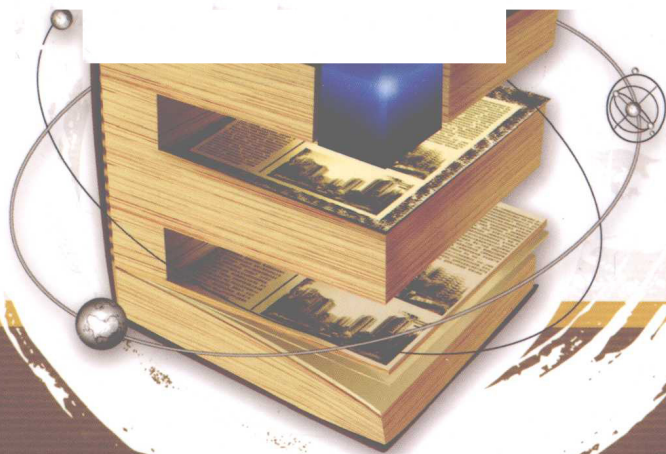




21世纪普通高等学校信息素质教育系列规划教材

# 信息检索基础教程

王 勇 彭莲好 / 主编



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>



21世纪普通高等学校信息素质教育系列规划教材

# 信息检索基础教程

- ◎ 主 编 王 勇 彭莲好
- ◎ 副主编 朱 宁
- ◎ 参编者 陈路平 王崇良 孙 智  
黎平国 唐 娜



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

信息检索基础教程/王 勇 彭莲好 主编. —武汉: 华中科技大学出版社, 2010. 8  
ISBN 978-7-5609-6341-9

I. 信… II. ①王… ②彭… III. 情报检索-高等学校-教材 IV. G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 113491 号

信息检索基础教程

王 勇 彭莲好 主编

策划编辑: 袁 冲

责任编辑: 袁 冲

封面设计: 刘 卉

责任校对: 史燕丽

责任监印: 周治超

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027)87557437

录 排: 武汉兴明图文信息有限公司

印 刷: 华中科技大学印刷厂

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 15

字 数: 316 千字

版 次: 2010 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 26.00 元



华中科技大学

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

## 内 容 提 要

培养学生信息意识,提高学生信息检索能力,是高等院校信息检索课的主要任务。随着计算机技术、网络技术、通信技术的迅速发展和广泛应用,网络信息和数据库的检索与利用日益成为大学生信息检索的重要内容。但不容忽视的是,传统纸质文献的检索仍是大学生尤其是人文学科专业学生信息检索的重要组成部分。

本书除介绍必要的文献信息检索的基本知识和传统纸质文献的检索外,还重点介绍了网络信息资源和数据库的检索和利用。全书语言简洁,图文并茂,注重对学生实际检索技能的指导,使学生更快速地学以致用。

本书可作为普通高等院校信息检索课程的入门教材,也可作为图书情报专业人员、科研工作者查找信息的参考书。

21 世纪普通高等学校信息素质教育系列规划教材

编委会

顾 主 委	问	郑章飞		
	任	刘君		
	员	(排名不分先后)		
		钟云萍	张兰	李艺
		胡伶霞	杨德平	吉家凡
		梁晓天	储开稳	王勇
		姜功恒	朱沙	谢会昌
		刘赞	徐晓林	丰国政
		鲁林华	刘文敏	郑瑜
		艾军	袁豪杰	黄慧薇
全案策划	袁冲			

# 总 序

自 1984 年国家教委(现更名为教育部)发布《关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见》文件以来,文献信息检索教育在高校陆续展开。经过 20 多年的发展,文献信息检索课程内容逐步丰富。尽管各校开设该课程的部门可能不同,课程名称各异,发展状况也有很大不同,但是毫无疑问,信息检索教育成为大学生信息素质培养和提高的一个重要途径。

信息素质教育不仅能培养大学生的文献信息检索技能和计算机应用技术,更重要的是能培养大学生对现代信息环境的理解能力、应变能力及运用信息的自觉性、预见性和独立性。从信息素质教育的本质内容来看,它是以培养创新能力为目标,培养学生猎取信息、加工信息和处理信息能力的教育活动,其最终目标是培养学生利用信息解决实际问题,并在此过程中实现创新的能力。

为了满足不同地区、不同层次、不同专业的信息检索教学需要,推动信息素质教育的发展,我们成立了 21 世纪普通高等学校信息素质教育系列规划教材编委会,在专家的指导下,分批组织编写适合新形势、体现新成果、反映新思路的信息检索课程教材。

首期推出的有《大学生信息素养教程》、《信息检索基础教程》、《文理信息检索与利用》、《数字信息资源检索原理与实践(理工版)》、《数字信息资源检索原理与实践(社科版)》、《网络信息检索》、《现代信息资源检索案例化教程》、《经济信息检索》、《医学信息检索》等九本教材。

我们力求这套教材能突出如下特点。

(1) 选材新。作者选取的工具书的版本是常见的、容易获得的;网络信息资源是最新的,能够体现电子信息资源最新的建设成果。

(2) 分层次编写。专科层次要求内容组织上以够用为原则,适当兼顾新生入馆教育。本科层次强调系统性,兼顾课堂教学和课外拓展。

(3) 内容实用。不同教材的内容侧重有所不同,根据面向专业对象的不同而选材,强调实用。有的着重介绍文理信息检索基础知识,有的侧重文科信息检索,有的则重点介绍科技文献检索的内容,等等。

(4) 突出实践内容。尽量减少纯理论知识的介绍,合理分配检索理论和实践内容的比例,重点向读者介绍检索技巧、具体数据库检索技能,适当增加案例内容,由检索任务引领,以工作过程为导向,以活动为载体,按照检索流程组织教材内容,使读者在实践中掌握相关知识,培养、提高读者的检索能力。

(5) 强调直观性,便于自学。充分考虑检索课教学课时较少的现状,在教材中尽量采用图片、表格等形式展示知识要点和检索方法等,让读者能够按图索骥,现学现用。

随着计算机技术、网络技术、通信技术的快速发展和变化,电子文献迅速崛起,



电子文献数据库和网络学术资源必将成为信息检索课程教学的主要内容。而这种变化又受制于学校的软件和硬件等实际条件,为了满足不同学校的教学需要,我们将适时对已经出版的教材进行修订改版,条件成熟的还将配备课件,提供案例、检索过程演示、题库等相关素材,并逐步创造条件建立网络资源平台,欢迎志同道合的专家和教师积极参与项目,我们的专用邮箱是 abcbook@126.com,检索课程教学探讨 QQ 群群号是 118459295。

这套教材的编写,得到了图书情报界同仁们的关心和支持,尤其是广大主编院校领导的帮助,在此,我们向大家表示由衷的感谢。相信随着更多专家和老师的参与,我们的教材会越来越完善。

编委会

2010年3月

# 前 言

文献检索课是培养大学生信息素质的重要途径之一,也是一门知识性和实践性较强的课程。我国高校的文献检索课是在教育部(原国家教委)于1984年发出004号文件后全面展开的,由于主管部门的重视和支持,文献检索课很快在全国主要高校中得以普及。

随着信息技术的广泛应用、网络的日益普及和网络信息资源的迅速增多,信息检索的方法和技能发展较快,原来的文献检索已不能涵盖现有信息检索的全部内容。现在大部分高校已将文献检索改为信息检索或文献信息检索,内容都有较大的调整。

为适应新形势的要求,我们在前人的基础上结合现实需要,编写了这本《信息检索基础教程》。本书是由长期从事文献信息检索课教学的老师合作编写的。全书共六章,教材大纲由王勇和彭莲好讨论定稿,最后由彭莲好主笔撰写完成。第一章由彭莲好主写,王崇良参与第五节的编写工作。第二章由朱宁主写,陈路平参与第三、五节的编写工作。第三章由朱宁编写。第四章由王勇编写。第五章由彭莲好主写,唐娜参与第四节的编写工作,孙智参与第六节的编写工作。第六章由王勇主写,黎平国参与第一、二节的编写工作。全书最后由王勇整理统稿。

本书在编排上仍保留了文献检索教材的主要特色,介绍了与文献信息检索相关的必要的基础知识、检索方法、检索工具等。但也结合现在信息检索的发展趋势,在书中增加了有关网络信息检索的内容,使传统的文献检索课程与现代信息检索的内容有机地结合起来。另外,为便于学生学习和理解,本书在每一章后都附有思考与练习,在数据库检索介绍中增加了大量的事例截图。因此,本书特别适合普通高等院校作为对大学生开展信息检索入门教育的教材。

关于文献信息检索课,已有很多专家、学者进行过研究,也出版过不少专著和教材,在本书的编写过程中,我们参考、引用了很多专家、学者的研究成果。另外,在资料搜集部分中,我们还引用了一些数据库的说明文件。为节约篇幅,恕不一一注明,仅在最后的参考文献中列出来,在此,深表谢意。

由于时间仓促,加之编者水平有限,以及信息检索技术的快速发展,书中难免存在不少缺陷,恳请各位专家和读者批评指正。

编 者

2009年7月18日



# 目 录

第一章 文献信息检索基础	(1)
第一节 信息、知识、文献的概念及相互关系	(1)
一、信息的含义及特征	(1)
二、知识的含义及特征	(3)
三、文献的定义及功能	(3)
四、信息、知识、文献的相互关系	(5)
第二节 文献的类型	(5)
一、按照文献的载体形式划分	(5)
二、按照文献的加工层次划分	(6)
三、按照文献的出版形式划分	(7)
第三节 网络信息资源	(8)
一、网络信息资源的定义	(8)
二、网络信息资源的特点	(9)
三、网络信息资源的类型	(9)
第四节 文献的揭示与组织	(11)
一、文献的基本特征	(11)
二、文献信息检索语言	(12)
三、文献检索途径	(16)
第五节 文献信息检索基本原理	(17)
一、文献信息检索的概念	(17)
二、文献信息检索工具和检索系统	(17)
三、文献信息检索的类型	(18)
四、文献信息检索的基本步骤	(20)
思考与练习	(21)
第二章 工具书概述	(22)
第一节 工具书的概念及特点	(22)
一、工具书的概念	(23)
二、工具书的特点	(23)
三、工具书的作用	(23)
第二节 工具书的类型与结构	(24)
一、工具书的类型	(24)
二、工具书的结构	(39)
第三节 工具书的排检方法与检索途径	(40)
一、工具书的排检方法	(40)



二、工具书的利用	(41)
第四节 工具书举要	(42)
一、检索工具书	(42)
二、参考工具书	(44)
三、网络工具书	(49)
思考与练习	(54)
第三章 社会科学文献信息检索	(55)
第一节 字词文句检索	(55)
一、字检索	(55)
二、词语检索	(58)
三、诗词文句检索	(62)
第二节 人物与历史地理文献检索	(63)
一、人物资料检索	(64)
二、历史事件检索	(69)
三、历法资料的检索	(73)
第三节 地理资料的检索	(82)
一、查考地名的工具书	(83)
二、查考地理沿革的工具书	(83)
三、查考地理位置的工具书	(84)
第四节 典章制度检索	(84)
一、古代典章制度名词术语的检索	(85)
二、历代典章沿革资料的检索	(85)
三、断代典章制度资料的检索	(86)
第五节 法规条约检索	(87)
一、近现代法规资料的检索	(87)
二、近现代条约资料的检索	(88)
思考与练习	(90)
第四章 科技事实与数据的检索	(91)
第一节 概述	(91)
第二节 综合性的科技事实、数据的查找	(92)
一、科技史实与科技知识的查找	(92)
二、科技人物的查找	(95)
三、科技机构的查找	(96)
四、科技名词及科技文献中的缩略语的查找	(97)
第三节 专科科技事实、数据的查找	(98)
一、化学、化工	(98)
二、数学	(103)

三、物理学 .....	(105)
四、电子、工程类 .....	(107)
思考与练习 .....	(109)
<b>第五章 网络信息检索 .....</b>	<b>(110)</b>
<b>第一节 网络信息检索基础 .....</b>	<b>(110)</b>
一、网络基础知识 .....	(110)
二、网络信息检索的基本方法 .....	(112)
<b>第二节 搜索引擎介绍 .....</b>	<b>(115)</b>
一、搜索引擎的定义 .....	(116)
二、搜索引擎的检索方法 .....	(117)
三、常用搜索引擎介绍 .....	(118)
<b>第三节 百度和谷歌介绍 .....</b>	<b>(121)</b>
一、百度 .....	(121)
二、谷歌 .....	(125)
<b>第四节 网上书刊论文信息检索 .....</b>	<b>(131)</b>
一、网上书目信息检索 .....	(131)
二、网上图书的检索 .....	(134)
三、网上免费书刊论文资源网站 .....	(136)
<b>第五节 网络信息检索策略与技巧 .....</b>	<b>(142)</b>
一、分析检索的主题 .....	(142)
二、选择合适的检索工具 .....	(142)
三、抽取适当的关键词 .....	(143)
四、正确构造检索式 .....	(143)
五、及时调整检索策略 .....	(144)
六、加快检索速度,节省检索时间与费用 .....	(145)
七、灵活解决检索中出现的问题 .....	(146)
<b>第六节 各学科专业网上资源导航 .....</b>	<b>(146)</b>
一、物理学、数学、化学网络信息资源 .....	(146)
二、天文学、地球科学网络资源 .....	(153)
三、生物学网络资源 .....	(158)
四、电子电工技术网络信息资源 .....	(159)
五、无线电电子学、电信技术网络信息资源 .....	(161)
六、自动化、计算机技术网络信息资源 .....	(162)
七、建筑科学网络信息资源 .....	(163)
八、环境工程网络信息资源 .....	(163)
九、艺术、音乐、美术类网络信息资源 .....	(164)
十、历史、语言文学、电影类网络信息资源 .....	(166)



十一、经济、法律类网络信息资源.....	(167)
十二、教育学、心理学、社会学网络信息资源 .....	(168)
十三、体育、旅游类网络信息资源.....	(171)
思考与练习.....	(172)
<b>第六章 中外文数据库检索.....</b>	<b>(173)</b>
<b>第一节 数据库基础知识.....</b>	<b>(173)</b>
一、数据库的结构 .....	(173)
二、数据库的类型 .....	(174)
<b>第二节 数据库检索方法.....</b>	<b>(176)</b>
<b>第三节 数据库检索利用.....</b>	<b>(177)</b>
一、中文电子图书数据库 .....	(177)
二、中文电子期刊数据库 .....	(184)
三、外文摘要数据库 .....	(199)
四、外文全文数据库 .....	(216)
思考与练习.....	(224)
<b>参考文献.....</b>	<b>(226)</b>

# 第一章 文献信息检索基础

## 第一节 信息、知识、文献的概念及相互关系

### 一、信息的含义及特征

#### 1. 信息的含义

早在古代,人类就已经认识到信息是可以寻觅和获取的。这从我国的文学作品中可见一斑。比如,南唐诗人李中曾在《暮春怀故人》中写下“梦断美人沈信息,目穿长路倚楼台”的佳句;唐朝诗人杜牧也在《寄远》中喟叹“塞外音书无信息,道傍车马起尘埃”。这里的“信息”即指消息和音讯。

不过,科学家将信息作为一门严密的科学来研究,已经是 20 世纪的事情了。这主要归功于信息论的奠基人、美国数学家克劳德·艾尔伍德·香农(Claude Elwood Shannon),他于 1948 年发表的《通信的数学理论》一文轰动全球。香农指出“信息是用来消除不确定性的东西”。也就是说,信宿(信息接受方)在未收到消息前不知道(信息产生方)发出什么信息,只有在收到消息后才能消除信源的不确定性。如果没有干扰,信宿得到的信息量与信源的不确定性相等。简单地说,信息是指有新内容、新知识的消息。消息是信息的载体,其形式是具体的,如语言、文字、图像等,而信息是指包含在具体消息中的抽象内容。在接受者看来,信息必须是事先不知道其内容的新消息。信息的这一定义用在信息科学的通信领域是恰当的,但它没有体现出信息的本质特征。

控制论的创始人、美国科学家维纳(N. Wiener)对信息的含义做了进一步的阐述。他在《控制论》一书中表明:“信息是人们在适应外部世界并使这种适应反作用于外部世界的过程中,同外部世界进行相互交换的内容的名称”。维纳的信息概念是从信息在发送、传输和接收的过程中,客体和接收(认识)主体之间的相互作用来定义的。显然,维纳把人与外部环境交换信息的过程看成是一种广义的通信过程。

由上可见,在通信领域对信息的研究取得了重大进展。但是,随着科技的发展和计算机的出现,信息的概念也在不断地拓展和丰富。

随着 Internet 的迅速普及和利用,信息进入了人类社会生产生活的每一个领

域,人们对信息的理解包括在网络上传输的一切数据、符号、信号、资料,是一个无所不包的庞大的集合体。

在信息定义的研究中,我国著名信息科学家、北京邮电大学钟义信教授对信息的定义颇引人关注。他在《信息科学原理》一书中认为,在信息概念的诸多层次中,最重要的是两个层次:一个是没有任何约束条件的本体论层次;另一个是受主体约束的认识论层次。从本体论层次上考察,信息可被定义为“事物运动的状态及它的状态的改变方式”(纯客观的定义),其中信息泛指一切物质客体和精神现象,泛指一切意义的变化。从认识论层次的角度考察,信息是主体所感知或主体所描述的事物状态变化的方式。认识论层次上的信息概念内涵更为丰富,它包括语法信息、语义信息和语用信息三个层次。由于主体有感受力,能够感知事物运动状态及其变化的外在形式,因此获得的信息称为语法信息;由于主体有理解力,能够领会事物运动状态及其变化的逻辑含义,因此获得的信息称为语义信息;由于主体具有明确的目的性,能够判断事物运动状态及其变化方式的效用,因此获得的信息称为语用信息。语法信息、语义信息和语用信息三位一体的综合,构成了认识论层次上的全部信息,即全信息。钟义信教授所归纳的信息定义,为许多学者所接受,认为这个定义具有最大的普遍性,它不仅能涵盖所有其他的信息定义,而且通过引入约束条件,还能转换为所有其他的信息定义。钟义信教授还对与信息相关的若干概念进行了辨析。他认为,信息不同于消息,消息只是信息的外壳,信息则是消息内核,以一分钟的消息为例,有的消息包含的信息量很大,有的则很小。信息不同于信号,信号是信息的载体,信息则是信号所载荷的内容。信息不同于数据,数据是记录信息的一种形式,同样的信息也可以用文字或图像来表述。信息不同于情报,情报通常是秘密的、专门的、新颖的一类信息,可以说所有的情报都是信息,但不能说所有的信息都是情报。信息也不同于知识,知识是认识主体所表述的信息,是有序化的信息,但并非所有的信息都是知识。这一论述,有助于我们对“信息”概念的进一步理解。

## 2. 信息的特征

(1)客观性。信息不是虚无缥缈的事物,它的存在可以被人们感知、获取、传递和利用,是客观存在的东西,是客观事物运动时所表现出来的特征和信号。其存在是不以人的意志为转移的,客观、真实是信息最重要的本质特征。

(2)普遍性。信息既不是物质,也不是能量,而是依附于自然界客观事物而存在,只要有物质存在,就有表征其属性的信息,信息是客观事物普遍性的表征。

(3)共享性。是指同一信息同时或不同时被多个用户使用,而信息的提供者并不因此而失去信息内容的信息量。信息的共享性可以提高信息的利用率,人们可以利用他人的研究成果进一步创造,避免重复研究,从而节约资源。

(4)增值性。信息通过人脑思维或人工技术的综合、加工和处理,不断积累丰



富,提高其质量和利用价值。信息交换的结果是信息的增值。

## 二、知识的含义及特征

知识是人类在改造客观世界的实践过程中的科学总结,是人们对客观事物的理性认识。知识来源于人们在实践活动中获得的大量信息,是人脑对客观事物所产生的信息加工物。信息被人脑感受,经理性加工后,成为系统化的信息,这种信息就是知识。它有以下三个特点。

(1)实践性。知识来源于实践,又指导实践。任何知识都离不开人类的实践活动,即使从书本上获得的知识,也是前人实践经验的总结。

(2)继承性。任何知识,既是实践经验的总结,又是对前人知识的继承和发展。知识是一种实践——认识——再实践——再认识,循环无穷的发展过程。

(3)科学性。知识的本质就是对客观事物运动规律的科学概括。离开对事物运动规律认识的科学是一种伪科学,不能称其为知识;对事物运动规律掌握得不够的认识过程,是知识不断完善、不断更新的过程。只有对客观事物有了完全科学的认识,才算是真正的知识。

## 三、文献的定义及功能

### 1. 文献的定义

文献,是人类社会进入文明时代的产物,并伴随着人类文明的进步而不断发展的。中国是世界上最早的文明古国之一,如果从商周时代的甲骨文算起,中国历史文献迄今已有 3 500 多年的发展历史。

“文献”一词由来已久,现都以《论语·八佾》中的记叙为最早出处。孔子曰:“夏礼吾能言之,杞不足徵也;殷礼吾能言之,宋不足徵也。文献不足故也。足,则吾能徵之矣。”文献,汉代郑玄解释为文章和贤才,宋代朱熹解释为典籍和贤人,宋末元初的马端临理解为书本记载的文字资料和口耳相传的言论资料,近现代的一些工具书又将其解释为“具有历史价值的图书文物资料”和“与某一学科有关的重要图书资料”,1983 年我国颁布的国家标准《文献著录总则》将文献定义为记录有知识的一切载体。

可见,文献的三个基本要素是:知识、载体和记录。知识:反映了文献的信息内容;载体:文献的外部形式,它是知识的包装或运载方式,常称之为媒体(media);记录:信息的一种人工编码,通过人工、机械及声、光、电、磁等各种技术手段,生成多种包含知识信息内容的符号(如文字、图形、数字代码、声频、视频等),以一定的形态出现,形成各种媒体的文献类型。按载体形式可将文献分为印刷型文献、缩微型文献、视听型文献和机读型文献;按加工层次可分为一次文献、二次文献和三次文献;按出版形式可分为图书、期刊、科技报告、会议文献、政府出版物、学位论文、专

利文献、技术标准及档案资料。

## 2. 文献的功能

文献蕴含着人类宝贵的精神财富,并在人类社会发展过程中发挥着巨大的功能作用。文献对社会的功能作用表现为多个方面,概括起来有如下几种。

(1)信息知识的存贮功能。人类社会信息知识存贮的载体有三类:一是人的大脑,它是一种自然载体,又是活载体;二是实物载体,即将知识物化为人们所需的实物,如模型、样品和产品等;三是文献载体,即记录信息知识的物质材料。人脑和实物作为载体存贮信息知识的容量与时间都是有限的,既不能保存,又不便于利用,只有当人脑和实物所存贮的信息知识内容转嫁到文献载体上,人类社会积累的经验 and 知识才能保存下来,繁衍下去。特别是随着现代科学技术的发展,文献的存贮功能已达到令人难以想象的地步,过去称之为“汗牛充栋”的图书文献,现在只需薄薄的为数不多的光盘就可以代替。可见,现代文献的发展向人类社会进步显示出巨大的功能作用。

(2)信息知识的传递功能。文献的传递功能主要表现在两个方面:一是从时间上看,文献是现代人了解过去社会状况的最有效工具,同时又是现代人把现代人类社会状况传递给将来人的最有效工具;二是从空间上看,不同国家、不同地域的人可以通过文献进行思想和学术交流。特别是在现代社会中,文献的传递既不受时间限制,也不受空间控制,既可以将人类知识世代代纵向传递下去,也可以在广泛的地理范围内横向传递。

(3)科学认识功能。人类认识客观世界有两种方式:一种是直接认识,即通过眼、耳、鼻、舌、身五项感觉器官和仪器、仪表、计算机等辅助工具去获取原始信息,并进行抽象思维,从而直接认识;另一种是通过知识的传授和文献信息的获取来间接认识。直接认识对一个人来说,其生命和精力都有限,间接认识对一个科学研究者来说,主要是从文献信息中获取的。在人类认识世界和改造世界的过程中,人们必须借鉴他人、继承前人的研究成果,并通过实践和理论思维,才能有所发现、有所创造。

(4)验证参考功能。孔子曰:“夏礼吾能言之,杞不足徵也;殷礼吾能言之,宋不足徵也。文献不足故也。足,则吾能徵之矣。”有人认为孔子所说的“文献”是档案的最早称谓。这里孔子所感叹的“文献不足”,指的是夏殷两代的这类王室档案材料不够,以致无法验证两代的礼制。可见在 2000 多年前,文献就已经具有验证参考的功能了。而现代社会文献的验证参考功能就更加突出,比如 1998 年我国长江、嫩江、松花江流域发生的历史罕见的洪水灾害,如果没有大量的水文历史资料文献作为验证参考的依据,就很难作出抵御洪水的正确决策。因此,无论是在认识世界、改造世界,与自然斗争的过程中,还是在科学的决策中,文献都具有重要的验证参考功能。





(5)教育娱乐功能。教育是文献与人的一种交流关系,无论是教育者还是受教育者,无论是学校教育、家庭教育,还是社会教育、自我教育,都离不开文献信息。娱乐是文献与人的一种情感关系。人们对文献的需求是多方位的、多层次的,除了在文献中获取信息知识外,同时也能使人精神愉悦,获得美的享受,有的人嗜书如命,这实质上是一种情感关系的缘故。我们还可以把教育与娱乐联系在一起认识,即“寓教于乐”。也就是说在获取文献信息的教育过程中,可以得到精神上的享受,同时在享受的过程中又可以获得丰富的信息知识。这就是文献特有的教育娱乐功能。

#### 四、信息、知识、文献的相互关系

信息、知识、文献之间的关系是这样的:事物发出信息,信息经过人的大脑加工而形成知识。只有将自然现象和社会现象的信息进行加工,上升为对自然和社会发展规律的认识,才能构成知识,亦即知识是能够正确反映客观事物的有用信息。知识信息被记录在一定的物质资料上,形成文献。这个过程可以这样表示:自然现象(社会现象)→信息→知识→文献。

文献与知识既是不同的概念,又有密切的联系。文献必须包含知识内容,而知识只有记录在物质载体上才能构成文献。文献经过传递、传播,应用于理论与实践而产生新的信息。

## 第二节 文献的类型

### 一、按照文献的载体形式划分

#### 1. 印刷型文献

印刷型文献又称纸质文献、印本文献,是以手写、打印、印刷等为记录手段,将信息记载在纸张上形成的文献。它是传统的文献形式,也是现代文献信息资源的主要形式之一。其优点是便于阅读与流传,符合人们的阅读习惯。缺点是存储的信息密度低,收藏和管理需要较大的空间和人力。

#### 2. 缩微型文献

缩微型文献是以感光材料为载体,采用光学缩微技术将文字或图像记录、存储在感光材料上而形成的文献,如胶卷、缩微胶片。其主要特点有如下五点。

(1)存储密度高。文献存储量高达 22.5 万页的全息缩微胶片目前已经问世。

(2)体积小,重量轻。缩微型文献的重量和体积仅为印刷型的 1/1000 和 1/100。

(3)便于保存和传递。世界上许多文献信息服务机构都将长期收藏的文献制