说的是尼日利亚一位 88 岁的老翁巴拉吉米，从 2009 年开始迈进小学大门，他的同学们都只有 7 岁大，而他所学的课程与其他孩子们完全相同，老人最终努力的目标是获得博士学位。他知道目前距离这个目标还十分遥远。他的老师也告诉他，如果与普通学生同步深造，他至少要到 120 岁时才能实现愿望。老人说：“年龄问题阻止不了我，我的最终目标是在离开这个世界前获得博士学位。”



这两件事各不相同,却让人悟出教育的另外一层含义。如果我问你这样一系列的问题,如实回答的话,恐怕是这样:上学是为什么?是为了接受教育。接受教育是为什么?是为了上大学,是为了当学士、硕士、博士。当学士、硕士、博士是为什么?是为了挣大钱、住大房、做高官。挣大钱、住大房、做高官是为什么?是为了幸福。如此回答当然不错,它把教育的功利性一面生动形象地表达出来。事实上,教育的确有它功利性的一面,这种功利性对于推动社会进步,提升受教育者生命质量有着不可抹杀的作用。最通俗的话可能蕴涵着深刻的道理,上面的回答就是例证。

但,教育仅仅满足人们功利性需求,仅仅成为人们物质化生活富有的阶梯就够了吗?不,远远不够!

来自异国的这两个例子给我们别样的启发。上了高等学府,不是为了简单寻求一个更好的职位,而是想着如何反哺社会报答社会。阿根廷的大学生们这样超越功利化的实践和付出着,在他们和快乐和满足之中,展现着人生的另一种乐趣,也昭示着教育的另外一层内涵。而那位尼日利亚的老翁就更让人心生感动了,可以说,因学位而带来的所有物质化满足与一位 80 多岁的老人都无缘了;也可以说教育的所有功利化意义对于年事如此之高的他来说也毫无意义。而他如此执著,甚至有些拧、杠头,但老人的人生底蕴和教育的超功利化意义完美无缺地融合在一起,并得以彰显。

反观这些年,我们说教育、论教育、办教育、管教育,话越来越多,事儿也做了不少,赞美的和不满的、歌颂的和诅咒的可谓林林总总、洋洋大观。当然,值得肯定的、足资借鉴的和引以为戒的都不少,我以为少的是一点点教育超功利化的目标与追求,就像阿根廷的那些大学生们和尼日利亚的那位老翁对待教育的态度。快乐、洒脱、自然、随意,从中获得美感,获得愉悦,获得身心共融的一种满足,这不正是教育超功利化那伟大而灿烂的一面吗?!而教育正是在这种功利化需求和非功利化目标交错甚至水乳难分的过程中,实现着它全部的真谛和存在的价值。

过去的一年,几年,甚至几十年间,正是中国由计划经济向市场经济转变的过程,在这一过程中,教育的功利化需求得到彰显,甚至被放大,有的方面还被放大到扭曲的程度,这都是可以理解的。还可以说,这种彰显、放大、甚至扭曲还要继续很长时间,但进入新的一年,进入更加美好的未来之时,教育的非功利化目标应该提上来了,应该进入大众视线,应该在我们的说教育、论教育、办教育、管教育之中。

教育在新的一年里,少一点沉重,少一点幽怨,多一点轻松,多一点美妙,再有点快乐多好!新年,教育远离一点功利好吗?!我们大家都来为这样全面而动人教育努力吧,新年的钟声即将敲响……

明言明语：

○ 我们不少大中小学校长和教育行政部门官员听课的也越来越少，评课更不见他们的身影，把本来应该是他们的本职工作变成可有可无。

○ 如果有可能，我愿意和记者再重回校园，重进课堂，也体验一下连听五堂课的美妙感受，那才是真正地感知中国教育啊！

温家宝听五堂课破天荒

我敢说，这是共和国历史上第一位总理，也是在各级教育行政部门领导和校长中为数不多的一例，可以说破了天荒。2009年教师节前夕，他用一个上午的时间，从8点10分到12点15分整整听了一个普通中学的五堂课！在课间，温总理还与学生、老师们自然亲切地聊天，并共进午餐。在随后举行的座谈会上，一改汇报、表态之呆板状，而变为对上午听过的几堂课的实实在在的评论和交流。难怪一位教师激动地说：“总理能到学校听半天课，并用一个小时的时间对每节课做出点评，而且评价中始终有学生，让我感到温暖，总理所说的要注重培养学生逻辑思维能力和应用能力，重视美育等都说到点子上了。”

若不是新华社刊发的消息，我还真有些不相信。长期以来，我们所习惯做的和经常看到的是，领导在簇拥中来到学校，师生在准备好的状态下发言、表态，领导看宿舍、教室和图书馆、实验室等，最后走到会议室和早已准备在这里的师生代表进行所谓交流。师生代表一律是念稿，领导听后做出指示。最后还少不了拍照留影，如此一番便是所谓重视教育，深入基层了。太习惯这样的一幕幕，以至于当温家宝连听五堂课的消息见报，都难以令人置信。

其实，对于温家宝总理来说，这已经不是第一次。他曾多次深入到大学、中学和小学，或直接听课，或到图书馆与学生座谈。由于工作关系，笔者曾有幸两次亲眼见到他在北京师范大学图书馆与学生们促膝谈心的情景，由于不是提前安排，学生们真的是毫无准备，更无发言稿。总理与学生们在看似随意聊天中，征求着大家对教育工作的意见，阐述党和政府的有关政策并对学生们寄予殷切的期望。那一刻，我在旁想到，如果有更多的官员能像总理这样说真话，说实话，说心里话，说老百姓爱听的话，我们的传播效果该有多好啊！后来，看到他在北京皇城根小学听课并与老师们用一个多小时的时间共同评课的报道，那时我已经卸任，对教育的兴趣多于对传播的兴趣，心想，有如此抓教育的总理真好！



姑且先不论以总理的特殊地位如此重教有多么重要,真重教育,真抓教育,真想提高教育质量本来就应该如此。稍有点教育管理常识的人都知道,教育的真正面貌、教育质量的真实状况,课堂是最好的呈现。深入到课堂里,深入到师生中,看看老师是如何教的,看看学生是如何学的,再看看教与学的外部环境,比一百个汇报都真实、生动而准确。遗憾的是,本来这是一个常识,不知怎的,多年来领导不到学校、到了学校不进教室、进了教室不听课、听课也不听完、听完了拍拍屁股就走反倒成了惯例。人人都说教育,几人真懂教育?又有几人课堂有了解?如此抓教育,如何见成效?最不可理解的是,我们不少大中小学校长和教育行政部门官员听课的也越来越少,评课更不见他们的身影,把本来应该是他们的本职工作变成可有可无。如此办教育,如何出实招?

是忙吗,能比总理还忙?!是官位高吗,能比总理官位还高?!是不够专业不懂教育吗?总理也不是专门学教育、专门搞教育的。我看,一言以蔽之,作风差、观念旧,对教育和师生缺少真感情,只是做个样子给人看而已。殊不知,这种样子看多了,会使人平添一层恶心和厌烦。

我也自愧弗如。同样由于工作关系,我在组织百余个记者采访团的几年间,曾多次到大中小学去,并无一例外组织记者们深入到课堂听课,并到食堂去与学生们共餐。的确,从中获得了很多新鲜材料,也增加了许多新鲜感受。但比起总理连听五堂课来,还是有距离。如果有可能,我愿意和记者再重回校园,重进课堂,也体验一下连听五堂课的美妙感受,那才是真正地感知中国教育啊!

说来怪怪的,走进校园,走进课堂,本来是一件说得容易,做起来也不难的事,却让总理破了个天荒,恐怕很多书记和这个长、那个长们,特别是校长们也该破破这个天荒了,学学总理抓教育,连续听他几堂课,只要别走神,也别睡着就行,先从体验和增加感受开始。说不定,我们很多教育政策的制定、贯彻和落实都会更加科学有效了呢!

明言明语：

○ 作为一国之总理当然不能一件事一件事地去做，总理的“牛”就“牛”在他居庙堂之高，想到了江湖之远，而且对江湖之远想得那么仔细，那么用心。

○ 总理报告讲教育真牛！各级各类官员们、学校校长老师们可要动真格的。

温家宝论教育三“牛”

2009年，温家宝总理的政府工作报告一如往年，听得懂、记得住、好消化。同样一如往年的是谈及今年要做的教育工作时，用两个字概括：真牛！

一牛为实实在在。没有过多的道理，更不空话连篇，实实在在的讲今年要做的几件事，实实在在的告诉人们怎样把实事做实。如“小学、初中学生人均公用经费分别提高到300元和500元”，如“逐步实行中等职业教育免费，今年先从农村家庭经济困难学生和涉农专业做起”，又如“提高1200万中小学教师待遇，中央财政为此将投入120亿元”等等。这些事情都是老师关心、学生拥护、家长更支持的实实在在的举措。

二牛为不回避难点。谁都知道我国中小学生在高考的指挥棒的指挥下，学业负担过重，这是中国教育的顽疾，近乎癌症。总理在报告中鲜明地提出“各级各类教育都要着眼于促进人的全面发展，加快课程、教材、教育方法和考试评价制度改革，把中小學生从过重的课业负担中解放出来，让学生有更多的时间思考、实践、创造。”简短的表述不仅仅有攻克难点的决心，还有攻克难点的办法、目标以及理想蓝图。“让学生有更多的时间思考、实践、创造”，提法之新、用词之准、对象之明，足见总理用心之苦。

三牛为敢于面对新形势下出现的新问题，如同话剧《操场》中的经典对白：“如果无法逃避就选择面对。”汶川大地震给人们带来最深刻的启发就是，首先要把学校建好。总理报告提出：“实施全国中小学校舍安全工程，推进农村中小学标准化建设。要把学校建成最安全、家长最放心的地方。”

简短几百字，掌声一次次。反映了代表们的心声，更是民意的共鸣。反映了人们对实事求是的工作作风、对不畏艰难的战斗精神和对积极主动承担的赞许与渴盼。

有网友一定又要说我在写溜须拍马的文字了，他们的证据就是摆出许许多多这样或者那样没有贯彻总理报告精神的例子佐证。我不同意。作为一国之总理当然不能一件事一件事地去做，总理的“牛”就“牛”在他居庙堂之高，想到了江湖之远，而且对江湖之远想得那么仔细，那么用心。而许多不在庙堂之高的人，甚至本身就在江湖



上的人所思所想所为与总理的要求相去甚远。应该责怪他们,因为总理的“经”很“牛”,还需要千万和尚来念好,起码不要念歪啊!

新一年的“开场大戏”真棒,总理报告讲教育真牛! 各级各类官员们、学校校长老师们可要动真格的。姑且不说别的,仅就如何加快课程、教材、教育方法和考试评价制度改革就足以令人动真刀真枪,下真功夫了,否则中国中小学生将永远是在过重的课业负担之中。怎么样,敢不敢动真格的? 愿不愿动真格的? 我们拭目以待。

明言明语：

○ 不知始自何时，考公务员成为大学生的专利，甚至成为应届大学生求职就业的重要门路。某些用人单位更是火上浇油，学历要求不断攀升，硕士、博士不够，还填上博士后、海归之类，就差烈士的要求了！

○ 考虑公务员职务的特定要求，一味地追求学历，荒唐地提出各种要求，事实上降低了公务员队伍的质量，尤其是降低了公务员指导各项具体工作的能力，久而久之，不产生一批新官僚才怪呢！

不拘一格选公务员终于浮出水面

2010 年新年伊始，继北京暴雪急令学生停课一天的喜讯之后，又闻一喜讯：国家公务员局局长尹蔚民透露，今后要把招录有基层经历的公务员作为公务员招录工作的头等大事，加大从农村、社区优秀基层干部中考录公务员的力度，探索从优秀工人、农民、生产一线中考录公务员的办法。尹局长这段话可以理解为今后工人、农民都可以有报考公务员的资格。

虽然这已不是新闻，虽然没有人说过工人农民不应当公务员，但此番话经媒体放大、突出报道之后，特别是反观我们的现实情况，这条不是新闻的新闻就显得尤为醒目，也尤为值得一说。

说不是新闻，其实早在《中华人民共和国公务员法》第十一条公务员应该具备的条件中，本来就没有大学本科或研究生学历要求，更没有毕业于什么学校的要求，也没有年龄上限的要求。但不知始自何时，考公务员成为大学生的专利，甚至成为应届大学生求职就业的重要门路。某些用人单位更是火上浇油，学历要求不断攀升，硕士、博士不够，还填上博士后、海归之类，就差烈士的要求了！还有甚者，把毕业于某些学校，如必须是“211”、“985”工程高校等，也作为录取公务员的潜规则，甚至就是明规则，可以说，将唯学历是举的传统发挥到了登峰造极的地步。也就是由此发端，连年来，应届大学毕业生报考公务员的数字连年升高，到了让人深为忧虑的地步。

所以忧虑，是因为公务员这一职务有他特定的要求。一是公务员并不是生产力的直接创造者，如果大批人才拥堵到这块领地，无助于生产力的提高。二是公务员工作水平的高低，质量的优劣，绝非一纸文凭所能决定，更非毫无实践经验、不懂社会为何物的“三门（家门、校门、衙门）”学生所能做好。它太需要社会经验和实践水平了。三是至于公务员的一些岗位，如办公室、服务局、档案室、保密办，信息化办等，要求动