

教育通記叢書之一

教育與建國

中華民國二十九年一月初版

教育通訊叢書之一

教育與建國

定價 六角

編著 教育通訊週刊社

發行者 教育通訊週刊社

目次

題	名	著	者	頁	數
教育與建國·····	陳禮江	一	一六		
我的民族教育信念·····	崔載陽	七	一九		
教育與中華民族的復興·····	邱椿	一	一二		
抗戰與教育·····	陳啓天	二	二七		
民族戰爭與民族教育·····	雷賓南	二	三三		
教育即是戰爭·····	許恪士	三	三六		
戰爭對於教育的貢獻·····	雷通羣	三	四一		
抗戰期中我對於改革教育之意見·····	杜佐周	四	四七		
教育的新時代·····	陳東原	四	五二		
利用抗戰時機推進華僑與邊疆教育·····	莊澤宣	五	五六		
抗戰時期中之科學教育·····	王星拱	五	六四		

科學教育與抗戰建國·····	任鴻鈞	六五—七二
師範教育與抗戰建國·····	廖世承	七三—七七
良師救國·····	陳禮江	七八—八三
教師報國之機會·····	常導之	八四—八五
教育界對於國民精神總動員的責任·····	劉季洪	八六—八八

教育與建國

陳禮江

一 抗戰與建國

中華民族，目前已踏入一個空前絕後的偉大時代，這個偉大的時代，我們如果把它比做狂風暴雨襲擊下的汪洋大海，那末中華民族便是這濁浪滔天的海洋中的一葉孤舟。擺在這個孤舟前面的命運，是很清楚明白的：不是能努力渡過這個險惡的境界，從此一帆風順，達到光明的彼岸；便將墜入無底的深淵，從此沈淪千古，萬劫不復！

因為中華民族，目前所遭遇的時代，是這樣的一個時代，所以說危險，是危險極了；說艱苦，也艱苦透了。中華民族不欲求生存與發展則已；如欲求生存與發展，則必須一面對外堅決抗戰，一面對內努力建國。

誠然，抗戰是艱苦事，建國亦是艱苦事。但爲了民族的生存與發展，是兩個艱苦的命題，凡爲中華民族的兒女，必得挺起脊梁，鼓足勇氣，團結一致，戮力同心，殫智盡忠，奮勇前進，以求取圓滿的答案。

現請先說明抗戰與建國的所有相互關係。

抗戰與建國，我們如從近處觀察，抗戰勝利是我們的目的，努力建國乃是達到抗戰勝利的一種手段。因爲欲求抗戰勝利，便非努力建國不可。徵實以言：非建設統一的精銳的英勇的軍隊，即不足以言抗戰；非建設充裕而豐富的美滿的國民經濟生活，即不足以言長期抗戰持久抗戰；非建設清明的有爲的

有能的政治制度，軍事的準備，經濟的發展，社會的建設，一切的一切，勢必都要無從談起；非建設安定的進步的繁榮的社會秩序，試問抗戰又從何而可以進行？從何而可以持久？從何而可以獲得最後的勝利？這是要說，爲了抗戰，必須建國。

我們如再進一步觀察，則可以發現抗戰與建國，是我們民族求生存與發展這一宗大事的兩個方面，好比鳥之有兩翼。建國固所以爲抗戰，抗戰亦所以爲建國。不建國固無以抗戰，不抗戰亦無由建國。果民族國家之生命且不可保，尙何復有建設新國家之可言？所謂「皮之不存，毛將焉附」，即是此意。誠然，必建國多進一步，而後抗戰可以多多持久，勝利的把握可以多多增進，但亦必抗戰可以多多持久，勝利的把握可以多多增進，而後建國的工作亦可以多進一步。建國成功一分，抗戰的力量亦增加一分，抗戰的力量增加一分，建國的事業亦更能進步一分。這是要說，抗戰與建國，是互爲目的，又互爲手段，相互幫助，共同發展，似輔車之相依，實相需而相成。

我們如更從遠處觀察——即從民族革命的立場觀察，則抗戰的勝利，並非是民族革命的終極目的，只有建國的成功，才是民族革命的真正鵠的。故抗戰只是民族革命中的一個必要歷程，亦是民族建國途程中的一個必經階段。抗戰的勝利，只是建國成功的一個前提。真正的目的，終極的鵠的，是嶄新的民族國家的建立。

因爲我們要求民族的生存與發展，所以必要建立一個嶄新的民族國家。因爲我們要建立一個嶄新的民族國家，任何自然壓迫，我們都要盡力去克服，任何人爲的壓迫，我們都要一致去抵抗。現在我們的抗戰，已八閱月於茲，這八閱月抗戰的結果，已奠定了我們最後勝利的礎石，亦安排好了我們建設新國家的始基。唯其如是，我全體中華民族兒女，處此偉大的時代中，人人應當知所自勉，或參加前方的抗戰，或從事後方的建設，各盡所能，各就所知，担當起這個偉大的建設新國家的工程，負荷起歷史所賦

與我們這一代人的重任，而有以建立起一個嶄新的民族國家。

二 建國與教育

建設一個嶄新的民族國家，是何等一件大事，真是所謂林林總總，經緯萬端。在這建設新國家的途程之中，無疑的，教育必然是一個重要的武器，我們必須好好的運用，使它發出應有的功能，以助成此建設新國家的大業。

普通一般人，因為對於教育的本質，缺乏明確的瞭解，所以對於教育的看法，有兩種不同的見解：一種是把它看做萬能，一種是把它看做無能。由於這兩種相反的見解，可以把教育對於建國的功用，得出兩個不同的結論。

果

照教育萬能論者的見解來說：教育既是萬能，則要建國成功，只須興辦教育，教育發達，建國自然便成功了。這種見解的謬誤，是不言而喻的。我們知道，新國家的建設，包括的範圍很廣，有政治的建設，有經濟的建設，有軍事的建設，有社會的建設，有文化的建設，建設的範圍，既如是之廣，豈是辦理教育的人一手所能包辦？

照教育無用論者的見解來說：教育既一無所能，對於建國，自然也不會發生功用。與其將許多經費，去舉辦無用的高等教育中等教育初等教育幼稚教育社會教育，還不如將這一切教育統統停辦，把節省下的經費，用以做其他各種急切的建設。這種見解的謬誤，也是顯而易見的。教育而果一無所能，我們民族的敵人又何以要修改小學教科書，實施奴化教育，宣揚王道樂土？

因此，我們要正確地瞭解教育對於建國的功用，必先明瞭教育的本質。

什麼是教育的本質？教育是應社會的需要，以傳授知能，鍛鍊體魄，培養習慣，灌輸理想，改造人

生，發展文化的一種活動。它是幫助人類經營社會生活的一種工具。因為教育是一個工具，故斯巴達與雅典的貴族，爲要適應其社會環境以求生存，就特別注重體育與軍事的教育，担负軍事的任務，以壓迫數十倍於他們的奴隸；而社會主義的蘇聯，則一般教育的目的，却在養成從事生產信仰共產主義的人。同樣，日本爲要使我們淪陷區域內的民衆，忠順地做他的奴隸而實施奴化教育，我們爲要求民族的生存與發展而實施三民主義的建國的教育。

由此，我們可以知道，教育既不是萬能，亦不是無能，它有它自己所特具的功能。

教育既是一個工具，具有一定的功能，則對於建國，自然亦應盡其應有的職責。教育對於建國之能發生偉大的功用，如求諸歷史實例，實在指不勝屈。舉例以言，如斐希特之於德意志民族的復興，格龍維之於丹麥民族的中興，都是教育對於建國能發生偉大功用的最好的例證。由是以言，只要我們善於運用，教育對於建國之必能盡其應有的功能，是毫無疑義了。

三 建國的教育

的

教育對於建國，只要我們善於運用，必能盡其應有的功能，已說明如上。現在要問怎麼樣的教育才是有助於建國的教育呢？據我個人的主張，建國的教育，必須循下面的路線進行：

一、民族本位教育中心思想 中國過去的新教育，沒有一個中心思想，始而抄襲日本，繼而抄襲歐美，完全不顧自己民族所特有的精神。殊不知日本和歐美各國，他們的政治社會經濟等等的背景，與我國絕不相同，貿然採用他們的教育制度，如何能適合民族的需要？結果自不免於失敗。所以今後的教育，一定要有一個中心思想，這個中心思想，便是以民族爲本位，所謂以民族爲本位，就是一切都以民族爲主體，處處要不背乎民族精神，處處要以民族利益爲前提。一個民族有一個民族特有的精神，日本民

族有日本民族的精神，日爾曼民族有日爾曼民族的精神，我們中華民族也有中華民族的精神，教育要收宏效，如何可以脫離民族精神？同時，我們中國人民，素重家族與宗族的觀念，把家族的利益放得最高，不知民族的利益，在此民族危急的關頭，如再不以民族利益爲前提，如何可以救亡圖存？所以今後各級教育，不論爲高等教育中等教育初等教育幼稚教育以至社會教育，都要以（一）喚起民族意識，（二）培養民族奮鬥的精神與意志，（三）灌輸民族運動的知能爲主要的課題。

二、要實施計劃的教育 中國過去新教育之所以失敗，只知盲目的抄襲，沒有確定的中心思想，果然是一個主要的原因。但其一一切的設施，未能和政治經濟社會等各方面取得適當的配合，也是一個重要的原因。教育是幫助人類經營社會生活的工具，何能與政治經濟社會等各方面分離而超然獨立？教育既與政治社會經濟等等脫節，教育的結果，自然只有學非所用，用非所學。這樣的教育，又如何能不失敗？所以今後的教育，一定是計畫的教育，它是與政治經濟社會等各方面配合的。政治經濟社會等各方面有何種需要，就辦何種教育。這樣的教育，才不至於落空。故今後的教育，應爲整個建國計畫的一部份，再不能支離破碎，魯莽滅裂的盲目實施。

三、教育的建設須有整個的方案 中國過去教育的設施，不僅未能和整個的建國計畫相配合，與政治經濟社會等各方面取得密切的聯繫，即教育的內部，也都彼此隔閡，沒有聯繫。初等教育與中等教育之間，中等教育與高等教育之間，或則不相銜接，或則又重複衝突。學校教育與社會教育之間，上級教育機關與下級教育機關之間，也是隔閡重重，彼一計畫，此一方案，各不相謀。今後的教育，必爲一整個計畫的教育，教育的內部，有整個的方案。

四、培養教育專業人才 有了建國的計畫，教育的方案，還是不行的。有了計劃和方案，還要有實行的人。所謂有治法而無治人，還是不中用的。因此，培養教育的專業人才，今後是十分的重要。教育

是清苦的事業，要使辦教育的人，能以教育爲終身的事業，非加以專門的訓練，使有專業的精神不可。而同時，教育迄於今日，已成爲一種專門的技術，因爲教育事業，是改變人的事業，故決不是人人可以辦的，一定要把有志於教育事業的人，加以嚴格的專業訓練，使有教育上的專門技術才成。況且，建國的工作，既是經緯萬端，新教育的實施，當然也頭緒紛繁，因而所需培養的教育專業人才，是十分的衆多。不僅義務教育的師資要培養，民衆教育的師資要培養，而且要培養師資的師資，一切的師資。必定要培養了這一切的教育專業人才，而後教育建設的方案，可以澈底實行，建國的計畫，也能及早實現。

五、注重教育的學術研究 教育學術，還很幼稚，要教育能發揮其最高度的功能，尙有待於作高深專精的研究。特別是關於培養各項建國幹部人才的教材教法以及義教民教的教材教法，今後非努力研究不可。

以上所述，不過是我心目中的建國教育的一個輪廓，其詳當再另文申論。

我的民族教育信念

翟載陽

我對我民族的過去是深愛的，現在是自信的，將來是熱望的。所以我倡民族中心教育。

中國民族過去的發展，有他自己的方向，他與西洋的不盡同。西洋人運用心思的起點在研究自然，由自然到人類；中國人運用心思的起點在研究人類，由人類到自然。

西洋文化以征服自然着眼，由是其基礎科學是物理學，對象是力，政治作用爲推動，社會生活爲鬥爭。中國文化以調節人生着眼，故其基礎科學是心理學，對象是生機，政治作用爲利導，社會生活爲萬物並育。

結果，在西洋，物質開發已經發達，而人類關係仍欠完滿。在中國，物質生活雖露貧乏，而人生關係猶感和樂。

中國歷代政治，着重考試，選材任能，是故無論貧富，人各有其前途；在經濟上，重農抑商，防止資產集中，由是階級分裂，不呈顯著。今後中國的物質生活，無論如何努力開闢，而此種的民族政治理想，仍應盡力發揚。

二

中國民族的過去，固然值得我們懷憶，其現在，我們更覺其有無窮的生命。中國數十年來民族自救的工作，此時顯已日趨完成。

中國民族自救顯然必須經過四個階段：第一、推翻專制政府，第二、統一國家內部，第三、抵抗外來侵略，第四、完成國家建設。中國民族現在將從第三階段跨入第四階段。

中國民族地廣人多，其自救工作亦至艱鉅，因此非得全民一致起而參加不可。其初由少數先覺起來不夠，繼由革命志士起來不夠，再由一般智識份子起來還不夠，現已將由廣大民衆一致起來。

回想十餘年前，軍閥未倒，政治紛亂，人民頹唐，希望斷絕，徬徨苦悶，不堪回首。比較現在，軍事統一，財政統一，外交地位日進，全國民心興奮，似有今昔之感。現代化國家的輪廓，中國顯已日趨形成，中國民族亦顯有無窮的生命。

三

中國最近的將來，必能構成一個規模宏大的民族國家。在歐洲，一個民族每分爲許多國家，或一個國家常常包含許多個民族，所以他們的民族國家問題，不斷發生絕大的糾紛。中國教化與民族合一，民族與國家合一，故中國民族國家最易完成。

但是中國從來是一個主張已立立人，已達達人的民族，所以中國民族國家健全以後，必然以其能力貢獻人類，而其途徑則不出組織民族國際，使弱小民族均能有獨立之國家，民族帝國均中止侵略。

現在世界只有勞工國際，或資產國際，尙未有真正的民族國際，把每一個文化單位的民族結合起來，謀各個民族國家之自由與世界政治經濟之平等。這種人類遺下偉大的使命，必須由我國民族起而担負。

我們民族的最高理想，固然在人類平等，世界大同，然而世界主義之實現，並非毀滅民族，而實補民族之不足。進一步說，每一良好的民族祇有世界主義之實現，他自身纔能健在而發揚。所以我們民族

自古至今，都求世界大同之來臨。我們今後更須全力促其實現。

四

我們的民族是接近人性的，是充滿人生意義的，所以己立立人，己達達人。

我們所倡的民族中心教育，決不是自私教育，或自大教育，也不是保守教育，或侵略教育。我們的民族中心教育，是協進中心教育，人性中心教育，人類中心教育。祇有透過我們這種民族中心教育，人類中心教育才有基礎，才有希望，才得完成。

這不是理論，這是歷史。世界各國有些歷史短，不成其為民族，有些成為民族，亦祇是一種侵略的或鬥爭的民族。祇有我們中國民族纔能在數千年的歷史上，對外不侵略而人自歸化，對內不鬥爭而各有前途。

我們今後教育的最高目的，只能以我們的民族做中心，發揚民族的過去，復興民族的現在，開創民族的未來！

這不祇是對自己，並且是對人類。

教育與中華民族的復興

邱椿

引言

德國哲學家斐希特，在其「告德意志國民」的演說辭中，有這樣一段話：

「歷史的教訓告訴我們：沒有他人，沒有上帝，沒有其他可能的種種力量，能夠拯救我們。如果我們希望被拯救，只有靠我們自己的力量。我們的思想應超越目前的痛苦，明白地認識我們的環境，認識我們的在自救歷程上所僅存的力量。」（Fichte, Reden an die deutsche Nation, S. II）

一片黑雲遮斷了中華民族的前程，全國同胞們正硬着頭皮，咬緊牙根，忍着空前的蹂躪和痛苦。如同德意志民族在一八〇八年時的運命一樣，沒有他人，沒有上帝，沒有其他可能的種種力量，能夠拯救中華民族。如果我們希望被拯救，亦只有靠我們在自救歷程上所僅存的力量。我們應暫時忘却目前的痛苦，用冷靜的頭腦，想一想關於中華民族前途的更遠大的問題。我們應接受斐希特的暗示，明白地認識我們的環境，認識我們僅存的力量。最要緊的還是認識自己。蘇格拉底說：「認識你自己。」我們要能認識自己，認識自己僅存的力量，纔能有自信力，纔能爭取抗戰的最後勝利。

爲認識自己起見，我們應研究下面幾個問題：什麼是中華民族？中華民族是一個有凝固性的民族嗎？是一個進步的民族嗎？有永久復興的可能性嗎？什麼是復興的意義？什麼是復興的方法？什麼是復興民族的教育？這些都是值得討論的問題。茲分述如下：

一 中華民族凝固性的基礎

什麼是中華民族？中華民族是一個有凝固性的民族嗎？這些都是值得討論的問題。我們的敵人常作這樣的惡宣傳：「東亞大陸上根本沒有中華民族這個民族，只有漢、滿、蒙、回、藏、苗等種族。東亞五千餘年的歷史是漢族和其他種族互相鬥爭，迭爲起伏的一部歷史。所以這幾個種族最好各自獨立，分成幾個政治組織。」不消說，這種宣傳的用意在分化我國的同胞，割裂我國的領土。有些西洋人說：「東亞大陸上雖然有中華民族，但這個民族不是一個有凝固性的民族；而是一個散漫的不健全的民族。」這種說法，雖然未必是惡意的，但無意中助長了日本帝國主義的侵略政策。爲糾正這兩種謬說起見，我們要證明，在東亞，不但有中華民族這個民族，而且這個民族是有凝固性的永久不可分離的一個民族。什麼是中華民族？簡單地說，中華民族是五千餘年來，以漢、滿、蒙、回、藏、苗等族，共同組合的一個政治的，經濟的，文化的集團。這個集團或民族是有凝固性的。其凝固性的基礎包含下列的六種因素：

甲，共同的血統。大體說起來，漢、滿、蒙、回、藏、苗等族在血統上或生理上並無顯著的差異。自遠古到現在，這些種族經過無數次的大混合和互通婚姻，其血統上的差異已逐漸泯滅；所以在目前的東亞大陸上，實在找不出一個純粹的漢人或苗人。所謂滿族、蒙族、藏族等名詞，是歷史上遺留下來的術語；從科學的觀點看起來，這些名詞是不通的。

進一步說，即使假定這些種族目前仍略有血統上的差異，但漢族既佔全國人口百分之九十八以上，以漢族爲中心去聯合其他血統類似的民族，也足夠形成有凝固性的一個民族。據最近的估計，蒙族有五十萬，藏族約二百萬人，回族約二百萬人，苗族約一百萬人，共約五百五十四萬人，又據二十四年十二月內政統計處報告，我國人口總數爲四三三，八一五，二三五。所以我國少數種族的人口只佔總人口的千分之十二。漢族人口佔總人口百分之九十八以上。換句話說，在中華民族中，至少有百分之

九十八以上的人的血統是完全相同的。世界上沒有第二個偉大的民族有如此純淨的血統。從血統的純淨性上看起來，中華民族是一個有凝固性的民族。

乙，共同的語文。先從文字方面看，滿文現已成死文字，實際上無人運用。大多數的苗族無文字；少數苗族雖有文字，但能運用者極少。蒙、回、藏等族雖然有文字，但能運用這些文字的中國人至多有九十萬人（姑假定識字者佔這些種族人口總數的百分之二十）。並且在這些種族中，仍有不少的人能通漢文。在全國識字的人數中，大抵能運用漢文者亦在百分之九十八以上的人。

再說語言，除蒙、回、藏、苗等族中大多數人不能說華語外，除江、浙、閩、粵各省中有一部人不能說普通話外，其餘的約佔人口總數百分之七十的人都能了解普通話，都能用普通話互相攀談，彼此傳達意思。將來我國交通工具和教育發達以後，國語更易統一了。從語文的統一性上說，中華民族亦是一個有凝固性的民族。

丙，共同的自然疆界。中華民族所佔領的疆土的四周，山環水繞，氣勢雄偉，自成一個不可分割的單元。我國西南有喜馬拉雅山爲界，西北有阿爾泰山爲界，北有黑龍江爲界，更有黃海和東海爲界，南有南海爲界。這些山脈，河流，海洋都是天造地設的屏障。世界上沒有第二個民族有如此完美的明確的自然疆界。在這個山環水繞的大圈子裏的一片錦繡山河，是一個不可瓜分的單元。任何帝國主義不能割裂這塊土地，即使勉強分割，亦是暫時的現象，是決不能維持長久的。鯨吞中國是不能想像的，蠶食中國亦是不可能的。從自然疆界的明確性上說，中華民族亦是一個有凝固性的民族。

丁，共同的政治組織。中華民族有規模極偉大的，歷史最長久的政治組織。在這種政治組織中，漢族握著政權的時間最長。原來我國政治組織的形成，淵源於黃帝，至周代而大備，到秦始皇二十七年（公元前二二〇年）遂建立統一大帝國。即從秦始皇建立統一大帝國時算起，直到現在，我國統一的政治

組織之歷史也有二千一百五十八年了。在這二千多年中，漢族掌握政權的時間最長，共一千七百九十五年。滿族掌握政權的時間有二百六十八年，蒙古族掌握政權的時間亦有一百零四年。

又在這二千餘年中，統一時期共一千六百六十年，分裂時期共四百九十八年，統一時期佔全時期的四分之三以上。足見我國政治上的統一是正常的現象，分裂是變態的現象。世界上沒有第二個國家有如此悠久的統一的政治組織之歷史。從政治組織的偉大性上說，中華民族是一個有凝固性的民族。

戊，共同的經濟關係。中華民族中各個種族在經濟關係上形成一個集團。在春秋戰國時，漢族即與匈奴，東胡，氐，羌等族通商互市，以其所有，易其所無。自漢以後，漢族與他族的經濟關係更加密切：漢人拿金幣布帛等換西域的馬，匈奴的獸皮，東胡的牛羊犛矢等。所以我們領土內各部分早已形成一個整個的單元。近代新工業發達後，我國各部分經濟關係上的互相依賴性，益加明顯了。例如從礦產上說，東三省及晉、陝、冀、豫等省的煤鐵最豐富，而南方湘、贛等省銅和錫的產量頗大。但華北的煤鐵，如果沒有華南銅和錫，則鐵不能煉成鋼。又如華南的紡織業頗發達，但若無東北和華北的棉花，亦不能發展其業務。所以我國東西南北的各部分已形成一個經濟單元。從共同的經濟關係上說，中華民族亦是一個有凝固性的民族。

己，共同的文化。中華民族的文化以漢族創造的文化為中心，逐漸吸引和融合其他種族的文化，早已形成一種統一的和諧的文化。秦始皇統一中國的時候是漢族各種文化大混行的起點。回族文化自漢初起，即與中原文化接觸，到唐代的回鶻人又溝通了東西文化，於是回族文化完全加入漢族文化的主流。藏族在漢、唐、宋三朝，建立大月氏，吐蕃大夏等國，溝通中印文化，於是藏族文化亦加入了漢族文化的系統。滿族歷遼、金、清三朝已完全接受漢族文化。蒙古族文化從元代起也加入漢族文化的大潮流中。在習慣上，風俗上，學術上，藝術上，國民性上，中華民族都有其共同的特徵，從文化的統一性上說