



[114 国际] 教育研究丛书

<http://www.114ee.com>

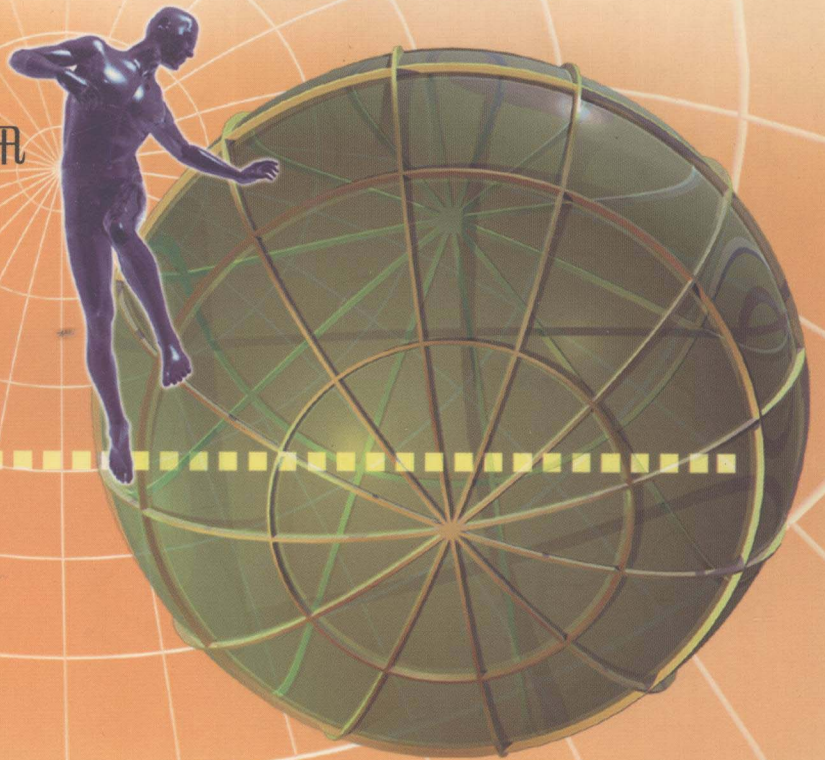
到哪里攻读硕士博士研究生？

2006-2007 年考生报考指南

研究生报考的系统指南
高校人才培养参考大全

- 深入的研究分析
- 权威的报考资讯

- 只有理性地报考
- 才能理想地录取



郭黎明 编著

 云南大学出版社

到哪里攻读硕士博士研究生?

2006年考生专用 • 2007年考生参考

研究生报考的系统指南 高校人才培养参考大全

郭黎明 编著



ISBN 7-81068-840-3
 定价: 49.90元

2002年9月第3次印刷
 2002年2月第2版

昆明理工大学甲申公司
 地址: 昆明理工大学甲申公司

开本: 880 × 1250mm (1/16)
 字数: 1200千字
 印张: 22.2

出版发行: 云南大学出版社
 封面设计: 吴芳
 责任编辑: 李华

114国际教育网
www.114ee.com

 云南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

到哪里攻读硕士博士研究生? /郭黎明编著. —昆明: 云南大学出版社, 2004

ISBN 7-81068-840-5

I. 到... II. 郭... III. 研究生-招生-中国-指南 IV. G643-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 076835 号

到哪里攻读硕士博士研究生?

郭黎明 编著

责任编辑: 龙宝珍

封面设计: 吴莹芳

出版发行: 云南大学出版社

开 本: 880×1230mm 1/16

印 张: 22.5

字 数: 1500 千

印 装: 昆明理工大学印务有限公司

版 次: 2005 年 5 月第 2 版

印 次: 2005 年 9 月第 3 次印刷

书 号: ISBN 7-81068-840-5/G·361

定 价: 49.90 元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园内

电话: 0871-5031071 传真: 0871-5162823

邮编: 650091

序

身在一所研究型高校，自然感受到：考硕、考博，已成两股洪流……“巨浪，巨浪，不断地增长”，滚滚滔滔，势不可挡！这是好事。强国兴邦、国际竞争，正需要造就庞大的人才队伍，包括一大批高层次的专业人才。就整个国家而言，硕士、博士并非多了，而是少了。在注意调整结构、提高质量的同时，保持合理的规模增速，恐怕是无可厚非的。

身为一名研究生导师，多年来承担着一项“计划外”的“义务”：应接来自各地各校、各类方式的有关笔者所在专业考硕、考博信息的询问。这倒使我有感：尽管网络技术如此发达，却依然难以满足考生的信息需求。看来，网络尚未修炼到“法道无边”之境界，传统信息渠道尚未被一“网”打尽，纸质书册一类尚未达到“退”而“休”之的“年龄”。

故此，郭黎明诸位编著的这本书就有了问世与生存的必要。它给有志于攻硕攻博的（境内外）考生指路，帮助他们解开心中的疑团：到哪里攻读硕士博士研究生？一个大问号细化为八个小“？”：中国内地研究生招收机构和规模如何？从何处筹措读研经费？哪些是热点院校和热门专业？哪里招收我感兴趣的专业？全国分数线与一流大学分数线谁的高？哪些大学的录取率高？哪些专业的录取率高？哪些大学的哪些专业录取率高？用一句老话来说，作者是站在考生的立场上，“想考生之想”、“急考生之急”。问题都提得很实在、很亲切，各题的解答又依据了大量的事实、数据、图表，加上必要的归纳、比较与分析，想必对考生找准方向、克服盲目性、提高录取几率，是会有帮助的。

其实，在某种意义上讲，本书对许多高校也是非常有益的。比如，通过诸多的统计资料与比较分析，可以了解兄弟院校的招生情况以及市场需求的信息，以利于调整自身的招生策略乃至专业布局、师资配置等。

应当说，本书作者出于对研究生教育事业的关心，对莘莘学子的关爱，凭借他们在信息理论与信息技术方面的优势，经过大量仔细而艰辛的工作，完成了一项信息学与教育学的研究课题，做成了一件有意义的事。

值得提及课题负责人、本书第一作者郭黎明同志。他出身于数学，任教于云南民族大学信息技术专业。2003年秋，这位年轻的学者来复旦大学做“国内访问学者”。纯属偶然之故。居然“误入”了由我授课的《西方政治学说史》课堂，且很快被柏拉图、亚里士多德等思想巨人给吸引住了，进而，他原本就有过的对政治学的兴趣被逐渐诱发出来。再后，就好几次地和我进行政治学方面的“聊学”……用他那数学、信息学的思维方式，当然，也不免聊及他自己的领域。这样，无意中又迫使我用政治学、公共行政学的脑袋去理解数学、信息学的点滴理论与知识——这能否算是“文理相通”的0.5步呢！

郭黎明同志完成复旦访学任务时，他出人意料地给我布置了一项“作业”：为他们的书写“序”。读了书的初稿，觉得颇有价值，遂欣然提笔写了以上文字。但，不敢称“序”，只是一点感受。希望眼前这本书能真正对社会有所助益，也相信作者会根据实践的最新发展和读者的意见、建议及时加以补充、修订，推进新版。

复旦大学教授、博士研究生导师

浦兴祖

2004年7月7日

前 言

问：通过互联网，可以得到任何想得到的信息吗？

答：不能，只能有限地获得。

在本书编著之初，有一些同志认为目前网络非常发达，任何人只要想获得，便可得到自己所需的信息。因此，对研究生招生信息的深入研究和出版也是没有必要的。然而，随着我们对信息处理的不断深入，却发现网上所谓的“丰富”信息竟是那样的贫乏和表象化，远不能为考生提供全面、深入的资讯。

如果把我国社会发展的现状比喻为“社会主义的初级阶段”，那么，我国目前的网络应用同样处于初级阶段。

首先，相当一部分单位还根本没有自己因特网上的阵地——网站。于是，他们的信息或者根本无法找到，或者即使找到也是一些陈旧不堪、支离破碎的片语只言。另有一些单位虽然具备自己的网站，但就是不把对考生有用的信息及时地放上去，或者将信息放在其他网站上，而自己的网站上却空空如也。

事实上，从获取信息的快捷程度上讲，网民也不是乐观的。公正地讲，现在许多大学的网站做得非常好，信息发布也相当详尽和及时。然而，由于我国的条块分割体制，教育网和电信网互相独立，从电信网获得许多大学相关信息的速度有时简直叫人不可忍受，许多情况下是根本无法登录，谈何信息的获取与比较？

所以在很大程度上，我们还得依靠传统的媒体和传统的方式。

其实，更为重要的是，如何使获得的信息（包括从平面媒体上得到的）转化为对考研人员具有参考意义。因为，大多数简单的、不加分析的、原样照搬的信息列举只能使考生雾里看花。

本书从以下几个方面做了一些尝试，力图为考生提供系统的分类、比较和分析。

A. 依据专业寻找招生机构

众所周知，研究生教育是学业的专门化教育，每一个研究生都将深入地钻研某一学科专业，目前我国研究生专业分为 12 大类，382 个专业，加上专业硕士学位和各高校自行设置的专业，共有一千多个专业。而每一个专业都有许多招生机构，怎样全面地获得这些招生机构的详细招生信息，这是我们为考生奉献的基本内容。它有助于考生在全国范围内，理性地选择适合自己的招生机构。

B. 展现我国研究生的发展历史和招生现状

我国每年研究生招生的人数从 1978 年的 1 万，增加到 2004 年的 33 万，使得研究生教育突飞猛进。沿着历史的变化曲线，我们所要重点展示给考生的是今天各地区、各部门、各招生机构究竟为莘莘学子提供了多少位置？怎样的位置？

C. 热门专业和热点院校

学业本无冷热之分,院校亦无高下之别。可是,社会经济的发展对各类人才的需求量是有区别的,培养单位由于历史和现实的原因,也存在许多差别。这些不同究竟体现在哪些方面乃是我们探求的重点。我们依据报考专业人数的多少,将12个学科门类排序,每一门类中也按报考人数对专业排序。考生可以从中了解各专业的社会需求状况,至于“热点院校”,我们将报名人数超过千人的院校按先地域再学校的顺序排序,以便考生把握总体和全局。

D. 复试分数线的比较

2003年考研科目改革之后,硕士研究生的考试科目有所减少,分数线的划定也由2003年按应届和往届考生划分改为2004年的统一划分,我们为考生展示了各专业近两年分数线的变化,同时也将34所自定分数线的院校之间以及它们与全国当地线的比较进行了研究。期望这些比较研究对考生选择学校有所帮助。

E. 录取率的分析

考研的成功在很大程度上是“选择院校”的结果,考生既需要知道招生单位总体招生人数、分专业招生人数,更需要知道报考人数,而录取率(招生人数/报考人数)则是一个重要的风向标,它明确地告诉考生闯关“此地”的难易程度,更加重要的是考生需要在意我们引入的考试录取率的概念,虽然免试推荐生占全国总的招生比例目前并不是很大,但在不同的院校比例却相差不少。因此,对应考者而言,考试录取率意义更大,它实际上决定着通过考试的录取可能度。

专业录取率是另外一个风向标。通过对近两年393个专业录取率的排序对比,考生可以从整体上把握自己感兴趣的几个专业的报名人数、录取人数,特别是录取率的高低。结合一些院校各专业录取率的横向和纵向比较,考生对专业的分析选择将更加理性。

F. 面临着攻读研究生即将全面收费的预兆,读研也许永远不再是免费的午餐。事实上,从今年的研究生招生规模上看,国家计划(公费)的比例是56%,委托培养和自筹经费(自费)的比例已经达到44%,比例已经十分接近。明年即便不全部自费,两个比例也可能会颠倒。为此,我们专辟一章,将今年公费主导型院校和自费主导型院校展示在考生面前。

G. 然而,根据发达国家的经验,收费读研之后,各种形式的奖学金将成为各招生机构吸引优秀人才的重要举措,同时也是考生根据自身实力选择学校的重要依据,在奖学金还未广泛普及的情况下,我们向读者介绍西方国家成熟的奖学金形式(也将是我国高校采用和借鉴的形式)。我们还从各高校的教育经费收入方面为考生在将来获取奖学金的可能性以及专业研究的经济实力提供一些借鉴数据,以资在选报学校时参考。

除此之外,本书还对各专业硕士学位的全国分布情况,招生过程中的调剂事宜专门细述,不管是脱产攻硕、博,还是在职读研,希望此书或多或少对考生有所帮助。

本书在写作过程中得到许多专家学者的指导和帮助。复旦大学张根度教授、浦兴祖教授曾多次给予作者以鼓励;澳大利亚悉尼大学Wenxian Lin教授和美国斯坦福大学Richard Lee博士认为,在中国研究生教育大发展和转型期之际,出版本书是非常必要的;中国科学院的几位研究员以及多位从事研究生教育数年的高校专家也给予了我们实际的帮助,在此一并致谢!

特别要提及的是在编著过程中付出辛勤劳动的114国际教育网的同事们:顾建平、张云彤、陈家富、杨薇、朱文、郭军光、吴莹芳,他们或者为本书的专业查询系统编制程序,或者为数据的整理、分析以及审核校对献计献策。所以,本书是集体劳动的产物,如果它为读者提供了实用和方便,那是我们的自豪;如果有所不足,那是我们的责任,114国际期望来自各方的批评和建议。

郭黎明

2004年5月4日于复旦大学

再版前言

自《到哪里攻读硕士博士研究生？》第一版（2004年8月）发行以来，陆续收到全国各地高校师生的反馈信息。大家普遍认为114国际教育网（<http://www.114ee.com/>）为全国的研究生考生和研究生培养单位提供了非常方便的查询手段（书面的和电子的）。为此，我们感到非常高兴、自豪。诚如我在第一版前言中所述，我们一贯力避“简单的、不加分析的、原样照搬的信息列举”，因为，那“只能使读者雾里看花”。我们探索和追求的是，各方面信息的“横向比较详情”。

虽然赞扬、鼓励的言辞占多，但我们更加重视读者对本书的建议和批评。结合读者的意见，在新版之中，我们增加和改写了以下内容：

一、研究生培养机构的分类

依照研究生培养机构招生培养的层次和规模，我们把全国研究生培养机构划分为Aa、Ab、Ac、Ad；Ba、Bb、Bc、Bd、Be等九类。A类是博士、硕士双层次培养单位，B类是硕士单层次培养单位。第二个字母代码表示招收最高层次研究生的规模情况。这种划分有助于考生对培养机构专业研究深度的总体把握。

二、研究生培养机构500强

为了反映培养机构高级人才培养深度和广度相结合的综合实力，同时也反映培养机构对社会的总体贡献程度，114国际引入了“培养机构硕博总指数”的概念，并依照硕博总指数的高低排列出中国研究生培养机构500强。虽然500强不代表中国研究生培养力量的全部，但“2/3的机构，拥有几乎全部的教育资源（教育者和被教育者）”，500强名实相符。

值得指出的是，目前有关高级人才培养质量方面，还缺少广泛一致的标准。因此，我们的排名跟研究生培养质量没有关联。

三、着力报道各个培养单位招生的公费名额

与当前大学生交纳学费读书所不同的是，研究生的培养目前是公费、自费各半。

由于研究生的培养费用高于大学生，所以，对经济困难的考生来讲，获得国家公费支持就显得异常重要。然而，目前考生是无法获取这方面的信息。大多数考生反映，他们在报考之前完全不知道各个招生机构的公费名额以及公费、自费的比列。同样，他们对各个地方政府对研究生培养的财政支持力度更是一无所知。可以说，新版在公费、自费的详情报道上，颇具匠心：不仅排列招生机构的公费名额及比例，而且把31个地方政府的研究生培养的公费情况展现在考生眼前。同时，对报考高等院校和科研机构在经济待遇上的差别也做了认真对比。可以说，“第二章公费

名额知多少，读研费用谁支付？”是新版《到哪里攻读硕士博士研究生？》的闪亮之篇。

四、大大扩充了各专业录取率的查询范围

我们选择了 18 所热点招生院校，对硕士研究生几乎所有专业的录取率进行了横向比较研究。在第七章中，我们将 12 个学科门类的各个专业录取率由高到低进行排列，以资对考生报考提供较为详细的参考。而在第八章中，我们把每个热点院校的所有专业的录取情况详细列举报道，同一个学校各个专业的录取率高低一目了然。

五、依据专业查学校的内容更加丰富

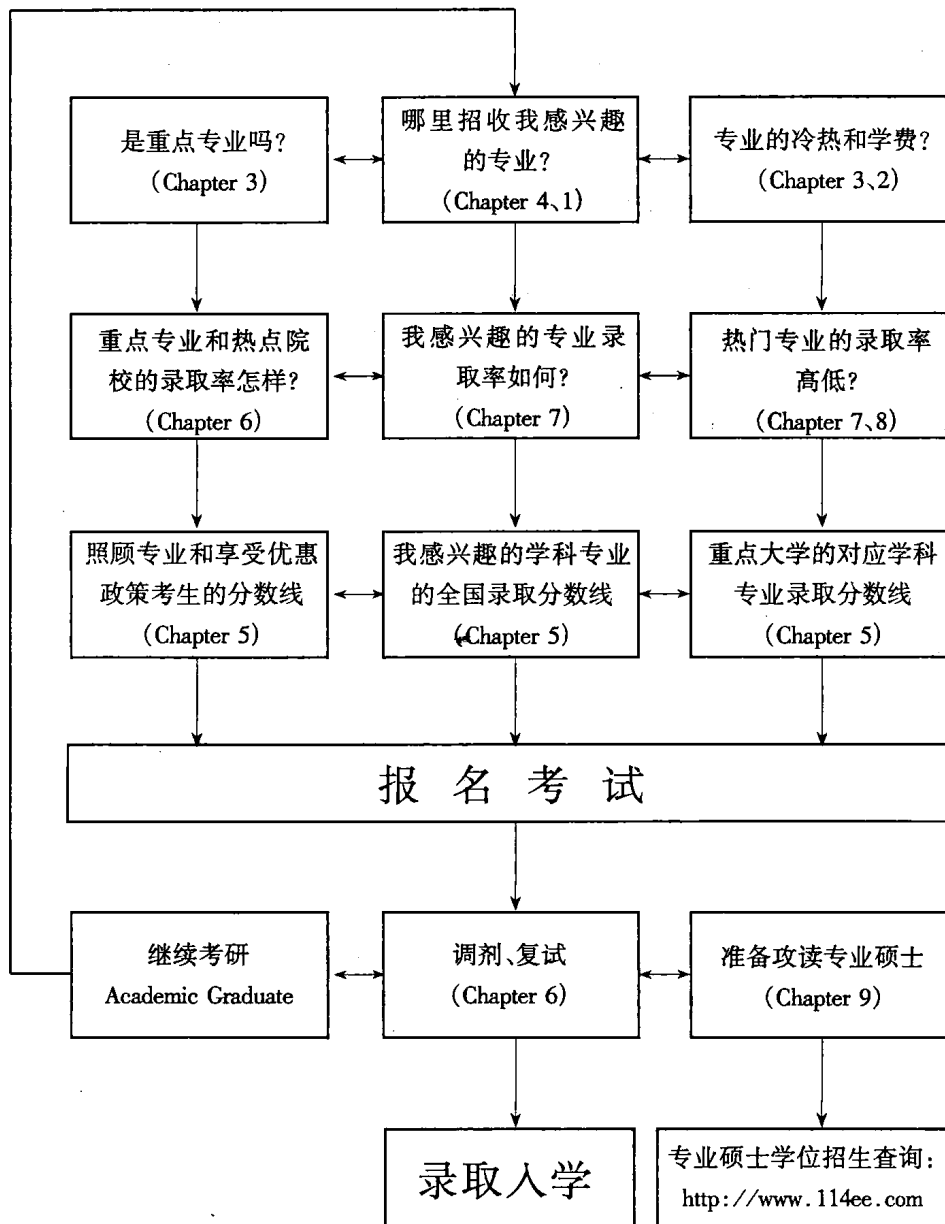
随书所带的光盘依然是新版《到哪里攻读硕士博士研究生？》信息量最大的部分，也是我们最重要的研究成果。它的“依据专业查学校”是研究生招生培养领域中为考生和培养机构最为喝彩的篇章。新版光盘所展示的内容包括了各个专业各个培养单位 2004 年到 2005 年的招生变化情况。有助于考生借鉴，更有助于培养单位参考。

希望以上增加和更新的内容，使《到哪里攻读硕士博士研究生？》更具可读性。期望它能更好地为考生服务、为培养机构的老师和领导服务。

郭黎明

2005 年 5 月 3 日于玉龙雪山

报考研究生参考流程



本书适合哪些读者阅读

1. 已经毕业或即将毕业的硕士研究生，有志于攻读博士学位研究生。
2. 已经毕业或即将毕业的本科大学生，有志于攻读硕士学位研究生。
3. 已经毕业或在读的专科大学生，有志于跳级攻读硕士学位研究生。
4. 希望获得专业硕士学位的在职人员。
5. 从事研究生教育的老师和管理人员。
6. 力争获得硕士学位授予权的单位领导、老师。
7. 从事高等教育研究的研究人员。
8. 渴望获得各专业深层次信息的人士。
9. 关心研究生教育的家长。
10. 关心中国研究生教育及其发展的国际人士。

谨以我们的研究成果

献给

2006 年—2007 年全国研究生考生
以及
全世界关心研究生教育之人士！

114 国际教育网
www.114ee.com

目 录

序	(1)
前 言	(2)
再版前言	(4)
报考研究生参考流程	(6)
本书适合哪些读者阅读	(7)
第一章 谁是中国内地研究生培养机构 500 强?	(1)
第一节 内地研究生教育发展简史	(1)
第二节 全国研究生培养机构类别划分:	(3)
Aa、Ab、Ac、Ad;	
Ba、Bb、Bc、Bd、Be	
第三节 全国 A 类研究生培养机构 ——博士招生规模及变化	(4)
第四节 全国 A 类研究生培养机构 ——硕士招生规模及变化	(18)
第五节 全国 B 类研究生培养机构 ——硕士招生规模及变化	(33)
第六节 全国研究生培养机构 500 强	(50)
第二章 公费名额知多少, 读研费用谁支付?	(69)
第一节 读研经费需多少	(70)
第二节 研究生的经济资助种类	(71)
第三节 浙江大学的 Fellowships 和 Scholarships	(72)
第四节 各大学的公费名额和比例	(77)
第五节 政府掏钱我读书	(92)
第六节 培养机构如何支配公费名额?	(94)
第七节 奔向富有的招生机构?	(95)
第八节 高校与科研机构, 哪里读研更划算?	(102)
第三章 谁是热点院校和热门专业?	(104)
第一节 从报考人数看热点院校	(105)
第二节 从报考人数看热门专业	(112)
第三节 重点专业在全国高校中的分布	(119)
第四节 武汉大学、浙江大学 2005 年报考详情	(120)

第四章 哪里招收我感兴趣的专业?	(131)
<p>根据考生各自感兴趣的12个学科门类([01]哲学[02]经济学[03]法学[04]教育学[05]文学[06]历史学[07]理学[08]工学[09]农学[10]医学[11]军事学[12]管理学)385个专业中的每一个专业及1000多个招生机构自设的专业,查询全国范围内招收该专业的硕士研究生和博士研究生培养机构招生的详细信息,包括研究方向 指导教师 招生人数 考试科目和参考书目 复试分数线……等等。便于考生在大范围内比较和选择。</p> <p>(本章内容全部在光盘上)</p>	
第五章 考研分数需多高?	(136)
第六章 哪些大学的录取率高?	(140)
第一节 乘坐直通车的人	(140)
第二节 2004年热点院校硕士研究生录取率分析	(148)
第三节 平衡录取率的手段——调剂	(155)
第七章 哪些专业的录取率高?	(157)
第一节 近两年全国硕士研究生各专业录取率分析	(157)
第二节 2004年硕士各专业在热点院校的录取率高低详情	(159)
7.3.1 [01]哲学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(159)
7.3.2 [02]经济学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(162)
7.3.3 [03]法学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(168)
7.3.4 [04]教育学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(176)
7.3.5 [05]文学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(179)
7.3.6 [06]历史学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(186)
7.3.7 [07]理学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(188)
7.3.8 [08]工学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(202)
7.3.9 [09]农学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(223)
7.3.10 [10]医学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(227)
7.3.11 [12]管理学门类各专业各热点院校录取率高低对比	(236)
第八章 哪些大学的哪些专业录取率高?	(243)
8.0 概述	(244)
8.1 2004年中国地质大学(武汉)硕士研究生各专业录取详情	(245)
8.2 2004年南京农业大学硕士研究生研究生各专业录取详情	(247)
8.3 2004年华东理工大学硕士研究生各专业录取详情	(249)
8.4 2004年北京理工大学硕士研究生各专业录取详情	(251)
8.5 2004年中南财经政法大学硕士研究生各专业录取详情	(254)
8.6 2004年中国海洋大学硕士研究生各专业录取详情	(256)
8.7 2004年兰州大学硕士研究生各专业录取详情	(259)
8.8 2004年云南大学硕士研究生各专业录取详情	(262)

8.9	2004 年中山大学硕士研究生各专业录取详情	(267)
8.10	2004 年上海交通大学硕士研究生各专业录取详情	(277)
8.11	2004 年浙江大学硕士研究生各专业录取详情	(282)
8.12	2004 年武汉大学硕士研究生各专业录取详情	(288)
8.13	2004 年北京师范大学硕士研究生各专业录取详情	(294)
8.14	2004 年南开大学硕士研究生各专业录取详情	(298)
8.15	2004 年中国人民大学硕士研究生各专业录取详情	(303)
8.16	2004 年上海财经大学硕士研究生各专业录取详情	(307)
8.17	2004 年复旦大学硕士研究生各专业录取详情	(309)
8.18	2004 年对外经济贸易大学硕士研究生各专业录取详情	(313)
8.19	复旦大学 2004 年博士研究生分专业录取详情	(314)
8.20	中国人民大学 2004 年博士研究生分专业录取详情	(318)
8.21	兰州大学 2004 年博士研究生分专业录取详情	(320)
第九章	到哪里攻读专业硕士学位?	(322)
第一节	专业硕士学位概述	(322)
第二节	各类专业硕士的培养单位及招生考试详情	(323)
第十章	部分招生培养机构介绍	(326)
一、	中南大学	(327)
二、	湖南师范大学	(328)
三、	株洲工学院	(329)
四、	江苏大学	(331)
五、	南京林业大学	(332)
六、	天津工业大学	(333)
七、	天津科技大学	(334)
八、	天津工程师范学院	(336)
九、	浙江师范大学	(337)
十、	浙江林学院	(338)
十一、	安徽财经大学	(339)
十二、	安徽农业大学	(340)
十三、	大连交通大学	(341)
十四、	沈阳化工学院	(342)
十五、	江西中医学院	(344)
十六、	西北民族大学	(345)
十七、	内蒙古民族大学	(347)

第一章 谁是中国内地研究生培养机构 500 强？

问：中国内地北京大学的硕士招生规模最大吗？

答：不是，是华中科技大学。

问：清华大学是博士招生最多的大学，对吗？

答：不对，2005 年依然是浙江大学。

问：研究生培养机构 500 强，谁居榜首？

答：中国科学院研究生院。

第一节 内地研究生教育发展简史

研究生教育是西方教育的产物，伴随着近代社会专业的细分，大学教育之后的专门化学历教育应运而生，这就是为各行各业输送高级专门人才的研究生教育，英文是：Graduate Student Education。

然而，研究生教育在中国的发展总体上是缓慢的，大约在 100 年前，清政府引入了研究生教育，由于社会经济环境的原因，直至 1949 年的几十年间，仅只培养了几百名研究生，新中国成立以后，我国的研究生教育有了一定的起色，1950~1965 年的 15 年间，全国共招收研究生 2.3 万人，基本上是适应当时社会经济发展的需要。

令人遗憾的是轰轰烈烈的“无产阶级文化大革命”，真正革掉了研究生教育的“命”，自 1966 年到 1978 年的 12 年中，中国的研究生教育基本处于停滞状态。

中国研究生教育的真正发展始于 1978 年，在恢复高等院校招生的第二年，全国就招收研究生共 10 708 人，是前 70 多年的一半还多。令人欣慰的是，随着改革开放和现代化建设事业的不断发展，研究生教育已呈现蓬勃向上以至于高速前进的态势：到 1997 年，研究生招生规模达到 63 749 人。进入 21 世纪后，招生规模更是飞速前进：2000 年招生突破了 12 万，2004 年达到 33 万人之多。2005 年增长到 36.7 万人。

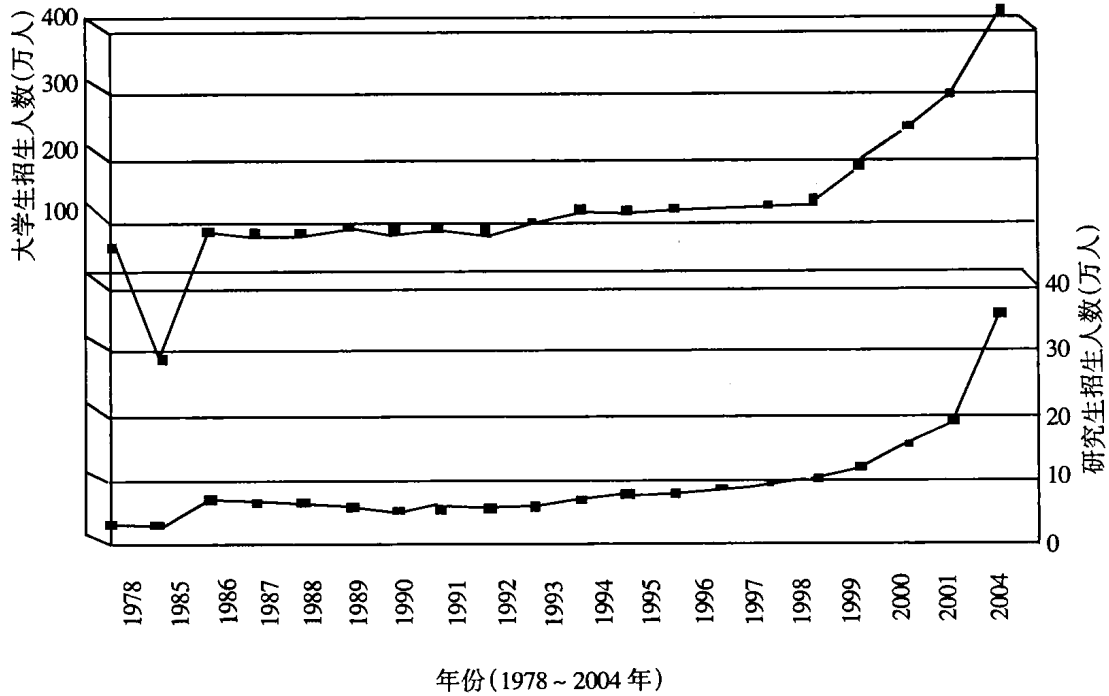


图 1.1 中国内地大学生、研究生招生规模变化图 (1978 ~ 2005)

从图 1.1 中可以看出，自 1978 年以来的二十几年间，中国研究生招生规模的增长高于大学生招生规模的增长：2004 年大学生的招生人数（400 万）是 1978 年（40.2 万）的 10 倍；而 2004 年研究生的招生量接近 33 万，是 1978 年招生量 1 万多人的 33 倍。从图 1.1 还可以看出，大学生、研究生的迅速扩招开始于 20 世纪 90 年代末，后者的增长速度高于前者。

从图 1.1 中还可以看出研究生的数量增长基本上是同经济增长的速度相一致的：2004 年招生 33 万人是 1978 年的 33 倍，而同期国民经济的增长也大致相当：2003 年国内生产总值（116 694 亿元）是 1978 年（3 624 亿元）的 32.2 倍，2005 年全国研究生共计划招收 367 184 人，数量已经接近 28 年前的大学生的招生量。按照 2004 到 2005 年的增长率 13% 计算，2006 年全国研究生的招生量将超过 1978 年的大学生招生人数。

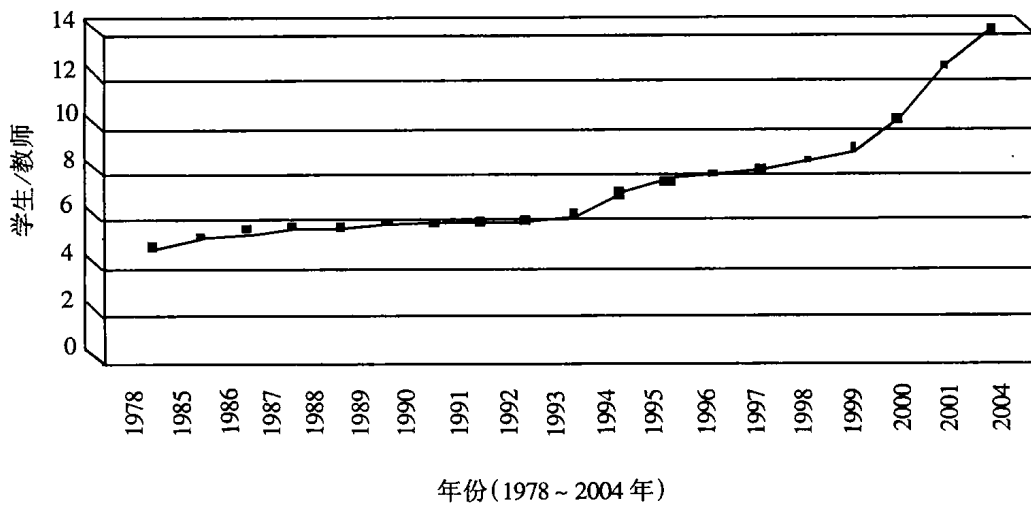


图 1.2 全国普通高等学校学生与教师人数比例图

在为中国研究生教育发展欢欣鼓舞的同时，我们却不能忽视另一事实，高等院校中教育者与被教育者的数量之比却在急剧下降：从 1978 年的 1:4 降到了 2001 年的近 1:14（参见图 1.2）。而且，随着大学生和研究生的继续扩招，师生比还将下降。（我们从没有听说过高校教师正在或者将要迅速扩招！）这种下降的后果是，研究生指导教师严重负荷，教学和科研质量难以保证。其实，我们知道，研究生指导教师不单单限于研究生的教育教学，他们既要承担大学本（专）科学学生的教育任务，又要为研究生做教育与科研方面的指导（其中许多是硕士、博士双重导师），同时还得顾及科研项目的来源、经费以及许多社会事务。

所以说，在研究生招生规模不断扩大的同时，更为重要的是从数量和质量上加强培养单位的师资力量建设，只有具备了强大的、高素质的导师队伍，中国的研究生教育才具备高质量的大发展基础。

第二节 全国研究生培养机构类别划分

依照授予学位的最高级别，我们把全国 758 个研究生培养机构划分为两类：A 类单位和 B 类单位。

A 类单位：可授予博士学位和硕士学位的招生培养机构，共有 363 个。

B 类单位：只可授予硕士学位的招生培养机构，共有 395 个。

然而，在同一类别的培养单位中，招生人数的差异也是非常明显的：少则几十，多则成百上千。所以，我们有必要将其进一步分类：依照最高学位招生人数的多少而划分。共分为九个级别，详见下表。表中 p 表示 2005 年最高学位研究生的招生人数。

表 1.1 全国研究生招生培养机构分类

招生培养单位类型	代码	定义 (p : 招生人数)	单位数量	招生总人数	占本类别所有机构总招生人数的比例	占全国总招生人数的比例
博士一级	Aa	$p \geq 1000$	10 个	14259	26%	26%
博士二级	Ab	$500 \leq p < 1000$	21 个	15125	28%	28%
博士三级	Ac	$100 \leq p < 500$	88 个	17685	32%	32%
博士四级	Ad	$p < 100$	244 个	7823	14%	14%
A 类总计			363 个	54892	100%	100%
硕士一级	Ba	$p \geq 500$	7 个	4568	11%	1%
硕士二级	Bb	$300 \leq p < 500$	29 个	10506	25%	3%
硕士三级	Bc	$200 \leq p < 300$	42 个	10018	24%	3%
硕士四级	Bd	$100 \leq p < 200$	67 个	9925	24%	3%
硕士五级	Be	$p < 100$	250 个	6762	16%	2%
B 类总计			395 个	41779	100%	12%

分类依据：教育部、国家发改委《2005 年全国研究生招生计划》。