

中小学教师智慧锦囊丛书

管理学生行为的有效办法

[英] 约翰尼·扬 著

(Johnnie Young)

石红霞

摆渡者教师书架



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

GUANLI XUESHENG XINGWEI DE YOUXIAO BANFA

管理学生行为的有效办法

[英]

约翰尼·扬 著
(Johnnie Young)

中小学教师智慧锦囊丛书
摆渡者教师书架

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 陈琳

责任校对 刘永玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

管理学生行为的有效办法 / (英) 扬著; 石红霞译.
—北京: 教育科学出版社, 2009. 11
(中小学教师智慧锦囊丛书)
书名原文: 100 + Ideas for Managing Behaviour
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4829 - 2

I. ①管… II. ①扬…②石… III. ①课堂教学—教
学管理—中小学 IV. ①G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 202850 号

北京市版权局著作权合同登记 图字: 01 - 2008 - 5096 号

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64989394
传真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销	各地新华书店		
印 刷	莱芜市圣龙印务有限责任公司	版 次	2009 年 11 月第 1 版
开 本	128 毫米 × 198 毫米 32 开	印 次	2009 年 11 月第 1 次印刷
印 张	5.375	印 数	1 - 6 000 册
字 数	98 千	定 价	16.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

致 谢

首先，我要感谢康提纽姆出版社，特别是亚历山德拉·韦伯斯特女士，感谢她对我在教学实践中积累起来的一些粗浅体会的慧眼赏识；以及克里斯蒂娜·加伯特女士，感谢她在我成书过程中提供的自始至终的耐心指导和大力支持。

还有多位教师，这些年来教给了我太多的东西。我要感谢我的朋友和同事威廉·巴纳德，他给我的建议和支持不可或缺。我要感谢约翰·霍尔特对我真诚的信任。鲍勃·佩尼福德是个令人难忘的天才，深受我们的热爱，他总能给我和他人（特别是那些调皮捣蛋的学生）巨大的鼓舞和启发。戴维·普莱克是我学生时代的良师，后来又成为了我的同事和益友，谢谢你。我还要感谢简妮·布兰卡，她是我所知道的最好的系主任和最敬业的教师。此外，我还要感谢上学时辛勤教导过我的各位老师：我的英语老师托尼·兰森，我的戏剧老师克里斯·扬，还有我的两个哥哥德里克和布莱恩，德里克在我小时候教我读书认字，布莱恩是我交流的好伙伴。最后，我要感谢我所见过的最伟大的老师——我的妈妈，是她一直在生活中鼓励我，给我勇气。感谢你们大家！

引言

在从事教学之前，我在银行管理职位上工作。我在银行工作了16年，但成为一名教师是我终生的梦想。我希望自己能影响一代学生。我利用业余时间学习，获得了开放大学英美文学专业的荣誉学位。我在银行做过员工培训，也从事过一段时间的夜大成人教育工作。尽管我在资历方面仍有所欠缺，但还是有一所学校慷慨地给予了我一个试用的机会。就这样我带着自信，步入了我平生任教的第一所学校。

我走进自己的第一堂课时，等待我的是九年级的中学生。我郑重其事地向全班宣布：“今天我们来学习一首诗歌。”“什么是诗歌？”下面有人叫道。接下来的一个小时，是我人生中渡过的最难熬的一段时间。那时，我满脑子想的都是：“我到底做了什么？”后来，我接受了教师职业培训以取得资格证。我还到大学进行一周一次为期两年的学习，同时不断有老师到我课上听课，给出指导意见。

坦白地讲，我的课堂最初像是一个战场。我对自己的专业很精通，但问题是我不知道如何进

行教学。课堂十分乏味，我不得不整堂课都扯着嗓子喊。我还给过学生几次放学留堂的处罚。每节课上完，我都筋疲力尽，心情郁闷。我开始考虑新的职业选择，那时我真的茫然无措。

我去听老教师上课的时候，发现有些教师上课非常精彩。于是，我向他们请教问题并把答案都记录在笔记本上（这是我第一本教学笔记）。我觉得自己对教学有点开窍了，但我必须一切从头开始。向老教师求教成了我的习惯。“学生上课要去厕所怎么办？答应了他，其他人也要去。如果不答应，万一他尿裤子怎么办？”我问道。“那就让他们等十分钟，如果真的很急就让他们去。”于是我把这条记在笔记本上。

多年来，成千上万个方法填满了我几十个笔记本。现在我仍然在记录。教学就是这样的，永远不能停止学习。当我的经验逐渐丰富，我开始产生自己的想法，并改进旧的方法，推陈出新。每当上完一堂成功的课，我都会反思和总结经验，并把精华记录下来。

我遗憾地注意到不少教师最终放弃了努力而心灰意冷地离开了这个职业。现在，我从事教学已有12年，没有离开是因为我认识到教学就像别的任何一门技艺一样，它有它的诀窍。我并非每堂课都上得精彩。没有任何一位教师敢这么说。然而，随着我对教学这门艺术的日益了解并把想法付诸实践，我越来越享受教学；我想我的学生也是如此。

我从笔记本中精选出120条管理学生行为的

方法辑录成册。回想我最初开始教学时，多么希望能够得到一本实用的能有效提高课堂效果的书。然而，林林总总的学术文本却使我失望，它们和课堂实际教学似乎没有多大关系。有鉴于此，我将自己的方法和经验辑录于此书，以帮助年轻的教师，当然我希望对有经验的教师也能有所裨益。这些方法的优点在于都经过了课堂教学实践的检验，其中有教师在特定情景下可用的语言实例，还有一些旨在提醒教师注意某些问题的个人意见，以及大量应对学生调皮捣蛋行为的策略。

衷心希望这本小书对激励广大教师发挥最大潜能并从学生中获得最大回报能有微薄的贡献。谨以此奉献给读者，希望大家喜欢。

约翰尼·扬

目 录

第一部分 了解你的学生

- IDEA 1 记住学生的姓名 / 3
- IDEA 2 了解学生的兴趣 / 4
- IDEA 3 用人生目标激励学生 / 5
- IDEA 4 赞赏学生的作业 / 6
- IDEA 5 运用幽默 / 7
- IDEA 6 朋友还是敌人? / 8
- IDEA 7 你的态度很重要 / 9
- IDEA 8 榜样的力量 / 10
- IDEA 9 寻找课堂之星 / 11

第二部分 身处困境时保持冷静

- IDEA 10 组织的力量 / 15
- IDEA 11 给予正面的反馈 / 16
- IDEA 12 不要喊 / 17
- IDEA 13 肢体语言的重要性 / 18
- IDEA 14 符号语言的魅力 / 19
- IDEA 15 学会运用“脸色” / 20
- IDEA 16 礼貌的力量 / 21

- IDEA 17 坚持的力量 / 22
- IDEA 18 要温和 / 23
- IDEA 19 转移话题 / 24
- IDEA 20 未雨绸缪 / 25
- IDEA 21 三思而后行 / 26
- IDEA 22 交换角色 / 27
- IDEA 23 神奇的“口诀” / 28
- IDEA 24 真的无计可施了? / 29

第三部分 把课堂导入正轨

- IDEA 25 鼓舞班级士气 / 33
- IDEA 26 如何导入一堂课 / 34
- IDEA 27 卡片答题法 / 35
- IDEA 28 收发作业 / 36
- IDEA 29 神奇的“3” / 37
- IDEA 30 选择的魅力 / 38
- IDEA 31 传递积极的信息 / 39
- IDEA 32 给学生和你自己找个“帮手” / 41
- IDEA 33 寻找一个切入口 / 42
- IDEA 34 使用磁带 / 43
- IDEA 35 努力推销你的“商品” / 44
- IDEA 36 新旧兼顾的一课 / 46
- IDEA 37 衔接性的活动 / 47
- IDEA 38 如何转换课堂活动 / 48
- IDEA 39 “重要通知” / 49
- IDEA 40 适时地休息 / 51
- IDEA 41 每日一感 / 52
- IDEA 42 速度的秘密 / 55

- IDEA 43 从视觉上加以强化 / 56
- IDEA 44 谁是课堂的中心? / 57
- IDEA 45 行为跟踪评价表 / 59
- IDEA 46 最佳作业文件夹 / 60
- IDEA 47 对课堂讨论的管理 / 61
- IDEA 48 举手发言 / 62
- IDEA 49 给学生思考的时间 / 63
- IDEA 50 提问的技巧 / 64
- IDEA 51 如何回应错误的回答 / 65
- IDEA 52 换一种方式提问 / 66
- IDEA 53 借鉴其他科目的好方法 / 67
- IDEA 54 如何防止学生斗殴 / 68
- IDEA 55 上完一堂糟糕的课之后 / 69
- IDEA 56 “捣蛋分子”回到课堂 / 70
- IDEA 57 给“考试”换个叫法 / 71
- IDEA 58 使家庭作业更便于管理 / 72
- IDEA 59 布置有趣的作业 / 73
- IDEA 60 批改作业 / 74
- IDEA 61 控制好每一堂课的结尾 / 75

第四部分 常见问题的处理

- IDEA 62 寻找问题的根源 / 79
- IDEA 63 单独辅导 / 81
- IDEA 64 不要让低分数使学生丧失信心 / 82
- IDEA 65 寻找支持 / 84
- IDEA 66 有策略性地睁一只眼、
闭一只眼 / 85
- IDEA 67 无法抗拒的聊天 / 86

- IDEA 68 藏起来的坏习惯 / 87
- IDEA 69 关于欺负同学的行为管理 / 88
- IDEA 70 处理分歧的黄金法则 / 89
- IDEA 71 怎样处理题外话 / 90
- IDEA 72 讨价还价 / 91
- IDEA 73 给学生调换座位 / 92
- IDEA 74 关于校服 / 93
- IDEA 75 关于手机 / 94
- IDEA 76 改变一成不变的上课方式 / 95
- IDEA 77 “我没带钢笔” / 96
- IDEA 78 “我们已经做过了” / 97
- IDEA 79 “我感觉不舒服” / 98
- IDEA 80 谈论其他教师 / 99
- IDEA 81 青少年对教师的迷恋 / 100
- IDEA 82 怎样处理学生辱骂教师的行为 / 101

第五部分 惩罚和奖励

- IDEA 83 留堂警告书 / 105
- IDEA 84 擒贼先擒王 / 106
- IDEA 85 阶梯式管理 / 107
- IDEA 86 表扬学生 / 108
- IDEA 87 抽奖 / 109
- IDEA 88 适当的处罚 / 110
- IDEA 89 让学生远离违规行为 / 111
- IDEA 90 实行奖励 / 112
- IDEA 91 形式活泼的奖励 / 113
- IDEA 92 给学生放电影 / 114

第六部分 整体

- IDEA 93 关于教学的一些好习惯 / 117
- IDEA 94 主持一次成功的集体活动 / 118
- IDEA 95 成功的监考 / 121
- IDEA 96 关于代课 / 123
- IDEA 97 专家讲座 / 125
- IDEA 98 课后活动俱乐部 / 126
- IDEA 99 助教的作用 / 127
- IDEA 100 访客的作用 / 128
- IDEA 101 提升来宾演讲的效果 / 129
- IDEA 102 和学生的父母保持联系 / 130
- IDEA 103 确认父母的意见 / 131
- IDEA 104 教室规划 / 132
- IDEA 105 座位安排的规则 / 133
- IDEA 106 不要让学生随意离开座位 / 134
- IDEA 107 换教室的黄金法则 / 135
- IDEA 108 怎样节省时间 / 136
- IDEA 109 如何和学生单独相处 / 137
- IDEA 110 告诉他们好好学习的理由 / 138

第七部分 自我管理

- IDEA 111 两套时间表 / 141
- IDEA 112 优先做的事 / 142
- IDEA 113 注意放松 / 143
- IDEA 114 注意锻炼身体 / 144
- IDEA 115 你的夜晚 / 145
- IDEA 116 继续学习 / 146

- IDEA 117 放慢节奏 / 147
- IDEA 118 朋友 / 148
- IDEA 119 热水澡 / 149
- IDEA 120 简单的工作日记 / 150

GETTING TO KNOW THEM...

1

第一部分

了解你的学生

给一个调皮捣蛋的班级上课，头几节课上起来会很艰难，尤其是当你要使劲去记班里所有学生的姓名时。想要快速记住学生的名字，不妨试试下面的方法。

让学生按照注册名单中的顺序就座。

让学生用 A4 纸做一个名签，在上面清楚地写上自己的姓名，摆在桌前，直到你能完全记住他们为止。

画一张座位示意图，把学生们的照片贴在他们姓名旁边。

如果这个班里是八年级以上的学生，和他们以前的老师进行交流很有必要。对于如何管理那些调皮捣蛋的学生或班级，他们会给你提供非常有用的建议。

可以给每一名学生建立一份小传，记述他们的兴趣爱好。这需要时间和耐心，但应该坚持，因为这是一种投资，会给你带来丰厚的回报。

例如，让学生写作文叙述一件事，他们经常会抱怨无话可说。教师提议几个话题，却都无法激发学生兴趣。这时，假如你能这样启发学生，情况就会好得多：

“想象你正在钓鱼（你知道这名学生喜爱钓鱼），并且钓到一条大鱼。你一点点收着鱼线，为自己的收获欣喜不已。接下来会怎样呢？请把这个故事继续下去。”

比起空泛地让学生记述一件事，这种方法要有效得多。