

 教师教育丛书

丛书主编：李存雄 赵守盈

教育学导论

JIAOYUXUE
DAOLUN

主编 袁凤琴



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

 教师教育丛书

丛书主编：李存雄 赵守盈

教育学导论

JIAOYUXUE DAOLUN

主编 袁凤琴



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

教育学导论/袁凤琴主编. —广州:暨南大学出版社, 2010. 9
(教师教育丛书)

ISBN 978 - 7 - 81135 - 601 - 4

I. ①教… II. ①袁… III. ①教育学 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 159014 号

出版发行:暨南大学出版社

地 址:中国广州暨南大学

电 话:总编室(8620) 85221601

营销部(8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真:(8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编:510630

网 址:<http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版:广州市天河星辰文化发展部照排中心

印 刷:广东省农垦总局印刷厂

开 本:787mm×960mm 1/16

印 张:16.625

字 数:354 千

版 次:2010 年 9 月第 1 版

印 次:2010 年 9 月第 1 次

定 价:29.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题,请与出版社总编室联系调换)

前言

课程改革，教材是关键。随着教师专业化进程的大力推进，人们对教育学课程的期望也相应地提高了。教材是课程的重要载体，因此，编写一本好的教育学教材，一直是各师范院校教育学教师们孜孜以求的愿望。为实现这一愿望，贵州师范大学教育科学学院教育学学科组的老师们历经一年多的时间，完成了本书的编写工作。本书的编写完成并不意味着我们真正实现了这一愿望，因为我们深深地知道“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

为了便于学生学习，了解教育学知识的基本结构，同时又充分体现教育学自身的话语内容和话语特征，我们不是简单地给予教育学以固化的概念和僵化的定位，而是在吸纳、借鉴、融合、创新的基础上，按照严密的逻辑顺序构建了本书的结构框架，对教育学的知识进行了较为系统的探讨，力图为未来教师提供教育学知识的基本结构和教育工作实践的全景透视，旨在引导学生逐步对教育学中的基础理论和基本技能加以明晰化的理解，并逐渐提升学生们学习教育学这门学科的兴趣。该书在编写时，既考虑到如何有利于教师的课堂讲授与辅导，又顾及到如何有助于学生的课后复习和思考，使其具有更强的针对性和有效性。

本书力求反映教育研究的新成果，并着力使教材的结构合理、内容精练、表述流畅、论述有条理。在通过若干次讨论后，大家对该书的基本框架达成共识，在观点基本一致的前提下，充分尊重每一位作者的学术自由。各章节执笔人如下：前言和第一章，袁凤琴；绪论，冉源懋；第二章第一、二节，葛晓穗；第二章第三节，韦永琼；第三章，滕鲁阳；第四章，刘振琪、张地容；第五章，龙玲玲；第六章，张维娜；第七章第一、二节，张湘韵；第七章第三节，李兴韵；第八章第一、二节，李纯；第八章第三节，王荣兰；第九章，雷松岭；第十章第一、二节，穆陟昀；第十章第三节，万华。

本书可以作为高等师范院校教育学公共教材，也可以作为中小学教师继续教育的教材。

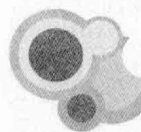
知识发展日新月异，由于我们水平有限，再加之时间紧张，书中不妥之处在所难免，敬请大家批评指正。对于引注存在的疏漏，诚望广大读者指正，我们将及时更正。我们更热切地希望使用本教材的师生提出宝贵的意见和建议，以便我们修订。

编者

2010年7月于贵州师范大学

目 录

前 言	1
绪 论	1
第一节 教育学概述	1
第二节 教育学的产生与发展	11
第三节 学习教育学的意义和方法	17
第一章 教育概述	22
第一节 教育的定义	22
第二节 教育的构成要素	23
第三节 教育的起源和发展	27
第二章 教育与个人的发展	38
第一节 个人发展的含义	38
第二节 影响人的身心发展的因素及其作用	43
第三节 学校教育在人的身心发展中的作用	48
第三章 教育与社会发展关系	57
第一节 教育与政治	57
第二节 教育与经济	60
第三节 教育与文化	63
第四节 教育与人口	66
第五节 教育与自然环境	68
第六节 教育的相对独立性	70
第四章 教育目的	74
第一节 教育目的概述	74
第二节 我国的教育目的和现阶段的培养目标	78
第三节 现代国外教育目的简介	83



第五章 教育制度	92
第一节 学校教育制度概述	92
第二节 我国的教育制度	101
第三节 现代学制发展的趋势	115
第六章 教师与学生	122
第一节 教师职业与教师专业发展	122
第二节 对学生本质特点的教育认识	134
第三节 师生关系	137
第七章 课程	145
第一节 课程概述	145
第二节 课程类型	147
第三节 基础教育课程改革的发展趋势	153
第八章 教学（上）	170
第一节 教学概述	170
第二节 教学过程	183
第三节 教学原则	189
第九章 教学（中）	199
第一节 教学设计	199
第二节 教学模式	219
第十章 教学（下）	235
第一节 教学技术的概述	235
第二节 教学的基本技术	245
第三节 教学评价	256

绪 论

学习目标

1. 了解关于教育学研究对象的各种观点
2. 了解教育学的基本研究目的
3. 识记教育学研究的基本方法
4. 领会学习教育学的基本方法

第一节 教育学概述

一、教育学的研究对象

每个学科领域都有自己独立的研究对象，研究对象的确定性是衡量一个学科领域研究成熟程度和水平的重要标志，教育学研究也不例外。教育学的对象问题，是人们特别是近现代社会的学者们在对人类教育活动的认识过程中逐步意识和逐步升华出来的。^① 由于观察的视角和所持的方法论不同，人们对教育的理解不同，因而对教育学的学科性质有不同的认识，对教育学的研究对象也有不同的定位，并出现了多种多样的观点和学说。

（一）国外学者的观点

捷克教育家夸美纽斯提出，教育学是“阐明把一切事务交给一切人类的全部艺术”^②。他把教育学的研究对象理解为教学艺术。

德国教育家赫尔巴特认为：“教育学是教育者自身所需要的一门科学，但他还应当掌握传授知识的科学。”他把教育学的研究对象理解为“传授知识的科学”，即教学法。

① 成有信. 教育学原理. 郑州：大象出版社，1993

② [捷克] 夸美纽斯. 大教学论. 傅任敢译. 北京：教育科学出版社，1999



美国学者亨德森在《教育百科全书》中认为：“教育学（pedagogy）通常被理解为教的科学和艺术……几百年来，对教育过程的研究，就被叫做‘教育学’。”这一定义是把教育学的研究对象理解为教育过程。

苏联教育家皮斯库诺夫认为：“教育学是关于专门组织的、有目的和系统地培养人的活动的科学，是关于教育、教养和教学的内容、方式和方法的科学。”他把教育学的研究对象理解为教育活动及其要素。

日本学者春井实在《教育学的理论问题》一书中对教育学的对象进行了较全面而系统的分析，并提了教育学的研究对象是“教育问题”的结论。^①

法国的贝斯特说：“教育学……既是教育的科学，又是教育的艺术。但是，法国的语言通常不允许用一个词既表示一种艺术又表示与艺术相对应的科学，我们必须在两者之中作出选择。因此，我直接把教育学定义为教育的科学，为什么教育学是一门科学而不是一门艺术？因为教育学的本质中更多的是理论分析，而不是活动过程本身，教育学通过理论分析来发现、评价和协调这些过程。”

（二）我国学者的观点

我国著名教育学家顾明远教授认为，教育学是研究人类教育现象及其一般规律的学科，是从总结教育实践经验的过程中逐渐形成的理论，是经过长期积累而发展起来的。^②

孙喜亭教授曾在《教育学问题研究概述》一书中对日本、苏联和我国学者关于教育研究对象问题进行专门研究和分析，并提出：“教育学应是以教育事实为基础的教育中的一般问题为研究对象的。”^③

扈中平教授等在《现代教育理论》（第2版）一书中提出，根据对概念下定义的逻辑规则，可得到“宏观”、“中观”和“微观”三种教育学的定义。^①宏观教育学（作为教育科学总称的教育学）：教育学是以教育活动为研究对象，以揭示教育规律为宗旨的社会科学。作为教育科学总称的教育学的研究对象是教育活动，研究的目的是揭示教育规律。^②中观教育学（作为单独学科的教育学）：教育学是一门对教育与社会、教育与人的发展的相互关系以及学校教育的各个方面进行研究的科学。作为学科的教育学的研究对象是“教育与社会、教育与人的发展的相互关系以及学校教育的各个方面”，研究的目的不只是揭示教育规律，更重要的是为学校教育实践提供理论和规范的指导。^③微观教育学（作为教师教育必修专业课程的教育学）：教育学是以广义教育的理论知识和学校教育的实践规范为主要内容的课程。作为课程和教科书的教育学是“规范教育学”，其研究对象是“教育应当是

① [日] 大河内一男等. 教育学的理论问题. 曲程, 迟凤年译. 北京: 教育科学出版社, 1984

② 顾明远. 教育大辞典. 上海: 上海教育出版社, 1988

③ 孙喜亭. 教育学问题研究概述. 天津: 天津教育出版社, 1989. 13

什么”、“应当做什么”和“应当怎样做”这样的教育知识和学校教育的实践规范问题^①。

综观国内外学者关于教育学的基本认识可以看出：教育事实、教育活动、教育现象、教育问题、教育规律、教育原理与方法等都曾被确定为教育学的研究对象。这都有一定的合理性。

我们认为，教育是为培养人而建构的社会活动系统，它的核心问题是引导和规范人的发展，是解决培养什么样的人 and 怎样有效培养人的问题。教育是有规律的。而所谓规律，指的是不以人们意志为转移的客观事物内在的本质性的联系及其发展变化的必然趋势。教育规律就是教育内部诸因素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系，以及教育发展变化的必然趋势。学术界对教育活动的基本矛盾和基本规律基本上达成了共识：教育与社会发展之间的矛盾或规律，即教育要适应和促进社会发展的规律；教育与人的身心发展之间的矛盾或规律，即教育要适应和促进人的身心发展的规律。这被认为是教育活动的两个最基本规律，教育其他方面的各种矛盾或规律都是由此派生出来的，最终又复归于这两个基本规律之中。

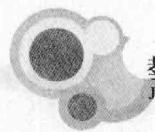
教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式。有研究认为，它有三个规定性：①它是一种可以感知、可以认识的古今中外已存在或正存在于现实中的存在物；②它是教育实践的表现物或正从事着的教育实践，包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实、教育活动等；③它是以教与学为主体形式的客观存在，不以教与学为主体形式的活动不能称为教育活动，也不能称为教育现象。教育问题是在特定的条件下教育活动中出现的具体矛盾，教育问题的提出标志着教育学的萌芽，教育问题的发展是推动教育学发展的内在动力。教育广泛地存在于人类社会生活之中。人们为了有效地进行教育工作，需要对它进行研究，以便总结教育经验，认识教育规律。在这一意义上说，教育学就是通过对教育现象和教育问题的研究，去揭示教育规律的一门科学。

教育学的研究对象有多种选择，教育学有科学与哲学、实然与应然等多种研究取向，且在不同的历史时期，面对不同的对象和任务，教育研究也表现为不同的理论形态和思想观点。

二、教育学的研究目的

任何一门学科都有其特定的研究目的，因此研究目的也就成为一门学科区别于其他学科最主要的依据。一门学科的研究目的反映了它的有用性，有用性是一门学科得以产生并不断发展的根本动力所在，而一门学科的有用性大致可分为三个方面：①对学习者的有用；②对国家、社会有用；③对学科本身有用。因此，教育学研究的

^① 扈中平. 现代教育理论 (第2版). 北京: 高等教育出版社, 2005



目的也可以从这三个方面窥见其一斑。

（一）学习者的视角

1. 给予学习者以基本的教育理论知识，使之懂得并掌握教育、教学工作的一些基本规律

在社会生活中，人的实际需要具有决定性意义。凡是为人所需要的，人们总要去研究它，以达到满足这种需要的目的。理论的作用在于指导实践，教育学的研究目的就在于指导教育实践。人们之所以研究教育学，原因就在于对教育学的需求，在于对教育进行深刻认识和掌握其客观规律的需求，最终将之运用到社会实践，促进教育的发展和进步，进而实现推动社会全面进步的长远目标。学习教育、教学的理论知识可以让学习者明确方向，统观全局，在具体的教育、教学工作中，能使我们站得更高，看得更远、更全面。

2. 给予学习者以方法、技术方面的原则指导

一个教师应该掌握他所教学科的教材，也应该熟悉他所教学科的教法。他应该知道教什么，也应该知道怎样教。在师资培养上，偏重怎样教而忽视教什么是不对的。但是，在掌握了教材之后，或在掌握教材的同时，也学习一些教育、教学的方法与技术，这肯定对教育、教学工作有用处，因而这样的学习是必要的。

教育学不限于教学法，它不是教学方法、技术的汇编。除了教学方法与技术，教育学还阐述了指导教学方法、教学技术的运用原理和原则，以及这些原理和原则所根据的教学工作中的规律。这些原理、原则和规律的知识，对实际教学工作的作用来看似乎更为间接。如果不跟具体的方法、技术联系起来，它们是空洞的，没有实效的。但只要联系实际，这些教学原理、原则和规律就可以帮助教师把自己的教育教学工作从感性的、经验的状态中解放出来，形成既具有个人风格又扎根在坚实理论基础之上的研究成果。

3. 提高学习者从事教育工作的信心和决心，促进教师的专业发展

通过对教育学的学习，对坚定未来教师从事教育工作的信心和决心是有帮助的。学习教育学应使师范生对教育事业有更大的兴趣，感到教育事业大有可为。同时，对于入职的教师，则可以帮助他们充分认识自身职业的神圣性和不可替代性，进而树立坚定的职业理想，并为之不断努力。这正是教师专业发展的必备前提和必由之路。

（二）国家、社会的视角

1. 教育学要为现实的教育改革探索新的道路

现在，我国社会主义已经进入一个新的历史阶段，教育要随着社会的进步而发展，但它要有教育科学研究作“探子”，探索教育发展的客观规律，遵循教育发展的规律。因为教育改革中有大量的理论问题和实际问题亟待研究解决。在这种新的

形势下,教育科学研究如果落后于教育改革的需要,其矛盾就会愈加尖锐起来,对此缺乏应有的认识,必将影响我国教育事业的发展。

2. 预测未来教育

我国教育的前景如何?现代化的教育世界如何向前发展?这是广大教育科学工作者非常感兴趣的研究课题。在这里,马克思主义认识论为我们预测未来教育提供了锐利的思想武器,深入地、科学地剖析世界教育发展的过去和现在,就可能看出现代教育的大趋势。马克思总结了人类历史发展的基本规律,科学地揭示了未来社会的美好前景。列宁也曾指出,搞社会主义建设不仅要善于解释过去,而且要能大胆地“预测未来”。因此,预测未来教育的发展趋势,不仅是必要的,而且也是可能的。

(三) 教育学自身发展的视角

教育学是一门注重理论的科学,其所担负的认识功能关键在于形成人们的教育思维。不同的人对同一客观事物会有不同的看法,这里面起决定作用的就是不同的思维方式。教育思维就是从教育学的角度来观察、思考教育事实。目前的教育学著作恰恰对这一点注意不够,因而不能形成人们正确的教育认识,不能使人深入把握教育规律。教育学的认识功能是至关重要的,它有助于加深人们对教育在社会中意义的理解,加深人们从事教育活动的自觉性;有助于人们在各种纷繁复杂的教育思想、教育学说、教育现象中辨别是非,把握真理;有助于人们对教育决策的正确理解和灵活贯彻。加强教育学的认识功能,应是当前教育学教材改革的重要任务。

因此,从教育学这一基本的认识功能出发,可以看出,这门学科的发展必须注重理论的研究和建构,形成独具特色而又与实践紧密结合的学科体系,推动学科的不断发

三、教育学的主要研究方法

教育科学的研究方法是个广阔的课题,包括历史唯物主义方法和唯物辩证认识论方法。除此以外,在研究过程中,还包括观察、实验、调查、研究文献的方法,理性思维中抽象的方法、逻辑的方法、数学的方法,现代科学方法中控制论、信息论、系统论的方法,建立理论体系中的历史与逻辑统一的方法,抽象上升到具体的方法,科学论证的方法等。然而,阐明这些方法是很复杂的问题,现介绍几种探索教育规律的一般常用方法。

(一) 教育文献法

文献法是一种既古老又富有生命力的科学研究方法。无论哪一种社会活动,想要留下永久的痕迹,都离不开各种文献。因此,文献法也称历史文献法,就是搜集、



分析和研究各种现存的有关文献资料，从中选取信息，以达到某种调查研究目的的方法。它所解决的是如何在浩如烟海的文献中选取适用于课题的资料，并对这些资料作出恰当的分析和使用。教育文献法就是通过阅读与教育相关的文件、资料、图书、作业、作品、试卷等，全面而准确地掌握所要研究的情况。文献法要求的材料，最好是第一手原始材料。如果是间接材料，首先要鉴别其真伪及是否准确。文献法的实际操作步骤为：①搜集一切可以搜集的文献，并从中选择出重要的和确实可用的材料；②详细阅读有关文献，认真审阅；并作摘录、分类；③分析研究材料，提出研究意见，确立大纲；④写出研究报告。

人类活动与认识的无限性和个体生命与认识的有限性的矛盾，决定了我们在研究过去的事实时必须借助于文献。千百年来，丰富的教育文献资料积累了无数有关的教育事实、数据、理论、方法以及科学假设和幻想，成为人类宝贵的精神财富。

（二）教育观察法

1. 教育观察法的含义、特点和功能

（1）教育观察法的含义。

研究者在比较自然的条件下，通过感官或借助于一定的科学仪器，在一定时间、一定空间内进行的有目的、有计划地考察并描述教育现象的方法。

（2）教育观察法的主要特点。

第一，目的明确。观察是根据研究课题的需要，为解决某个问题而主动进行的，目的在于获得直接的经验事实素材。

第二，真实自然。观察是在观察对象不加干预控制的自然状态下进行的，从而使研究者能够考究被观察者在教育教学活动和日常生活中的自然的、真实的、典型的以及一般的心理与行为表现。

第三，直接翔实。观察者和对象共处一体，研究者能够直接地、准确地了解正在发生的教育现象及采取某措施而发生的现象，获得真实、生动、翔实的资料。

（3）教育观察法的功能。

第一，可以了解学生的学习、生活、娱乐等方面的情况，以进一步探寻学生学习、成长过程中的规律，深入研究教育现象、教育规律，改进教育工作。

第二，可以了解教师的教育、教学活动，帮助我们系统地观察教师在课堂教学中的活动情况，从而探讨与教师教学活动有关的规律。

第三，可以了解学生与教师的关系，研究教育者与被教育者之间的相互影响，促进学生更好地发展。

第四，可以了解学生与教师的群体氛围，揭示各项教育因素的作用，使教育过程得到更好的调控，从而产生更好的教育效果。

第五，可以了解其他教育影响的作用，比如内外环境、教学手段、教材等方面的情况。

2. 教育观察法的分类

(1) 自然观察法和实验观察法。

自然观察法是在自然状态下,即事件自然发生而观察环境不加改变和控制的状态下进行的观察。

实验观察法是在人工控制的环境中进行的系统观察,具有明确的观察目的和周密的实施计划。对观察对象的行为表现作精确的观测,对被观察者的行为的一个或一个以上的影响因素(自变量)进行控制,并观察这种控制对被观察者的行为表现(因变量)的影响,从而发现这些影响因素与被观察者的行为表现之间的关系。

(2) 直接观察法和间接观察法。

直接观察是直接通过观测者的感官考察被研究者的活动,获取具体而初始的第一手材料的方法。

间接观察是观察者借助一定的仪器、设备考察研究对象活动的方法。

(3) 参与式观察法与非参与式观察法。

参与式观察法是研究人员参与到观察对象的活动之中,通过与观察对象共同进行的活动从内部进行观察。所有的参与观察研究都介于“参与者的观察”与“观察者的参与”之间。

非参与式观察法是研究者不参与被观察者的任何活动,完全以局外人的身份进行观察的方法。

(4) 全结构观察法和非结构观察法。

全结构观察法是在观察前有详细的观察计划、明确的观察指标体系,观察时严格按照计划进行,能对整个观察过程进行系统地、有效地控制和完整、全面地记录。

非结构观察法是研究者只有总的观察目的和要求,或只有一个大致的观察范围和内容,没有详细的观察计划和观察指标体系。

(5) 时间取样观察法和事件取样观察法。

时间取样观察法是在选定的一定时间内进行观察,对观察对象在这一时间段内或这一时刻发生的各种各样的行为表现和事件作全面观察记录。

事件取样观察法是对某种研究目的有关的、预先确定了的、有代表性的行为或现象以及背景、起因、经过、结果、持续时间等方面进行的观察和记录。

(三) 教育实验法

教育实验法是在人工控制教育现象的情况下,有目的、有计划地观察教育现象的变化和结果的一种方法。它能使观察、研究更精密,便于弄清每一个条件下所产生的影响,保证研究工作的准确进行。

实验法分为自然实验法和实验室实验法。教育研究多采用自然实验法。自然实验法是在正常情况下进行的,以取得更加准确的材料和数据。没有教育实验,严格来说,就没有真正的教育科学。实验法一般可分为单组法、等组法和循环法三种。

单组法,就是在一组或一个班中进行实验,研究施加某一实验因子之后,在与施加之前或施加另一实验因子之后比较,效果上有何不同。等组法,就是将各方面基本相同的两个班或组,分别施以不同的实验因子,再来比较其效果,作出肯定或否定的评价。循环法,是把各个不同的实验因子,按照预定的排列顺序,分别施加在不同的班或组中,然后把每个因子的几次效果加在一起进行比较,作出结论。进行实验要事先拟订好试验计划,选好实验对象,确定实验方式,想好实验手段,认真做好实验记录,处理好实验结果,最后得出实验结论。必要时可进行反复实验,以验证结论的可靠程度。

(四) 比较法

比较法是经常运用于教育研究的一种方法。比较研究不仅是研究各国教育的基本方法,而且也是研究我们一个国家、一个地区、一个学校、一个课题的重要方法。研究教育上诸问题,应寻找出比较与被比较对象之间的差异,以便我们获得新认识。有比较才有鉴别,只有通过比较,才能认识事物的异同,才能把握事物的本质。比较的根本要求是同质相比,而在同一教育问题上由两个或两个以上的单位进行比较,进行比较的材料必须是同类范围的,采用的标准、处理的方法必须都是统一的,否则就没有可比性。

比较研究,可分为横向比较和纵向比较。横向比较即在同时代的不同国度、民族、地区、学校等之间在某一课题上的比较。纵向比较即同一国家、民族、地区、学校等在某一课题上自身现在与过去的比较。横向比较做得正确,有助于我们大开眼界,全面认识自己研究的课题。纵向比较做得正确,有助于我们从历史经历中探索自己研究课题的变化线索和规律。事实上,在研究工作中,横向比较与纵向比较总是相辅相成的。任何较重要的课题,总要从静的方面进行横向比较,又要从动的状态进行纵向考察,这样才能较全面地把握所考察的事物。离开了“横向”和“纵向”的结合,比较研究就难以完成研究任务。

比较研究法的步骤:一般来说,先广泛搜集所要研究课题的教育资料,然后对资料进行分析比较,进而得出比较的结论。按照美国贝雷迪在《教育中的比较法》一书中所提出的见解,比较教育研究工作可分四步:第一,描述,主要任务是描述各个国家的教育制度和教育实践。为此,必须广泛搜集资料。第二,解释,主要是对所了解的教育情况进行解释,并从社会、经济、心理诸方面分析影响教育的各种原因。第三,并列,主要是把要比的材料按可比的形式排列起来,决定比较的格局,确立比较的标准,然后进行资料分析,提出比较分析假说。第四,比较,即全面的比较研究,验证假说,作出结论。贝雷迪所提出的比较研究的步骤和方法,把这一方法完善化、具体化了,对我们有重要参考价值。

（五）教育统计法

统计法是把通过观察、测验、调查、实验所得到的大量的数据材料进行统计分类，然后对问题作出数量分析的一种方法。这是数理统计法在教育上的应用。统计法可用于研究教育问题的各个方面，如对教育行政效率的检验、对教育经费的合理分配、对课程量规定的测定、对学生成绩科学的比较等。教育统计分为描述统计和推断统计两大类。统计法一般分为两大步骤：第一，统计分类：整理数据，列成系统；分类统计，绘制统计表或统计图。第二，数量分析：通过数据进行计算，找出集中趋势、离中趋势或相关系数等，以便从中找出规律性的东西。掌握统计法，必须学统计学，以掌握科学推理方法和统计计算技术。

（六）个案研究法

个案研究（case study）是指对某一个体、某一群体或某一组织在较长时间里连续进行调查，从而研究其行为发展变化的全过程，这种研究方法也称为案例研究法。

个案研究法亦称个案历史法，它是追踪研究某一个体或团体的行为的一种方法。它包括对一个或几个个案材料的收集、记录，并写出个案报告。在现场收集数据的叫做“实地调查”。它通常采用观察、面谈、收集文件证据、描述统计、测验、问卷、图片、影片或录像资料等方法。在大多数情况下，尽管个案研究以某个或某几个个体作为研究的对象，但这并不排除将研究结果推广到一般情况，也不排除在个案之间作比较后在实际中加以应用。对个案研究结果的推广和应用属于判断范畴，而非分析范畴，个案研究的任务就是为这种判断提供经过整理的经验报告，并为判断提供依据。在这一点上，个案研究有点像历史研究，它在判断时常需描述或引证个案的情况。因此个案研究法亦称“个案历史法”。

（七）教育调查法

教育调查法是在科学方法论和教育理论的指导下，通过运用问卷、访谈、测量等科学方式，有目的、有计划、系统地收集有关教育问题或教育现状的资料，从而获得关于教育现象等科学事实，并形成关于教育现象的科学认识的一种研究方法。

1. 问卷调查

亦称“书面调查法”，或称“填表法”，是用书面形式间接搜集研究材料的一种调查手段，是通过向调查者发出简明扼要的征询单（表），请其填写对有关问题的意见和建议来间接获得材料和信息的一种方法。

问卷调查，按照问卷填答者的不同，可分为自填式问卷调查和代填式问卷调查。其中，自填式问卷调查按照问卷传递方式的不同，可分为报刊问卷调查、邮政问卷调查和送发问卷调查；代填式问卷调查按照与被调查者交谈方式的不同，可分为访问问卷调查和电话问卷调查。



2. 访谈调查

访谈,就是研究性交谈,是以口头形式,根据被询问者的答复搜集客观的、不带偏见的事实材料,以准确地说明样本所要代表的总体的一种方式。尤其是在研究比较复杂的问题时需要向不同类型的人了解不同类型的材料。访谈调查法(interview)又称晤谈法,是指通过访员和受访人面对面地交谈来了解受访人的心理和行为的心理学基本研究方法。

在访谈过程中,尽管谈话者和听话者的角色经常在交换,但归根到底访员是听话者,受访人是谈话者。访谈以一对一为主,但也可以在集体中进行。

3. 测量调查

所谓测量调查,是用一组测试题(标准化试题或教师自编题)去测量某种教育现象的实际情境,从而收集资料数据进行研究的一种方法。其基本特点是根据一定法则,以测验为工具对研究对象进行测试并进行数量化分析。^①

根据不同的分类标准,可以得出不同的测量类型。一般按行为目标、测验内容划分,可将测量分为四大类,即智力测量、能力倾向测量、成就测量和个性人格测量。

四、教育学的研究任务

根据教育学的定义,我们认为普通教育学的研究任务在于揭示教育的各种规律,并在揭示教育规律的基础上,阐明学校教育工作的原理、原则、方式、方法和组织形式等问题,为教育工作者提供理论和方法上的依据。

具体来说,教育学研究的基本任务是揭示教育规律,形成教育的基本原理和理论、方法体系,为教育实践提供价值理念、理论和方法的指导。

教育学要揭示教育规律。教育活动有两个最基本规律:教育与社会发展之间的规律,即教育要适应和促进社会发展的规律;教育与人的身心发展的规律,即教育要适应和促进人的身心发展的规律。此外,还有许许多多其他的规律,它们要么从这两大规律中衍生,要么复归于这两大规律之中。例如,作为教育活动对象的人的个性素质的发展,包括生理的、心理的、认识的、品德的、审美的素质的发展及其相互关系,是有规律的;办教育、选择教育内容和方式、进行教育教学管理等都是有规律的;进行有效的教与学的活动、激发学生的主体性与创造性等都是有规律的。教育学就是要研究这些规律,为教育提供科学合理的依据。应当承认,教育学对教育规律的研究还很不够,教育学的科学性还有待加强。

教育学要研究教育的价值问题,形成顺应历史发展、符合时代特征的,合理的价值观念体系,并形成教育活动的具体规范,用以指导教育实践。教育不只是一种

^① 裴娣娜. 教育研究方法导论. 合肥:安徽教育出版社, 2005. 196

有规律的活动系统，它同时也是一种有价值取向的活动系统。人们在建构和参与教育活动时会自觉或不自觉地把自己对生活的理解与态度和对人生意义与社会理想的选择和追求作为出发点，形成教育价值观念，引领和规范人的发展和人的教育。在现实生活中，不存在只讲规律、保持价值中立的教育。教育是一种人的主体性活动，是关注和关怀人的发展的活动。因此，教育学又是一门探讨教育价值观念或教育应然状态的学科。科学主义、价值中立学说不承认或不愿意承认教育的价值属性，但不能阻止人们对教育价值观念的正当性、合法性的探求。教育所设定的价值指向是否符合人的生存目的论、是否有利于人的生存和发展，这是判断教育价值观念的根本尺度。我们应当认识到，教育学对教育的价值观念的研究也是很不够的，教育中许多与先进的教育价值观念背道而驰的现象时有发生，重培训轻教育、重知识轻品德、重科技轻人文等现象值得我们好好反省。

教育学要研究教育的基本原理和基础理论和方法等，形成学科的理论知识体系，并以一定价值取向和人文关怀影响并指导教育实践，为教育实践提供价值理念、理论和方法的指导。从此角度说，教育学既有理论品格，又有实践特性，具有很强的综合性。教育学对教育实践的指导作用是建立在对一定的规律、原理、理论知识、观念和方法的揭示上的，具有一定的系统性、抽象性和间接性。在这一点上，教育学与教育方针政策和教育经验形成了区别。教育方针政策是人们根据一定的社会发展需要和人的发展需要而制定出来的，它体现国家意志，具有法律上的效力，是必须遵照执行的。教育经验是具体的、生动的、值得珍视的，又是感性的、表面的、局部的。它蕴涵着教育规律、教育价值观念和教育艺术，但又未彰显教育规律、教育价值观念和教育艺术。人们学习教育经验是必要的，但不能代替教育理论的学习。学习教育学能够为教好书和做好教育工作打下良好的基础，对提高教师素质和教育质量具有重要的意义。

第二节 教育学的产生与发展

教育学是随着社会的发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展起来的。随着学校的出现，人们的教育经验逐渐丰富，教育工作日益复杂，越来越需要对教育工作进行研究，对教育经验进行总结，这样就逐渐产生了教育学。

教育学的产生和发展，大体上可以分为以下四个阶段。

（一）教育学的萌芽阶段

在古代社会，教育学处于萌芽阶段，还没有成为一门独立的学科。古代的一些思想家、政治家的教育思想和教育经验，都包含在他们的哲学著作、政治著作和语言记录之中。如我国古代伟大的教育家孔子（前 551—前 479）关于哲学、政治、