

教 育 理 论 文 章

雅苑论坛

主 编
郁 一 波

中 央 文 献 出 版 社

G249.3-54

2

雅苑论坛

郁一波 主编

中央文献出版社

图书在版编(CIP)数据

雅苑论坛 / 郁一波主编. — 北京: 中央文献出版社, 2000.12

ISBN 7-5073-0832-4

I. 雅… II. 郁… III. 教育理论 - 研究 - 中国 - 文集

IV. G249.2 - 54

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 34786 号

雅苑论坛

著 者/郁一波

出版发行/中央文献出版社

地 址/北京西四北大街前毛家湾1号

邮 编/100017

销售热线/63097018

经 销/新华书店

印 刷/北京振兴印刷厂

850 x 1168mm 32 10.625 印张 240 千字

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数 1000 册

ISBN 7-5073-0832-4/O·51 定价: 25.00 元

本社图书如存在印装质量问题, 请与本社联系调换

版权所有 违者必究

编 委 会

顾 问：严惕非

主 编：郁一波

副主编：陈伟芬 洪 波

编 委：（以姓氏笔画为序）

车益明 王忠定 李幼婷

陈 骁 陈伟芬 吴皋鸣

郁一波 竺柯斌 洪 波

钱永南 徐柳亚

序

鄞县教委主任 桑定国

雅戈尔小学校长郁一波老师送来他主编的《雅苑论坛》，约我撰写序言。我尽管不谙此道，又公务缠身，但却没有理由推托，只好挑灯夜读，匆匆翻阅全书。

本书的编者与作者，我都熟悉。他们大多是骨干教师，教坛新秀，教学任务都比较繁重。然而可喜的是他们仍然十分注重科研，注意从教学实践中总结经验，提高自己的教学及教育管理水平。这册集子的公开出版，就是他们科研探索的结果，着实可贺！

集子中的论文，或对语文、数学等教学教法进行摸索，或对学校教育管理进行探讨，或对音乐、美术、劳技等教学进行总结，不仅选题好，质量也比较高，不少文章曾发表于各报刊杂志，值得广大教育工作者尤其是小学教师一读。

大家都知道,雅戈尔小学是一座古老又年轻的学校。说它古老,是因为它创建于1912年,是当时的宁波第四高等小学,曾经培养了一大批如中科院院士鲍文奎这样的人才。说它年轻,是因为它在雅戈尔集团的关心下,更了名,新建了校舍。近十年来,这所古老而年轻的学校,充满朝气,富有活力,不仅校舍漂亮,校园整洁,校风优良,而且教师经验丰富,进取干劲足,探索精神强,特别是他们的素质教育活动与事迹,时常见诸报端与银屏,不仅获得了广大教育行家的好评,也得到了社会各界特别是学生家长的肯定,的确可喜!

我希望也祝愿雅戈尔小学的教研活动与素质教育更上一层楼。

2001.1 于鄞县教委

目 录

1	序	桑定国
1	面向全体学生 提高全面素质	
	——农村小学整体优化教育实验研究报告	孙祥华 陈伟芬
24	中小学教职工聘用合同制的实践探索	周德法 何海琴
32	民主选举中层干部的尝试	郁一波 李幼婷
35	村校完小素质教育现状的调查、思考及对策	何锡军
40	以继续教育为楔子,切实提高教师队伍的整体素质	王忠定
47	适应新形势,探索思想工作新方法	李幼婷
53	校园文化建设初探	洪 波
60	挖掘社区资源 组建社区队组织	谢晓颖
64	强化教学过程管理 全面提高教学质量	郁一波
71	小学生综合作业的设计研究与实践	课题组
84	小学语文主动学习研究	竺柯斌
99	小学作文“行动教学法”初探	虞秀薇
104	小学语文低段阅读教学中开展分层教学初探	吴红维
111	落实语文单元训练重点项目的三步曲	许莉莉
115	循序渐进 综合提高	
	——丁氏教材低段实验教学点滴	徐柳亚
120	快速阅读训练初探	叶晓萍 周碧静
126	小学生学习策略培养的实验研究	史耀芳 吴皋鸣
139	让学生的课余生活更精彩	
	——谈我校试行开放型作业	竺柯斌 朱颖波

143	就美育的特点谈开展美育的几种思路	沈水林 鲁月玲
149	从小记者活动看素质教育	陈 骁
152	创设情境 引人入胜	
	——谈情境教学	陈伟芬
156	选择性学习策略初探	徐燕红
161	在语文教学中培养学习创新思维	周美君 傅盛东
165	一年级学生说话能力培养初探	戴锡波
169	数学作业批改之我见	应依儿
174	谈数学课堂教学培养学生的创造性思维	王桂雅
178	抓住好奇心 培养学生的创造性思维	崔锡斌
181	培养低年级学生创造性思维例谈	陈红蓉
184	培养学生的竞争意识	陈佰意
186	一次“特别追悼会”形象活动的启示	夏亚红
190	共同合作 体现自我	
	——小组合作学习在小学美术教学中的尝试	钱永南
201	挖掘美育因素 发挥育人功能	
	——谈小学写字课教学	边如辉
209	低年级体育课要围绕“兴趣”来设计	车益明
212	以琴促智 以琴冶性	马松娃
214	在活动中学英语	郑奇维
219	泥塑教学中如何培养小学生创新意识	徐斌辉
222	《生活与劳动》成绩评估初探	陈秀芬
225	还给孩子一双手	
	——实现劳动课的教育目标	周亚华
229	后记	郁一波

面向全体学生 提高全面素质

——农村小学整体优化教育实验研究报告

孙祥华 陈伟芬

我们鄞县石碶镇是宁波市首批农村小学整体优化教育实验四个乡镇之一。从1987年秋季实验起步，至今将近三年。在宁波市教委和鄞县教育局领导下，在有关科研、教研部门指导帮助下，努力转变教育观念，明确实验目标，寻求整体优化的措施和方法，为大幅度大面积提高全体学生的全面素质，为农村小学如何为当地物质文明和精神文明建设服务，作了一些有益的探索和尝试，取得了初步成效。

一、实验背景

目前，全镇有镇中心小学一所、完小一所、村小四所。普及小学教育的任务已于1985年基本完成。普及小学教育仅仅是让儿童获得进校读书的条件和权利，但是如何提高教育质量，特别是在新形势下如何提高全体学生的全面素质，这是急需解决的大问题。

长期以来，由于受传统教育思想的影响，学校偏重于语数两科的教育，重智育、轻德育，排斥音体美劳等课教育，学生优劣只看语数成绩，在校一好（智育好）盖百丑，身在农村不爱农，一心跳“农”门。据本镇1987年抽样调查，发现不少小学毕业生劳动观念差，动手能力弱，也没有什么兴趣爱好和特长，有的甚至不会唱国歌，做早操。学生的全面素质远远不能适应升入高

- 级学校和农村经济发展的需要。

近年来,我们石碶镇的乡镇企业随着宁波的开放,发展极快,1988年乡镇企业的产值已超过一亿元。有几家大厂开发了出口产品的生产,各厂争需大批全面素质好、学有特长的人才,劳动者的素质越来越成为农村经济发展的制约因素。劳动者素质的提高根植于小学教育。小学教育是基础教育的基础,是塑一代人才的重要阶段。因此如何使小学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到健康、和谐的发展,如何培养和输送村经济建设急需的后备力量,成了农村学校亟待探讨的课题。

陈旧、片面的教育思想,阻碍着农村学生全面素质的提高,面对现状,出路何在?教育改革是惟一的出路,农村小学必须走出重智轻德轻能的低谷,在党的教育方针指引下,进行农村小学整体优化教育实验,努力塑造崭新的一代社会主义新农村的建设者。

二、实验构想

(一) 实验目标:

在马克思主义教育理论指引下,全面贯彻党的教育方针,根据整体优化的思路,面向全体学生,着眼全面素质,大幅度大面积地提高全面教育质量,探索一条切实可行、行之有效的最优化的教育途径。

(二) 实验原则:

从本镇实际出发,针对农村教育特点,本实验遵循五个原则:

1、整体性原则:注意整体最佳功能,正确处理整体与部分、部分与部分之间的联系。处理好学校内部门之间、学校与外部之间的关系。

2、最优化原则:以尽可能少的投入换取尽可能大的产出,花费规定限度的时间和精力,力争取得最大最佳的教育教学效果。

3、导向性原则：充分发挥实验目标的导向作用，运用学生素质目标、各科教学目标，对教育教学过程进行科学的控制和调节。

4、从实际出发原则：从学校、教师、班级、学生的实际出发，寻求优化的途径和方法。

5、弹性教育原则：“下要保底，上不封顶”，在大面积提高学生全面素质的前提下，充分发挥学生的个性特长。

（三）实验假设：

我们假设在“小学生全面素质教育目标和测评方法”指导下，优化教育教学过程，使学生生动活泼地主动地爱学、乐学、会学，同时进行各种丰富多彩的教育活动，让学生有一个朝气蓬勃的早晨，轻松愉快的课间，欢乐活泼的中午，丰富多彩的下午，自主自动的傍晚，将使全镇所有小学的全体学生的全面素质有明显提高，并随着学生个性特长的发展，涌现出一批冒尖的优秀学生。全镇各校将各自显示出自己的特色，全镇的教育面貌将随着实验的深入发展而发生巨大的变化。

（四）实验时间、对象：

1987.9 起 全镇一年级 7 个班级 143 名学生参加实验；

1988.9 起 全镇一、二、四年级 21 个班级 434 名学生参加实验；

1989.9 起 全镇六个年级 30 个班级 909 名学生参加实验。

（五）实验组织：

由镇政府负责教育工作的副镇长、镇校校长和教导主任、完小负责人、村小负责人组成实验领导小组，进行具体的组织指导，并定期约请市教科所、县教研室同志作业务上的辅导。实验过程中逐步成立了几个专题研究小组，负责单项性教研活动。

三、实验过程

1、进行调查分析，努力转变教育观念。

为了使实验工作顺利进行，我们对本镇经济发展情况和教师、学生基本情况进行了几次调查分析。

(1)石碣镇经济与教育发展情况调查

石碣镇经济发展与小学教育基本情况统计表

项 目	1987 年	1988 年	1989 年
全镇总人数 (人)	10427	11302	11814
总劳动力 (人)	4681	5033	5453
从事农业劳动人数 (人)	2179	2034	2347
乡镇企业人数 (人)	2502	2999	3106
人均耕地 (亩)	0.76	0.68	0.64
社会总产值 (万元)	8203	12887	15279
人均社会总产值 (元)	7867	11402	12933
人均国民收入 (元)	941	1174	1269
小学生人数 (人)	823	892	909
教育投资 (元)	99700	134500	187500
学生人均教育投资 (元)	120	151	206
学龄儿童入学率 (%)	100	100	99.9
在校学生巩固率 (%)	100	100	100
毕业班学生毕业率 (%)	100	100	100

从调查表可见，全镇经济迅速发展，乡镇企业不断扩大，从事农业劳动人口逐年减少，对教育投资逐年增加。这就敦促我们教育再也不能安于现状，必须尽快适应乡村经济发展对人才的需求，努力提高学生的全面素质。

(2)新生入学情况调查：随着乡镇企业不断发展，外来农田承包户逐年增多，外地学生目前已占我镇生源的三分之一。这些

学生大多来自偏僻山区，如温岭、黄岩、天台、嵊县等。从新生入学检测看，有些项目有逐年下降的趋势，这是教育过程中需要注意的。

一年级新生入学检测表（一）

项 目		身 高 (cm)			体 重 (kg)		
		87.9	88.9	89.9	87.9	88.9	89.9
全镇	男	118.04	115.8	118	20.895	22.3	20
均值	女	118.85	112.3	119	19.808	22.06	19.8

一年级新生入学检测表（二）

项 目	87年9月	88年9月	89年9月
数 数 (个)	93.2	73	84
识 字 (个)	50	25	23
唱 歌 (首)	3.8	1.0	1.1
绘 画 (幅)	2.8	2.8	2.8
跳 舞 (个)	1.0	0.5	0.5
参测人数 (人)	143	141	136

(3)教师学历情况调查

教师学历情况统计表

项 目 \ 年 份	87年		88年		89年	
教师总数	34人		39人		47人	
普师毕业以上	人数	%	人数	%	人数	%
	7	20.6	29	74	39	83
高中、中专毕业	8	23	6	15	5	10.6
初师毕业、高中肄业	5	14.7	2	5	1	2.1
初 师 以 下	14	41.2	2	5	2	4.3
平 均 年 龄	44.5		40.5		34.5	

从表中可以看出,实验初,教师年龄偏大,普师毕业的仅占教师总数的20.6%,这就使得有相当一部分学校音体美课程未能开足开齐,有的甚至不开音乐课。普师毕业以上人数的骤然增加,其主要原因是在职函授毕业,也分配了一部分普师毕业生。

在调查研究工作进行的同时,我们把加强学习、转变领导班子和教师教育观念作为实验起步的又一突破口。组织大家学习党中央关于教育改革的一系列指示,学习进行的教育理论和教育改革经验,还先后召开了各种会议,反复宣传讨论,再宣传再讨论,让大家畅所欲言,各抒己见,分析本镇本校本班存在的各种弊端,逐步打消了教师们怕苦、怕烦、怕实验影响语数成绩,怕实验得不到社会家长支持等顾虑。并抽调骨干教师担任首批实验班级的班主任。经过几上几下的动员、学习、讨论,使全镇教师统一了认识,教育观念发生了很大的变化,主要体现在:(1)把过去偏重于抓语数质量转变为“德育为首,五育并举”,学科教学中要求语数质量稳步上升,思品、音、体、美、劳等教学质量有明显提高。(2)把重点抓少数尖子学生转变为把主要精力放在全体学生的全面发展,着眼于他们全面素质的提高。(3)把重点抓毕业班转变为抓好全校各个年级的教育教学工作,克服过去毕业班加班加点,非毕业班松散自由的现象。(4)把过去只侧重抓课堂教学,转变为课内课外教学活动一起抓,并努力抓好各种课外兴趣小组活动及校内外结合的教育活动,培养学生个性、特长。(5)把过去重点抓镇校及主要完小,忽视村小的现象,转变为镇校、完小、村校一起抓,特别是帮助有困难的村校把教育教学工作提高一个层次。

2、素质目标导向,科学控制教育教学全过程。

市教科所设计的《农村小学生素质目标》及拟订的各年级各学科具体教学目标,为我们科学地安排教育教学过程作了强有力的目标导向。我们全镇教师以此作为“指挥棒”,在优化教育教

学过程中做了大量的实验工作。

(1)加强薄弱环节,全面实施小学教学计划。要落实素质目标,首先必须全面实施教学计划。过去农村小学只抓语数二科,没有真正按小学教学计划在上课,特别是一些完小、村校,这个问题更是严重。有的教师曾用“体育课放放羊,音乐课摆摆样”来形容当时忽视音、体、美教学的状况。从1987年9月1日开始,全镇所有小学都严格按国家有关规定的教学计划实施。学校领导告诉学生,教师如随意改变课程,你们可以提出意见。有一次一位教师把音乐课临时改上语文课,刚要上课,一位学生就站起来问:“请问老师,这节课是什么课,”这位老师事后从心底里感到,这件事学生是对的。学生是多么欢迎按课程表上课啊。

(2)纵向衔接,注意教育过程中阶段性与连贯性的统一。在纵向衔接问题上,过去偏重于强调语文、数学二科的年级段“过关”,当时语数二科有统一的试卷,统一的批改标准,还要考分排队等,十分繁琐。现在我们强调“五育”年级段验收,就是以市教科所拟订的《教育目标测评方法》为准绳,定期进行“教育会诊”,各个方面逐个进行分析、讨论,把原成绩报告单改为全面素质报告单,每学期将学生的全面素质既报告给家长,也留给高一年级任课的教师,这对科学控制育人全过程十分有利。

(3)横向渗透,促进五育和谐发展。教师由于建立了以素质教育为己任的形成教育合力新观念,因而在教育实践中运用整体优化的原理,组合“五育”间的教育因素,使学生的德、智、体、美、劳等方面更主动地得到发展。我们的称谓是德育为首,五育并举,横向渗透,和谐发展。如在进行三年级语文《登山观景》教学中,根据课文按方位描述这一特点,在学习语文基础知识同时,让学生绘画课文中描写的景色,然后再组织学生参观本镇景色,写石碣镇,画石碣镇,把热爱家乡教育、语文知识教学、美术教学等有机地结合起来,促进学生各方面的和谐发展。

(4)调整教育节奏，让学生愉快地度过每天的学习生活。对每一天的教育过程必须有一个科学、合理的安排，这样能使学生爱学乐学，身心得到生动活泼主动的发展。针对过去沉闷的教学气氛，让学生从“考、考、考”，“分、分、分”的氛围中解脱出来。我们提出，学生应有一个朝气蓬勃的早晨，每周1、3、5早晨到校后先进行身体锻炼20分钟，然后进教室早自修。低年级强调作业要课内当堂完成，真正有一个轻松愉快的课间。中午组织一些棋类、游戏等活动，使学生有一个欢乐活泼的中午。由于普遍开展多层次的课外活动，学生积极参加家务劳动和社会公益劳动，因而也有了一个丰富多彩的下午，自主自动的傍晚。教育节奏的调整，为提高全体学生的全面基础提供了有力的保证。

3、加强德育工作，提高学生思想道德素质。

德育工作是塑造学生心灵的工作，小学阶段是对少年儿童进行道德情操、心理品质和行为习惯养成教育的最佳时期，也是引导他们树立正确的政治态度和科学的人生观的重要奠基阶段。实验工作开展以来，我们在加强德育工作方面做了以下几件工作。

(1)成立德育领导小组，领导小组由镇校领导、镇校大队辅导员、完小领导、班主任代表等组成。每月至少召开一次会议，总结本月德育工作情况，布置下月活动，并定期召开班主任会议，研究各班级德育工作。领导小组还十分重视抓好后进生的转化工作。

(2)完善德育工作规章制度。为了让思想教育真正成为教师的自觉经常的工作，镇校制订了《关于达到思想品德课、班队活动课的基本规定的规定》，要求教师联系班队实际，组织好各种集体游戏，搞好教育；制订《关于加强学校思想教育的几点规定》共12条。《规定》既具体地确定了思想教育品德课和班队活动课的标准、内容、形式，又注意教师在实际教学中的可行性、选择性，对纠正轻视德育的倾向发挥了重要作用。

(3)强化学校、家庭、社会三结合教育。学校制订了“学校、家庭联系表”、“学生在家表现联系表”等。内容包括学生在家的衣、食、住、行、劳动习惯、个性特点等15项，定期请家长填写，并及时反馈给学校，以便共同采取教育对策，这种方法效果较好。

“家长学校”按月按计划专人负责上课，除了对家长进行必须的家庭教育知识辅导外，教师还与家长共同交流育人情况，共同寻求解决办法。

(4)进行思想品德、行为规范的量化评估的探索。原则上要求每月一次评定，期末总评定。由学生自己、小组、家长、班主任四个方面共同评议。对评议中分析出来的学生缺点错误，研究出改进办法，促使学生改正。从1989年9月起，我们还建立了全镇学生的行为规范、心理特点档案。

(5)加强劳动教育。我们根据实验日标中规定的每一年级劳动教育目标，认真进行了贯彻落实。首先从自我服务做起，低年级曾举行过穿衣、鞋等比赛。对小学生参加家务劳动也作了具体要求，建庄小学已做到一年级学生会烧一菜一汤，还会烧饭；二年级二菜一汤，三年级三菜一汤，四年级四菜一汤，各年级都有自己的菜谱。此举受到家长热烈的欢迎。后仓小学带领学生平整坟堆荒地共三分田，作为学农基地，种上了多种蔬菜等。学校多次带领学生走出校门，参加社会公益劳动。

(6)组织学生参加社会活动。近三年来，我们带领学生配合当地政府进行社会宣传活动数不胜数。凡遇镇里重大活动，均有我校学生配合宣传。如1989年5月配合交通安全月活动，我们与鄞县交警中队合作，在石碶沿线检查过往车辆1500余辆，宣传安全行驶规定，分送3000张安全宣传卡片给过往行人，受到群众称赞，有的至今仍保存在自己的玻璃台板下。又如镇校六甲班同学对铜盆浦垃圾场的危害作了一次社会调查，写了一批调查