



摆渡者教师书架



中小学综合实践活动课程 资源包

管锡基 主编
程福蒙 刘作建 副主编



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

ZHONGXIAOXUE ZONGHE SHIJIAN HUODONG KECHENG ZIYUANBAO

中小学综合实践活动课程

管锡基 / 主编
程福蒙 刘作建 / 副主编

资源包

教育科学出版社

· 北 京 ·

摆渡者教师书架

责任编辑 张 羽

责任校对 刘永玲

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学综合实践活动课程资源包/管锡基主编. —
北京: 教育科学出版社, 2010. 4
ISBN 978 - 7 - 5041 - 4971 - 8

I. ①中… II. ①管… III. ①活动课程—中小学—教
学参考资料 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 046615 号

出版发行 教育科学出版社

社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989564
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 莱芜市东方彩印有限公司

开 本 170 毫米×228 毫米 16 开

印 张 23.75

字 数 391 千

版 次 2010 年 4 月第 1 版

印 次 2010 年 4 月第 1 次印刷

印 数 1 - 6 000 册

定 价 39.80 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 任：徐建敏

委 员：（以姓氏笔画为序）

于长涛	于云强	卫华忠	王忠诚
王振海	丛修波	李跃进	沈培坤
杨春红	杨海霞	郑克进	赵建军
袁克壮	徐志春	崔积水	黄崇伟

前 言

综合实践活动是伴随第八次基础教育课程改革出现的崭新而独立的课程形态。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确规定:“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。”其宗旨是“强调学生通过实践,增强探究和创新意识,学习科学研究的方法,发展综合运用知识的能力。增强学校与社会的密切联系,培养学生的社会责任感”。设置综合实践活动,是落实素质教育、培养学生创新精神和实践能力的重大举措,是新的教育教学观、课程价值观在课程教学领域的具体体现。

综合实践活动课程是在教师引导下,由学生自主进行的综合性学习活动,是基于学生的经验、密切联系学生自身生活和社会实际、体现对知识的综合应用的实践性课程。作为一种基本的课程形态,综合实践活动课程跨越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限,强调以学生的经验、社会实际、社会需要以及问题为核心,以主题的形式对课程资源进行整合,以有效地培养和发展学生的探究精神、解决问题的能力和综合实践能力。作为一种基本的课程形态,综合实践活动课程尤其注重学生多样化的实践性学习方式,转变过去那种单一的以知识授受为基本方式、以知识结果的获得为直接目的的学习活动,强调多样化的实践性学习,如探究、调查、访问、考察、操作、服务、劳动实践和技术实践等。因而,综合实践活动课程比其他任何课程都更强调学生对实际活动过程的亲历和体验。作为一种基本的课程形态,综合实践活动课程强调打破教材、课堂和学校的局限,在活动时空上向自然环境、学生的生活领域和社会活动领域延伸,密切学生与自然、与生活、与社会的联系。

作为一种基本的课程形态,综合实践活动课程集中体现了新的课程管理和发

展制度。在新一轮基础教育课程改革中,综合实践活动课程是由国家统一制定课程标准和指导纲要并由地方教育行政部门根据地方差异加以指导,

由学校根据相应的课程资源进行校本开发和实施的。因而,综合实践活动课程不是哪一级的课程,它体现的是三级课程管理制度的特征和功能。因而,综合实践活动课程是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程。总之,综合实践活动不是教学层面的一种教学活动方式,而是课程层面的一种具有独立形态的课程。综合实践活动课程为学生的发展开辟了面向自然、面向生活、面向社会的广阔时空。

2005年,烟台市教育科学研究院设立了综合实践活动课程研究室,并安排了专职的综合实践活动教研员。之后,我们首先对全市综合实践活动的课程设置与实施情况进行了全面摸底,在此基础上,开展了大量的连续性的工作,如举办专题培训研讨会议,每年组织征集与评选中小学综合实践活动优秀教学设计与实施案例,每年进行中小学综合实践活动优质课的评选,等等。2007年,我们依据国家综合实践活动课程的指导纲要,紧密结合区域内综合实践活动课程的实施状况,出台了《烟台市中小学综合实践活动课程实施指导意见(试行)》这一指导区域内中小学开展综合实践活动课程的纲领性文件。同时,全市各县市区也相继配备了各学段专、兼职教学研究人员,各学校也相继配备了专、兼职教师,综合实践活动课程的设置与实施逐渐步入了常态化、规范化的轨道。在深入推进课程实施的过程中,我们也发现了诸多问题:一是课程实施不平衡的问题。部分学校缺乏对综合实践活动课程的整体规划,缺乏完善的综合实践活动课程教研制度,没有对综合实践活动课程实施情况进行有效管理,综合实践活动课程实施随意性较大。二是对课程错误定位的问题。有的学校用地方课程代替综合实践活动课程,有的用校本课程代替综合实践活动课程,有的以“活动”取代综合实践活动课程,还有的将某一领域活动代替综合实践活动课程。三是不少教师缺乏课程意识和课程开发能力。如何正确处理综合实践活动课程和学科综合性学习的关系,如何在尊重学生兴趣意愿的基础上构建综合实践活动课程的体系框架和确立综合实践活动课程的内容,如何在发挥学生活动主动性、积极性的基础上进行及时有效的指导,如何处理综合实践活动课程与学科教学的关系并将综合实践活动课程的有效经验运用到学科教学之中,许多教师对这些问题存在着困惑。为了有效解决上述问题,更好地贯彻落实《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》和《烟台市中小学综合实践活动课程实施指导意见(试行)》,提高全市广大专、兼职综合实践活动课程教师的专业素养和课程实施水平,我们组织市、县两级综合实践活动课程教科研人员和具有丰富实践经验的教师,编写了这本《中小学综合实

践活动课程资源包》。

我们力图为广大中小学教师实施综合实践活动课程提供一种由理念建构层面向操作实践层面转化的中介性读本,建立贴近综合实践活动课程教学需求的导引性“路标”和“桥梁”,提供分层分类的操作示例。我们当然希望本书能够成为一线教师实施综合实践活动课程的重要参考,但我们更希望广大教师在实际使用的过程中,根据区域、学校、个人和学生的实际情况,创造性地开发出更多、更切合实际的综合实践活动课程资源,使我们的学生获得更丰富、更深刻的活动体验,获得更全面、更具终身意义的成长与发展。

本书是在把握当前我国综合实践活动课程改革趋向、认真总结我市近几年综合实践活动课程实践经验和深刻分析我市综合实践活动课程实施过程中的现实问题的基础上完成的研究成果。全书共分九章,第一章,由管锡基负责,刘作建、程福蒙具体编写;第二章,由栾强负责,王力梅、赵升梅、刘相春具体编写;第三章,由刘作建负责,张瑞才、姜萍、苗金河、邵静、高艳丽、温孚利具体编写;第四章,由于永珍负责,李建明、苏德军、林祥云具体编写;第五章,由周玉娟负责,孙铁族、曲培刚具体编写;第六章,由曲新华负责,张书喜、于辉具体编写;第七章,由邹方明负责,张晓琳、臧瑞玉具体编写;第八章,由杨超负责,王春锡具体编写;第九章,由刘丽晶负责,宋文杰、杨志国具体编写。市教科院徐建敏院长对全书框架设计提出了具体指导意见,完成了书稿的最终审定工作。

编写本书,对于我们而言,是一个具有开创意义的工作,由于受自身水平的限制,加之在资料收集和典型案例选择等方面的限制,书中难免会存在一些不足和疏漏之处,我们期待着大家的指正,更希望区域内的实践者能够结合使用情况提出改进建议,为提高区域综合实践活动课程实施的整体水平贡献出一份力量。

编 者
2010年2月

目 录

第一章 课程编制纲要 / 1

第二章 物产资源调查 / 14

- 活动案例 1 人间仙境——蓬莱阁 / 21
- 活动案例 2 走进“民间小故宫”——牟氏庄园 / 26
- 活动案例 3 鲁菜故乡话鲁菜 / 32
- 活动案例 4 百年开埠与朝阳街 / 38
- 活动案例 5 走进黄金王国 / 45
- 活动案例 6 品重醴泉——张裕葡萄酒 / 50

第三章 民风民俗探源 / 59

- 活动案例 1 探秘传统节日，传承民族文化 / 69
- 活动案例 2 多民族家庭的趣味过年 / 78
- 活动案例 3 粽艾香里话端午 / 85
- 活动案例 4 京剧与烟台 / 91
- 活动案例 5 海阳大秧歌 / 98
- 活动案例 6 古韵新风渔灯节 / 106

第四章 环境保护与节能 / 114

- 活动案例 1 我给垃圾找个“家” / 122
- 活动案例 2 绿满校园——校园绿化调查活动 / 128
- 活动案例 3 拒烟总动员，健康到永远 / 133
- 活动案例 4 聚焦空气污染 / 140

活动案例 5 警惕身边的电磁污染 / 146

活动案例 6 节能在行动 / 153

第五章 心理调控与自我保护 / 161

活动案例 1 感恩生命，爱心永驻 / 168

活动案例 2 我认识了我自己 / 173

活动案例 3 当地震发生时 / 177

活动案例 4 做时间的主人 / 183

活动案例 5 感恩父母 / 189

活动案例 6 让“心灵之窗”永远明亮 / 196

第六章 农作物的种植与管理 / 202

活动案例 1 我与向日葵交朋友 / 208

活动案例 2 小小西红柿 / 215

活动案例 3 花生栽培和管理的调查与实践 / 221

活动案例 4 苹果树冬春两季管理的调查与实践 / 227

活动案例 5 小麦的种植与管理 / 234

活动案例 6 枣木的嫁接技术 / 239

第七章 学科研究性学习 / 248

活动案例 1 海事沧桑 / 253

活动案例 2 汉字王国之旅 / 257

活动案例 3 探秘饮食健康，遨游小数王国 / 262

活动案例 4 我时尚，我追星 / 271

活动案例 5 保护水资源——我们在行动 / 276

活动案例 6 口袋食品距健康有多远 / 280

第八章 小发明 小制作 / 285

活动案例 1 可调温的儿童饮水杯 / 292

活动案例 2 花生地膜覆盖生芽果、腐烂果防治试验研究 / 295

活动案例 3 苍耳提取液对几种害虫的拒食性研究 / 298

活动案例 4 创意贝壳 / 302

活动案例 5 小小树根进课堂，民间工艺得弘扬 / 307

活动案例 6 岁时节令的祈福面塑制作 / 313

第九章 社会公益活动 / 322

活动案例 1 轻弹心曲，情系 SOS 儿童村 / 328

活动案例 2 震后，我们在行动 / 335

活动案例 3 尊老爱老，从我做起 / 341

活动案例 4 争当城市美容师 / 347

活动案例 5 植树护绿 / 353

活动案例 6 与社区共融，做社区小主人 / 357

第一章 课程编制纲要

综合实践活动课程作为第八次课程改革最具有突破意义的课程门类，对于每个学生当下生活与终身发展的独特价值毋庸置疑。2005年，为了推进全市中小学综合实践活动课程的扎实开展，我们成立了综合实践活动课程研究室，市县两级基本配齐了专、兼职的教研员，并根据《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》（以下简称《指导纲要》），结合我市实际，出台了《烟台市中小学综合实践活动课程实施指导意见（试行）》（以下简称《指导意见》），开展了中小学综合实践活动课程优质课和优秀设计与实施案例的评选工作，涌现出一批在中小学综合实践活动课程领域潜心研究开拓创新的优秀教研员和一线教师。在总结实践经验的基础上，我们决定集中全市优势力量编写《中小学综合实践活动课程资源包》。

一、指导思想

明确指导思想是做好编写工作的重要前提。本书的编写指导思想是从三个方面来考虑的，一是编制依据，二是从人性和课程特性两个角度概括出的本书的编写原则，三是关于本书的开放性特色。

（一）以《指导纲要》和《指导意见》为依据

教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定“从小学三年级至高中设置综合实践活动为必修课程”。综合实践活动课程作为本次课程改革的课程形态，是国家规定、地方指导、学校开发与实施的“三级管理”课程体系中不可或缺的一项重要。《指导纲要》是综合实践活动课程实施的纲领性文件，是综合实践活动的“课程标准”。2007年出台的《指导意见》是我市中小学开展综合实践活动的地方性指导意见，是区域推进综合实践活动课程实施的重要依据和标准，对于我市中小学校开展综合实践活

动、开发综合实践活动课程均具有重要的引领和参考价值。因此，编写《中小学综合实践活动课程资源包》，并使之成为真正意义上的指导一线教师实施综合实践活动课程的“教参”，就必须要以上述《指导纲要》和《指导意见》为依据。

（二）以人为本，最大限度地凸显学生的主体地位

无论是从人性最基本的需求来看，还是从课程的核心价值而言，要充分发挥综合实践活动课程的强大生命力，《中小学综合实践活动课程资源包》的编写都必须坚持以人为本，凸显学生的主体地位。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过，“人的内心里有一种根深蒂固的需求——总是感到自己是发现者、研究者、探索者，在未成年人的精神世界，这种需求特别强烈。”坚持“以人为本”的编写原则，就是要选取那些尊重学生这种内在而本源生命需求的课程资源，而不是以成人的标准、以教师个人的好恶来组织课程资源。研究性学习作为综合实践活动课程的核心领域，集中展现了课程的核心价值，为学生提供了自主探究的宽阔舞台。在这一开放的课程领域，活动主题要更多地由学生自己选择，方案由学生自己制订，行动由学生自己实施，成果当然也要采用学生自己喜欢的方式呈现展示，活动效果需要学生自己反思。总之，学生是自己学习的主人，是实践活动的主体。综合实践活动课程的目标就是通过学生丰富而深刻的亲身实践，使学生学会想、会做、会表达、会反思、会合作、会生活，成为健康、自信、想干、敢干、能干的一代新人。我们以专题活动为主线，以研究性学习为基本形式来编写《中小学综合实践活动课程资源包》，就是要力求凸显学生的主体地位。

（三）为一线教师开发与实施课程提供更广阔的思考和实践空间

编写《中小学综合实践活动课程资源包》综合实践活动纲要具体化的一项重要工作，它不仅可以为课程开发思路的确定、课程资源的选择利用以及教师的指导方法提供可操作性的模式，而且可以帮助一线教师解决课程开发与实施过程中精力、能力、经验以及知识结构上准备不足的问题。必须要强调的是，本书终究不同于一般意义的学科教材，它只是素材性、指导性的学习资料，是一种综合的指导，是活动设计的提示、活动开展引领、活动过程的参考。我们每个主题活动选择的典型案例旨在抛砖引玉，激发和引导广大一线教师去选择和开发新的主题活动案例。综合实践活动由学校开发与实施的课程属性决定了学校教师在课程开发与建设上的大有可为。因此，本书

的编写必须为进一步引领教师从“忠实执行”走向“课程创生”、提升学校的课程建设能力乃至促进学校文化的建设提供更广阔的思考和实践空间。

二、专题分类与案例编写体例

在认真学习借鉴其他地方课程资源包分类框架，概括分析我市中小学综合实践活动课程优质课和优秀设计与实施案例所涉及的内容范围、综合平衡课程的理想框架和区域现实可能性的基础上，最终确定了本书的八个专题领域：物产资源调查、民风民俗探源、环境保护与节能、心理调控与自我保护、农作物种植与管理、学科研究性学习、小制作小发明和社会公益活动。

每个专题包括两大部分：一是专题综述，二是中小学综合实践活动案例。专题综述首先集中阐述专题设置的目的意义，国家和地方对专题的相关要求及可供开发的课程资源，主体部分主要结合所选的案例和个性化的见解，从活动主题（如何）选择、活动计划（如何）安排、实施过程（如何）指导、活动效果（如何）评价等几个方面进行概括提升，形成相对系统的原则建议，帮助一线教师形成较为系统完整的框架。最后附录本专题的参考资料及信息来源（相关网站链接），有的还包括参考活动主题及未能选入资源包的其他优秀案例的目录。

活动案例的基本体例大致包括以下六个部分：活动主题；活动主题的确定（研究性题目要着重谈活动来源，社会公益实践和劳动技术项目要着重谈活动目标）；活动计划和时间安排；具体实施过程；活动效果和反思；专家点评。

三、使用建议

我们编写本书的目的，是给广大中小学教师开发实施综合实践活动课程提供基本参照，不断提高全市综合实践活动课程的实施水平和质量，并最终促进学生的积极主动发展。因此，教师在使用本书时，应从课程资源意识、课程实施主导形式、学校和学段实际情况几个方面认真把握，充分发挥课程资源包的示范和引领作用。

（一）既要善于发现课程资源，还要善于整合课程资源

综合实践活动课程资源开发，不仅仅是课程设计者的任务，更是指导教

师的重要职责。只要抓住身边生活中点点滴滴的小事，将课程“回归生活”，把整个社会生活当做学生的学习场所，从关注兴趣爱好、生活小事、社会热点、体验生活、学科延伸等方面入手，就不难找到活动的资源。因此，教师要有鲜明的课程意识，要有一双善于发现的眼睛，结合学生和社会实际，联系学生经验，超越文本，捕捉生活气息，变更活动内容，以《指导纲要》和《指导意见》为依据，开发各种资源包以外的各种课程资源，为学生的发展提供多样的平台。综合实践活动指导教师还要具有课程整合意识，在充分理解《指导纲要》和《指导意见》精神的基础上，拓宽视野，不局限于本书提供的素材和案例，不局限于课堂、校内、学生，可向课外、社区延伸，以实现研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育与校传统活动等领域的有机整合，提升学生的综合素质。

（二）以“活动”为主线，以“研究性学习”为主导学习形式，注重“过程”，重视“体验”，采用预设与生成相结合的方式创造性地实施课程

“活动”是综合实践活动的有效载体，没有“活动”，综合实践活动就失去了灵性和光彩。“研究性学习”是综合实践活动的基础和重要实现形式。指导教师必须要树立综合实践活动的课程意识，拒绝承袭任何“圣经式”的教材或资源包，坚决杜绝将本书当成学科性教材，围绕本书在教室里“讲”或“教”，要将“预设性”课程资源与“生成性”的课程特点结合起来，在领会本书设计意图和目的的基础上，积极参与课程资源的二次开发，灵活指导综合实践活动的开展。在利用本书的过程中，不要过分追求活动的形式与结果，而要强化研究的内容与过程。没有过程，综合实践活动就没有生命力；缺少体验，就不会有活动主体的经验建构。

（三）立足校情，因地制宜，校本化实施综合实践活动课程

综合实践活动的课题来源要尊重学生的兴趣、爱好与特长，体现每所学校的特色，反映所在社区的特色。因此，各个学校要立足校情，因地制宜，走富有本校特色的校本化之路。根据本地实际和学生实际，对本书的使用可分三种情形：一是直接使用，可选择书中的主题开展活动；二是改编，可参考本书的活动内容与形式，结合本校或当地的资源状况进行拓展与调整；三是创新，可创造性地使用本书，将新生成的内容补充到课程实施过程中。无论何种情形，都要做到以校为本，不能脱离学校实际、远离学生生活。

本书面向全市中小学编写，虽然有些案例明确了使用范围，但也有一些专题适用范围宽泛，不容易做出硬性规定，这就要求教师在使用时充分考虑学段特色。中小学生的知识面和生活经验有明显的不同，对于相同的专题活动，中小学生探究的深度、广度必然是有差别的，这就要求广大一线教师在指导学生开展综合实践活动时，一定要兼顾学生的实际，体现一定的区分度，既不能好高骛远，超越学生的现实生活，更不能越俎代庖，走入形式主义、虚无主义的误区。

附录：

烟台市中小学综合实践活动课程实施指导意见（试行）

综合实践活动课程是《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定的小学至高中学生的一门必修课程。综合实践活动课程是基础教育课程改革的一项重要内容，它与国家课程、地方课程、校本课程有机地结合在一起，对实现课程模式的多样化和课程结构的优化起着积极的作用。开设综合实践活动课程是基础教育课程体系、课程结构的重大改革，是促进新形势下人才培养模式转变、落实素质教育目标的重要措施。为进一步推动我市综合实践活动课程的顺利实施，现依据《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》，结合我市实际，对中小学综合实践活动课程实施提出如下意见。

一、正确认识综合实践活动课程的性质、地位与作用

综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现知识综合运用课程形态。这是一种以学生的经验与生活为核心的实践性课程，是国家规定、地方指导、学校开发的必修课程。

作为一门综合实验课程，综合实践活动课程强调学生的亲身经历，以开展活动为主要形式，要求学生在考察、实验、探究等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力，具有实践性的特征；综合实践活动课程面向学生的整个生活世界，关注学生在活动过程中获得丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，学习内容、学习活动方式与活动过程、评价和结果均具有开放性；综合实践活动课程尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性，学生自主选择活动的目标、内容、方式及指导教师，自己决定活动结果呈现形式，使课程具有较强的自主性特征；综合实践活动课程是师生双方在活动开展过程中逐步构建生成的课程，而非根据

预定目标预先设计的课程，具有生成性的特征；综合实践活动课程是综合程度很高的课程，它不是其他课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，与其他课程具有互补性和同等重要的价值和地位。

设置综合实践活动课程是全面实施素质教育的需要，其宗旨是改变学生的学习方式。它是最能体现学校特色、满足学生个性差异的发展性课程，有助于克服片面的书本教育的弊端，培养学生的创新精神、实践能力以及社会责任感，它为学生的发展开辟了面向自然、面向生活、面向社会的广阔空间。开展综合实践活动课程的实践探索，有助于构建符合《指导纲要》精神并具有烟台地方特色的基础教育课程体系，激发学校在课程开发与实施上的主动性，真正实现学校课程的多样化，体现地方特色、学校特色，进一步推动我市基础教育课程改革工作不断走向纵深。

二、明确综合实践活动课程的目标

综合实践活动课程的总目标：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我间内在联系的整体认知与体验，发展学生的创新能力、综合实践能力以及良好的个性品质。

综合实践活动课程的学段目标：小学阶段要亲近周围的自然环境，丰富对自然的热爱情怀；考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度；逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度；激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

初中阶段要增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力；积极主动地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感；逐步掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度；发展主动获取知识和信息的能力，养成主动获取信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

高中阶段要培养学生以创新精神与实践能力为重点的创造性学习，引导学生关注社会、经济、科技和生活中的问题，通过自主探究、亲身实践的过程，综合运用已有知识和经验解决问题，学会学习，培养人文精神和科学素养。

三、把握综合实践活动课程的具体内容

综合实践活动课程内容的选择与组织要以学生为核心，主要围绕以下三条线索进行：一是学生与自然的关系——亲近与探索自然。自然维度的课程内容包括各学校结合周围的自然环境状况开展的对自然的体验、欣赏、学习、探索与行动等一系列实践活动。这些活动旨在促使中小学生学习探究的兴趣，了解人与自然相互依存的关系，养成热爱自然、亲近自然、保护自然的态度和行为。二是学生与他人和社会的关系——体验与融入社会。通过参观、访问、实际参与、探究等活动了解社会现象，了解自己在社会中的角色与定位，体会自己与社会、与他人的关系，养成关注社会、服务社会的意识，发展服务社会的能力。三是学生与自我的关系——认识与完善自我。通过畅想、感悟、交流、体验、行动等活动，了解自己的能力和兴趣、情绪、价值观等个性品质，学习生活技能，养成自理、自律、自省的习惯。

综合实践活动课程的内容具体包括以下四个方面。

研究性学习。研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。研究性学习结果的形式可以多样，它可以是一篇论文，一份调查报告，一件模型，一块展板，一场主题演讲，一次口头报告，一本研究笔记；也可以是一项活动设计的方案；等等。其中课题探究的研究性学习是综合实践活动最重要的学习活动形式，它应该包括以下几个过程：首先是研究课题的选择与确定。与学生现实生活相联系、学生感兴趣的问题，都可以作为研究性课题。课题可由学生自行设计，也可在教师指导下由学生自主选择。其次是制订研究性学习方案。研究性学习方案包括课题名称、课题研究的过程计划、课题研究的必要条件准备、课题研究的时间表、预期的研究结果等。再次是课题探究的研究性学习的实施。按照方案，分步展开具体的研究过程。具体研究过程中的活动包括调查、观察、文献检索与搜集、实验、资料或数据统计处理，以及撰写研究报告或论文等方面。最后是课题探究的研究性学习的总结。它包括过程总结、结果分析与评估、交流甚至答辩等活动。

社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社