

袁鸿林 著

名师大课堂

# 14岁都能上大学

他，是北大硕士、南开博士；他，创造了“私塾女孩袁小逸”的奇迹；他就是被媒体称为中国“现代私塾第一人”的袁鸿林……

他打乱学校年级制知识结构，实施跳跃式教学；他改进课程设计和教学方法；他注重思维引领，着眼能力培养。他创造了一种全新的

## “袁小逸模式”

——4-14岁完成基础教育。让每一个正常的孩子14岁都能上大学。

奇迹正在发生……



湖北长江出版集团  
湖北教育出版社

名师大课堂

# 14岁都能上大学

袁鸿林 著

湖北长江出版集团  
湖北教育出版社

## (鄂)新登字 02 号

### 图书在版编目(CIP)数据

14岁都能上大学/袁鸿林著.  
—武汉:湖北教育出版社,2010.5  
(名师大课堂)

ISBN 978-7-5351-6039-3

I. 14…

II. 袁…

III. 家庭教育-经验-中国

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 046488 号

出版发行 湖北教育出版社  
邮政编码 430015 电话 027-83619605  
地 址 武汉市青年路 277 号  
网 址 <http://www.hbedup.com>  
经 销 新华书店  
印 刷 武汉中远印务有限公司  
地 址 武汉市硚口区长丰大道特 6 号  
开 本 787mm × 1092mm 1/16  
插 页 1  
印 张 22  
字 数 326 千字  
版 次 2010 年 5 月第 1 版  
印 次 2010 年 5 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5351-6039-3  
印 数 1-7 000  
定 价 45.00 元

如印刷、装订影响阅读,承印厂为你调换

# 父而师

## 不惑的选择

### 1

当孩子需要你当个好爸爸而做点什么时，很多爸爸会毫不犹豫地挺身而出，即使是冒着生命危险，也会在所不计。然而，若要当个好爸爸，又必须同时成为一个好老师时，你又将如何选择？当已过不惑之年、女儿袁小逸未满4岁时，我便面临如此局面。一种发自内心的父爱涌动，使我放弃所有工作，毅然决然地选择“父而师”的角色，坚定地办起了“现代私塾”，既教自己的女儿，也教其他孩子，作为“父而师”的双重身份，探索另一种教育——“在家上学”（home schooling），迄今已过6年……

我写此书并非要宣称某种成功，当然也不会宣告某种失败，目前还只是一种尝试、探索。我只期望大家在对应试教育体制失望或不满的同时，想一想有没有其他的道路可走，比如说从体制外的角度来考虑问题。我以“父而师”的身份做了一些实践和思考，或对或错，或对中有错、错中有对。但我想，愿意往这方面探索的朋友，不妨听听我的想法，看看我的做法。那些愿意思考的朋友，也许会从中获取些许对新事物的兴趣，尽可反对、批评，但你看完以后，一定会有所启发，这是一。第二，从我的实践和思考中，你也可了解到，教育完全可以不同于现在学校的样子，可以有各种不同的过程和结果。最后大家也就会想清楚体制和模式方面的一些问题：学制可以不用那么长，学习可以不用那样苦累、刻板，现行的教学和教材体系可以舍弃或打乱……

## 2

2008年9月8日，当国人的目光还在关注中国首次举行的奥运会和此后的残奥会时，在浙江省嘉兴市清河中学史无前例地突然会聚了省、市内四家媒体：浙江省的《今日早报》、嘉兴市的《嘉兴日报》《南湖晚报》、嘉兴电视台。忙碌的记者们蜂拥而至，是为了报道被称为“神童”的9岁现代私塾女孩袁小逸。这个女孩仅有的学历只是一年幼儿园小班，而实际在园时间仅为半年，但在她刚过9岁生日后，却要去学校上初中二年级。这一天就是她上学的首日。她从未上过正规学校，却为何能如此“一步登天”——超越常规孩子四五年？她能否适应学校？她究竟有何奇特之处……太多的问题和不少引起各方兴趣的故事，自然成为各家媒体捕捉的焦点了。

袁小逸，女，1999年7月31日出生于广州，祖籍浙江海盐。2002年春夏间，未满3岁的她，随父母定居于海盐县城，去当地幼儿园整一年后，因严重不适应而被父母领回家自养自教。2003年春夏间，具有高学历的父亲袁鸿林，在将女儿从幼儿园领回后，放弃所有工作，毅然集中精力在海盐办起了现代私塾——“哈利快乐英语角”，专职教养女儿，同时也面向社会开设系列课程，以供社会各界人士补习各类知识之需。从那时起，这父女俩就一直成为各类媒体关注和争议的对象，乃至《人民日报》也发出专题报道和评论。中央电视台则在2004—2008年间，由“共同关注”、“成长在线”和“心理访谈”栏目先后做了三个专题节目。若将所有这些媒体资料汇总起来，足以印成一本厚厚的书了。

一个父亲在家自教女儿的案例，为何引起媒体如此强烈而又持久的兴趣？我想，我的教育理念、模式和教学方法，我对教育的思考和探索所涉及的问题，也是时下苦恼着千家万户的大问题。

## 3

经过多年的实践和探索，我最想与打开此书的读者分享的理念和经验，可总结为如下的五句话：

## 第一句话：科学从事早期教育，给孩子一个不同的人生高起点。

在我的教育理念中，强调实施早期教育，认为早期教育既是提高民族素质的首选教育之路，也是改变一个孩子人生起点的重要途径。我还认为，早期教育不是学校课程简单的提前教育，也不是神童教育，而是个性化的超前教育。

或许是因为对幼儿学习能力认识长期不足，或许也是因为我们的教育过于滞后，总之，扎实有效的早期教育，往往会自觉不自觉地最终不同程度地导向超前教育。很可惜，经过早期教育、具有不同程度超前的孩子，一旦进入学校，被统一标准的“模具”压铸后，绝大部分也就成为普通的“标准产品”。一些反对或不理解早期教育的学者，甚至拿这样的结果（被称为“伤仲永”）来责难早期教育的必要。这种超前教育的夭折或被平庸化——就是目前困扰教育的一种肆虐长久而又非常广泛的流行病。我决计避开这一通病未让女儿去学校，而是在我自办的现代私塾中，用自己的方式，对其进行合适的后续教育，继续贯彻个性化的超前教育。

我对女儿的早教，开始于她1岁时，并从3岁左右起，即围绕着中外多种语言的学习和思维训练进行个性化超前教育。感觉以下方面应引起施教者重视并予以正确把握：学习与玩耍结合。在早期教育中，随着孩子的由小而大，逐渐由“玩中寓学”，过渡到“边玩边学”，发展至“以学导玩”。即便是幼儿，一味地排斥玩耍，肯定不足取。只是玩耍而不学习，显然也有失偏颇。学习和玩耍本来就是孩子与生俱来的天性。不过，孩子渐大以后，在玩耍方面就不能太过放任，毕竟“业精于勤，荒于嬉”。

## 第二句话：高度重视情商培养，为孩子的长久发展奠定基础。

教育不能仅限于知识教育，早期教育更需要智商与情商并重，感性与理性结合。作为幼儿的教育者，自然会注意及时的认知教育——知识教育。我们通常习惯于对幼儿说“不”，或应该这样和那样，却很少解释为什么，更少让孩子真正弄懂为什么。因为在成人的潜意识中，一贯认为反正怎么解释幼儿也不会懂，幼儿的认知跟不上。我则更多地倾向

于较早地提高孩子的认知,并在认知的基础上让孩子明白该做什么或不该做什么,以及如何去做。尤其是当孩子渐大,比如3岁前后,更要开始在感性的认知基础上推进各种知识和理解事理的学习。日积月累,孩子在认知和感悟真、善、美的情境下,于人格和性情方面,便出现潜移默化。我在对孩子进行语言和思维训练时,非常注重的,就是借助语言的载体和思维的互动,来揭示真、善、美,并尽量激起幼儿心灵中的涟漪。孩子认知程度的不断提高,也为我进行情商教育奠定了基础。

为孩子创造混龄养育、教学的环境和氛围,可以弥补独生子女教育的先天不足,对提高孩子的认知和情商非常有益。引导孩子自幼学习充当小老师与学会应对媒体,可以说是我教育中特设的两门课程,其主旨就是发展孩子与人交往的能力,特别是通过与媒体的接触与沟通,提升认识社会与自身的能力,充分发展情商。

### 第三句话:打乱学校年级制知识教学结构,实施跳跃式教学。

在我看来,现在幼儿园与学校将知识分成等级,严格按照年龄,试图完整而由浅入深地渐次实施的教育,貌似全面、科学,实际上却十分荒谬。这种教学,一方面人为割裂各种知识的完整性和大容量的可感受性,另一方面低估了幼儿与儿童的学习能力,特别是感受性接受能力。

打乱现有学校这种教学结构,根据孩子的实际接受能力,重新编排教学的有关知识链条,就必然导致可观的学习飞跃。杨振宁先生曾将中美教育做过很精辟的对比,在其对比表中,谈到中美教育和学生之间有如下差异:“中国:训练面容,训练扎实,渐进式,沉静,腼腆,缺乏自信,被动,恭顺,谦虚;美国:训练面宽,训练无规则,跳跃式,活泼,大胆,自信,主动,傲慢,骄傲。”而我特别欣赏美国的“跳跃式,活泼,大胆,自信,主动”这些方面的特色,尤其是跳跃式的教学,有利于培养学生的悟性和能力。我常说,需要用培养研究生的方法来从事幼儿的启蒙教育,实质上也贯穿了跳跃式教学的精神。

### 第四句话:注重思维引领,着眼能力培养。

我在教学中,对9岁前的孩子不搞应试教育,没有重复性的作业,也不搞标准化的考试,而注重思维引领,甚至不设知识难度的上限。9

岁后，更强调用“带研究生的方法”指导孩子学习。

教学当然要注重知识学习，但更要注重能力培养。知识不简单等同于能力，但可以转化为能力，而能力却无法离开知识。忽视知识教育，甚或极端地采用一些“反智”的做法，显然荒谬。所以，培根的话就成了格言：知识就是力量。需要补充的是，只有能转化为能力的知识，才能产生力量。一些陈旧杂乱、死记硬背而又消化不良的知识，就难以转化为能力。迄今我实施的教育，主要以语言和思维训练为核心和主体，其主要或整体目的，正是为了培养能力。比如，通过西方的拼音文字——英语的学习，启发女儿有效地自学汉语拼音，再加上通过教授一些古代文言诗文，遂形成女儿自学现代白话文的能力；而且，通过中、英、日等几种语言的学习和比较，形成女儿较严密的逻辑思维和准确的表达能力，而顺带习得多种语言的能力，以及通过这些语言作为载体，从而获得快速消化大量知识的能力……所有这些，自然构成一种“整体”的能力。而且，从速度上说，还颇为高效。我觉得，用抓基础和核心的知识、尤其注重思维引领的方法，来培养孩子的综合能力，十分重要，本人也为之倾注了不少心血。

### 第五句话：尊重孩子，引导孩子参与自我建构，为孩子开拓广阔的前景。

我对女儿实施个性化超前教育时，将“尊重孩子、引导孩子参与自我建构”作为重要的教学理念。我一直在刻意培养女儿的独立自主能力，包括自主地游戏和学习，更注重引导她在学习中积极参与自我建构。女儿在5岁左右时，其自主性逐渐显现出来。比如在学习方面，她很积极主动地学习四则运算，甚至还带动其他同龄孩子一起学习；特别是从英语的学习中悟出汉语拼音的大致规律，颇有兴趣地利用拼音自学白话文，开始了自主的中文阅读，并借助拼音软件在电脑上开始写作。

培养能力的极致，乃是培养创新能力。创新能力的培养是一个系统工程。从知识结构来说，语言、思维、自然科学、人文科学、基本技能及信息资料等方面的学习，并提纲挈领地将其整合，十分重要。知识有一个聚合重生的过程。从已有知识中生成出新的知识，是一个创新过程。不同的知识结构、不同的知识层面，所生成的新知识显然不同。在知识的高级聚合过程，也即高层次的创新过程中，需要优异的知识结



构、宽广丰富的知识层面，需要通古识今、学贯中西。未来的社会是一个差异化日增的社会，社会需要各种各样的产品和服务，也需要各种各样的人才，尤其需要学贯中西而极富创新能力的优秀人才——这就是我培养女儿的目标。迄今而言，令我感到欣慰的是，女儿在几种语言的学习上，已显示出一定的个性化的优势和能力，这显然与我注重超前性的引导和能力培养密切相关。培养孩子的能力，其中自主思维能力和自主学习的能力，以及以此为基础的独立、自由精神，最为重要。

当思维训练和语言学习有了一定的底子，真正意义上的自学就成为可能。我给女儿设想的自学是，既要宽泛，又要深入。比如，借助已学的几种语言，从不同角度阅读同一课题的资料，不仅要在使用中不断提高各种语言文字的能力，而且还要多视角、多层次地比较研究。这样，既做到广泛深入，又回避了简单重复。而我将重点则放在结合形式逻辑和辩证逻辑的讲解上，辅导其写作和研究，尤其侧重方法；必要时也做一些补缺和串联的辅导。稍后，探究式学习将成为主调。我对此的理解，并不是一定要模仿照搬国外的样式。主要是调动孩子的学习主动性，使之贯穿于整个过程，即在资料搜集、问题分析、归纳总结、文字表述等重要环节上，都做到一定的广度和深度，当然更要鼓励能有自己独特的思路和创见。探究式学习的过程本身固然重要，但更重要的是培养系统联系和举一反三的能力。孔子最为赞赏其学生颜回，在与他的另一个学生（子贡）谈到颜回“闻一而知十”的能力时，甚至都感叹：“弗如也，吾与女弗如也。”这才是学习中真正要追求的境界！

不仅仅注重学习，而且还注重学习与实践的结合，以及关注其在未来与社会的融入。书本联系生活，理论结合实践，这在如今的学校，在应试教育的重压下，大抵已成为空谈。而我对此则格外看重。特别是对社会的融入，我更是高度重视。

很多人认为，孩子不去学校，就意味着脱离社会，有成为社会边缘人之虞。在我看来，学校充其量只是在某些方面折射社会而已，仅仅是个小社会，离真正的大社会实在尚远。学校围墙之外的世界更加精彩。离开了小社会，却可以进入大社会。这方面，美国的家庭学校也同样提供了有益的思路：家长重视，在家学习者比在校学习者具有更多的时间优势和灵活性，积极地、更多地参加社会活动，广泛地与人交往，或较早地直接投入社会，并在现实社会中作为一个实在的个性角色而生存、发展。

不惑的选择——父而师

## 01 早期教育——提高人生起点

早期教育 潜能无限——漫谈我对女儿的教育 /001  
我对女儿实施的早期教育 /015  
媒体形象：普通5岁女孩被称为“神童” /044  
给孩子一个人生高起点 /048

## 02 培养情商——奠定发展基础

情商培养好氛围——混龄教养 /056  
智商、情商的高度结合——当小老师 /075  
超级情商课——应对媒体 /083  
《人民日报》和《新华社》记者的报道 /102

## 03 跳跃式教学——启发悟识能力

打破学校教学体系，语言、思维领先 /110  
我的教学特点 /142  
跳跃式教学的教学日记 /145  
跳跃式教学——与家长讨论 /172

## 04 思维引领——探究式学习开道

培养孩子的自学能力 /179

- 引领孩子进行探究性学习 / 181  
探究式学习案例一——阅读凡尔纳 / 187  
探究式学习案例二——学习文言诗文 / 198  
探究式学习案例三——品评三国历史 / 204

## 05 袁小逸模式——呼之欲出

- 坦然面对争议 / 216  
让小逸尝试学校教育 / 228  
“袁小逸模式班”的酝酿 / 253  
袁小逸模式的教学建构与培养目标 / 259  
永康办学——建立袁小逸模式样板 / 264

## 06 袁小逸模式——14岁都能上大学

- 纵向结构——潜能开发、早期教育和后续教育 / 276  
横向结构——文本与生活相连、理论与实践结合 / 301  
交叉结构——智商与情商并重 / 328

后记

文理联手 强强结合

# 01 早期教育 ——提高人生起点

## 早期教育 潜能无限——漫谈我对女儿的教育

我曾于 2004 年 8 月写过一篇名为《早期教育 潜能无限——漫谈我对女儿的教育》的长文，既概要记述了对女儿 5 岁前的实际教育过程，也总结了在此过程中自己思考的一些问题。此文与另一篇漫谈中小学生学习英语教学的文章收集在一起，当时印成了一本名为《哈利谈早期教育与英语学习》的小册子，用于与前来英语角咨询的家长交流。当记者采访时，为方便沟通，我曾将小册子分赠给他们。现将这篇长文转录于此：

### 一 女儿 Angella

女儿生于 1999 年 7 月 31 日。

如果你能听懂英语，又恰好听到我与女儿的英语对话，你大概会觉得：这父女俩可能是长年生活在海外，刚返故里。如果你再有机会听我女儿拉一曲小提琴，听她读读《三字经》《论语》，听她唱唱英文或日文歌，看看她所画的国画和写的毛笔字，或者再跟她玩一局围棋、聊聊天……面对一张稚嫩可爱的小脸和自信机灵的眼睛，你一定会感到无比惊讶。她就是我女儿 Angella。

Angella，此词原意天使，是我一年前给她起的英文名，但这个英文名却比她的中文名袁小逸更为大家所知。我 42 岁才得此女，自然爱如掌上明珠，视若上帝所赐的小天使。然而，我心目中的小天使，在其幼儿园老师的眼中，却只是很一般的孩子。一般得就连与其他小朋友正常沟通，或在群体中正常表达都有问题。她 3 岁多时，海盐的某幼儿园老师在其书面评语中就是这么写的。这引起了我的警觉。2003 年 6 月，在

去那家幼儿园快一年时，我与妻子总结了女儿一年来的情形，并毅然终止了她去幼儿园。据记录，女儿一年中去幼儿园的时间，只有半年，另外半年不是因为生病，就是哭闹着不肯去。而在幼儿园，不仅未学到什么值得夸耀的东西，而且还将以前背得滚瓜烂熟的几十首古诗也忘得差不多了。我们无奈地得出如此的结论：幼儿园不适合女儿。我们又无奈地把她从幼儿园接回家里。

现在回想起来，我庆幸当初做出这一决定还算不晚。否则，如强迫让女儿去适应幼儿园的环境，很可能会扭曲其幼弱的心灵，并种下日后损伤其身心健康的祸根。所有的幼儿对熟悉的亲人和环境都有一种自然的依恋，对陌生的人们和环境则产生一种本能的不安和紧张。而且，由于生活经历和敏感程度的不同，以及心理成长快慢的不同，导致了孩子对环境适应程度的差异，这是非常自然的事情。也许我女儿的情形只是更为突出一些而已。做父母的没有权利来拔苗助长，一定要强迫她适应她当时绝无可能自然适应的环境。人们不能做出违背幼儿心理生理发育成长的自然规律的事情，即便是上帝也无权这样做。

后来的事实证明，女儿回到家后，一切发生了巨大的改变：不仅很少生病而且快乐活泼，在学习上也突飞猛进。用住在我们附近的一位年轻律师的话来说，“似乎换了一个人”。在我的“哈利快乐英语角”里，人们天天可以听到她的笑声和歌声……

如果不是考虑要把女儿接回家，并由自己亲自教，也就不会想到开设英语角。我把这个英语角视作一所“现代私塾”，既教女儿，也收学生。我曾在大学教书，但却从未教过幼儿。为了教好自己的女儿，在开设英语角的前后，我查阅了不少国内外早期教育方面的书籍和资料，也不断结合自己的教学实践，思考着我国在幼儿教育乃至中小学基础教育体系上存在的问题。这些学习、实践和思考最终构成了我的“现代私塾”模式和相关理念。

首先，“学在私府”的历史源远流长，至少可以追溯到孔子的时代，而孔子的“因材施教”、注重伦理观念和做人第一、学识其次，比较强调全面发展等观念，是人类教育理念的精华，应当得到传承。而在我国古代幼儿教育的传统蒙学中，也含有一些相当合理的内容和方法，值得借鉴。

第二，像《卡尔·威特的教育》《M·S·斯特娜的自然教育》中所叙述的西方经典教育个案，日本人铃木镇一《神童作坊》的东方式经验和观念，蒙台梭利的早期教育理论，冯德全教授的“0岁方案”，以及《学习的革命》所反映的全球现代早期教育意识，更是拓宽了我的视野，帮助我构成了自己的早期教育理念。

第三，在各家关于早期教育的理论中，对我特别有吸引力的，是关于如何顺应幼儿心理和生理自然发展的教育理念和相关方法的论述。在我看来，早期教育，无论是教学内容还是教学方法，都应该建立在孩子心理、生理自然发展的基础之上，符合孩子自然、主动地感知外界的内在要求和兴趣，并能使孩子快乐地接受为原则。

正是以上的理念，使我在考虑为我的现代私塾起名时，首先想到的便是“快乐”二字，而哈利(Harry)则是我长期使用的英文名，故叫做“哈利快乐英语角”。它最初开在海盐城北的谢家路上，也实在是个小小的“角”。虽说是间门面，但使用面积不足20平方米，且未做装修，非常简陋。然而，它却曾是我们父女俩的欢乐屋。从2003年4月至2004年4月，整整一年，我们在里面上课、唱歌、练琴、看碟、画画、写字、下棋、听音乐和做各种游戏，甚至有时还在里面吃饭、睡觉。现在说起来，我和女儿都对这间小屋不无留恋。因为，就是这间小屋，见证了我女儿一年间的巨变。

## 二 个性化的超前教育方案

在我的英语角，我对女儿的早期教育出乎意料地获得成功，而且我对前来学习其他学生（主要是中小學生，也有学前幼儿和大学在校或毕业生，以及社会上的各类人士）的教学也获得了不错的成效。英语角已赢得家长的信赖和社会的赞许。通过长期的学习、思考，并结合自己的教学实践，我逐渐形成了自己的教育理念，尤其是在早期教育方面，包括内容和方法，形成了自己的体系，并当我联系后续教育进行整体思考时，便形成了我称之为“个性化的超前教育”方案。

在我看来，现行教育体制忽视了早期教育的巨大潜力和学生个性化发展的最大可能性，导致了优秀学生的生命浪费。遵循现行教育体制，正常读完全部课程的程序和时间表应当是：六七岁开始上学，6年小学，

3年初中，3年高中，4年大学本科，3年硕士研究生，再读3年博士研究生毕业时，已经是快30岁的人了，其中还未考虑任何间断。这个程序和时间表，对女生来说，差不多就意味着牺牲正常的个人生活，不考虑在正常年龄恋爱、结婚和生育。这种情况既不合理，也无必要。但若改变它，最根本的就是要研究三个方面：

第一，实施良好的早期教育：最迟从三四岁开始学习包括中文、外语和算术（四则运算）等内容，在6岁时总体上达到或超过现行小学二三年级的认知程度。

第二，科学调整和压缩现有教学课程内容，可用约3年时间完成全部小学课程并部分延伸至初、高中课程。再各用两年时间（合计4年）学完初、高中课程。再把大学本科、硕士、博士的10年压缩至8年。其连续的程序和时间表就改变为：三四岁开始早教，六七岁达到小学低年级，九至十岁小学毕业，十三四岁高中毕业，十六七岁大学本科毕业，十八九岁硕士毕业，21岁左右博士毕业。即便再加上3年左右的工作时间（如在本科或硕士毕业后参加社会工作等），那么也能在25岁前就结束至博士的全部学业。

第三，围绕着上述合理的时间表来改进教学体制、课程设计和教学方法。关键是实施良好的早期教育，重新研究和改进现行小学至博士的课程结构，在充分开发早期教育巨大潜能的同时，真正设计好与之接轨的后续教育，特别注重给优秀学生的个性化发展留出足够的余地。

我认为，这种建立在早期教育基础上的个性化超前教育方案，完全可以弥补现行应试教育体制的刻板僵化，避免出现对优秀人才生命浪费的现象。它可以作为现行主流教育体制的一个重要补充。需要说明的是，我的方案绝不是简单地把时间缩短，或者把知识浓缩，更不是把现行教学大纲的学科知识，简单地、原封不动地提前教给孩子而获得一个时间差。

现行正规学校教育体制来源于近代大工业生产的需要，主要培养符合大工业流水作业的各层次人才。换句话说，这种教育体制的目标，就是要生产标准件式的人才，更多地强调统一的知识结构、统一的思想观念和统一的思维模式，而很少注重个性的发展。这一体制产生过巨大的历史作用，并仍然起着教育的主流作用。然而，当我们所处的时代开始

发生质的变化，即从前工业时代向后工业时代或信息时代转变时，这一度非常成功的教育体制开始显示出它的局限性和滞后性。尤其是当应试教育被推到极致时，其各种流弊就日益彰显。如所谓的注重知识重到钻牛角尖，——不信，查一下有多少课程和试题对于70%—80%以上的学生来说恐怕一辈子也用不到。各种各样严酷的考试，以及一考定终生的高考制度，抹煞了多少个性发展的可能性。死记硬背可以得到高分，低层次重复劳动式的学习方法，成为基础教育几乎唯一的高招。所谓的素质教育，一旦与这种体制相结合，即刻变成了抹煞个性的、正宗应试教育的代名词。为了改变这一现状，我们应当换一种思维，重新考虑摸索一种既符合个性而又超前的新模式。我带着这种理念来教女儿，而且在早期教育的摸索中看到了新教育理念的曙光。

迄今为止，人类对自身的认识恐怕是相对落后的。对早期教育亦然。我的一些有限的实践，已足以使我鼓起勇气来大胆质疑所谓专家、权威的各种定论，并觉得我们在这一领域的已有认识，恐还处于近乎无知。例如，先看看我对幼儿感知能力的一种感觉：幼儿的感知能力，当处于一种主动状态时，其能力之大，简直无以言表；而婴幼儿与生俱来就有一种主动地对外界寻求感知的欲望和要求，只是我们对其感知表现形式和感知方式不甚了解，更谈不上对其正确应对和帮助他们达到满足。倘若我们对此能有一种科学的认识，并找到科学的方式，更好地满足幼儿主动感知外界的欲望和要求，那么我们一定会对幼儿学习能力的认识进行改写。我曾试图以顺应幼儿心理和生理发展规律的观念来教女儿英语，比如用游戏的方式，用声响和影像的感受方式来让女儿感受英语，其结果便使女儿感到愉悦，而且其习得之快、之深，更是令我惊讶不已。我也用类似的方式教女儿日语、中文，其效果也非常惊人。由此我悟到，我们完全可以将知识的现行教学结构打乱后，根据幼儿的自身规律重做选择，仅此一端，即可形成一场不小的学习革命。例如，我教女儿学中文，就不先教汉语拼音，而是着重先教古代汉语，当古代汉语都会朗读理解了，现代汉语还用得着教吗？早期教育的内容和方法都需要我们去重新摸索。

时下，英语学习成为不少莘莘学子的一大困扰。这可能与学习方法不合适有关，也很可能由于英语与我们的母语在思维和语音上相差太远



有关，但根本的问题，在我看来，可能主要是学得太晚了。我女儿从两岁起就开始学唱英语歌曲，4岁不到，就开始每天学习英语约两小时；至5岁时，在听、说、读、写方面已达到初中学生的英语综合水平，这一点并无丝毫夸张。再学一两年，她完全可以把英语当做工具来使用，就好像使用中文一样。这就给我们一个有益的启示：如想要改变目前全国人民轰轰烈烈学英语而效果却不尽如人意的状况，则完全可以提倡从幼儿开始学习。这样，至少能做到在小学时已基本建立了很好的英文基础，中学以上便只是在使用中不断提高了。

再比如说，一般的专家都反对同时教幼儿几种语言。但我却认为，早期教育的核心就是结合语言学习来进行思维训练，几种语言一起教的思维训练就更具有价值。从我的教学实践来说，6岁前的幼儿，对多种语言的学习适应能力远比大于6岁的孩子或成年人强。这首先是因为语音的敏感度不同，其次是因为模仿能力和思维的兼容性也有差异。6岁前幼儿学习语言的优势启示我们，应当考虑把语言的学习（包括外语的学习）提前，不失时机地对幼儿进行语言教学。

而且，有趣的是，如果你的教学方法适当，6岁前的幼儿学习语言，会感到格外愉悦，犹如游戏。比如，他们会不厌其烦地模仿各种读音、各种语调。当学会一种较难的外语音素的发音后，他们会颇有成就感地反复显示，极为快乐。这些学习却很难使大孩子或成年人感到快乐和轻松。因此，我认为，不要用我们成年人的眼光来评定难易，并确定是否该教幼儿。当你用科学的眼光，充分考虑幼儿的心理、生理需要，再用你充满爱的内心去体会他们的童稚之心时，你就会找到更适合他们的学习内容和教学方法了。可惜，我不是研究幼儿的专家，我只能用有限的心理学知识和一颗充满父爱的心去感悟——当然是十分用心地去感悟。

但就我的感悟范围所及，我已感到，幼儿的学习能力远远被我们长期低估了。尤其是，我们长期忽视了一个重要问题：对外界的感知，本来就是幼儿与生俱来的一种主动的欲望和需求。换一种观念，即把我们的所谓早期教育，只当给幼儿创造一种能满足他们本能欲望和需求的学习环境和氛围，从而帮助他们达成一种充满快乐的感知而已。正是本着这种理念，我对女儿认真实施了一年多的早期教育。在这一年多里，我女儿能学那么多东西，且能学得那么好，完全出乎我的预料；更需要强