

汉语素质教学论

杨烈雄 著

暨南大学

汉语素质教学论

杨烈雄 著

暨南大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语素质教学论/杨烈雄著. —广州: 暨南大学
出版社, 2001.2

ISBN 7-81029-794-5

I. 汉... II. 杨... III. 汉语—语言教学—教学
改革—高等学校 IV. H191

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 028879 号

出版发行: 暨南大学出版社

经 销: 新华书店

地 址: 中国广州暨南大学 邮编: 510630

电 话: 编辑部 (8620) 85225262/85220289/85225277

发行部 (8620) 85223774/85225284/85220602 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) /85223774 (发行部)

印 刷: 广东惠阳印刷厂

开 本: 850 × 1168 1/32

印 张: 8.25

字 数: 210 千

版 次: 2001 年 2 月第 1 版

印 次: 2001 年 2 月第 1 次

印 数: 1—1500 册

定 价: 26.80 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社发行部联系调换)

1960 ~ 2000

谨以此书纪念
我从教四十周年，
献给培育我的中国
共产党！

杨烈雄

2000年8月31日

热烈祝贺杨烈雄
教授从教四十周年暨专著
《汉语素质教学论》出版！

廖序东敬贺

2000年8月23日

(注：廖序东教授是我国著名语言学家、语言
学界老前辈)

序

第一次跟杨烈雄教授见面，是1993年5月。大概是那年5月上旬吧，广东省中国语言学会学术年会在惠州市举行，应会长詹伯慧教授的盛情邀请，我参加了那次年会。会议期间，任教于惠州大学的杨烈雄教授相当活跃。我的印象是，这是一位实干家。第二次见面，是1999年5月。我应詹伯慧教授的邀请，到暨南大学参加两位博士生的学位论文答辩，杨烈雄教授则从惠州来到广州，参加詹伯慧教授从教45周年纪念活动。我们一起谈了十来分钟的话。我的印象是，烈雄教授宝刀不老，很有壮志雄心。

前几天，接到烈雄教授的来信，知道今年是他从教40周年，又知道他完成了一本新著《汉语素质教学论》。承蒙他的厚爱，他把他的情况，把新著《汉语素质教学论》的方方面面，向我作了详细的介绍。

《汉语素质教学论》讨论的是一个重大命题，是所有中国语言学家、汉语教学工作者和教育领导部门都必须关心和重视的重大命题。烈雄教授指出：思想政治素质的培养和语言素质的培养是汉语素质教学的主要内容，在素质教育中，思想政治素质的培养是素质教学的灵魂，善于实践和善于创新的素质的培养是素质教学的主体。在烈雄教授看来，传统教育在教法上的主要弊端是教师包办了许多本应由学生动手动脑的事情，使学生处于被动的地位，像一个容器，等待教师把知识装进去。因此，他强调：汉语素质教学的基本方法就是以改变这种状况为突破口，让学生在

教师的启发、引导下成为学习的主动者。他还语重心长地说：不解决这个问题，其他教学方法的实施就没有基础。诚然，烈雄教授考虑问题思路开阔，而且相当有深度。

语言教育，涉及各行各业，涉及子孙万代，涉及整个民族素质的提高，涉及国家文明程度的总面貌，是一个大工程。而如何进行汉语教学，如何培养学生的语言素质，这是语言教育工程的一个重大组成部分。目前，在语言教育中，在汉语教学中，对学生的训练和测试存在问题。举个例子。有教师对学生进行语言水平测试，出了一道题要求考生选择最恰当的反义词。“伟大”，要选择“渺小”才对，选择“平凡”就错了。这样的“选择”，产生于出题者的思维定式，把问题绝对化。诗人臧克家为纪念鲁迅逝世 13 周年曾写作短诗《有的人》，其中写道：“有的人活着/他已经死了/有的人死了/他还活着”“有的人/骑在人民头上，‘呵，我多伟大’，/有的人/俯下身子给人民当马牛。”由于把“有的人”跟鲁迅相对照，诗里“伟大”的最恰当的反义词应该是“平凡”。我们可以这么说：“鲁迅从来把自己当作平凡老百姓中间的一分子，然而，正是像鲁迅这样的人，才是真正伟大的人。”这里，如果把“平凡”换成“渺小”，反而不恰当了。中央电视台播出 1999 年五一晚会，主持人朱军在一位劳动模范讲话之后说：“正是有了这些平凡而又伟大的同志，我们的社会才有了发展。”在这个语境中，绝对不能说成“渺小而又伟大”。语言运用是动态的，词义关系往往是多线索的，不应引导学生脱离语言运用的实际要求去断定同义、反义之类的语义关系。那样的测试，只会把学生弄得思维僵化，哪能提高语言素质？我十分赞同烈雄教授的说法，就是绝对不能让学生像一个容器那样，被动地等待教师去装知识，而不管是什么样的“知识”！

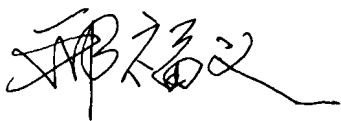
应该让学生才智闪光。特别是大学生，应该是名副其实的“大学生”。“大学生”，跟“高等学府”、“高等教育”相联系。一

个人一成为一名大学生，便意味着他已真正长大成人，从此开始了高层次的专业训练，开始了高层次人才的自我塑造。现在的大学生：十七八岁到二十一二岁，这是想像力最强、可塑性最大的极其宝贵的一个时段。学校领导和教师怎样塑造大学生，大学生本人怎样塑造自己，从根本上说，必须坚决贯彻烈雄教授强调的一条原则：学生成为学习的主动者。我以为，这是人才培养与造就的总原则。

写出教学新著，跟从教40周年，二者之间具有内在的因果联系。40年来，烈雄教授为教学工作付出了很多心血。正因如此，他有了回报。他曾获校级优秀教学成果一等奖，省级教学优秀奖，所教的古代汉语被评为校级优秀课程和省级重点课程。也正因如此，他有了收获。他结合教学搞科研，发表文章多篇，出版书籍多种。在去年6月召开的全国教育工作会议精神鼓舞下，他又写出了这本《汉语素质教学论》。诚然，没有40年的教学实践，没有40年的探索与思考，便不可能有这许多论著。

祝烈雄教授健康如意！

热切期盼烈雄教授有更多的成果！



2000年2月19日

龙年元宵节

(注：序言作者是全国政协委员、国家社科规划学科组成员、教育部社科专家咨询委员会委员、高校教学指导委员会委员、中国对外汉语教学学会会长、华中师范大学语言学系主任、博士生导师、教授)

作者的话

几年前，我就有这样的心愿：在我从教四十周年时，在总结自己教学体会的基础上，写成和出版一本论述教学的书来进行纪念和庆祝。今天，在我从教四十周年的时候，拙著《汉语素质教学论》和读者见面了，我的心愿终于实现，我感到十分欣慰！我要衷心感谢大力帮助这本书出版的暨南大学出版社、惠阳印刷厂和惠州大学，衷心感谢在百忙中为这本书作序的华中师大语言学系主任、我国著名语言学家邢福义教授，衷心感谢热烈祝贺我从教四十周年和本书出版的我国著名语言学家廖序东教授，衷心感谢所有关心、支持这本书出版的同志们！

从教四十周年，这是多么值得怀念呵！每当我提起笔来总结自己的教学体会时，四十年来的往事就一幕一幕呈现在我的眼前……

怎能忘呵，1960年8月下旬，我从华南师院中文系毕业后，本来毕业分配的初步方案是让我破例地改行，到广州广播电视文工团当演员的，后来却因为新办的佛山师专急需一位能教现代汉语的教师，学校认为我比较合适而改变决定，分配我到佛山师专任教，我当时的兴趣虽在文学方面，但也愉快地服从了分配。8月31日上午，我告别了母校，到佛山师专中文科报到，开始步入教坛，9月16日上午8时，我这个当时只有21岁的青年教师，在领导的关怀、同事的帮助和学生的支持下，走上了中文科二年级课室的讲台，上第一节现代汉语课，开始了我的教学生涯……

怎能忘呵，1962年8月，佛山师专停办，我被调到博罗县任教，8月9日凌晨三时半我乘船到达博罗县城，上午8时到博

罗县教育局报到，被安排在博罗师范学校任教，开始了我在博罗长达十六年半的教学生涯。我还记得，由于领导、同事和学生都对我很好，我到了博罗师范学校很快就安下心来，积极开展语文教改，配合第一课堂的第二课堂活动如朗诵、演讲、作文竞赛等搞得有声有色，学生的语言表达能力有较大提高，受到学生的欢迎，得到领导和同事的好评，1963年1月，我到博罗师范学校仅半年时间，老师就推举我介绍语文教改的做法，我对老师和同学们的深情厚意十分感激……

怎能忘呵，1964年8月博罗师范学校停办，我调到博罗中学任教，我一到博中就被教师们的“团结拼搏”的精神所感染，自觉地积极工作，很快就打开了局面。文化大革命结束后，我更是拼劲十足，主动承担了很重的工作任务，除了教两个班语文还兼教好几个班的音乐课，负责学校文艺宣传队的编导和组织领导工作。我还记得，在这样的情况下，我还在领导的关怀、同事的帮助和学生的支持下积极开展语文教改，执著地、如痴如醉地追求“两个课堂结合起来培养学生的语言素养和表达能力”的最佳效果，得到领导、教师和学生的较高评价，多次被评为优秀教师，被誉为博罗语文教学的“四大金刚”……

怎能忘呵，我在博罗愉快地渡过十六年半的时光后，被调到惠阳师专工作，1979年1月18日我与博罗的领导、同事、学生依依惜别，来到惠阳师专报到，中文科安排我教难度很大的古代汉语课，我迎着困难上，继续发挥“拼劲”，一到师专就在领导的关怀、同事的帮助和学生的支持下，在教学和科研的道路上奋力攀登，经过几年的拼搏，开创了新局面：1982年6月，我因开展古代汉语课培养能力和素质的试验取得成绩而成为我校首批荣获省教学优秀奖的教师之一，1983年6月因教学、科研成绩优秀而成为我校首批荣获惠阳地区立功奖的教师之一，1983年7月19日我又成为第一个由我校学术委员会通过破格晋升为副教

授的教师。……

怎能忘呵，1984年10月我被任命为中文系主任，开始了更为艰难的13年“双肩挑”的历程，我在领导的关怀、同事的帮助和学生的支持下，又迎着新的困难上，几乎把所有节假日都用来拼搏，结果系行政工作成绩显著，教学、科研也取得了新的突破：1985年5月我被邀请赴港参加“普通话教学与测试研讨会”，成为我校最早出境参加国际性学术会议的教师之一；1988年9月荣获省园丁奖和惠州市优秀园丁奖；1989年8月我出版了首次把文言翻译作为学科来研究的带有开创性的专著《文言翻译学》，成为我校出版个人专著最早的教师之一；1989年9月荣获校级优秀教学成果一等奖；1990年我被邀请赴美国德州大学给语言学研究生讲学、1992年1月我被邀请赴澳门中国语文学会和澳门大学讲学，成为我校最早出国出境讲学的教师；1993年1月4日我被省高级专业技术职务评审委员会评审通过取得教授任职资格，成为当时最年轻的正教授。……

怎能忘呵，我晋升为教授以后，并没有“到顶”的松懈情绪，在领导的关怀、同事的帮助和学生的支持下，我仍然奋力攀登，因而又取得了新的进展：1993年12月出版了第二部个人专著《文言语法学》，为建立文言语法学科的新的理论体系作出了贡献；1994年1月被中共惠州市委、惠州市人民政府授予优秀专家、拔尖人才的光荣称号；1995年1月因为所教的古代汉语课在加强素质、能力培养方面成绩优秀，被评为校级优秀课程和省级重点课程；1995年6月主编出版了以加强能力、素质培养为特色的广东高师试用教材《普通话与口语表达训练》，不但本省高师使用，香港部分高校也采用；1996年12月被评为我校学科带头人，成为我校四位学科带头人之一；最近我因素质教学成绩优秀第二次荣获校级优秀教学成果一等奖……

呵，这难忘的四十年，是我在事业上执著追求的四十年，是

我经历长期拼搏的艰辛而又不断享受成功的欢乐的四十年，是我从一般教师成长为学有专长的教授的四十年。由于这四十年我主要是教汉语，而加强素质、能力培养又是自始至终贯穿的一条主线，因此在1999年6月全国教育工作会议召开后，我越学江泽民同志在会上的重要讲话和大会的有关文件，就越受鼓舞，觉得自己四十年的教学特别是汉语教学的实践和探索比较符合大会的“全面推进素质教育”的基本精神，在实施素质教学方面我是先走一步、有自己的独立见解的；越学就越觉得，目前，有关某一门课怎样实施素质教学的专著还未见出版过，我把四十年的教学体会总结出来，并在此基础上加以理论的概括和“升华”，对汉语素质教学进行论述，写成一本专著，是有价值的，如果这部专著在我从教四十周年时出版，将是对纪念和庆祝我从教四十周年的最好的献礼，是很有意义的。于是我在第二次全国教育工作会议精神的鼓舞下，在领导的关怀、同事的帮助和学生的支持下，克服了时间紧、任务重、写作难度大的种种困难，日夜奋战，把写作坚持下来，写成现在这个样子。在书中我以邓小平关于教育要“三个面向”的理论和江泽民同志在第二次全国教育工作会议上的重要讲话为指针，在总结自己的教学体会的基础上，试图对汉语素质教学进行全面的论述，既有着眼于理论概括的“概论”，又有理论联系实际的“专论”，在“专论”中，既有对汉语素质教学的初步实施的论述，又有对汉语素质教学的深层次实施的论述。不过，由于我的水平有限，加上探索的问题是全新的，写作的时间又比较短，书中的谬误和纰漏一定是很多的，恳请专家、学者和广大读者批评指正。

作 者

2000年8月31日从教四十
周年时写于惠州西湖丰湖书院

目 录

概 论 篇

第一章 汉语素质教学的重要意义和主要内容	(3)
第一节 汉语素质教学的重要意义	(3)
第二节 汉语素质教学的主要内容	(9)
第二章 汉语素质教学的基本原则、基本模式和	
基本方法	(13)
第一节 汉语素质教学的基本原则和基本模式	(13)
第二节 汉语素质教学的基本方法	(20)

专 论 篇 (一)

汉语素质教学的初步实施

第一章 汉语素质教学的准备实施	(27)
第一节 汉语课教材改革的实施	(27)
第二节 汉语课的自学能力培养的实施	(39)
第二章 汉语素质教学的专项实施	(50)
第一节 汉语课的政治思想素质培养的实施	(50)

第二节	汉语课的善于实践素质培养的实施	(62)
第三节	汉语课的善于创新素质培养的实施	(74)
第三章	汉语素质教学的综合性实施	(89)
第一节	现代汉语课多种素质培养的综合性 实施	(89)
第二节	古代汉语课多种素质培养的综合性 实施	(117)

专 论 篇 (二)

汉语素质教学的深层次实施

第一章	词汇部分素质教学的深层次实施的尝试	(144)
第一节	探讨“古今联合式合成词偏义现象的差异” 问题的尝试	(144)
第二节	探讨“古今单音词兼义现象的差异”问题的 尝试	(149)
第二章	词法部分素质教学的深层次实施的尝试	(156)
第一节	探讨“古今名词作状语”问题的尝试	(156)
第二节	探讨“古今人称代词复数表示法”问题的 尝试	(169)
第三节	探讨“古今介词的语法特点”问题的尝试	(174)
第四节	探讨“多义虚词研究方法”问题的尝试	(180)
第三章	句法部分素质教学的深层次实施的尝试	(195)

第一节	探讨“古汉语所字词组”问题的尝试·····	(195)
第二节	探讨“古汉语判断句的结构”问题的 尝试·····	(207)
第三节	探讨“古汉语被动句表示法”问题的 尝试·····	(216)
第四章	文言翻译部分素质教学的深层次实施的 尝试·····	(229)

概 论 篇

