

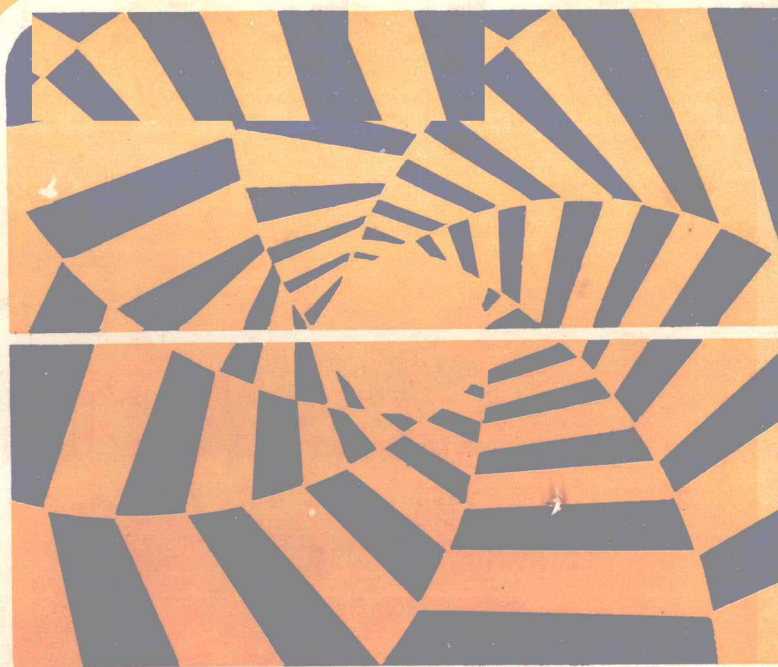


《中学课程课外读物》

北京市海淀区教师进修学校主编

社会发展简史

自学解难



重庆出版社

华夏出版社

中学课程课外读物

社会发展简史

自学解难

附参考答案

北京市海淀区教师进修学校主编

重庆出版社 华夏出版社

一九八七年·重庆

责任编辑 瞿邦治

社会发展简史自学解难

重庆出版社、华夏出版社出版
新华书店重庆发行所发行 仪陇县印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张4.75 字数 111 千
1987年7月第一版 1987年7月第一版第一次印刷
印数：1-200,000

*

ISBN 7-5366-0072-0

G·42

书号：7114·572 定价：0.68元

前 言

为了帮助具有中等文化水平的青年和初、高中学生更好地掌握中学课程内容并提高他们的文化科学知识水平，由部分教学经验比较丰富的中学教师和教学研究人员，编写了这套《中学课程课外读物》。它包括语文、数学、外语、政治、历史、地理、物理、化学、生物等学科。

课外读物应该有利于课堂教学。编写时，我们注意依据教学大纲，紧密结合教材，体现各学科自身的特点，突出重点，剖析难点，开阔视野，启迪思维，开发智力，培养能力；力求使这套书成为中学生和知识青年的具有针对性、启发性、实用性的课外读物，成为家长指导和检查学生学习的助手，并可供教师备课时参考。

政治学科分《社会发展简史自学解难》、《法律常识自学解难》、《政治经济学常识(上册)自学解难》、《辩证唯物主义常识自学解难》四册。这四册书均按教学大纲的要求和教材的内容，分章编写。每章包括知识体系、基础知识、理解和应用、练习和思考四部分。书末附有练习和思考参考答案要点。

知识体系：概括章与章之间、该章各部分内容之间的关系，以帮助自学者从整体上把握知识。

基础知识：解释基本概念，阐述基本原理，论证重要观点，以帮助自学者掌握基础理论。

理解和应用：分析重要概念和原理，提示学习方法，以

帮助自学者提高理解能力和理论联系实际的能力。

练习和思考：通过各种题型，概括该章的主要内容，以帮助自学者消化、巩固基础知识，提高分析问题、解决问题的能力。

练习和思考参考答案要点：供自学者自我检查时参考。书中答案只是要点，在实际答题时应展开论述。

本书编写者：

中国人民大学附属中学

北京育鸿学校

北京市海淀区教师进修学校

柳成昌

李建鹏

王亚波

林晓东

陈路平

沙福敏

董凤维

由于编者水平所限，书中如有疏漏或不足之处，欢迎读者批评指正。

北京市海淀区教师进修学校

目 录

第一章	为什么学习社会发展史.....	(1)
第二章	人类社会的产生.....	(5)
第三章	原始社会.....	(12)
第四章	奴隶社会.....	(23)
第五章	封建社会.....	(44)
第六章	资本主义社会.....	(61)
第七章	社会主义和共产主义社会.....	(83)
第八章	学好社会发展史,树立共产主义人生观.....	(106)
练习和思考参考答案要点		(117)

第一章 为什么学习 社会发展史

知 识 体 系

本部分是学习社会发展史的导言。首先，提出了社会发展史是讲什么的，指出它是讲述人类社会发展的 一般过程，支配人类社会发展的 一般规律以及关于社会发展的基本观点；其次，讲述了为什么要学习社会发展史，明确指出了学习社会发展史是为了树立共产主义人生观；最后，提出了学习社会发展史要坚持理论和实际相结合的原则。总之，本部分主要讲述的是社会发展史的内容、学习目的和学习方法。

基 础 知 识

1. 社会发展史是讲什么的

社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

2. 学习社会发展史的意义

学好社会发展史，可以使 我们初步懂得资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替的道理，认清社会发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理

想。

有了这样的思想觉悟，我们才能坚定为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心；才能自觉地、坚持不懈地把自己培养成为一个德、智、体、美全面发展的共产主义事业的接班人。

3. 怎样才能学好社会发展史

学好社会发展史必须坚持理论和实际相结合的原则，在理解有关原理的基础上，联系当前社会发展过程中的实际问题，联系自己的思想实际，不断提高觉悟。

理 解 和 应 用

1. 最早的人类是怎样产生的？

在人类起源和发展的问题上，长期以来就存在着不同的看法，古代中国有天神女娲抟土造人的故事，古代埃及有天神哈奴姆在陶器作坊里塑造人类的神话。这些传说都反映了由于社会历史条件的限制，原始人在与自然斗争中无能为力，对自然界又缺乏科学的认识，把自然人格化、神化。同时也反映了古代人们朴素的、自发的唯物主义观点。人类进入阶级社会以后，统治阶级为了维护自己的阶级利益和统治秩序，把这些传说打上了阶级的烙印。其目的就是为了麻痹劳动人民，使之安于现状，求救于未来。

随着生产和科学技术的发展，对“人类起源”问题的研究也逐渐进入了新的时期，对“上帝造人”的谬论产生了怀疑，提出了不同的看法。19世纪英国生物学家、进化论的创始人达尔文提出：人类和现代类人猿有着共同的祖先，人类是由古代类人猿进化而来的。这个观点沉重地打击了“上帝造人”的

谬论，从思想上把人类从上帝的手中解放出来。但是达尔文并没有说明人类与动物的区别，人类是怎样从动物中分化出来的，也没有能够解释古猿是怎样进化为人的，更没有回答猿群是怎样演变成人类社会的。恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，于1876年提出“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了人类的起源和人类社会形成的根本原因，为研究人类和人类社会的产生、发展指明了方向。

2. 人类社会是不是有顺序按规律发展的？

这个问题是在承认社会是发展的基础上提出的。有人认为，人类社会是发展的，但是，不承认发展是有顺序的，也不承认社会发展是受客观规律支配的。他们认为少数英雄人物的“非凡”智慧和意志，可以随心所欲地左右社会历史发展的方向和前途，大人物的心理稍有变动，全部历史就可能改观。持这种观点的人认为，社会发展没有一定的方向、无序可循，更不承认社会发展受客观规律支配。所以，这种观点从实质来看是英雄创造历史的观点。

随着科学的发展，越来越多的人则认为，人类社会是从低级阶段向高级阶段发展的，开始是原始社会，接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都发展成为社会主义和共产主义社会。可见社会的发展是有序可循的。这是由生产关系一定要适应生产力发展的规律决定的。

3. 社会发展的一般过程、一般规律和基本观点指的是什么？

“一般过程”是与特殊现象相对比而言的。就全世界来说，多数国家、多数民族都是按这个顺序发展的，即按照从原始社会，经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后发展成为社会主义和共产主义社会，因而叫一般过程。但是社会

是复杂的，由于多种原因，某些民族、某些国家也可能不经
过某一个完整的社会形态而进入更高级的社会。

“一般规律”就是指生产关系一定要适应生产力发展的规
律。除此以外，支配着人类社会发展的还有其他一些规律，
例如经济基础决定上层建筑的规律。但是，最根本、最普遍、
起决定作用的规律是生产关系一定要适应生产力发展的规
律。生产力的发展引起生产关系的变革，生产关系的变革又
决定整个社会的变化，这是人类社会不断由低级阶段向高级
阶段发展的决定力量和根本原因。

通过社会发展史的学习要树立几个基本观点，即发展的
观点、劳动观点、阶级观点和群众观点。这些都是历史唯物
主义的基本观点，是共产主义人生观的理论基础。

练习和思考

- 一、社会发展史是讲什么的？
- 二、为什么要学习社会发展史？
- 三、怎样学习社会发展史？

第二章 人类社会的产生

知 识 体 系

本部分主要论述了“劳动创造了人本身”和“在劳动的基础上形成了人类社会”两个问题。在第一个问题中，首先，指出了人类是由古代类人猿转变而来的，然后，分析了古猿转变成人的过程以及劳动在其中的决定作用。在第二个问题中，首先，指出了人类社会是由猿群转变而来的，接着，分析了人类社会和猿群的根本区别，以及劳动在人类社会产生中的作用，最后，介绍了在人类和人类社会产生的问题上的两种截然不同的观点。

基 础 知 识

1. 人类和现代类人猿的共同祖先

古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。人类是由古代类人猿转变而来的。

2. 劳动创造了人本身

(1) 正在形成中的人在萌芽状态的劳动过程中，上肢和下肢、手和脚进一步分化，渐渐直立行走，这就迈出了从猿转变到人的具有决定意义的一步。

(2) 直立行走使正在形成中的人的手解放出来，可以专

门从事劳动。经过一代一代地劳动，终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具。制造工具是人类特有的本领，自从能够制造工具，手就变成人手，古猿也就经过正在形成中的人逐渐变成了真正的人。真正的人类劳动开始了。所以，“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物”。

(3) 正在形成中的人在劳动过程中逐渐直立行走和双手自由促进了肺部和喉头的发展，为语言的产生准备了初步的条件。为了加强群体内的合作，彼此间需要互通声气。在漫长的劳动过程，语言产生了。所以，“语言是从劳动中并和劳动一起产生出来的。”

(4) 正在形成中的人直立行走和双手自由扩大了眼界。在劳动中，脑不断地扩大和加深着对外界事物的认识。语言的使用，又使脑可以用语汇进行思考。脑经过反复运用，就一代一代更加完善地发展起来。所以，“首先是劳动，然后语言和劳动一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，猿的脑髓就逐渐地变成人的脑髓。”

(5) 总之，从猿转变到人，是一个漫长的过程。在这个转变过程中，劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

3. 社会

社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

4. 人类社会与猿群的根本区别

(1) 人类社会与猿群的根本区别是劳动。人类社会是建立在生产劳动的基础上的；而猿群是依靠自身的器官、本能

地从自然界取得现成的食物来维持生存的。

(2) 生产劳动是制造工具和利用工具，进行有目的的改造和征服自然界的活动，这是人类特有的本领。生产劳动是人类社会形成的基础，是人类社会与猿群的根本区别。

5. “上帝造人”的说法是荒谬的

(1) 剥削阶级为了维护自己的阶级利益和统治秩序，极力鼓吹“上帝造人”的谬论。

(2) 恩格斯关于“劳动创造了人本身”的光辉论断，揭示了古猿转变成人和猿群转变成人类社会的根本原因，从理论上否定了“上帝造人”的谬论。

(3) 近百年来，世界各地发现了不少确凿无疑的古猿化石、古人类化石和远古的文化遗物，充分证实了恩格斯的科学论断是完全正确的。

理 解 和 应 用

1. 怎样理解“萌芽状态的劳动”

萌芽状态的劳动是从猿到人转变过程中的劳动，也就是“正在形成中的人”的劳动。这种劳动是在古猿下到林间草地上生活以后出现的。它的特点是使用“天然工具”。但它已经不像其他动物那样为单纯的本能所驱使，而是开始有了意识的萌芽。所以，萌芽状态的劳动是一种既不同于动物的本能活动，又不同于真正的人类的劳动活动。古猿就是在这种萌芽状态的劳动中逐渐转化成人的。

2. 怎样理解“直立行走”是从猿转变到人的具有决定意义的一步

第一，直立行走使猿的体质向人的体质转化。由于直立

行走，脊椎骨把上体支撑起来，胸部扩展，肺活量加大；颈椎把头托起来，使猿的头向球形发展，为脑量的增加准备了条件。同时喉部和内脏器官也都相应地发生了变化。这就为从猿转变到人准备了体质条件。

第二，由于直立行走、双手自由，可以专门从事劳动，同时活动范围扩大，眼界放宽，食物种类增多，营养比较丰富，这就使各个器官进一步发展、完善起来。尤其是脑器官的发展，客观事物不断地反映到头脑中来，使思维内容不断丰富和发展。

第三，直立行走对人手的形成、语言的产生、人脑的形成等都起了重要作用。

所以，直立行走就迈出了从猿到人的具有决定意义的一步。但是必须明确，直立行走也是长期劳动的结果。

3. 猿手和人手的比较

猿手与人手的骨骼相象，骨骼的数目相同，都有“大鱼际肌群”。

猿手的大拇指短小，大拇指的顶端低于其他四指的底端，因此不能与其他四指灵活对握，大鱼际肌群不发达。这是由于长期的攀援活动造成的。而人手的大拇指的顶端高于其他四指的底端，大鱼际肌群发达有力，从而使大拇指可以与其他四指灵活对握，作出各种精巧、准确的动作，这些都是长期劳动的结果。所以，“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物。”

4. 碳十四测定法在考古学上的应用

1946年美国化学家利比研究了一项惊人的技术，任何一块古人类的遗骨、一块有机物的残骸或者古人类点起篝火留下来的焦炭，都可以通过测定其中包含的放射性碳素碳十四

(C-14)的含量，反过来推断它的年代。利比发现，当生物活着的时候，它们从大气中摄取一定量的碳同位素，一旦生物死亡，它就会缓慢地衰变出来。利比测出了碳十四的半衰期是5568年，即每隔5568年碳十四就减少一半。这种方法用于古物年代的鉴定相当精确可靠，这就是当今广泛应用的碳十四年龄测定法。利比由于这项技术的发明，获得了1960年诺贝尔化学奖。

1966年3月，我国科技工作者仇士华和蔡连珍第一次用碳十四测定法测定了汉代和战国时代的木俑、木船残骸和木炭。通过用碳十四测定法测出来的这几件古物的年代同已知的年代相同。事实证明了用碳十四断代是行之有效的科学手段。这对提高我国考古工作的科学水平起了重要的作用。

5. 达尔文和进化论

查理·达尔文(1809—1882年)。英国博物学家，进化论的奠基人。1859年发表《物种起源》一书，提出以自然选择为基础的进化学说，不仅说明了物种是可变的，对生物适应性也作了正确的解释，从而摧毁了各种唯心的神造论、目的论和物种不变论，奠定了进化论的科学基础，恩格斯把达尔文的进化论同能量守恒和转换定律以及细胞学说看作19世纪自然科学的三大发现。

练习和思考

一、填空：

1. 古代类人猿是_____和现代类人猿的共同祖先。
2. 自从能够_____, 古猿也就经过正在形成中的人变成了真正的人。

3. 手不仅是____的器官，它还是____的产物。
4. 语言是从____中并和____一起产生出来的。
5. 首先是____，然后是____一起，成了两个最主要的推动力，在它们的影响下，____的脑髓就逐渐地变成了____的脑髓。

二、在正确答案后面的括号内画上“√”号：

1. 一些古猿，在新的生活方式影响下，逐渐向人类的方向发展，转变成人。这大约是在：

- (1) 二、三万年前 ()
- (2) 二、三十万年前 ()
- (3) 二、三百万年前 ()

2. 人类特有的本领是：

- (1) 制造工具 ()
- (2) 利用天然工具 ()
- (3) 直立行走 ()

3. 正在形成中的人是指：

- (1) 制造工具的人 ()
- (2) 利用天然工具劳动的人 ()
- (3) 生活在树上的古猿 ()

4. 生产劳动是指：

- (1) 制造工具和利用工具，进行有目的地改造自然和征服自然的劳动 ()
- (2) 利用天然工具获取食物的活动 ()
- (3) 依靠自身器官，本能地从自然界取得现成的食物 ()

三、简答下列各题：

1. 什么是社会？

2. 什么是生产劳动?
3. 为什么说“劳动创造了人本身”?
4. 猿手和人手有什么不同? 不同的原因是什么?
5. 人类社会是怎样形成的?
6. 关于人类和人类社会的起源有哪些不同的观点? 你认为哪种观点正确? 请说明理由。