

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALÜ JICHU
XUEXI FUDAO

思想道德修养与法律基础

学习辅导

边和平 于 威 主编

中国矿业大学出版社

China University of Mining and Technology Press

思想道德修养与法律基础学习辅导

主 编 边和平 于 威
副主编 曹洪军 袁志华

中国矿业大学出版社

内 容 提 要

本书以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、《中宣部、教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》为指导,以马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》为依据,以提高教育教学的针对性、实效性和吸引力、感染力为目标,力求通过“本章精要”、“重点解析”、“课堂讨论”、“阅读思考”、“自测练习”、“课外实践”等,充分发挥教师的主导作用,激发学生的主体意识和参与意识,帮助和引导学生深刻领会和把握课程的基本内容和要求。本书既可供“思想道德修养与法律基础”课教师教学参考,也可作为学生学习“思想道德修养与法律基础”课的辅助教材。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础学习辅导/边和平,于威主
编. — 徐州:中国矿业大学出版社,2010.1
ISBN 978 - 7 - 5646 - 0573 - 5

I. 思… II. ①边…②于… III. ①思想修养—高等学校—
教学参考资料②法律—中国—高等学校—教学参考资料
IV. G641.6 D920.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第242821号

书 名 思想道德修养与法律基础学习辅导
主 编 边和平 于 威
责任编辑 张怡菲 王德福
出版发行 中国矿业大学出版社
(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)
营销热线 10516)83885307 83884995
网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com
排 版 中国矿业大学出版社排版中心
印 刷 江苏淮阴新华印刷厂
经 销 新华书店
开 本 787×960 1/16 印张 17.25 字数 328千字
版次印次 2010年1月第1版 2010年1月第1次印刷
定 价 23.60元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)



目 录

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界.....	1
一、本章精要	1
二、重点解析	2
三、课堂讨论	6
悟道比求知更重要	6
有多少青春可以胡来	8
按照精英人才的标准要求自己	9
托起“嫦娥”的年轻人	11
修养:你生命的品牌	14
大学生发布虚假地震信息被判刑	15
四、阅读思考	17
雕刻时光	17
如果我的大学重新开始	19
网瘾毁了他的清华梦	23
金榜题名后你还有六道坎	25
注意细节	27
大三女生制造黑龙江最大假票案	27
五、自测练习	30
(一) 填空题	30
(二) 简答题	31
(三) 材料分析题	31
六、课外实践	34
主题一:我的大学我做主	34
主题二:男儿当自强	34
主题三:人才素质大家谈	35
主题四:世界·中国·大学生	35
主题五:正方——反方	35
主题六:大学生逃课为哪般?	36



第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	37
一、本章精要	37
二、重点解析	37
三、课堂讨论	40
清华“馒头神”的传奇人生	40
没有理想是我人生最大的失败	43
青春因创造而精彩	46
第一千零十次推销	48
最简单的甩手运动	48
四、阅读思考	49
理想之歌	49
信念决定成败	51
新生活从选定方向开始	52
今(节选)	52
五、自测练习	54
(一) 填空题	54
(二) 简答题	55
(三) 材料分析题	55
六、课外实践	57
主题一:我的大学生涯规划	57
主题二:时代·人生·理想	57
主题三:青春档案	57
主题四:榜样的力量	58
主题五:追寻先辈的足迹	58
主题六:正方——反方	58
第二章 继承爱国传统 弘扬民族精神	60
一、本章精要	60
二、重点解析	61
三、课堂讨论	63
钱学森:一生报国的人民科学家	63
邓中翰:赤子情 中国芯	69
赵宏强:青春在奉献中飞扬	72
毕业生:地震挡不住奔向灾区的脚步	75



四、阅读思考	79
做一粒好的种子	79
我只是做了一个儿子应该做的事	80
旧金山上空的较量	82
五、自测练习	84
(一) 填空题	84
(二) 简答题	85
(三) 材料分析题	85
六、课外实践	88
主题一: 我的祖国	88
主题二: 爱国诗词朗诵会	88
主题三: 爱国格言接力赛	89
主题四: 毋忘国耻 兴我中华	89
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	90
一、本章精要	90
二、重点解析	91
三、课堂讨论	95
丛飞: 爱心歌手的生死绝唱	95
陈光标: 富而有德 慈济天下	98
何利芳: 带着弟弟上大学	101
闵恩泽: 催化人生	103
在如胶似漆中体会如履薄冰	105
四、阅读思考	107
驮在车轱辘上的丰碑	107
大爱至朴	110
最后的答辩	112
那一场青春的报复	115
拥有快乐心情的“加减乘除”	117
“天鹅卫士”袁学顺	118
五、自测练习	122
(一) 填空题	122
(二) 判断题	123
(三) 简答题	123



(四) 材料分析题	124
六、课外实践	126
主题一: 我们的青春	126
主题二: 他们的人生	127
主题三: 正方——反方	127
主题四: 我奉献 我快乐	127
主题五: 人生的标杆	128
主题六: 和谐班级 有你有我	128
第四章 加强道德修养 锤炼道德品质	129
一、本章精要	129
二、重点解析	130
三、课堂讨论	135
“道德银行”引发的争论	135
郭碧玉: 从“小鸟”到“大雁”	136
三峡移民精神礼赞	139
一位农村女性的诚信档案	141
赵传宇: 冰水救人不留名	144
90后大学生: 用青春铸造生命之梯	145
四、阅读思考	147
栾丽君: 生命的捐赠	147
“活雷锋”杨广和	148
那忠: 临终带不走奥运情	151
大学生不还贷款成被告	153
“史上最牛论文抄袭”: 直接用替换键搞定	154
三封挂号信“泄密”感人事	155
五、自测练习	157
(一) 填空题	157
(二) 简答题	158
(三) 材料分析题	159
六、课外实践	162
主题一: 我的道德准则	162
主题二: 心中的楷模	163
主题三: 身边的感动	163



主题四:集体的力量	164
主题五:我诚信 我光荣	165
主题六:公民道德建设知识竞赛	165
第五章 遵守社会公德 维护公共秩序	167
一、本章精要	167
二、重点解析	167
三、课堂讨论	170
最懵懂:我们为啥要排队	170
最不该:女硕士乱穿马路被刑拘	171
最美丽:千里赴约为救人	171
最讨厌:课堂响起彩铃声	175
最难得:没上计程表的里程	175
最痛心:大学生建色情网站落法网	177
四、阅读思考	177
个人小节的不文明是一种耻辱	177
德国:红灯坏了也“傻”等	178
藏羚羊跪拜	179
大学生迷网被退学 老父亲泣血求校长	181
给一个沉迷网络大学生的信	182
大学生网上传播淫秽图片触刑律	184
五、自测练习	184
(一) 填空题	184
(二) 简答题	186
(三) 材料分析题	186
六、课外实践	189
主题一:文明校园 你我同行	189
主题二:校园不文明行为排行榜	190
主题三:倡导文明 传递和谐	191
主题四:文明自律 健康上网	191
主题五:正方——反方	192
主题六:我为校园公德建设献一策	193
主题七:一日交通协管员	193
主题八:公德小品大赛	193



第六章 培养职业精神 树立家庭美德	195
一、本章精要	195
二、重点解析	196
三、课堂讨论	200
文花枝:生死关头无悔的选择	200
瘦西湖上的大学生船娘	201
大学生恋爱只为了获得经验?	203
女大学生的“网恋”血案	205
黄晶晶:乖乖女献肝救父	206
母亲千里探儿不辞苦 儿嫌母“丑”拒校外	208
母子关系岂能“买断”?	209
四、阅读思考	209
王顺友:大山里的孤独信使	209
谭千秋:大爱无声铸师魂	213
甘做无量山上种梨人	214
孝心无价	217
五、自测练习	217
(一) 填空题	217
(二) 简答题	219
(三) 材料分析题	219
六、课外实践	221
主题一:西部计划志愿者访谈	221
主题二:我的职业生涯规划	221
主题三:模拟招聘	222
主题四:正方——反方	222
主题五:我的父亲母亲	223
第七章 增强法律意识 弘扬法律精神	224
一、本章精要	224
二、重点解析	225
三、课堂讨论	228
民工施虐小偷致死被判刑	228
钓鱼台国宾馆拒绝协助法院执行被开罚单	228
大学生非法获取国家秘密被判刑	229



大学生状告学校重获受教育权·····	230
四、阅读思考·····	231
三兄妹为索债非法拘禁他人均获刑·····	231
广西四六级考题泄露案·····	231
大学生在 ATM 机拾卡取钱获刑五年·····	233
女大学生见义勇为感化小偷·····	233
五、自测练习·····	234
(一) 填空题·····	234
(二) 简答题·····	235
(三) 材料分析题·····	236
六、课外实践·····	237
主题一:大学生法律意识调查·····	237
主题二:国家安全在我心中·····	237
主题三:法制教育电影宣传周·····	238
主题四:《国家安全法》知识竞赛·····	239
主题五:法治格言创作·····	240
第八章 了解法律制度 自觉遵守法律 ·····	241
一、本章精要·····	241
二、重点解析·····	243
三、课堂讨论·····	248
违法:超市员工被疑内盗遭搜身·····	248
无效:15岁中学生自作主张卖彩电·····	249
维权:向“霸王条款”说“不”·····	250
同情:弱女不堪受虐杀夫被判刑·····	250
四、阅读思考·····	251
真假“罗彩霞”·····	251
男童跌入水井身亡谁担责?·····	253
女大学生正当防卫刺死劫匪·····	254
帮人作伪证 自己蹲班房·····	255
五、自测练习·····	255
(一) 填空题·····	255
(二) 简答题·····	259
(三) 案例分析题·····	260



目 录

六、课外实践	261
主题一：法在身边	261
主题二：警钟长鸣	262
主题三：“12·4”普法宣传	262
主题四：法律知识竞赛	262
主题五：走进法庭	263
主题六：模拟审判	263
后记	264



绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

一、本章精要

1. 大学生从中学来到大学,人生的历程跨入了一个新的阶段。大学生生活在客观环境、学习要求、管理方式、人际交往、社会活动等方面的变化,要求大学新生认识大学生活特点,树立独立生活意识,建立新的生活目标,学会与人共同生活,提高独立生活能力;树立自主学习、全面学习、创新学习、终身学习等新的学习理念;培养勤奋、严谨、求实、创新的优良学风。

2. 大学阶段是人生的黄金季节。大学教育的性质和内容、大学的师资力量和教学设施、大学浓厚的学习研究和成才氛围以及大学生所处的年龄阶段等,为大学生今后的健康成长与发展,提供了良好的环境和条件。大学生要充分认识和把握大学的意义,积极适应和倍加珍惜大学生活。

3. 大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。当代大学生承担的是建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史使命。在新的起点上继往开来,在现实的基础上迎接挑战。因此,成为德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是历史发展对大学生的必然要求,是党和人民的殷切期望,也是大学生需要确立的成才目标。德是人才素质的灵魂,智是人才素质的基本内容,体是人才素质的重要基础,美是人才素质的综合体现。

4. 良好的形象是大学生成才的重要方面,也是社会对大学生的要求。大学生要努力适应时代要求,自觉塑造积极健康向上的崭新形象。其具体要求是:理想远大、热爱祖国;追求真理、善于创新;德才兼备、全面发展;视野开阔、胸怀宽广;知行统一、脚踏实地。

5. 建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。

马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成了社会主义核心价值体系的基本内容。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂;中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体;以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精



髓；社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。社会主义核心价值体系四个方面的内容，相互联系、相互贯通，共同构成一个完整的思想体系。

当代大学生要提高思想道德素质和法律素质，最根本的是要深刻领会社会主义核心价值体系的科学内涵，成为学习和践行社会主义核心价值体系最积极最活跃的群体。

二、重点解析

1. 如何正确认识和把握大学对于人才成长的重要意义？

在整个学校正规教育中，大学是学校教育的高级阶段，也是向社会输送高级专门人才的最后一站。大学教育的性质、内容、条件以及大学生身心发展的特点，决定了大学时期在人才成长中的特殊地位和重要作用。

首先，大学教育的性质和内容为建设合理的素质结构提供了可能。学校教育按照等级可大致分为早期学校教育、中小学教育和大学教育。从性质上看，大学前的教育属于普及科学文化知识的基础教育，而大学教育则开始有了专业指向。各个学科、各个专业的教学内容按照大学培养人才的目标和要求，经过精心筛选、提炼而设置，它既概括了人类知识宝库中最有价值的遗产，又不断吸收现代科学研究的最新成果。专业的设置使大学生能够围绕着一个明确的中心和成为某一领域的专门人才来学习知识、培养技能。在教学内容上，大学课程的设置，不仅有通识基础课、专业基础课、专业核心课、专业选修课，而且还有大量公共选修课和学术讲座。这不仅为大学生建立合理的素质结构提供了可能，而且也使得大学生能够以最经济的时间“博古通今”。同时，大学的课程比较接近生产实际，尤其是安排了相应的实践环节，为大学生今后走上工作岗位很快适应生产需要创造了有利条件。

其次，大学的师资力量和教学条件为人才成长提供了良好环境和气候。一方面，大学既是知识密集、学科比较集中的地方，也是人才济济、专家云集的场所。大学教师不仅精通本专业基础理论，了解学科发展的最新动态和成果，而且熟悉教育教学规律，具有较强的科学研究能力。他们是大学生“学海泛舟”的导航者，“书山探宝”的领路人。另一方面，大学有先进的教学设备、实验手段和丰富的图书资料，有比较浓厚的学习和创造氛围。这些都为大学生知识面的拓宽和各种技能的锻炼提供了物质保障。此外，大学还是科技信息、学术观点的集散地，大学生可以通过各种学术会议、讲座、报告以及与老师的交往去了解 and 领略科技、社会发展的最新动态和学术成果。同时，大学校园里各种学生社团活动和课外实践也对大学生开阔眼界、启发思维有着积极的影响。

再次，大学生所处的年龄阶段是智能发展的黄金时期。目前，大学生的年龄



一般在18~23岁之间。从人的身心发展的规律来看,大学生身体各器官的生长发育已基本达到成熟,神经系统尤其是大脑功能的发育也达到成人水平。这就为大学生的独立生活和学习提供了必要的生理前提。随着生理发育的成熟和社会环境的影响,特别是大学生特有的学习和生活方式,使大学生的智力发展达到较高的水平。具体表现在:观察力、理解力提高;求知欲增强;想象力丰富;思维的广阔性、深刻性、逻辑性、独立性、灵活性和创造性达到较高和较成熟的程度;尤其是记忆力和反应速度达到一生中的最佳状态。心理学研究表明,构成智力的各种能力达到最优的年龄是不同的,其中记忆力和动作反应的最优年龄为18~29岁,而大学生正处在这个年龄阶段。可见,大学阶段是大学生智能发展的旺盛时期,因而为人才成长所应有的基本素质结构创造了有利的生理和心理条件。

第四,大学阶段正好与人才创造的最佳年龄区相衔接。人才学的观点认为,人才创造有一个最佳年龄期。据统计,600~1960年,有1243位科学家和发明家先后作出了1911项重大的科学发现和发明创造。分析表明,25~45岁是科技工作者精力最旺盛、最容易获得成果的时期,其中峰值为37岁。从1901~1979年305位诺贝尔奖获得者的情况来看,30~45岁占总人数的62.7%。在这个年龄阶段,除了人的理解、判断、观察、记忆、想象和思维能力进入一生中的最佳状态外,通过学习和积累、探索和实践,人的品格、知识、能力也已经形成比较合理的布局 and 结构。而这种素质结构的最佳状态正是在大学阶段所塑造的素质结构的基础上,不断充实、调整和完善起来的。由此可见,大学时期是由“学习准备期”向“创造活动期”转变的过渡时期,它恰好与随之而来的人才创造的高峰期相衔接。

第五,大学时期是人生观、价值观在理性上确立的重要阶段。大学生随着知识的增长、视野的开阔、生活范围的扩展、思维方式的转变,开始把注意力由外部世界转向内心世界,自我认识、自我评价、自我体验都进入了一个新的阶段,开始对人生的意义、人生的价值从多角度、多层次、多维的方式进行新的理性的探索、思考和认识,从原先的对人生观、价值观偏重感性的认识开始逐渐地上升到理性认识的层次。一个科学的人生观、价值观不会自发形成,在接受高等教育期间,通过系统的理论学习,正确的教育与引导,大学生一般会摒弃原先感性认识中的一些偏颇的认识,在理性认识的基础上确立起科学的人生观、价值观。当然,这取决于大学生的学习态度。如果不能抓住接受高等教育的良好机遇,认真学习科学的理论,就可能始终在感性认识中盲目摸索,不仅不能纠正一些偏颇的认识,相反,还可能产生一些错误的认识,根本不可能形成科学的人生观、价值观,最终影响自己今后的人生道路。



总之,大学是人才成长的摇篮,是培养高级专门人才的重要基地。大学阶段既是人生定位的关键阶段,也是人才成长的最佳时期。

2. 大学新生怎样才能完成从中学到大学的转变,迈好大学生活第一步?

大学生活是新生离开家庭、独立走向社会的开始,也是人生旅途中一个重要的转折点。尽快实现从中学到大学的转变,迈好大学生活第一步,对于顺利完成大学阶段的任务和今后的成长与发展,有着重要的意义和作用。

首先,要把握大学生活特点,做好大学生涯规划。这是适应大学生活的前提条件。大学新生只有首先把握大学与中学的不同特点,了解自身角色的变化和所处环境的变化,才能在心理上有所准备,并采取积极适应的态度。否则,就会对适应环境过程遇到的各种矛盾和冲突感到突然而不知所措。同时,大学新生还要充分认识到,大学是人才的摇篮,大学生活是人才成长的新起点,但这并不意味着进入大学就等于成了人才,或能保证今后成为人才。要成为社会需要的有用人才,还要靠自身的主观努力,其中最首要的就是在新的环境中树立新的奋斗目标,做好大学生涯规划。有了一个明确的规划和目标,才能以积极主动的态度去适应大学生活,也才能在大学这个新的起点上学习知识、学会做人,从而在未来所从事的事业中有所作为。

其次,要确立独立生活意识,提高生活自理能力。一个伟人曾给他心爱的女儿讲过这样一个故事:一位哲学家搭乘一个渔夫的小船过河。行船之际,这位哲学家问渔夫:“你懂数学吗?”渔夫回答:“不懂。”哲学家又问:“你懂物理吗?”渔夫回答:“不懂。”哲学家再问:“你懂化学吗?”渔夫回答:“不懂。”于是,哲学家叹道:“真遗憾!这样你就等于失去了一半的生命。”突然一股激流在水面形成一个巨大的漩涡,把小船掀翻了,渔夫和哲学家都掉进了水里。渔夫向哲学家喊道:“先生,你会游泳吗?”哲学家回答说:“不会。”渔夫非常遗憾地说:“那么你就要失去整个生命了!”这个发人深思的故事寓含了一个非常深刻的人生哲理:一个没有学会在人生的长河中游泳的人,即使其他的东西学得再多,也无法在人生的长河中很好地生存下来,因为他缺乏基本的适应和生存能力。对于大学新生来说,生活上能够自立、自理,这是适应大学生活的基础。为此,要树立自立意识和自强精神,克服依赖思想,要相信自己的力量,勇敢面对环境适应过程中的困难和问题,并把困难和挫折看做是磨炼意志、增长才干的好机会。人们常说,“生活是最好的老师”。只有在生活的实践中不断磨砺,才能逐渐提高独立生活的勇气和能力。实际上,大学新生的生活自理能力就是在战胜了一个个生活中的难题之后得到锻炼和提高的。

再次,要树立新的学习理念,不断提高学习能力。这是大学新生环境适应过程中的一个重要方面。一方面,大学学习活动的特点,要求大学新生不能固守中



学时期的学习观念,而必须树立新的学习理念,培养优良的学风。这些学习理念主要包括:自主学习的理念、全面学习的理念、创新学习的理念、终身学习的理念等。而养成优良学风,则要在勤奋、严谨、求实、创新上下工夫。另一方面,大学教学方式、师生关系、学习内容变化,要求大学生必须根据教学活动的特点和各门课程的性质、内容、要求,积极探索大学学习活动的规律,并在学习过程中,通过不断比较,逐步选择和形成一套适合自己情况和特点的学习方法。需要强调的是,大学新生要特别注意自学能力的培养。大学生只有学会自学并善于自学,才能独立自主地去获取知识和信息,提高学习效率和开阔自己的视野。因此,大学生不仅要努力学习,而且要学会学习;不仅要掌握知识,而且要掌握获得知识的能力。

第四,要全面客观地认识自我,确立崭新的自我形象。大学新生进入大学后,无论是适应生活环境、学习环境,还是建立新的人际关系,都面临着一个重新认识自我、调整目标期望的问题。同时,由于环境和社会角色的改变,对大学生的评价标准也发生了变化,过去以单一的学习成绩评价人,现在以综合能力和素质评价人。为此,一方面要认识到,大学是个“群英荟萃”的地方,“强中自有强中手”,同时也要看到自己的实力,树立自信,悦纳自我,确立崭新的自我形象;另一方面,要客观地对待他人的长处和优势,正确对待别人给自己的评价,一个人无论能力多强,总不可能事事都走在别人前面,只有承认这一点,才能客观地评价自己和他人。总之,要尽快地适应大学生活,在新的环境中确立新的自我形象,必须客观、全面地认识和评价自我,确立适当的目标期望。

3. 如何理解社会主义核心价值体系的科学内涵?当代大学生提高思想道德素质和法律素质为什么要自觉学习和践行社会主义核心价值体系?

马克思主义指导思想,中国特色社会主义共同理想,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,社会主义荣辱观,构成了社会主义核心价值体系的基本内容。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂,中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体,民族精神和时代精神是社会主义核心价值体系的精髓,社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。

马克思主义是我们党的根本思想。在我国社会主义核心价值体系建设中,马克思主义为我们提供了正确的世界观和方法论,提供了正确认识世界和改造世界的强大思想武器。中国特色社会主义共同理想集中代表我国工人、农民、知识分子和其他劳动者、建设者、爱国者的利益和愿望,具有很强的广泛性和包容性。民族精神和时代精神是一个民族赖以生存和发展的精神支撑。在全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的进程中,以爱国主义为核心的民族精



神和以改革创新为核心的时代精神深深熔铸在中华民族的生命力、创造力和凝聚力之中,成为社会主义核心价值体系中的重要组成部分。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,明确了当代社会最基本的价值取向和行为准则,涵盖了人生态度、社会风尚的方方面面,体现了社会主义基本道德规范,体现了中华民族传统美德、优秀革命道德与时代精神的完美结合,是社会主义核心价值体系的重要内容和引领社会风尚的一面旗帜。

建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务。社会主义核心价值体系是建设和谐文化的根本。任何社会都有自己的核心价值体系。社会主义核心价值体系涉及经济、政治、文化、思想等社会生活的方方面面,是社会主义意识形态的本质体现,是社会主义思想道德建设的思想理论基础,是激励全民族奋发向上的精神力量和维系全民族团结和睦的精神纽带。建设社会主义核心价值体系,适应了社会主义市场经济发展的要求,适应了社会主义先进文化建设的要求,适应了现阶段社会主义思想道德建设的要求,对于建设社会主义先进文化,对于团结、引领全体社会成员在思想上、道德上共同进步,具有不可替代的重要作用。

大学生作为中国特色社会主义事业的建设者和接班人,是社会文明的重要体现者和传承者。社会主义核心价值体系是引领当代大学生健康成长的根本指针,它为当代大学生加强自身修养、锤炼优良品德、成长为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人指明了努力方向,提供了发展动力,明确了基本途径。学习和践行社会主义核心价值体系是大学生提高思想道德素质和法律素质的中心环节和根本要求。当代大学生要提高思想道德素质和法律素质,就必须深刻领会社会主义核心价值体系的科学内涵,自觉践行社会主义核心价值体系,成为学习和践行社会主义核心价值体系最积极、最活跃的群体。

三、课堂讨论

悟道比求知更重要

十年寒窗苦。大学生经过多年的学习和无数次的考试,才跨进大学校门。大家需要学习,但更要掌握学习的真谛。

悟出学习的道理比学习具体知识更为重要,唯有如此,人生之路才会越走越宽广。

学习为了什么?首先是为了国家和民族,也为了个人的发展。其实远不止于此,我们为探索未知而学习,宇宙中藏有太多的奥秘,需要我们去探求。探索未知的神秘世界,这是青年人的使命所在;为了生命的过程而学习,我们要在学