



歌者

牧者

主编 / 高泽涵

广州大学松田学院教学科研论文集

GUANGZHOU DAXUE SONGTIANXUEYUAN JIAOXUEKEYAN LUNWENJI

暨南大学出版社

# 歌者 救者

— 广州大学松山学院教学科研论文集

主 编：高泽涵

副主编：孙立湘

执行主编：鲍昭

编 委： 丁树模 孙立湘 陈玉笙  
张汉杰 张 省 薛荷仙  
孙 颖 许火盈 肖 飞

(姓名不分先后)

图书在版编目(CIP)数据

歌者牧者:广州大学松田学院教学科研论文集/

高泽涵主编. — 广州:暨南大学出版社, 2004. 10

ISBN 7-81079-481-7

I. 歌… II. 高… III. 高等学校—教学研究—中国—文集 IV. G642. 0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第110369号

歌者牧者

——广州大学松田学院教学科研论文集

高泽涵 主编

执行主编 鲍 昭

美术设计 黄希昌

出版发行 暨南大学出版社

社址: 中国广州暨南大学

电话: 编辑部(8620)85226593 85221601 85226521

营销部(8620)85225284 85228291 85220602(邮购)

传真: (8620)85221583(办公室) 85223774(营销部)

邮编: 510632

网址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版 暨南大学出版社照排中心

印刷装订 广州市翔鑫彩色印刷有限公司

开 本 787x1092 1/16  印张 17.5  字数 400千字

版 次 2004年10月第1版  2004年10月第1次印刷

印 数 1-5000册

书 号 ISBN 7-81079-481-7

定 价 29元

(图书如出现印装质量问题, 请与承印厂联系调换)

# 序

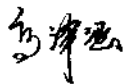
对于一所刚刚起步的院校来说，内涵的积淀是件十分困难的事情。但也许正是因为有了困难，所有的努力才有了特殊的意义。屈指算来，待到此书付梓的时候，松田学院走过了四年多发展之路。四年并不是个很长的时间，或许只是回眸一瞬就看得见来路，但对于松田学院来说，四年意味着艰辛而执著的开始，沐浴着雨露和阳光，我们在不断地成长着，而且是在蓬勃地成长着。松田学院能有渐兴渐荣的今天，是自举办者直至所有教职员工的同心同德使然，犹如歌者，需要有若谷胸怀，需要团结一致，需要引吭高歌，才能奏出铿锵乐章。

一所大学，需要有自己的特质，需要有自己的文化氛围，更需要有自己的学术氛围。放眼世界知名院校，无不在学术科研上不遗余力，因为教学科研实力是衡量一所高校综合实力的重要指标。松田学院肇始至今，一直秉承“一切以教学工作为中心”的宗旨，努力做好学科建设和课程建设，保障教学工作在学院里顺利开展，同时教学科研工作也在逐步开展。2004年4月，我院开始筹建松田学院首届教学科研讨论会，学院各系部积极响应，许多有丰富教学和科研经验的老教授对青年教师撰写论文工作给予耐心和细致的指导。5月各系部积极召开了教学科研讨论会分会，据统计，共有70多名教职员工、近110篇论文参加此次论文讨论会，并经过认真评选，有50多篇论文入围各奖项，获奖面高达50%，有21篇论文经各系部民主推选参加院级会议。6月30日，经首届教学科研讨论会评委会民主评议，从21篇论文中推优产生9篇论文参加终评。这些高质量的论文，是广大教职员工长期以来辛勤耕耘的回报，犹如牧者，需要有壮志豪情，需要脚踏实地，让手中牧鞭的乍响，化作劳动的喜悦。

民办教育的春风已经吹来，广州大学松田学院也在2004年4月份被国家教育部批准为独立学院，这将给我们带来更好的机遇，也给我们提出了更大的挑战。

为了更好地促进学院教育教学的研究与探索，创设科研、教研的良好氛围，不断提高学术水平，学院决定将此次教学科研讨论会论文汇编成册。这是作者们辛勤努力的结晶，也是学院在教书育人实践上的一大理论成果。在此，希望这本论文集能对全校的教育工作者有所借鉴，有所启迪。因为是第一次编辑出版教学科研论文，疏漏和不足在所难免，但勇于开拓的精神难能可贵。良好的开端是成功的一半。我坚信，以首届研讨会和论文集出版为契机，松田学院的教学科研工作定会硕果累累，更上层楼。

广州大学松田学院党总支书记、院长



# 目 录 CONTENTS

高泽涵 努力实践办好高校独立学院	1
高泽涵 转变观念，立足办好本科教育	6
高泽涵 科学规划，明确学院发展方向	10
陈泽龙 高等教育管理体制改革的策略	16
陈泽龙 试论高等教育现代化与政府高教管理体制的关系	21
鲍 昭 浅析独立学院的品牌之路	26
蔡松林 民办高校学风建设的思考	30
张革夫 陈泽龙 黎斯荣 欧仕身 闵捷 松田教育教学改革，网络技术铺路	34
黎斯荣、闵捷、王栋慧 关于进一步实行学分制问题的思考	39
龙 文 浅谈课堂教学中培养创新能力的策略	42
邝春明 浅析教师的自我改造	46
殷华西 大学生自尊发展特点的初探	49
罗 萍 社会对女性的角色期望与女性就业	54
徐济梅 从文秘专业的就业情况看文秘专业应做的几点改革	59
林清华 新时期如何做好高等院校班主任工作	62

王 颖	
平凡的世界,不平凡的路遥 .....	65
周志强	
中国古代抒情诗情感特征的文化分析 .....	70
高昌文	
磨砺 觉醒:对《古诗十九首》的几点感悟 .....	72
王颖 李国年	
贾平凹文学创作与商州文化漫谈 .....	76
陈颖瑜	
对学生体育需求的调查与分析 .....	82
朱 周	
如何在高校实施终身体育教育的设想 .....	89
陈接华	
浅析篮球前场底线球进攻战术 .....	94
肖秀显,陈华胜,陈接华,朱周	
试析适应需求的高等院校体育教学改革 .....	97
肖秀显	
试析体育舞蹈的形体塑造功能 .....	102
曾 爽	
浅谈中国CI设计的成长、发展与特色 .....	107
汤天然	
文字与设计 .....	111
邓 铨	
论现代设计应以人性化为本 .....	115
董泽钦	
艺术设计学科中的素描探索 .....	118
刘 婷	
服饰与形象新论 .....	123
常海庆	
国外产业组织理论研究进展与趋势 .....	127
黄婉霞	
谨慎性原则在我国的适用性及实际运用 .....	135
闵 捷	
我国农村税费改革中存在的问题及解决途径 .....	139

庚兰芳 论城市化是解决“三农问题”的核心战略 .....	143
傅秉潇 对外投资时合理发挥股东贷款的作用 .....	147
荆  菊 中国网络银行发展的制约因素及对策 .....	151
郭  平 高校信息化浅析 .....	155
刘  维 信息增值与信息服务 .....	159
王智明 浅论中国现行货币政策 .....	163
曹经彪 财务管理目标的评析 .....	167
王云虹 对我院进一步提高行政管理效率的几点思考 .....	171
章  磊 浅谈品牌运作中常见的几个误区 .....	174
鲍  昭 广告与名牌战略 .....	178
李  波 解码理论在专业英语听力教学中的应用 .....	184
陈  蓉 高校实施双语教学的理论与实践 .....	188
单新荣 英汉谚语文化差异及其翻译技巧 .....	193
张云平 符号“@”详论 .....	196
张  昊 试论债权的本质 .....	199
简  涛 略论抵押权的实现 .....	205
傅懋兰 我国刑事证人作证制度若干问题的思考 .....	212

张 雪	
试论行政性垄断 .....	217
董丽芳	
论驰名商标的保护 .....	222
张 戈	
关于精神损害赔偿若干问题的探讨 .....	227
曹邦兴	
齐次线性方程组基础解系的多种求法 .....	232
何志宏	
表达式与二叉树的相互转换 .....	236
刘顺海	
移动栈(小栈)在二叉树层次遍历中的应用 .....	242
周俊华	
对C语言指针教学的探讨 .....	249
刘红敏	
多维数据初探 .....	256
周贤来	
图象分割中阈值选取方法的研究及其算法实现 .....	260
陈晓亮	
稳压电源保护电路的分析 .....	264
龙 文	
谈谈微变等效电路分析法 .....	268
杜和军	
室内电视监控系统的设计与探讨 .....	275
刘 雁	
《自动控制原理》教学方法研究 .....	279
附:松田学院首届教学科研讨论会论文获奖名单 .....	281



# 努力实践办好高校独立学院

高泽涵

广州大学松田学院党总支书记、院长

**内容摘要:** 在普通高等学校举办独立学院,是我国高等教育改革与发展的重大举措。广州大学松田学院在办学管理过程中,实行董事会领导下的院长负责制,以及“三派出、四统一”的管理模式,对学院规范的教学体系、保障人才培养和办学方向、教学和学生管理起到了监督、保证作用。

**关键字:** 高等教育;独立学院;民办;董事会;院长

为了适应高等教育发展的需要,广州大学在办学体制创新中,积极探索多元化办学模式,于2000年9月与松田实业公司签订合作办学协议,组建了广州大学松田学院。松田学院作为广州大学的一所校外二级学院,由松田实业公司负责全部投资,由广州大学负责教学和学生管理。四年来松田学院在邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想的指导下,在学院董事会和广州大学的正确领导下,教学工作基本做到“平稳有序、健康发展”。

在普通高等学校举办独立学院,是我国高等教育改革与发展的重大举措。如同任何新生事物一样,独立学院在发展中需要一个逐步完善的过程。教育部于2003年4月发布了《关于规范并加强普通高等学校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(简称8号文),为独立学院的办学确立了在规范中进一步发展的基本原则。结合学习贯彻“8号文”和广州大学松田学院的办学过程,我们深刻认识到规范管理是实现独立学院可持续发展的根本保证。要想积极健康持续发展,必须强化管理、规范管理,发展需要规范,规范是为了发展。规范独立学院管理并不妨碍他的发展,而会促进他的发展。

## 民营机制是独立学院健康发展的基础

教育部“8号文”明确规定“试办独立学院要一律采用民办机制。试办独立学院建设、发展所需经费及其它相关支出,均由合作方承担或以民办机制筹措解决。”采用新的办学模式建立的广州大学松田学院建校以来,合作方松田公司已独立投入资金37466万元;首期(2000年底)投资12387万元;二期(2002年底)投资16205万元;三期(2003年11月)8874万元。松田学院独立拥有540亩占地;16万 $m^2$ 建筑面积(其中教学行政用7万 $m^2$ 、学生宿舍8万 $m^2$ 、膳食建筑1万 $m^2$ )。松田学院独立拥有的教学设施包括:普通教室117间,大教室5间,阶梯教室15间;实验室、语音室共24间,教学设备总值1543万元;图书馆及阅览室面积5300 $m^2$ ,图书16万册,阅览室座位1400个;学生宿舍九栋,面积78670.96 $m^2$ ;学生运动场地包括篮球场19个,羽毛球场6个,网球场2个,400m环形跑道标准体育场1个。松田学院拥有独立设置的教学行政管理机构,在职教职工240人全部实行合同聘任制,各部门的主要负责人均由董事会独立任免。松田学院建校以来,一直按照国家有关教育事业统计工作的规定,独立向广东省教育厅填报《高等教育基层统计报表》。松田学院财务处作为松田公司的二级财务,建校以来始终按照国家有关财务管理法规,独立进行财务核算。目前学院已发展成为一所具有8个系(部)、19个专业、在校学生5300余人、占地540余亩、投资近3.7亿元的初具规模的高等学校。首届957名毕业学生绝大部分已走上工作岗位,为广东省的社会经济建设和广东省高等教育“形成比较完善的现代国民教育体系”做出了应有的贡献。



2003年12月通过广东省教育厅组织的专家评估,2004年4月由教育部审批确认为独立学院。

### 优质资源是独立学院健康发展的保证

教育部“8号文”明确规定“在试办独立学院的具体工作中,一要坚持充分利用现有的优质高等教育资源;二要有利于高等教育资源的不断扩大。”“申请者要对独立学院的教学和管理负责,并保证办学质量。申请者要充分发挥校本部的智力、人才资源优势,切实加强独立学院的教师队伍和管理队伍的建设,建立并不断完善独立学院教学水平的监测、评估体制。”

在长期办学过程中,广州大学自身形成了好的教学传统和教学资源,也有好的管理模式,而且教师队伍优良、有余力,为了充分发挥学校的资源优势 and 办学潜力。在松田学院办学过程中,我们深刻认识到充分发挥公办学校的优厚教育资源,是办好独立学院重要保证。广州大学参照国内外同行的先进经验,结合自身的实际,在校本部成立了专门的部门对校外二级学院实施统一管理。几年来在对各松田学院管理过程中逐渐形成并在日常的管理工作中全面实施了“三派出”、“四统一”的管理模式,对松田学院建立规范的教学体系、保障人才培养和办学方向、教学和学生管理起到了监督、保证作用。

“三派出”:即广州大学校本部派出校级领导兼任二级学院的董事会和学院主要领导,派出学校中层干部担任二级学院教学与学生等管理部门的主要负责人,派出学校部分骨干教师到二级学院担任专业主干课程教学,定期组织专家组到二级学院进行多方面的指导和评估。广州大学派出了主管教学副校长兼任松田学院董事会副董事长和学院院长,派出了校本部具有教学和管理经验的中层干部到松田学院任常务副院长兼党总支书记、派出了教务处长和学生处长等关键教学岗位领导,校本部到松田学院任课的专业骨干教师人数超过了40人,先后承担了学院教学工作总量的15%以上。学校党政主要负责人亲自关心学院的各项工作,经常深入学院了解情况、掌握第一手材料。同时校本部将松田学院的工作列入重要议事日程,党政会议定期研究松田学院的工作,帮助学院解决办学过程中存在的困难和问题。

“三派出”的做法,对广州大学松田学院建立规范的教育教学体系、保障人才培养质量,起到了监督、保证的重要作用。端正的办学指导思想,明确的办学方向,使国家教育方针在松田学院得到全面的贯彻和落实。克服了通常在民办学校存在的教学管理队伍经验不足,教师队伍水平参差不齐,缺乏有效的指导、调整和监控等缺陷。

“四统一”:即统一教学计划与教学标准要求、统一教学和学籍管理、统一考试管理和统一教学评估标准。目前松田学院所开设的十九个专业,各专业使用广州大学统一的教学计划。从学生证和学生手册到教师资格评聘和教学管理规章制度,完全按照校本部同样的要求执行。表彰先进、发放文件、参加会议、毕业升学和入团、入党都与校本部其他学院一视同仁。学生的考试成绩和统一考试科目都由校本部按统一标准进行管理。由校本部组织的专家定期按统一标准对学院的教学过程、教学效果、教学质量、专业和课程建设进行检查评估,并对学院教学过程进行监督,使广州大学松田学院的教学过程得到严格的监控,教学质量得到切实保证。

“四统一”的做法,起到了保障扶持、管理监督的作用。通过实施“四统一”,广州大学正确地引导松田学院在办学理念、人才培养规格、专业设置、教师队伍建设、完善办学条件方面。遵循办学规律,注重教学质量,注重社会效益和声誉,不断



提高了教学水平和管理能力。“四统一”使得松田学院的教学管理工作在短时间内走上了有法可依的轨道，缩短了通常民办学校要逐渐摸索建立教学管理规章制度的时间，克服了通常民办学校在办学初期难免发生的各种由于管理跟不上造成的教学问题和队伍经验不足，教师队伍水平参差不齐等缺陷。

### 规范管理是独立学院健康发展的条件

教育部“8号文”明确规定“独立学院要建立党、团组织，积极开展党、团工作，思想政治工作，维护稳定的工作。”“独立学院的申请者，应为普通本科高校。独立学院的合作者，可以是企业，社会团体或个人，也可以是其他有合作能力的结构。”“为明确申请者和合作者的责、权、利关系，双方应在试办独立学院时签署具有法律效力的合作办学协议。经双方协商，可以成立校董事会。董事会的组成及人选由双方商定。院长由申请者推荐、校董会选任。”四年来广州大学松田学院的实践证明，在广州大学党委直接领导下的松田学院党总支委员会，负责学院师生员工的政治思想工作，起到了监督和保障学院各项工作沿着正确方向发展的作用。松田学院实行的董事会领导下院长负责制，是保证松田学院健康发展的客观需要。

试办独立学院一定要充分认识到，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，是全面贯彻教育方针，保持高等学校稳定和发展的根本保证。松田学院在广州大学党委和组织部门的直接领导和帮助下，建立了党总支和共青团委员会，积极开展了党、团工作。在对学生的政治思想素质教育中，松田学院党总支充分发挥党员和党组织的作用。近年松田学院学生中有近3000人提交了入党申请书，学院党总支先后组织了三期入党积极分子培训班，培训了约550名申请入党的同学，发展学生新党员33人，教工新党员3人，预备党员11人按期转正。同时松田学院的共青团工作也一直在广州大学团委的领导下健康发展，先后召开了两届团员代表大会。通过加强党、团组织建设，为松田学院的平稳有序发展提供良好的政治保证。在广州大学宣传部的指导下设立《松田学院》院报编辑部，编辑发行了八期院报，为贯彻广州大学对学院办学方针政策的落实，宣传松田学院的各项工作起到了积极的作用。

健全独立学院内部管理体制，关键是确立学校董事会的领导地位。“董事会领导”主要通过对学校重大问题的决策来体现的，一般表现为宏观的、原则的领导。根据松田学院的实际情况，开始合作办学就确定了在松田学院实行董事会领导下的院长负责制这一管理体制。由广州大学学校领导、投资方代表组成的董事会，定期召开会议对学院的办学方向和其他重大事项进行决策。董事会重在抓好事关学校全局的中长期重大事项。其领导职责主要是，学校发展的中长期规划及其改革目标和步骤，学校向教育主管部门的重要报告和请示；确定学院的建设计划和投资方案，重大经费安排和重大基建、投资项目；学校的年度工作计划、总结，年度财务预算方案、决算方案；组织机构的设置、合并、分立、变更、解散；干部队伍建设计划，对系、处级干部聘任或者解聘及奖惩，校级干部后备队伍人选的确定，青年后备干部的培养方案；制定学院的基本管理制度等。董事会要认真讨论决定学校改革发展稳定等重大工作，才能总揽全局，协调各方，统一领导学校工作，才能对学校工作负起领导、决策责任，才能保证学校持续快速健康发展。

董事会决策对实行董事会领导下的院长负责制具有决定意义，没有董事会决策，就没有董事会领导下的院长负责制的真正落实。所谓董事会决策，应该是董事会把党的路线、方针、政策和上级指示精神同本校具体实际相结合，创造性地提出和制定学

校工作的大政方针、政策措施、指导原则、具体任务、工作部署等。要坚持董事会对重大事项的决策，做到决策的正确和科学，就应该有董事会决策的事项、原则、程序、执行、注意事项等的规定。就应该坚持以下三点：第一，学校的重大问题和重大事项在提交董事会集体讨论决策前，先充分调查研究，认真听取各方面意见，在这过程中合作者之间要充分酝酿，交换意见。第二：学校的重大问题和重大事项必须经董事会决定后，以文件或会议纪要形式交院长组织、贯彻和执行。第三：凡经董事会讨论决定的事情，任何个人无权擅自改变。比如在制定校内分配制度方案、设置学校内部机构、干部任免这样的重大问题上。只有建立健全有效的决策运行机制，才能保证决策的科学性和正确性，推动学校的改革和发展。

院长是学校行政工作的主要负责人，因此，董事会讨论决定的行政方面的重大事项，由院长负责贯彻落实。实施“院长负责”指院长把董事会的决策变成学校意志，是将决策分解为微观的、具体的领导，并拟定政策、措施、计划或方案，使董事会的意图、指导思想、总体部署得以实现。在这一过程中选择院长是非常重要的。松田学院院长由广州大学在校内中层干部中公开招聘，经学校党委向松田学院董事会推荐，由董事会同意后任命。

学院行政工作应由院长统一组织指挥并向董事会负责，院长通过教学、科研、管理诸方面的具体行政工，把党的路线、方针、政策落到实处，把学校办好。运用行政职权，表现为规定、命令、布置、检查、督促等领导方式，努力用行政的手段与董事会的领导方式相呼应。学校重大事项经董事会讨论决定后，由院长为首的行政领导班子对董事会负责，全权组织实施。院长的职责应重在以下几个方面：负责拟订学校发展规划，制定具体规章制度和年度工作计划并组织实施；拟订学校内部机构的配置与调整方案的方案；学校年度招生计划，学生收费标准；组织教学活动、科学研究和思想品德教育；拟订校内组织机构和学科、专业的设置与调整方案；教师队伍建设计划，专业职务评聘方案，重要人才的引进，教职工收入分配方案；推荐内部组织机构的负责人，聘任与解聘教师以及内部其他工作人员，对学生进行学籍管理并实施奖励或者处分；拟订和执行学校年度经费预算方案，保护和管理校产，维护学校的合法权益。拟订学校年度基建计划及重大的修建改造计划，学校土地、房屋、设施等重要资源的分配与调整以及使用方案；涉及校誉或观瞻的重大事项，学校荣誉职位及称号的授予，学校对外重大合作，校级的奖励与处分，学校的校历安排与重大活动或庆典的安排等。

在实施董事会领导下院长负责制过程中，董事长和院长的角色定位要明确。董事会领导下的院长负责制，就是既要保证董事会的领导作用，又保证院长充分行使行政指挥权，最终实现管理规范化，决策科学化。通常董事长和院长是按能力和个人品德来组织工作，特别是董事长和院长一般来自于不同的专业或者学术背景，成长的经历和环境全然不同，他们对同一问题的认识与看法也常常相差悬殊，很容易产生意见分歧，出现领导与执行的不一致。首先，要明确董事会具有法定的领导权，董事会与行政是领导与被领导的关系。学校的行政工作必须接受董事会的领导，院长对教学、科研等实行全面管理，必须尊重董事会对学校行政重大问题和重要事项的决策权。学校行政工作中遇到的重大问题和重要事项，可由院长为首的行政领导班子负责先提出工作意见和方案，提交董事会集体讨论决策，经审议通过后方可执行。其次，董事会主要负责宏观的全局性决策工作，而决策的实施则由院长执行，绝不能离开董事会总体工作思路和部署而另搞一套。董事会领导不等于包揽一切，不能代替院长的行政

指挥，从大到小都要过问，限制了学校院长主动性的发挥，使其工作空间太小，失去了院长岗位应有的功能。所以，董事会必须支持院长行使职权，不可包揽具体事务，董事长也不应把一切事务都放给院长，自己乐得轻松。

按照高等教育规律，在实行董事会领导下院长负责制的同时，还注意健全和完善董事会、院务行政委员会、学院学术委员会的管理架构，并明晰董事会权力、行政权力及学术权力的决策权限分工；董事会负责具有方向性、长远性、全局性和前瞻性的重大事项的战略性决策；行政委员会负责教学管理、科研管理和其他行政管理工作中的战术性决策；学术委员会负责教学、科研、职称等学术性决策。

松田学院在实行董事会领导下院长负责制的同时，在校本部支持下，还设立了学术委员会，聘请校本部和其他著名高校的教授专家知名学者担任学术委员会委员，院长兼任学术委员会主任。学术委员会下设各专业教学指导委员会，广泛吸收各行业、企业的领导及第一线的工程技术与管理人员担任专业教学指导委员会委员，由专业教学指导委员会负责对学院各个专业的教学计划、教学大纲、专业设置进行审议和修订，直接参与专业设置、课程教学计划的制订，以及协助教学计划的实施。特别是教学计划是通过学院专业指导委员会专家的审核才最后制定。松田学院还直接聘请和引进了企业的第一线工程技术人员、专家为学生编写教材、授课和指导实践，帮助学生尽可能在最短的时间内掌握未来工作岗位所需要的技术和技能。

广州大学松田学院在“三派出”、“四统一”的原则指导下，充分发挥了普通高等院校教学管理资源的优势。同时凭借董事会领导下的院长负责制，实行灵活自主的民营化的管理投资模式。既克服了公办普通高校存在的一些弊病，又避免了一般民营高校客观存在的不足。在开辟依托公办普通高校的智力资源和办学品牌、大量吸收社会资金，有效发挥教学资源，扩大办学规模、提升大众化教育水平的进程中探索了一些有益的经验。我们也充分认识到独立学院毕竟还是处于探索、发展中的一种新型办学模式。由于受社会环境因素、相关法规建设滞后的影响，受自身发展初期的困难、问题和矛盾的制约，需要进一步探索完善。同时松田学院在教学和学校管理、教学质量、校园文化、科研水平等方面都还有很多不足之处。作为一所高等院校广州大学松田学院全体教职员有决心和信心，在党的十六大精神指引下，担负起高等教育在传播、发展、创造先进文化方面肩负着的重大使命。按照《高等教育法》和《民办教育促进法》的有关规定，将广州大学松田学院建设成为一所政府放心、社会满意、家长认可、学生成才、群众受益的合格的现代化高等院校。

### Strive to Build up Independent Colleges

Gao Ze-han, President of Guangzhou University Sontan College

**Abstract:** To make colleges administratively independent is an important measure for the reform and development of higher education throughout the nation. Guangzhou University Sontan College has adopted president responsibility system, which goes under the leadership of the Board of Directors, and a model of “Three Appoints, Four Unify(s)” to handle its administration. This helps regularize school's teaching system, guarantee the quality as well as the school's development in a right direction, play a positive role in supervising teaching work and students' activities.

**Key words:** higher education, independent college, private school, board of directors, president.

# 转变观念，立足办好本科教育

高泽涵

广州大学松田学院党总支书记、院长

**内容摘要：**广州大学松田学院作为教育部批准的本科独立学院，要从上到下树立本科意识，转变教育思想观念、教学管理制度、教学内容、教学方法和手段。尽快完成从专科升格为本科是一次历史性的跨越。

**关键字：**本科教育；独立学院；办学理念

2004年来，我国在高等教育深化改革中新组建了百余所民办独立本科院校，这对提升民办高等教育办学层次，推进民办高等教育快速发展，服务国家经济建设具有十分重要的意义。这批新建民办独立本科院校是在我国经济结构实施战略性调整，高等教育向大众化迈进的宏观背景下诞生的，在其发展过程中既面临着前所未有的良好发展机遇，也面临着严峻的挑战。如何正确处理好发展过程中的若干矛盾关系，把握机遇，迎接挑战，实现快速、协调、持续发展，是新建民办独立本科院校必须认真研究解决的问题。

## 一、增强本科教育意识

广州大学松田学院经教育部批准，试办本科独立学院，从专科升格为本科是一次历史性的跨越。一个十分艰巨的任务就是要尽快实现由专科教育向本科教育的转变，也即如何树立本科意识，理解、把握并遵循本科教育规律。其转变的核心是人才培养模式的转变，也就是人才培养目标、培养规格及培养方式的转变，并由此带来的教育思想观念、教学管理制度、教学内容、教学方法手段及学术氛围的转变。但这种转变并非是对过去专科教育的全盘否定，对专科时期好的东西需要继承下来。在从事专科教育期间积累起来的办学经验，所形成的优良传统，在办本科教育中同样可以借鉴。例如，过去强调培养应用型人才，其人才培养模式对今天的本科应用型人才的培养就有一定的借鉴意义。特别是注重产学结合，注重动手能力、解决生产实际问题能力的培养，注重创业意识，面向基层、面向生产建设第一线意识的培养，更是今天培养应用型本科人才应注意发扬和弘扬的。要在全校教职员中开展对教育部《高等学校教学管理要点》宣传学习工作，进行“转变思想观念，增强本科意识”、“学校升本科，我该怎么办”、“我是松田人”等的讨论，要求所有教职员工面对本科的跨越，进行思想观念上的转变和工作学习上的自我设计，让每一名教师深刻认识到本科的教学模式与专科的不同，让每一名员工切身感受到自己面临的工作任务和环境的深刻变化，让每一名学生也从中体味到自己作为本科院校的一名大学生的荣耀。并且积极鼓励和支持教职工特别是各级领导干部学习本科院校的规章制度、管理模式和管理经验，用本科的思想意识武装头脑，摒弃固步自封、因循守旧、骄傲自满的思想观念。

## 二、树立正确的办学理念

办学理念是大学的灵魂，不仅指导办学者的办学行为，对教师、员工、学生都具有目标引导和行为激励的功能。办学理念包含许多内容，如学校的定位、办学层次、办学规模、学科布局、人才规格、服务面向、管理模式、办学特色等。

在宏观背景上新建民办独立本科院校还是我国高校管理体制改革的受益者。立足地方，面向基层，全心全意服务于当地经济建设、社会发展和民众需求应成为新建民办独立本科院校的根本办学宗旨和最重要的办学定位。因此松田学院的定位应该是：以立足珠三角，服务广东省为基础，培养为地方经济发展，有创新能力的应用型人



才。建设以教学为中心，以学科建设为基础的科研工作；以本科教育为主体，专科教育协调发展；以外向型经济管理、信息科学为骨干学科，工、理、管、经、文、法协调发展的多科性大学。

第一，明确服务对象。松田学院位于经济高速发展的珠江三角洲，面向地方办学，立足地方经济与社会发展，按区域经济和社会发展的需要设置专业，培养应用型人才学院的培养目标。我们要树立起只有立足于地方，才具有生存空间和发展活力的思想。甘于并善于为地方作贡献，不盲目追求“高精尖”、“大而全”，重在突出特色，发挥优势，扬长避短。

第二，服务面向地方与面向行业的关系。松田学院主要招生范围在广东省，要为广东省大众化教育发展服务，是我们责无旁贷的义务。要善于利用升格后办学层次提高，办学实力增强所形成的新优势，主动听取行业部门为其提供服务的要求和意见。利用校内各种资源和智力优势，全方位服务于社会，既主动争取社会对办学的多方介入，又积极介入当地社会生活，使学校的各项改革和发展都服务并服从于当地现代化建设和改革开放的总体格局。只有这样，地方高校才会有生命力，才能形成办学规模，创出质量与效益，办出特色，才能与地方经济社会发展形成强有力的互动，才能形成地方高校可持续发展的态势。

第三，社会对人才的需求分为学术型和应用型。学术型人才虽然重要，但需要的是少数，大量需要的是应用型人才。据统计近年来，无需技术、技能的职业岗位由60%下降到15%；需要一定技术、技能的职业岗位由20%上升到65%；而对高级专业人员的需求仅保持在20%左右。培养学术型人才对大学的师资条件、科研水平、生源质量等有很高要求，是研究型重点大学任务。新建民办独立本科院校受师资水平、科研实力、学术力量、生源质量等限制，以及社会的实际需要，应定位在培养应用型人才上。为此，松田学院强调，要注重造就具有相关知识能力和综合素质，面向地方生产、建设、管理、服务第一线的高级专门人才。在培养规格上，要按照宽口径、厚基础、重实践、强能力的培养模式塑造人才。为此我们制定了双证书制（毕业证、职业上岗证）和两个基本能力培养不断线（非英语专业的英语教学不断线，非计算机专业的计算机能力教学不断线）的具体要求。

### 三、明确思路抓好学科建设

广州大学松田学院2000年成立四年来，在邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想的指导下，在董事会和广州大学的正确领导下，上下一心，通力协作，在稳定中求得了发展，并实事求是地办出了特色，狠抓了全面素质教育，使得大多数学生在德、智、体取得全面发展。实现了教学工作“平稳有序”；基本建设“初具规模”；学院整体“健康发展”；完成了第一阶段发展起步期的目标。下一步我们的主要思路是：坚持社会主义办学方向，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以改革创新为动力，努力实现学院的跨越式发展。

加强本科教学工作，是一项系统工程，涉及面很广，但归结起来，专业学科建设是“纲”，是提高教学建设的基础工程。专业建设对高等学校改革、发展具有深远的影响。新建民办独立本科院校的专业建设，尤其是本科专业的设置与建设，是一个从无到有，从有到优，到创特色的过程。既是基础性工作，也是具有战略意义的龙头性工作。从我们提出“以学科建设为基础，以社会需求为导向，以课程建设为核心。”的专业建设思想。并确立把社会需求放在首位，与学科建设统一进行；合理利用现有教育资源，按专业群方式组建；着眼长远，形成和体现学校特色与区域特色的原则。





1、以学科建设为基础。学科建设是专业建设的前提和基础，专业是靠学科支撑的。一个学校的优势学科一般也是优势专业所在，没有实力雄厚的学科基础，专业就难上水平。学院应以“抓师资引进培训，形成学科队伍；抓教研科研方向，积蓄学科力量；抓实验基地建设，夯实学科基础”。学科建设的关键是学科带头人和学科梯队建设，一个运行良好的专业，必须要有一支阵容整齐的师资队伍，有一套科学完整的师资队伍培养方案。成熟的学科一定有明确的学科研究方向，有科研项目作为学科建设载体，这些正是形成专业特色之处。学院要在现有学科中选好突破口，积聚资金，积聚人才，搞成一两项科研成果，进而带动全校的教研科研工作。学科研究依托的是实验室和教学基地，而实验室和教学基地的建设正是专业建设的重要组成部分，本科教育更加需要加大实验室和教学基地的投入。

当然，学科建设不能代替专业建设，一个专业需要若干学科支撑，况且专业建设还要面向市场，根据经济社会发展需要，适时调整专业结构，改革专业内涵。从着眼于长远发展，从有利于增强发展后劲来看，应该一手抓专业建设，一手抓学科建设。早抓早上动，早抓早见效。这不仅有利于专业建设上水平、创特色，也使未来硕士点的设置变得水到渠成。

2、以社会需求为导向。专业建设不能脱离经济建设、科技进步和社会发展的需求。因此，学院的专业建设目标要更多地投向经济建设和社会发展的主战场，将学科优势与社会需求相结合。尤其是社会发展急需的新兴学科、交叉学科、复合学科即使一时力量不足，不具备优势，也应注意加强该专业的建设。在专业设置上学院以外向型经济、管理和法律等专业为主，以信息技术和艺术设计等专业为辅，以国际商务和经济管理为学科建设主要方向。同时要按照经济社会的发展要求进一步拓宽专业口径，主动进行学科结构调整、改造、重组，增强专业适应性。计划05年新增五个本科专业（信息工程（电子信息）、会计学、工商企业管理、网络工程、艺术设计），新增五个专科专业（会计电算化、物流管理、美术（国画）、汽车技术服务与营销、电子商务）。停办一些设置重叠，就业率相对较低的专科专业。如财政与金融、酒店管理等。通过调整，使专科教育在升本以后，在保持适度发展的同时更加注重品牌、特色。同时也要注意高等教育的发展有其自身规律，不能简单地把市场经济的机制等同于人才培养机制，要看到社会对人才需求的冷热转换与消长变化，有所守，有所执著。

3、以课程建设为核心。从学科建设到课程建设是专业建设最关键的环节，抓课程建设、教材建设和教学基本文件建设，是提高教学质量的根本途径。确定合理的课程体系，尤其是基础课程和主干课程，是专业建设的核心。

首先，学院以专业教学计划修订为主线，按照“宽口径，厚基础”的原则，充分体现各专业的培养目标、规格和办学特色，体现学院教育与市场经济接轨、教育服务于社会建设的基本思想，以拓展基础知识加强基本能力训练，并为在某个专业深造做好准备为出发点，不断完善教育过程的总体设计。

其次，根据学院04级现有专科课程310门（公共课151门、专业课215门、单独设置实验课20门、任意选修课60门），本科课程209门（公共课171门、专业课119门、单独设置实验课31门、任意选修课60门），课程建设工作十分繁重。要尽快按照“一名好教师、一本好教材、一个好大纲、一套好题库、一个好梯队”的标准，建立主讲教师责任制，充分调动教师的积极性、创造性，尽快完成松田学院的课程管理体系建设。

再次，要分别建设学院级和系级的重点建设课程，学院级的重点建设课程，考虑到要综合学生的知识、能力、素质结构的基本要求，确立以《大学英语》和《计算机







基础》两门公共课为重点建设课程。明确提出非英语专业的英语教学不断线，非计算机专业的计算机能力教学不断线的具体要求。系级的重点课程建设，应根据科学技术文化的发展，以课程发展为主线，以专业通选课程为首选。对于重点课程建设学院应设立专项经费，由校内外、国内外名师担任课程主讲教师，组织编写好教材、大纲，总结出一套行之有效的教学方法，通过重点课程建设，全面推动课程建设。

随着办学规模和办学条件的提高，学院要努力开拓省外生源，面向全国招生。同时，面对加入WTO高等教育向国际化发展的大趋势，必须积极学习、吸取外国先进教育理念，与国际教育市场接轨。珠江三角洲(特别是特区)一带，地理条件优越，经济十分发达，加之与港澳毗邻，教育与国际接轨的空间较宽，教育现代化的进程较快。这就迫使新建民办独立本科院校应当打破高等教育通向国际化的壁垒，成为高等教育走向世界的桥梁。

#### 四、处理好多层次办学的关系

作为新建民办独立本科院校，首先应大力发展本科教育，在较短的时间内实现由专科教育为主转向以本科教育为主。这个转变不仅表现在招生数量的构成上，也反映在师资建设、教学设施的投入、教育思想观念、教学内容、方法以及教育教学管理模式等方面要适应本科教育的需要。与此同时，专科和成人教育我们摸索积累了多年的办学经验，也有比较好的社会影响，不能因为升格而轻易放弃。当然，专科的专业设置要有新的思路，要保留原有的优势专业、特色专业，适度发展社会急需的适销对路的新专业，尽可能避免与本科专业重叠设置。按照上述思路松田学院办学层次是：“巩固专科，发展本科，专本并举”。学院目前有五个本科专业（金融学、英语（国际商务）、计算机科学与技术、法学、市场营销）400人，十九个专科专业（信息工程（电子信息）、应用电子、电子与电脑技术、室内与环境设计、商业美术、金融学、会计学、财政与金融、财务管理、法学、中英文秘书、对外经贸专业、应用英语（国际商务）、市场营销学、工商企业管理、旅游规划与管理、酒店管理、计算机应用、计算机信息管理）。学院的专科教育已基本完善并初具规模，要抓住广东省加快发展、率先实现现代化的历史机遇，在巩固专科教育的基础上大力发展本科教育。松田学院在以本科教育为主的同时，也应该为将来适度开展研究生层次教育做准备。开展研究生教育有利于促进科研，提升师资水平，从而带动本科教育质量的提升。所以要重视学科梯队建设，重视教学科研型实验室的建设，要尽早明确教师的科研方向，在教师进修提高和师资引进配备上，不仅要考虑满足本科教育的需要，还要兼顾到未来硕士点的发展需要。

高等学校具有人才培养、科学研究、社会服务三大功能，对于新建民办独立本科院校不能笼统的对三者等量齐观、齐头并进。松田学院首先定位于教学型院校，抓好人才培养工作比较符合实际。当然，不搞科研的大学是不可思议的，但正如研究型大学并不拒绝人才培养一样，教学型本科院校也不是不搞科研，只是孰轻孰重问题，是搞什么样的科研问题。学院提出：“以教学为中心，积极学习、引进外国先进教学理念和模式，以学科为依托，逐步开展科学研究。”围绕以教学为中心，在学科建设基础上搞科研的同时，为了实现学院教学工作的跨越式发展，还要特别重视和加强国际交流，积极学习、引进国际先进教学理念和模式。学院已经与澳大利亚新南威尔士州西南悉尼学院(TAFE)就合作开设国际商务课程达成协议；与美国德克萨斯州圣安东尼奥市因卡奈特大学签署合作意向书。在稳定提高教学工作的基础上，学院将以学科为依托，逐步开展科学研究。