

我國心理與教育 測驗彙編 (下冊)

簡茂發博士指導

陳明終・許勝哲 編著
吳清山・林天祐



總經銷：復文書局

版權所有・翻印必究

我國心理與教育測驗彙編

編者：陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐

出版者：陳明終、許勝哲、吳清山、林天祐

印刷者：建華印書有限公司

地址：臺北市北平西路6號5樓之1

電話：(02) 3713003

總經銷：高雄復文書局

地址：高雄市林泉街二十七號

電話：(07) 7519450

郵撥：0045658~1號

彰化復文書局

地址：彰化市進德路七號

電話：(047) 244103

郵撥：0225988~7號

定價：上、下二冊450元

登記證：局版臺業字第一八〇四號

中華民國七十七年十月修訂版

我國心理與教育測驗彙編

目 次

伍、人格測驗

幼兒人格測驗.....	419
小學人格測驗.....	427
少年人格測驗.....	435
青年人格測驗.....	450
青年諮商量表.....	454
青少年心理測驗.....	460
基氏人格測驗.....	471
基晉氏氣質測驗.....	486
卡氏十六種人格因素測驗.....	493
高登人格測驗甲種.....	502
高登人格量表乙種.....	507
人格測驗.....	511
大專人格測驗.....	514
明尼蘇塔多相人格測驗.....	521
少年犯罪量表（少年心理量表）.....	524
身心健康調查表.....	527
曾氏心理健康量表.....	530
柯氏性格量表.....	534
修訂石爾斯頓性格量表.....	543
愛氏性格測驗.....	548
艾德華斯個人興趣（偏愛）量表.....	552
社會興趣調查問卷.....	558

個人取向量表.....	561
勒氏品質評定量表.....	573
智能成就責任問卷.....	576
洛氏內外制握量表.....	580
成就動機問卷.....	585
藏圖測驗.....	593
兒童自我態度問卷.....	597
自我態度問卷.....	601
田納西自我概念量表.....	606
巴克雷班級氣氛測驗.....	617
正昇師生理理解測驗.....	625
親子關係診斷測驗.....	637
親子關係適應量表.....	652
父母管教態度測驗.....	657
中國兒童一般焦慮測驗.....	664
中國兒童顯性焦慮測驗.....	667
中國兒童測試焦慮量表.....	671
生活輔導診斷測驗.....	675
國小學生行為困擾調查表.....	705
修訂孟氏行為困擾調查表（國民中學用）.....	710
修訂孟氏行為困擾調查表（高中高職用）.....	717
修訂孟氏行為困擾調查表（大專用）.....	725
師專學生行為困擾調查表.....	736
學習習慣測驗.....	738
學習態度測驗.....	740
修訂包何二氏學習習慣與態度問卷.....	745
修訂道德判斷測驗.....	750
大專道德判斷測驗.....	754
生涯成熟態度問卷.....	765

社會計量法·····	772
投射技術·····	774
陸、興趣測驗	
蓋氏圖畫式興趣量表（男用）·····	781
修訂蓋氏圖畫式興趣量表（女用）·····	790
大學科系興趣量表·····	797
白氏職業興趣量表·····	803
輔導興趣測驗·····	809
正昇職業興趣量表·····	814
職業興趣測驗·····	822
我喜歡做的事（職業興趣量表）·····	824
東海大學職業興趣量表·····	838
庫德普通興趣量表·····	845
修訂庫德職業興趣量表·····	851
青年職業興趣測驗·····	858
史氏職業興趣調查表·····	862
附 錄：	
一、心理測驗的編製、出版和應用之準則·····	867
二、怎樣正確的實施測驗·····	873
三、測驗工具評鑑綱要·····	881
四、測驗中行爲暨態度檢核表·····	883
五、常態分配曲線、百分等級和常態標準分數的種屬·····	886
六、李曼分類之各種不同類型分數間的關係·····	887
七、測驗發展的趨向及問題·····	888

幼 兒 人 格 測 驗

修訂者：陳李綢、路君約

- 一、出版單位：中國行為科學社
- 二、出版日期：民國六十七年十月
- 三、測驗目的：本測驗旨在測量受試者的生活適應狀況，以供教師或輔導人員，協助學生改進適應，解決人格問題之參考。
- 四、測驗內容：本測驗係修訂自 L. P. Thorpe, W. W. Clark 及 E. W. Tiegs 所編之加州人格測驗（California Test of Personality）。由於測驗適用對象年齡之差異，加州人格測驗在我國有三種不同的版本，分別為少年人格測驗（適用於國中階段）、小學人格測驗（適用於國小四、五、六年級）和幼兒人格測驗（適用於國小一、二、三年級）。該測驗的基本構想，認為生活適應乃個人適應與社會適應間的平衡。個人適應係以個人安全感為基礎，包括自恃、個人價值意識、個人自由意識、相屬的意識、退縮傾向、神經症狀等六項；而社會適應則以社會安全感為中心，包括社會標準、社會技能、反社會傾向、家庭關係、學校關係、及社團關係等六項。幼兒人格測驗共有十二類（分測驗），前六類為測量個人適應項目，後六類則測量社會適應項目，每類有八題，全測驗共計九十六題。
- 五、適用範圍：國民小學一年級至三年級學生。
- 六、測驗時間：無嚴格的時間限制，以做完題目為止，一般約需四十分鐘可完成本測驗。
- 七、實施方式：本測驗的實施方式，可依兒童閱讀能力及作答能力而分三種方式實施：
 - (一)對於閱讀能力不夠且無法在答案紙作答的兒童，主試應採取個別化方式實施。
 - (二)對於閱讀能力有限，但尚具作答能力的國小一年級學生，由主

試逐題朗讀，受試逐題作答。

(二)對於閱讀能力足夠且可以獨立作答的小學二、三年級學生，則依一般團體測驗方式實施。

八、信 度：

(一)重測信度

間隔二個半月，128人爲.65～.71

(二)折半信度

148人，爲.73～.74（已校正）

九、效 度：

(一)同時效度

與教師評定結果相關爲.39～.51

(二)各分測驗間的內部相關爲.00～.47

十、記分與常模：

(一)記分

1.採用答案卡以手計分方式計分。

2.凡與答案卡之答案相符者給一分，每個分測驗最高爲八分，最低爲〇分。

3.將十二個分測驗得分對照常模，即得各分測驗之百分等級，並可繪製側面圖。

(二)常模

建立國小一至三年級男女學生各分測驗的百分位數常模。

十一、測驗結果的解釋與應用：

本測驗編製的目的，在強調教育所面對的是事實，而不只是理論方面。現在的問題，並不在於是否讓教師處理人格問題，而事實上，教師正面對着且必須每天繼續處理的人格問題，所以本測驗的編製，主要在協助教師對他們必須做的事情，能夠做得好些。

教師或輔導人員，當然不能只就人格測驗來解釋，他們必須參考其他資料。例如，由於心理缺陷或心理不成熟，可能造

成若干種的困難。由於缺乏閱讀能力或對學校各種活動缺乏成功的經驗，也許會引起不適應或不安全感，其行為的表現則為缺乏自恃、個人價值、相屬感等。如果個人受挫折太重了，則必有若干問題不能解決，那麼他往往表現一些不良行為，如說謊、偷竊、欺騙、及其他的反社會的傾向。但有些人則表現另一種方式的不適應的行為，如白日夢或退縮傾向。這些行為均可看作對於太複雜、太困難或太無興趣的環境，所作的一些不適當的應付方法。

(一)側面圖的分析：側面圖包括兩個主要部分：個人適應和社會適應。每一部分又包括六項因素，各因素之意義如下：

1A. 自恃：兒童在各種情境下，其外表行動，皆能表示出不依靠他人，而能獨立做事者，可稱為自恃力強的人。這種人情緒往往較為穩定，對自己行為也較為負責。

1B. 個人價值意識：一個能覺得別人看重他，別人對他的將來充滿信心；且自己有自信具有超出一般人的能力，感覺到個人的價值，深信自己具有吸引別人的能力者，即表示他具有高度的個人價值意識。

1C. 個人自由意識：一個自由意識高的兒童，常覺得自己應擁有合理的權利去決定個人的行為及管制自己的生活。例如自己有選擇自己朋友的權利，容許自己擁有自己的零用錢等。

1D. 相屬的意識：兒童若能感覺到自己享有家庭的愛、好友的祝福、與他人有密切的關係者，就表示他具有很強的相屬意識。這種兒童在學校中，可以和老師、同學相處得融洽，凡事皆以學校為榮。

1E. 退縮傾向：具有退縮傾向的兒童，常表現出敏感、孤獨和自我關切的特徵。正常適應兒童並沒有這種傾向的。

1F. 神經症狀：具有神經症狀的兒童，常表現出食慾不振、無精打采，緊張不安、失眠、長期疲倦或情緒衝突等現

象。正常兒童的適應是沒有這種症狀的。

2A. 社會標準：能認清社會標準的兒童，也能了解他人的權利，服從團體的規定與需要，能分辨別出是非曲直。

2B. 社會技能：社會技能高的兒童，常表現出喜歡幫助別人，能與同伴相處得和諧融洽，對別人提出的活動或問題都感興趣。

2C. 反社會傾向：具有反社會傾向的兒童，常威嚇其他人，喜與人爭吵、打架，不肯服從團體，喜歡破壞東西以引起別人的注意。這種兒童常以不正當的方法來滿足自己的需要。正常適應的兒童應沒有這些傾向。

2D. 家庭關係：兒童的家庭關係和諧，也表示出其父母管教的方式適中，這種兒童常能覺得在家中爲人所愛，與兄弟姊妹或其他親人接觸有安全感與自尊，家庭生活愉快。

2E. 學校關係：對學校生活適應滿意的兒童，會覺得教師喜歡他，他也喜歡老師和同學，而且他常覺得學校工作能配合他的興趣，他滿意學校的任何活動。

2F. 社團關係：在一個社團中適應良好的兒童，他能和鄰居愉快的相處，處處以團體榮譽爲榮，能尊重社會的規定，能有耐心的對待新來的陌生人等。

個人適應和社會適應這兩部分的相關在 .70 左右。這點可以說明個人適應和社會適應間有所不同。所謂正常人格在功能上是整體的，至於個人適應和社會適應，只是這同一個人格的兩種看法而已。

就側面圖看，百分位數低的表明有「不良適應」；高的百分位數則表示「適應」，或至少代表對良好行爲或態度的認識。

在分析側面圖時，對下列三種步驟應當注意：

甲、檢查在每一分數上表現顯著異常的受試者有多少人。
。從這種資料可以判斷那些適應問題是團體中多數人共有的

。

乙、如發現團體中（或班級）共同有那些特殊困難，便可視作全班的適應問題。這可能是由於學生們的錯誤信念或態度，或由於缺乏良好適應方法的知識。教師或輔導人員也許因此而了解若干問題，進而謀求改進全體的適應。

丙、研究與全班（或團體）有顯著差異的受試者個人的側面圖，便可進而了解所發生的大部分的特殊困難是什麼。

這三項步驟，只是教師或輔導人員協助團體或個人的初步工作。經過這些步驟處理後，教師或輔導人員便可大體辨認出不良適應的某些重要原因。不過，在診斷可能的原因，選取處理的方法，尚需運用其他的資料。

(二)輔導程序：每個人均有適應的問題，適應困難也不限於少數的「問題」的人員。這可以對個人或團體實施人格測驗，檢查他們的側面圖而得到證明。然而大家對這種事實的意義，並未充分的了解。就學生言，如果他們在學校裏沒有製造出實際的問題，大多數的教師便認定他們適應都非常良好。就另一方面看，有若干極具嚴重性的不良適應，並不在外表的行爲上表現出來。而且一些「小問題」的累積，可以發展爲嚴重的困難。有時，即使學生在某種人格測驗上已達到團體的常模，也許仍有許多小的或（嚴重的）未解決的問題。達到常模，只是說明他某方面有良好適應，而某方面也有些不適應，和他的團體比較並不特別好或特別壞罷了。

因此，要想幫助學生解決他們的人格問題，必須考慮到影響他們發展的有關因素。人格測驗的結果可以幫助我們去辨認學生所遭遇到的是那種不良適應。有時，這種答案非常明顯，但有些情況下，不良適應的原因並不如此簡單，必須進一步探討，才能有所了解。

大多數的人格問題，可分爲六類，茲將這六類人格問題的詳細情形及處理方法說明於後：

1. 不良的習慣組型：這類的人格問題通常是較輕微的；例如，一個人開始工作之後，不能持續工作下去；和新朋友在一起時，不能泰然自若，以粗魯方式打斷別人的談話；容易煩惱等。本測驗中自恃及社會技能兩鹵分數，係代表這些組織。要消除簡單的不良習慣組型，並不困難，可以向他們說明此種煩人的習慣，不只影響他人，也會影響到自己。在可能的範圍內，須為他們製造各種機會，使他們習慣於作正確的事情。有些學生所以有不良的習慣組型，往往是由於缺乏知識或適當的經驗，教師應予以清楚的解釋。在這種人格問題中，有些仍然屬於行為的重要組型，如果處理不當時，也可能使個人處於不利的情境，而影響個人與他人的正常關係。因此，教師在處理這種問題時，須多加謹慎。
2. 錯誤的信念及態度：此種問題的產生係由於個人從小的或不重要的問題一直累積到未能解決的問題，使得個人發生許多困難，而造成若干適應問題來。這類問題是學生在學校中造成困難的重要根源。有些問題的兒童也許覺得老師、同學好像對他不關心，父母好像不能疼愛或了解他，使他在學校中或家中表現退縮傾向。這些都是由於個人的錯誤信念及態度所形成的。要解決這種人格問題，有時只要提出一些證據就可以消除，但有些則是信念根深蒂固，很難消除。教師對這類問題應該出於同情和理解，站在幫助學生的觀點上，首先應決定其信念及態度是否真正有錯誤，然後再作適當的解釋或處理。
3. 不良的環境條件：每個學生都有自己理想的目標，同時他也希望利用各種智慧、技巧去達成自己的目標，然而常由於學校、家庭或社會等不良環境條件，使他遭遇到許多挫折，而產生一些適應問題來。如果學生的問題是起源於學校環境，那麼學校就必須負責解決這個問題，儘可能幫助

學生在學校中與老師，同學間作適當的適應。如果測驗結果中顯示學生的問題發生於家庭或社會，則家長也應負起責任來，如果家長是較明理而合作的，老師可以向他們解釋學生的處境與想法，使得家長了解學生不愉快的原因，以作適當的改進。必要時，可在家長、學生、教師和輔導員之間舉行一次座談，彼此交換意見，也許能解決這類的環境問題。

4. 不良方式的適應：就教師而言，這一類的問題最多，例如說謊、欺騙、打架、偷竊及其他令人頭痛的問題，如孤獨、敏感、逃避及一般不愉快等。這類困難的起因很多，也許是由於不良的習慣組型，或錯誤的信念和態度，或由於校內或校外不適當的環境因素。但這類問題基本上是學生缺乏安全感。有些學生因自卑感而使個人產生侵犯行為，企圖補償；或退縮而沈溺於白日夢，逃避了對現實的適應。教師在處理這些問題時，須先探查出造成學生不良適應的因素，是否因學生的學習動機、學習能力、興趣的不相配合，使得學生在學業成就上有不安全感，而造成人格上的困難適應。若是如此，則教師應當設法調整課程、工作條件及環境等，適合學生的需要。對缺乏能力的人，可以稍許簡化他的工作，學習的材料要配合學生能力，使他能夠面對現實。一旦學生在學校活動中意識到成功和安全感，則學生退縮或敵意的現象也會消失。

至於學生欺騙、說謊、打架等不良行為的處理，教師應從學生測驗上、其他教師、家長或其他根源，尋求原因，針對原因予以處理。

5. 身體和神經的困難：這類問題的本身相當客觀，容易被發覺。有神經困難的學生，往往患有真正的身體疾病。但是有很多的緊張症狀，只是身體上表現心理上的不良適應，如自卑或不安全感。這些學生也許發展出一些不適宜的習

慣組型，例如過分注意自己的身體缺陷、困難和恐懼，因而不能與他人競爭，缺乏自信及安全感，因此常常表現出自我關切和自憐的現象。對於這類學生需要醫學的注意和治療，以及心理衛生方法的運用。

- 6.心理疾病：如果學生一再顯示自大、自誇和多疑到極點，而教師不能採用普通的方法以處理人格問題時，也許就有理由認為這不是一種普通的不良適應了。遇到這種情形，應該報告校長或其他負責人員以便推薦到其他機構中治療。

十二、資料來源：

陳李綢：幼兒人格測驗指導手冊。臺北市，中國行為科學社，民67年10月。

十三、相關文獻：

陳李綢：幼兒人格測驗的編製。測驗年刊，民68年1月，第26輯，90～101頁。

詹 馨：國小智能不足兒童人格適應之研究。新竹師專學報，民70年5月，第7期，332～348頁。

林本喬：國民中小學資賦優異班學生生活適應之研究。國立臺灣教育學院輔導研究所碩士論文，民70年6月。

汪榮才：不同教育安置對國民小學資賦優異學生學業成就創造力及人格發展的影響。臺南師專學報，民74年6月，第18期，169～202頁。

小學人格測驗

修訂者：徐梅熙、路君約

- 一、出版單位：中國行為科學社
- 二、出版日期：民國六十七年十月
- 三、測驗目的：本測驗旨在測量受試者的生活適應狀況，以供教師或輔導人員，協助學生改進適應，解決人格問題之參考。
- 四、測驗內容：本測驗係修訂自 L. P. Thorpe, W. W. Clark 及 E. W. Tieg 所編之加州人格測驗（California Test of Personality）。由於測驗適用對象年齡之差異，加州人格測驗在我國有三種不同的版本，分別為少年人格測驗（適用於國中階段）、小學人格測驗（適用於國小四、五、六年級）和幼兒人格測驗（適用於國小一、二、三年級）。該測驗的基本構想，認為生活適應乃個人適應與社會適應間的平衡。個人適應係以個人安全感為基礎，包括自恃、個人價值的意識、個人自由的意識、相屬的意識、退縮傾向、神經症狀等六項；而社會適應則以社會安全感為中心，包括社會標準、社會技能、反社會的傾向、家庭關係、學校關係及社團關係等六項。小學人格測驗共有十二類（分測驗），前六類為測量個人適應項目，後六類則測量社會適應項目，每類有十二題，全測驗共計一百四十四題。
- 五、適用範圍：國民小學四年級至六年級學生。
- 六、測驗時間：無嚴格的時間限制，以做完題目為止，一般約需四十分鐘可完成本測驗。
- 七、實施方式：
 - (一)團體測驗。
 - (二)施測前，主試宜先說明一般指導語，使受試了解此測驗之目的及應注意事項，以取得受試之合作。
 - (三)作答採「是」、「否」兩種方式，要受試者依其真實情況擇一

回答。

八、信 度：

重測信度

間隔二個月，48人爲.77~.79

九、效 度：國內修訂本，未見效度之實徵研究報告。

十、記分與常模：

(一)記分

1.採用答案卡以手計分方式計分。

2.凡與答案卡之答案相符者給一分，每個分測驗最高爲十二分，最低爲〇分。

3.將十二個分測驗得分對照常模，即得各分測驗之百分等級，並可繪製側面圖。

(二)常模

建立國小四至六年級男女學生各分測驗的百分位數常模。

十一、測驗結果的解釋與應用：

小學人格測驗的設計在顯示個人適應與社會適應的重要因素，藉以幫助學生維持其自我與社會適應間的平衡。全部測驗的問題共分十二類，前六類屬於個人適應，後六類則屬社會適應。

(一)個人適應：係以個人安全感爲基礎，包括下列六種。

1A. 自恃：在各種情境中，個人的所有行爲，皆能表示不依賴別人，事事仰仗自己，即是自恃。自恃的人情緒穩定，且能爲自己的行爲負責。

1B. 個人價值的意識：有個人價值意識的人，常感覺別人很看重他，對他將來的成功，深具信心；同時，並認爲自己具有超出一般人的能力，富吸引力。

1C. 個人自由的意識：對於決定個人行爲以及制定管制自己生活的一般政策方面，擁有合理權力的人，必享有自由的意識，譬如容許自己選擇自己的朋友，容許自己至少有若

干零用錢等，都是屬於自由意識方面。

1D. 相屬的意識：家庭的愛，好友的祝福，與他人具有熱誠關係，必會使一個人感覺身有所屬。其在學校時，能和師長相處甚得，以他的學校為榮；就業後，則和雇主相處甚洽，而以其工作處所為榮。

1E. 退縮傾向：所謂退縮，就是以幻想的快樂來代替實際生活的成功。這類人的特徵是敏感、孤獨、和自我關切，正常的適應者則無此類傾向。

1F. 神經症狀：具有神經症狀的人，常有一或數個下述生理症狀；如缺乏食慾、眼睛緊張不能睡眠，長期疲勞等。這類人不論男女皆可能顯示情緒衝突的身體症狀。

(二) 社會適應：係以社會安全感為中心，包括下列六項。

2A. 社會標準：能夠認識適當社會標準的人，必能尊重他人的權利，且亦能認識到個人慾望須配合團體的需求。這樣的人，較能夠了解是與非。

2B. 社會技能：具有社會技能或善於與人相處的人，往往顯示出喜愛他人，為幫助他人寧使自己受累，和朋友或陌生人相處時都極為和諧。這種人對於同伴們的一切活動與問題，都能關切而深感興趣，故常忽略自己的事故。

2C. 反社會的傾向：這種人常會威嚇他人，動輒與人爭吵、不肯服從、破壞器物，經常會以損害他人或不正當的方法來滿足自己，正常的適應是無此傾向的。

2D. 家庭關係：家庭關係和諧的人，感覺在家庭裏為人所愛，享受良好待遇；與家中每位成員接觸時具有安全感和自尊。優良的家庭關係，也包含了雙親不太嚴和不太寬的管束。

2E. 學校關係：對學校適應滿意的學生，會感覺教師喜歡他，他也喜歡老師和同學。同時覺得學校工作適合於他的興趣與成熟水準。良好的學校關係，會使他感覺學校生活對

他是頗為重要。

2F. 社團關係：在社團裏適應良好的人，能和鄰居相處愉快，並以社會進步為傲；應付陌生人和外來人都頗具耐心。對於屬於一般福利的法律和規章，也都能夠尊重。

尊重學生，視其為一個完整的個體而加以輔導，小學人格測驗就是幫助教師更容易、更有效的達到這種目標的工具。

(三)側面圖的分析：側面圖分成兩個部分，第一部分是個人適應，目的在指出學生對自己的看法是怎樣，第二部分是社會適應，其目標在指出學生如何能成為社會的一個成員。就側面圖看百分位數低的表明有「不良適應」；高者則代表「適應」，或者至少代表了對良好行為或態度的認識。

(四)輔導程序：每個人都有適應的問題，適應問題並不僅限於少數有「問題」的個人，從對個人或團體實施人格測驗，檢查他們的側面圖，便可得到證明。

本測驗有個人適應和社會適應十二個分數，可以對下列六類典型的人格問題提供重要的資料：

1. 不良的習慣組型：這類的人格問題通常較輕微。不過，有時仍屬於行為的重要組型，因為，它可使個體處於不利的情境，降低了享受與他人正常關係的能力。對於這類的人格問題，通常可用人格訓練或改變他的常規予以校正。由測驗上 1A、2B 分數可以了解「不良的習慣組型」的問題。
2. 錯誤的信念與態度：從很小的和比較不重要的問題到植根於過去而不能拔除的問題，使個體糾纏於若干種的困難中，引起了若干種的適應問題。2A 和 2B 也許能提供這方面的資料。
3. 不良的環境條件：個體或有某些合理的目標，同時也具有智慧、技能、工作習慣及其他可以達到目標的方法，但因