

攀登英语

学习实验的实践与探索

English

pandeng

主编 / 王文静

pand

PANDENGYINGYUXUEXI
SHIYANDE
SHIJANYUTANSUO



攀登英语

学习实验的实践与探索

主编 / 王文静

pd

PANDENGYINGYUXUEXI
SHIYANDE
SHIJIANYUTANSUO



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

教育部人文社会科学研究重大项目

基于脑科学、心理科学和信息技术整合的学生英语教育促进研究

北京市基础教育课程改革重点项目

“提高北京市农村小学英语教育质量的实验研究”
及农村小学教师素质提高培训项目

序 言

随着经济全球化和社会信息化进程的加快,英语越来越成为世界上学习和使用最广泛的语言,成为不同国家人们交流的重要工具。在新的全球经济与科技竞争中,个体的英语素质在自身发展、国际交流和竞争合作中占有日益重要的地位。

2002年秋季,教育部规定我国农村小学自三年级起开设外语课,这既为基础教育阶段的外语教育提供了新的发展空间,也提出了前所未有的挑战。语言环境缺乏和师资匮乏等因素成为制约我国儿童英语学习成效的瓶颈,使得儿童英语学习普遍存在“哑巴英语”、兴趣缺乏、投入大和效果差等问题。这些问题的解决需要以脑与认知科学、语言学、心理学、教育科学和信息科学等领域的最新研究成果为基础,采取新的研究思路 and 手段,通过探索创新性的英语教育综合方案和模式予以解决。自1997年起,在国家科技部和教育部的共同支持下,我组织国内外多学科领域的专家集中攻关,开展了第二语言学习的多层面研究,特别针对我国儿童英语学习中的“哑巴英语”、英语专业师资严重不足、英语学习兴趣和环境缺乏等现实问题进行了系统研究,研发了一套综合性英语学习实验改革方案——攀登英语学习方案。

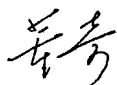
2001年9月,攀登英语学习实验开始在北京市的4所小学进行小样本实验,迄今经历了学校实验、区域实验和初步推广等阶段,逐步发展与成熟。在实验过程中,攀登英语项目组的专家们与广大的实验学校领导和老师们一起从方案研发、学习资源和活动设计、教师培训、实施指导和监控评估等多个层面入手,探索以促进我国儿童的英语听说和实际运用能力为核心,全面培养其英语素养和综合素质的有效模式。目前,该方案已在北京、安徽、山东和江苏等省市的几百所小学进行实验研究,取得了良好的实验效果,得到了国内外专家、实验学校 and 家长的广泛好评。

2004年9月,依托攀登英语学习实验的前期研究基础,在北京市教委的直接支持下,我领衔承担了北京市基础教育课程改革项目——《“提高北

京市农村小学英语教育质量的实验研究”及农村小学教师素质提高培训项目》。该项目主要针对北京市远郊区县农村小学英语教育的现实问题及农村小学教师专业发展中面临的突出问题，研究探索适合北京市农村地区儿童英语学习的系列学习和教学方案，以及行之有效的教师培训和指导方案。项目实施以来，有效促进了参与实验的大兴、顺义、密云、房山、通州和怀柔等远郊县区的农村小学英语教育质量的改善和提高。实验取得的良好效果对提高北京市农村教育水平，促进北京市教育均衡发展，加快首都基础教育现代化建设起到了有力的推动作用。

经过近十年的研究与积累，攀登英语学习实验项目组成员在同参与实验的区县、学校和实验教师共同研究和实验过程中，已经在基础研究、资源设计、教师培训和实施指导等方面积累了丰富的项目研究成果和经验。为了更好地服务于实验研究的开展，为广大一线英语教育教学工作者提供借鉴和启发，攀登英语小学项目组的老师对这些经验和成果进行了整理和总结，拟将结集出版《攀登英语学习实验实施指南》和《攀登英语学习实验的实践与探索》两本反映实践层面研究成果的书籍。前者紧密结合实验的理念和特点，对开展实验以来所收集到的一线教师们最关心的近三百多个问题进行回答，希望其真正成为实验教师参与实验的指南；后者收集了北京市广大实验学校教师参与实验的经验总结、研究论文和心得随笔，希望对参与实验的学校和教师有所借鉴和启发。以上两本书由国家重点实验室负责攀登英语小学实验的王文静博士担任主编，从实验的发展历程以及两本书认真、严谨的成书过程中，我见证了年轻教育专业工作者们推动和参与实验的热情和智慧，见证了他们依托基础研究，在行动中解决教育复杂问题的能力和勤于思考的良好学风。

在这两本书即将出版之际，我要感谢国务院科教领导小组办公室、科技部、教育部和北京市教委对攀登英语学习实验研究的高度关注和大力支持，感谢所有攀登英语实验学校在实验过程中所做的努力和探索，感谢广大实验教师长此以往的热情投入和支持，感谢长期深入学校一线，进行实验研究探索的攀登英语项目组所有成员。愿这两本书的出版不仅能够对攀登英语学习实验的持续深入研究有所推动，而且能够对我国小学英语课程与教学的改革和发展有所帮助。



2008年6月19日于北京师范大学

目 录

第一章 以校为本,实施攀登英语学习实验	(1)
攀登英语学习实验,促进学校英语特色发展	(2)
北京市石景山区实验小学 班世伟 叶艳	
健全管理制度,保障攀登英语学习实验的顺利进行	(9)
北京市石景山区古城第二小学 王英 陈风云	
向管理要效益,全面细致地做好攀登英语学习实验工作	(16)
山东省潍坊市奎文区胜利东小学 胡玉忠	
三加强、四落实、五到位,提高攀登英语学习实验效果	(23)
安徽省芜湖市赭山小学 强群慧	
充分发挥英语教师在实验中的作用	(28)
北京市大兴区教师进修学校 田娟	
如何在多实验班的条件下进行课题的组织与管理	(32)
北京市东城区史家小学分校课题组 李静华 蒋雯	
开展校本培训,开发教师潜能	(36)
北京市宣武区师范学校第一附属小学 李树静	
攀登英语学习实验,催开校本教研之花	(45)
安徽省合肥市舒城路小学 张道琼	
家校协同,提高学生学习英语的兴趣与能力	(49)
北京市宣武区师范学校第一附属小学 张旻	
以攀登英语学习实验为特色,办家长满意的教育	(53)
北京市怀柔第二小学 王广学 兰芳	
第二章 系统联动,贯彻英语学习实验的理念方法	(58)
第一部分 转变教学观念,提高英语学习课堂效率	(61)
“English Only”原则是学好攀登英语的有力保障	(62)
北京市石景山区古城第二中心小学 马金平	
教学中如何坚持“English Only”原则	(66)
北京市宣武区康乐里小学 范继涵	

攀登英语实验课中学生主体作用的发挥	(69)
北京市大兴区黄村镇大庄小学 杨静	
攀登英语如何引导学生自主学习	(73)
北京市宣武区康乐里小学 陈新玲	
如何提升攀登英语实验课展示活动的效果	(77)
北京市石景山区第二实验小学 刘莉	
“动静结合”的攀登英语实验课	(80)
北京市石景山区实验小学 李宝兰	
“晨间故事”步步高	(82)
北京市宣武区康乐里小学 张华	
“晨间学习”之我见	(85)
北京市宣武区康乐里小学 马月红	
“Mini” = “Big”	(88)
北京市石景山区实验小学 崔玲	
活学活用“日常英语”	(91)
北京市大兴区青云店第一中心小学 郭影	
有效组织“日常英语”小组活动策略	(95)
北京市宣武区师范学校第一附属小学 董兆英	
Happy “Everyday English”	(100)
北京市石景山区京源学校小学部 贾雪芳	
引导创编，激发兴趣	(104)
北京市大兴区黄村镇第一中心小学 张金翠	
提供多元表演情境，提高学生创编能力	(107)
北京市石景山区古城第二小学 李迎	
“攀登阅读”教学初探	(109)
北京市怀柔区第二小学 曹瑞红 柳利凤	
攀登英语教学中体态语的巧妙运用	(112)
北京市大兴区第二小学 田进梅	
“体态语”在攀登英语实验课上的妙用	(115)
北京市顺义区东风小学西校 许立香	

第二部分 实施家校协同, 创设英语学习第二课堂	(118)
家校协同, 攀登英语学习实验成功的阶梯	(119)
北京市大兴区第二小学 田进梅	
开展家庭英语学习活动, 为学生创设运用英语的空间	(123)
北京市石景山区古城中心小学 曹静	
家庭英语学习活动要从“实”处抓起	(127)
北京市宣武区师范学校第一附属小学 赵君	
巧妙利用家庭合作小组, 创设英语学习的第二课堂	(132)
北京市石景山区古城第二中心小学 赵瑞莲	
第三部分 拓展活动内容, 构建英语学习立体课程	(136)
多彩的“English Holiday & Show”	(137)
北京市石景山区古城中心小学 周慧艳	
充满教育实效性的“家长开放日”	(141)
北京市宣武区师范学校第一附属小学 赵君	
建立“英语角”, 拓展学生的课堂学习	(146)
北京市宣武区康乐里小学 史冬梅	
轻松走入卡片世界	(150)
北京市石景山区京源学校小学部 贾雪芳	
擂台赛——构建攀登英语学习的立体课程	(154)
北京市石景山区实验小学 杨红	
附: 学习活动设计案例	(158)
Level 1 A 《Unit 7》教学活动设计	(159)
安徽省合肥市安庆路第三小学 刘舒	
Level 1 B 《Unit 7》教学活动设计	(165)
北京市房山区良乡第三小学 卢颖	
Level 2 A 《Unit 6》教学活动设计	(169)
北京市崇文区光明小学 刘小飞	
Level 2 B 《Unit 9》教学活动设计	(173)
北京市东城区师范学校附属小学 石际	
英语情境音乐剧“Spring Is Coming”	(177)
山东省潍坊市高密第二实验小学攀登英语学习实验课题组	

情境剧和游戏范例	(180)
北京市顺义区后沙峪中心小学攀登英语学习实验课题组	
Level 3B, Greedy Tiger 课程设计	(184)
北京市宣武区师范附属第一小学 金跃	
第三章 共同探索, 保证攀登英语学习实验质量	(192)
第一部分 坚持兴趣导向, 培养学生综合素质	(194)
如何激发学生的学习兴趣	(195)
北京市顺义区牛山中心小学 龚文凤	
激发学生兴趣的金钥匙——游戏	(199)
北京市大兴区黄村镇义和庄小学 范建红	
如何延续学生学习攀登英语的兴趣	(203)
北京市崇文区光明小学 朱琳	
保持中年级学生英语学习兴趣, 促其运用发展	(206)
北京市宣武区师范学校第一附属小学 张旸	
攀登阅读的兴趣培养	(214)
安徽省合肥市舒城路小学 高晓娅	
第二部分 提倡多元互动, 构建小组合作学习模式	(217)
创设交流的平台, 教会学生合作	(218)
北京市宣武区师范学校第一附属小学 高艺	
注重时效的攀登英语小组合作学习	(221)
北京市宣武区师范学校附属第一小学 张旸	
小组合作收获多	(227)
北京市崇文区崇文小学 黄艳梅	
层层深入, 让学生在小组学习中快乐成长	(230)
北京市石景山区古城第二小学 王娜	
如何培养小组长	(236)
北京市大兴区旧宫第二小学 张伟	
第三部分 创设多元环境, 营造语言学习应用空间	(239)
在多元互动中营造攀登英语学习情境	(240)
北京市康乐里小学 史冬梅	

创设新颖有趣的生活情境——激发学生兴趣的法宝	(244)
北京市石景山区古城中心小学 付海燕	
如何在攀登英语的学习中营造良好的学习氛围	(247)
北京市石景山区北辛安小学 隗春艳	
在生活情境中运用英语	(249)
北京市宣武区康乐里小学 贺宇	
在攀登英语实验课堂创设生活化情境	(254)
北京市顺义区东风小学东校 郑辉	
真实情境, 自由表达的翅膀	(258)
安徽省合肥市舒城路小学 高晓娅	
让图书成为学生英语学习的环境资源	(261)
北京市石景山区实验小学 崔玲	
如何在实验实施中为学生创造语言运用的空间	(265)
北京市石景山区电厂路小学 王冬梅	
为学生营造英语学习的无限空间	(269)
北京市石景山区实验小学 赵京虹	
让学生的语言能力快乐地在情境中得到提高	(273)
北京市石景山第二实验小学 罗艳茹	
第四部分 发挥评价功能, 促进学生主动发展	(277)
多元化评价与激励是学生学习英语的动力	(278)
北京市石景山区京源学校小学部 王璐	
遵循评价原则, 促进学生发展	(281)
北京市石景山区古城第二中心小学 朱洁	
攀登英语实验课评价中的学生和教师	(288)
北京市大兴区黄村一中心天堂河小学 张秀娥	
改变评价方式, 促进学生发展	(291)
北京市崇文区光明小学 袁军 王艳伶	
让学生在实践中学会英语口语评价	(294)
北京市石景山区实验小学 郝杰	
运用代币制, 促进学生课堂中的积极参与	(298)
北京市石景山区古城第二小学 黄忠丽	

以趣为径，有效开展激励评价	(301)
北京市石景山区实验小学 陈媛	
充分运用评价机制进行大班教学	(305)
北京市怀柔区第二小学 兰芳	
“乐考”的迁移	(311)
北京市石景山区实验小学 班世伟	
第四章 实践创新，全面提高学校教育效能	(315)
第一部分 转变观念，学生与教师一起成长	(317)
神奇攀登英语——儿童英语学习的新天地	(318)
安徽省合肥市舒城路小学 王选兰	
从学生转变看攀登英语学习实验的实效	(322)
北京市石景山区银河小学 李宁	
“你一定行！”——John 的转变	(325)
山东省潍坊高密市瑞发学校小学部 董国珍	
Adam 的转变	(327)
山东省潍坊高密市第二实验小学 鹿洪娜	
骄傲的 Bob	(328)
北京市宣武区康乐里小学 高雅跃	
从哭到笑的 Lucy	(329)
北京市怀柔区第二小学 王翠红	
为孩子自豪	(330)
安徽省合肥市舒城路小学 杨爱武	
一次举手，孩子成了我的老师	(333)
山东省潍坊高密市北关小学 王海霞	
一个教师对害羞孩子的鼓励方法	(334)
北京市石景山区银河小学课题组	
关注被遗忘的角落	(335)
北京市大兴区第一小学课题组	
同伴的友谊和小组的荣誉	(337)
北京市东城区师范附属小学 孙立新	

你给孩子一个舞台，他给你一个奇迹	(338)
北京市石景山区古城中心小学 姚洁	
体验教师角色的转变	(339)
北京市宣武区康乐里小学 胡晓娟	
感受教师之间的合作	(342)
北京市宣武区康乐里小学 高雅跃	
攀登英语实验有感	(345)
山东省潍坊市昌邑市第二实验小学 戴金花	
攀登英语给师生带来的变化	(349)
北京市大兴区黄村镇小营小学 王芳	
第二部分 家校协同，孩子与家长共同提高	(352)
与孩子一起攀登，其乐无穷	(353)
山东省潍坊市胜利东小学 二（4）班 王文婕家长	
攀登英语家庭学习有感	(356)
北京市大兴区亦庄镇第一中心小学 一（1）班孙博文家长	
自然、轻松学英语	(358)
北京市怀柔区第二小学二（2）班 蒋思博家长 董燕霞	
攀登英语家庭学习体会	(360)
山东省潍坊市胜利东小学 二（4）班 张瑞家长	
培养孩子在家中说英语的兴趣	(362)
北京市密云区第二小学 一（2）班 郝梦圆家长 蔡瑞文	
让孩子快乐地攀登	(364)
北京市密云区第二小学 刘琼临家长 金士革	
攀登英语让孩子快乐、自信成长	(366)
北京市房山区良乡第三小学 一（4）班 王天劝家长 高新红	
“English Party” 的一点感想	(368)
北京市怀柔区第二小学 三（5）班 屈鼎瑞家长	
我看儿子学英语	(370)
河南省濮阳市第四小学 家长	
孩子给我们的惊喜	(372)
北京市大兴区黄村镇第二中心小学 二（1）班王也家长	

攀登英语家庭学习的收获	(373)
山东省潍坊市胜利东小学 一 (5) 班 庞思诚家长	
意想不到的 Janny	(375)
河南省濮阳市油田第四小学 家长	
我和儿子一起攀登	(377)
北京市密云区第二小学 一 (1) 班 左斯太家长	
我们爱上了攀登英语	(379)
北京市顺义区后沙峪中心小学 家长宋宇朋	
家长真正的参与——情境剧“小鸭子”	(381)
北京市顺义区后沙峪中心小学 一 (2) 班 李丁一妈妈	
第三部分 多元互动, 学校与区域共同发展	(383)
奋勇攀登, 喜结硕果	(384)
山东省潍坊市奎文区胜利东小学 刘秀华	
攀登英语学习实验带给我们的喜悦	(388)
北京市大兴区金海学校 闫学英	
攀登英语造就团结、活泼、进取的班集体	(391)
北京市崇文区崇文小学 王颀	
攀登英语学习实验推动学校特色建设	(395)
北京市房山城关第三小学 李莉萍	
一粒种子, 一片天地	(400)
北京市房山区教师进修学校 陈玉香	
以常规英语教研模式促进攀登英语学习实验	(405)
北京市大兴区教师进修学校 韩淑慧	
后记	(411)

第一章 以校为本，实施攀登英语学习实验

“以校为本”是学校教育改革与发展的全新教育理念，是指学校教育的改革与发展必须“为了学校、基于学校 and 在学校中进行”。以校为本的教育理念充分突出了学校在教育改革中的主体作用，勾画了当前基于学校的各项教育改革脉络。攀登英语学习实验倡导充分发挥各级各类学校的能动性，以校为本组织实施实验；倡导从学校的实际出发，促进学校在原有基础上的发展和提升。实验针对各级各类学校的实际情况和不同特点，给学校提供了相应的校本管理、校本教研、校本培训以及校本课程的模式与实施建议，帮助实验学校顺利组织落实各项工作。

学校在组织实施攀登英语学习实验中，始终坚持这一理念：从学校现有资源出发，以学校现有师资力量和学生水平为基础，坚持以教师和学生为本，不给学生和教师增加负担和压力；并根据学校的具体情况，实施实践基于实验研究的校本管理、校本教研、校本培训和校本课程，力求通过实验改善学校教育教学实践，提高教师教学研究的意识和能力，发展学生的口语能力、英语素质和综合素质，达到促进师生共同发展的实验目的。

本章的论文是各实验区学校课题组成员结合攀登英语学习实验实施过程中的校本探索所做的概括和总结。学校不同层面的课题组成员，基于攀登英语学习实验的校本实施，分别从学校英语特色发展、实验管理、制度建设、校本教研、校本培训和家校协同等几个方面阐述了如何依托实验促进学校英语特色发展；如何健全管理制度、向管理要效益；如何在多实验班条件下对实验进行有效地组织与管理；如何通过校本教研和校本培训，调动和开发教师的潜能，形成以校为本的培训和教研制度；如何通过实验的实施转变家长的教育观念，促进家校协同工作等等，为实验学校从各个层面做好课题管理工作，提供了很好的经验和借鉴。

攀登英语学习实验，促进学校英语特色发展

北京市石景山区实验小学 班世伟 叶艳

一、参加攀登英语学习实验的背景

2001年10月，我校荣幸地被定为第一批攀登英语学习实验校。几年来，在北京师范大学实验课题组专家的引领下，攀登英语学习实验不仅使我校英语教学发生根本的改变，而且影响着学校的方方面面：不仅涉及学校管理、学校的校本教研、师生关系、学生主体发展及家校协同，而且对学校特色目标的形成奠定了基础。

二、引入全新理念，转变教育行为，确定学校特色发展目标

攀登英语学习实验是基于脑科学、认知科学、心理科学以及信息科学等学科的最新研究成果的综合实验方案。学习方案紧紧抓住儿童英语学习的早期优势，借助多媒体为儿童创设真实、丰富、多通道输入的英语环境，充分发挥非英语教师的组织作用，创设新型的师生关系模式，设计符合儿童心理特点和语言习得规律的学习活动，通过“无错原则”和“师生共学”等原则调动儿童英语学习的动机和兴趣，挖掘儿童自主探索、同伴学习的潜能，让儿童向学习母语一样自然地“习得”英语，培养学生英语思维的能力。

在实验过程中，由于是非英语教师授课，教师在课堂上不再是知识的绝对拥有者，不再是课堂上的主宰，而将学习的主动权真正还给了学生，教师们真正领悟到了学生学习的组织者、激励者的真正含义。师生关系在共同学习、共同进步的过程中趋于和谐。

在实验过程中，学生之间共同学习、共同游戏。在小组里，大家相互

帮助，每位学生都在为本组得到一颗“星星”而努力，学生之间形成了团结向上的良好氛围，生生关系在学习中更加和谐了。

教师们为了更好地进行实验，不断研究，不断探索，每周的培训是他们交流得失，不断进步的舞台，每天的教研是他们的教学火花不断碰撞的平台。教师之间的关系在交流与碰撞中走向和谐。

学生的学习牵动着每一位家长的心。在学生的家庭学习方面，学校倡导的“家庭沙龙”使家长们对学生的学习更加关注，学校每次组织的家长开放日和展示活动都将家长和学校紧紧地连在了一起，家庭与学校之间的关系在相互协作中逐渐和谐。

在生生之间、师生之间、教师之间、家校之间的和谐氛围中，孩子们展示着自我、张扬着个性。在这和谐的氛围中，教师的角色在转变，教师的观念在更新，教师的行为在变化，教师的素质在提高。在这和谐氛围中的家庭学习、亲子互动，已使科学的家庭教育观念被广大家长接受。此外，攀登英语学习还为我们构建了一个校际、区际、省际间的交流平台，大家可以互通有无，共同促进提高。

正是攀登英语学习实验为我们搭建了研究的平台，和谐的氛围为我们提供了实验的保证，优秀的教师队伍为我们提供了研究的力量，使校内外形成了语言学习的良好事态。我们抓住这一契机，将学校的发展特色定位在英语特色上。

三、整合学习资源，进行学科迁移，为发展学校的特色目标服务

（一）资源整合

攀登英语学习实验，为我们带来了全新的、全面的英语教育资源，先进的学习理念，现代化的教学硬件设备，优秀的学习软件和生动的影像资料等等。基于以上条件，我校在教师资源、学生资源、媒体资源整合方面，做了一定的探索，使其很好地为发展英语特色校服务。

1. 教师资源的整合

教师是最重要的教育资源，而各个学校普遍存在英语师资匮乏、英语

课时量少、课时分散、学生英语学习问题较多等问题。而攀登英语学习实验挖掘了学校现有的资源，充分发挥非英语教师的组织者、引导者、激励者的作用，指导儿童快乐、有趣地进行英语学习。我校拥有一支工作热情，教学基本功扎实，乐于学习，团结向上的教师队伍，这是攀登英语学习实验很好的教育资源。参加实验的教师将自己的角色定位为学生的同伴，和学生一起学习，并鼓励学生大胆开口说英语，组织学生对话和表演，发挥班主任老师在班中的地位作用，有效地将孩子组织起来学习英语。非英语老师在实验的过程中英语素质得到了较大的提高，我校率先帮助教师通过了“绿色通道英语等级考试”，并在每周政治学习时间对全校教师进行英语课堂用语的培训，全校形成了学英语、用英语的大环境。在课题研究过程中，教师将实验中的困惑与问题作为研究的专题，充分发挥校本教研的作用，在不断发现问题与解决问题的过程中，自身的科研素养得到不断提升。

2. 学生资源的整合

攀登英语学习实验一方面超越了狭隘的教育内容，让学生的生活经验进入教学过程，使教学“活”起来；另一方面彻底改变了学生在教学中的地位，使他们从被动的知识接受者转变为知识的构建者，从而激发学习主体的积极性和主动性。攀登英语正是从学生的生活经验和现实体验出发，密切知识与生活的联系，从生活的源头汲取活水，使攀登课堂充满活力，让孩子们喜爱英语学习。几年来我校的学生坚持每天上下学与教师、小伙伴用英语问好和告别；每周一坚持用中、英双语主持升旗仪式；每天中午的广播开设了“迎奥运、学英语园地”“每周一句”等栏目；还开展了各种趣味英语活动提高学生们在日常生活中运用英语的能力，如英语郊游、英语沙龙、英语擂台赛、英语闯关游园会、攀登英语成果展示会等等。活动中孩子们享受到了运用英语进行交流和展示的快乐，获得了更多的自信和成功。攀登英语学习实验真正将英语带进了孩子们的生活，发挥了他们的主动性、创造性，使他们对学英语有真实而自然的“喜欢”，有充分的愉快体验，有浓厚的兴趣。正是这些快乐的学习资源，使校园充满了学习英语的快乐气氛。

3. 学习资源的整合

攀登英语学习实验为我们提供了大量优秀的学习软件、生动的影像资