



中等职业教育卫生部规划教材
全国中等卫生职业教育教材评审委员会审定

全国中等卫生职业学校教材

供 护理、助产、卫生保健、康复技术、眼视光技术 专业用

心理学基础

主 编 陆 斐



人民卫生出版社

全国中等卫生职业学校教材

供护理、助产、卫生保健、康复技术、眼视光技术专业用

心 理 学 基 础

主 编 陆 斐

编 者 (以姓氏笔画为序)

陆 斐 (杭州师范学院医学院)

邱慧萍 (江西省中医药学校)

张渝成 (重庆市卫生学校)

周意丹 (哈尔滨市卫生学校)

蓝琼丽 (广西柳州卫生学校)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理学基础/陆斐主编. --北京:
人民卫生出版社, 2002
ISBN 978-7-117-04677-0

I. 心… II. 陆… III. 心理学—专业学校—教材
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 096745 号

本书本印次封底贴有防伪标。请予识别。

心 理 学 基 础

主 编: 陆 斐

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京市卫顺印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 8.5

字 数: 184 千字

版 次: 2002 年 1 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 版第 16 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-04677-0/R·4678

定 价: 9.50 元

版权所有, 侵权必究, 打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

中等职业教育卫生部规划教材编写说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育改革规划，卫生职业教育教学指导委员会根据我国城乡卫生事业发展对中等卫生专门人才的需要，依据教育部有关文件精神，对“中等职业学校专业目录”中规定的医药卫生类 11 个专业编制了指导性教学计划与教学大纲。根据卫生部的部署，由卫生部教材办公室统一编辑、出版了医药卫生类 11 个专业的教学计划和教学大纲，按照新的教学计划和教学大纲的要求组织全国中等卫生学校的力量，编写了“中等职业教育卫生部规划教材”，这套教材将于 2001 年秋季开始陆续供各中等卫生学校使用。

这套教材全面贯彻素质教育的思想，从社会发展对高素质和中、初级卫生技术专门人才需要的实际出发，注重对学生的创新能力和实践能力的培养，既继承了 1994 年卫生部颁发的专业教学计划的科学、严谨、强化专业培养目标的优势，又充分考虑到社会发展、科技进步和终身教育的需要，贯彻了以全面素质为基础，以能力为本位的职教观念。为了保证“中等职业教育卫生部规划教材”的编写质量，2001 年 4 月成立了“全国中等卫生职业教育教材评审委员会”，在今后教材的规划、组织、编写、管理、使用、培训、评审等工作中，起参谋、纽带作用。

希望各校师生在使用“中等职业教育卫生部规划教材”的过程中，注意总结经验，及时提出修改意见建议，使其质量不断完善和提高。

卫生部教材办公室

2001 年 6 月

全国中等卫生职业教育教材评审委员会

顾 问：祁国明

主任委员：孟祥珍

副主任委员：夏泽民 姜渭强

委 员（以姓氏笔画为序）

王玉玲 王 辉 王锦倩 邓步华 兰文恒

孙兆文 李常应 巫向前 吴德全 陈明非

金东旭 罗 刚 赵汉英 姜 辉 梅国建

熊云新 廖福义

秘 书 长：张 葶

第一批中等职业教育卫生部规划教材品种

- | | |
|------------------|------------------------|
| 01. 《语文（上、下册）》 | 主 编：郭常安
副主编：刘重光 |
| 02. 《英语（上、中、下册）》 | 主 编：梁遇清
副主编：孙国棟 |
| 03. 《数学（上、下册）》 | 主 编：秦兆里
副主编：秦玉明 |
| 04. 《物理》 | 主 编：刘发武 |
| 05. 《化学》（国家规划教材） | 主 编：张锦楠 |
| 06. 《计算机应用基础》 | 主 编：刘书铭 |
| 07. 《正常人体学基础》 | 主 编：刘英林
副主编：刘桂萍 欧阳槐 |
| 08. 《解剖生理学基础》 | 主 编：彭 波
副主编：江 红 王汝信 |
- （共 8 种教材，2001 年秋季已出版）

第二批中等职业教育卫生部规划教材品种

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| ※01. 《病原微生物学与免疫学基础》 | 主 编：姚秀滨 |
| ※02. 《病理学基础》 | 主 编：丁运良
副主编：王志敏 |
| ※03. 《药理学基础（一）》 | 主 编：王开贞 |
| ※04. 《心理学基础》 | 主 编：陆 斐 |
| ※05. 《护理概论》 | 主 编：李晓松 |
| 06. 《护理技术》 | 主 编：马如娅
副主编：鲍曼玲 |
| 07. 《临床护理（上册）》 | 主 编：夏泉源
副主编：党世民 蔡小红 阎国钢 |
| 08. 《临床护理（下册）》 | 主 编：夏泉源
副主编：辛琼芝 张静芬 |
| 09. 《社区保健》 | 主 编：陈锦治
副主编：黄惟清 |
| 10. 《遗传与优生》 | 主 编：康晓慧 |
| 11. 《产科学基础》 | 主 编：宋秀莲
副主编：谢 玲 |

- | | |
|-----------------|-------------|
| 12. 《妇婴保健》 | 主 编：倪必群 |
| ※13. 《药理学基础（二）》 | 主 编：范志刚 |
| 14. 《中医学基础》 | 主 编：廖福义 |
| 15. 《常用诊疗技术》 | 主 编：于三新 |
| | 副主编：常唐喜 |
| 16. 《疾病概要（一）》 | 主 编：闫立安 |
| | 副主编：王志瑶 |
| 17. 《疾病概要（二）》 | 主 编：任光圆 |
| | 副主编：戴 琳 |
| 18. 《康复医学概论》 | 主 编：李茂松 |
| 19. 《健康教育》 | 主 编：肖敬民 |
| 20. 《预防医学》 | 主 编：陈树芳 |
| | 副主编：张兆丰 |
| 21. 《保健学基础》 | 主 编：李胜利 |
| | 副主编：卢玉清 |
| 22. 《急救知识与技术》 | 主 编：谢天麟 |
| 23. 《康复功能评定》 | 主 编：章 稼 |
| 24. 《康复治疗技术》 | 主 编：梁和平 |
| | 副主编：刘海霞 |
| 25. 《康复护理技术》 | 主 编：王瑞敏 |
| 26. 《疾病康复学》 | 主 编：李忠泰 |
| | 副主编：李贵川 |
| ※27. 《有机化学》 | 主 编：曾崇理 |
| 28. 《分析化学》 | 主 编：李锡霞 |
| 29. 《寄生虫学检验技术》 | 主 编：尹燕双 |
| 30. 《免疫学检验技术》 | 主 编：鲜尽红 |
| 31. 《微生物学检验技术》 | 主 编：郭积燕 |
| | 副主编：董 奇 |
| 32. 《临床检验》 | 主 编：赵桂芝 |
| | 副主编：何建学、黄斌伦 |
| 33. 《生物化学检验技术》 | 主 编：沈岳奋 |
| | 副主编：费敬文 |
| 34. 《卫生理化检验技术》 | 主 编：梁 康 |
| | 副主编：何玉兰 覃汉宁 |
| 35. 《病理学检验技术》 | 主 编：姜元庆 |
| | 副主编：马 越 |
| 36. 《无机化学》 | 主 编：刁凤兰 |
| 37. 《生物化学》 | 主 编：程 伟 |
| 38. 《组织胚胎学》 | 主 编：赵 明 |

- | | | |
|--------------------------|---------|-----|
| 39. 《免疫组织化学和分子生物学常用实验技术》 | 主 编：王学民 | 田乃增 |
| 40. 《临床病理诊断基础》 | 主 编：陈家让 | |
| ※41. 《口腔解剖生理学基础》 | 主 编：李华方 | |
| | 副主编：谢善培 | |
| 42. 《口腔疾病概要》 | 主 编：李葛洪 | |
| 43. 《口腔修复材料学基础》 | 主 编：杨家瑞 | |
| 44. 《天然药物化学》 | 主 编：王 宁 | |
| 45. 《药物化学》 | 主 编：唐跃平 | |
| 46. 《天然药物学基础》 | 主 编：李建民 | |
| | 副主编：张荣霖 | |
| 47. 《药理学基础》 | 主 编：姚 宏 | |
| | 副主编：吴尊民 | |
| 48. 《药事管理》 | 主 编：张乃正 | |
| 49. 《药物分析化学》 | 主 编：李培阳 | |
| | 副主编：吴凯莹 | |
| 50. 《药剂学基础》 | 主 编：陈明非 | |
| | 副主编：方士英 | |
| 51. 《药品经营与管理》 | 主 编：张钦德 | |
- (标※8种为2002年春季教材，其余43种为2002年秋季教材)

前 言

《心理学基础》是供三年制中等职业学校护理、助产、卫生保健、康复技术和眼视光技术专业使用的卫生部规划教材。本教材是以人民卫生出版社2001年7月出版发行的中等职业学校医药卫生类专业《教学计划和教学大纲汇编》为依据，贯彻以全面素质教育为基础，以能力培养为本位的教学指导思想，根据学生提高全面素质和综合职业能力以及继续学习的实际需要而编写的。

《心理学基础》以心理学的基本知识、基础理论和基本技能为知识框架。学习心理学的基本知识，使学生掌握个体心理活动及其行为发生、发展的规律，有助于培养学生形成良好的心理品质和健全的人格；学习心理学的基本理论和基本技能，使学生能够运用心理学的理论和方法为服务对象解决心理问题，从而实现为服务对象提供整体服务的专业目标。

心理护理和医患关系是教材与相关专业的结合点，是以贯彻护理程序为核心编写的。通过学习，使学生能够运用科学的思维方法和工作方法，在融洽的医患关系基础上，为服务对象提供最佳的治疗和护理，以维护和促进其身心健康。

在教材编写过程中，充分考虑到学生的专业和年龄特点，一方面在理论联系实际取材中，既强调共性部分，又突出了各专业的特点；另一方面根据中职学生的认知水平，力求使抽象的理论深入浅出、通俗易懂、简明扼要。

全书分为八章，包括绪论、心理过程、个性心理、心理发展与心理卫生、心理防御与心理应激、心理学基本技能、心理护理概论和医患关系与心理沟通。

对教材编写单位，杭州师范学院医学院、广西柳州卫生学校、重庆市卫生学校、哈尔滨市卫生学校、江西省中医药学校所给予的支持和帮助表示诚挚的谢意！

由于作者水平有限，书中的疏漏与不足在所难免，恳请同道、读者指正。

编 者

2001年11月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 心理学概述	1
一、心理学概念	1
二、心理学研究的对象和任务	1
三、心理学研究的原则和方法	2
第二节 心理的实质	2
一、脑是心理的器官,心理是脑的功能	2
二、心理活动是对客观现实的主观反映	3
第三节 医学模式的转变及其影响	4
一、生物医学模式对医护工作的影响	4
二、生物、心理、社会医学模式对医护工作的影响	5
第四节 学习心理学的意义	5
一、有助于提高医护质量	5
二、有助于适应医学模式的转变	5
三、有助于培养良好的心理素质	5
第二章 心理过程	7
第一节 认识过程	7
一、感觉	7
二、知觉	8
三、记忆	10
四、思维	14
五、想象	18
六、注意	20
第二节 情绪过程	21
一、情绪的概念	21
二、情绪的分类	22
三、健康情绪的判断标准	24
四、情绪的调节和控制	24
五、情绪与机体变化	25
第三节 意志过程	26
一、概述	26
二、意志品质及培养	26
第三章 个性心理	29
第一节 概述	29

一、个性的概念	29
二、个性的特征	29
三、个性的形成与发展	29
第二节 个性倾向性	30
一、需要	30
二、动机	31
三、兴趣	33
第三节 个性心理特征	34
一、能力	34
二、气质	36
三、性格	38
第四章 心理发展与心理卫生	41
第一节 心理发展概述	41
一、发展的概念	41
二、心理发展的特征	41
三、影响心理发展的因素	42
四、心理发展阶段的划分	44
第二节 心理发展的规律	44
一、动作发展	44
二、语言发展	45
三、认知发展	45
四、情绪发展	46
五、意志发展	46
六、人格发展	47
第三节 心理卫生概述	47
一、心理卫生的概念	47
二、心理卫生的研究方法	47
三、心理卫生的原则	48
四、心理健康的标准	49
第四节 个体发育不同阶段的心理特征及心理卫生	49
一、优生与胎教	49
二、儿童期心理特征及其心理卫生	50
三、青少年期心理特征及其心理卫生	54
四、中年期心理特征及其心理卫生	55
五、老年期心理特征及其心理卫生	56
第五节 社区心理卫生	57
一、概述	57
二、不同群体的心理卫生	58
第五章 心理防御与心理应激	62
第一节 挫折与心理防御机制	62

一、挫折的概念	62
二、挫折的原因	62
三、影响挫折的因素	62
四、心理防御机制	63
第二节 心理应激	66
一、心理应激的概念	66
二、应激源	67
三、应激反应	67
四、应激反应的适应和应对	70
五、心理应激与健康	71
第六章 心理学基本技能	74
第一节 心理咨询	74
一、心理咨询的概念	74
二、心理咨询的范围和形式	74
三、心理咨询的程序和技巧	75
四、心理咨询者应具备的条件及注意事项	78
第二节 心理测验	79
一、心理测验的概念和用途	79
二、心理测验的分类	79
三、心理测验的条件	80
四、常用心理测验的方法	81
第三节 心理治疗	93
一、概述	93
二、心理治疗常用的方法	94
第七章 心理护理概论	99
第一节 概述	99
一、心理护理的概念	99
二、心理护理的意义	99
三、心理护理特点	100
四、心理护理的原则	100
第二节 心理护理的程序和方法	101
一、心理护理程序	101
二、心理护理的方法	103
第三节 病人常见的心理和行为	104
一、病人常见的心理反应特点	104
二、病人的心理需要	105
三、病人的行为类型	106
四、角色适应不良及转化	106
第四节 医务人员的心理品质及培养	107
一、医务人员应具备的心理品质	107

二、医务人员心理品质的培养	108
第八章 医患关系与心理沟通	110
第一节 医患关系	110
一、医务实践中的人际关系	110
二、医患关系模式类型	110
三、良好医患关系的建立	111
第二节 医患间的心理沟通	112
一、沟通的方式	112
二、沟通成功与否的判断标准	113
三、沟通技巧	113
四、医务技术与沟通效应	116
五、影响医患沟通的因素	116
实验指导	118

第一章 绪 论

第一节 心理学概述

一、心理学概念

心理学是研究人的心理活动及其行为规律的科学。心理活动是生命活动过程中的高级运动形式，是一个复杂的、完整的统一体，可将其分为心理过程和个性心理两部分。

心理过程是人们认识和改造客观世界的心理活动过程。包括认识、情感和意志过程。它们之间不是彼此孤立的，而是相互联系、相互渗透、相互制约的。当人们对客观事物产生了态度体验并引发了相应的意志行为，与此同时，人们的情感和意志也将使认识活动得到进一步的深化。

人们在认识和改造客观世界的心理活动过程中，还表现出每个人心理活动的不同特点，即构成了人们心理面貌上的差异，所谓：“人心不同，各如其面”指的就是个性。个性中与先天遗传素质有关且相对稳定的心理特征，称为个性心理特征，主要表现在能力、气质和性格等方面；个性中与后天社会环境条件及实践活动有关，且随环境而变化的心理倾向性反应，称为个性倾向性。主要表现在需要、动机、兴趣、理想、信念和世界观等方面。

心理活动是一个有机的整体。其结构如图 1-1 所示。

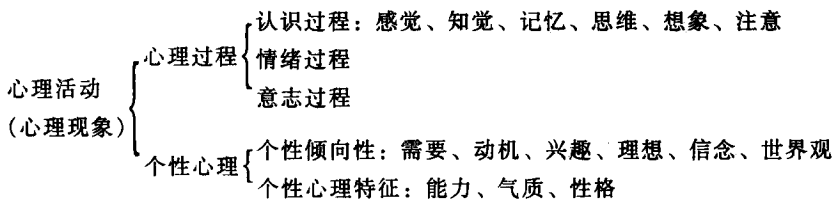


图 1-1 心理活动的结构

医学心理学是医学与心理学相结合的交叉学科。主要研究心理因素与健康以及在疾病的预防、发生、诊断、治疗和护理中相互作用规律的科学。它是心理学的一个重要分支学科。

护理心理学是护理学与心理学相结合的应用学科，研究护理过程中护患心理活动规律及其解决护理对象心理问题的科学。它是医学心理学的分支学科。

二、心理学研究的对象和任务

心理学和其他科学一样，具有完整的理论体系、特定的研究对象和方法。心理学的研究对象是个体的心理活动特点及其行为规律。心理学研究的任务是：①研究心理过程发展的规律；②研究个性的形成及其规律；③研究心理过程和个性之间相互关系；④研究心理活动与行为之间的关系。

三、心理学研究的原则和方法

(一) 心理学研究的原则

1. 客观性原则 心理活动是对客观现实的主观反映。研究人的心理活动必须以客观行为表现、心理测验、客观观察其言行等为依据，以实事求是为准则，切忌用主观猜测法分析人的心理活动。只有这样才能获得真实可靠的心理资料。得到符合实际的科学诊断。

2. 发展性原则 人的心理是处于不断发展变化之中的。用发展观研究人的心理活动就是在研究个体心理时，不仅要研究个体现在的心理特点，还要探究个体在不同年龄阶段心理活动的发生发展规律。

3. 系统性原则 心理活动是一个多因素多层次的复杂系统，任何心理活动的产生都会受到自然和社会诸多因素的影响和制约，故对心理活动的研究不仅要考虑引起心理活动的直接原因，还要考虑与其相联系的间接原因。

4. 实验性原则 心理学是一门实验性、实践性很强的学科，诸多的心理学理论、学说的产生，都是自 1879 年德国心理学家冯特(Wandt)在德国莱比锡建立的第一个心理实验室为标志。因此，实验性原则对于心理学的研究十分重要。

(二) 心理学的研究方法

1. 观察法 观察法是通过对被试者的外部表现进行观察，了解其心理活动的方法。包括：①日常生活观察法：是在自然条件下进行观察，简便易行，所获得材料真实，其结果具有一定的偶然性；②科学观察法：需要控制某些观察的变量及条件，其结果具有必然性和规律性；③活动产品观察法：对作业、劳动产品、书信和回忆等进行观察分析，提示人的技能水平和知识范畴以及对事物的态度和相应的行为方式，以了解其心理行为特征；④自我观察法：即自省或内视法。

2. 实验法 实验法是有目的的设置一定的条件并严格控制，引发某些心理现象进行研究的方法。包括：①自然实验法：在日常生活的自然条件下进行，比较自然、方便，结果真实，但实验条件不易控制；②实验室实验法：在实验室严格控制条件下进行，条件控制理想，结果准确可靠。

3. 测验法 测验法是运用测验材料，用标准化的方法对人的心理活动进行数量化的测量，从而确定人们心理活动差异的性质和程度，为判定某些方面的心理水平提供依据。目前应用较多的是个性测验和智力测验。

第二节 心理的实质

一、脑是心理的器官，心理是脑的功能

(一) 动物的心理发展是以脑的进化为物质基础。从进化中可看出：有了神经系统才有了心理活动，脑越发达，心理活动亦越复杂。动物的心理发展可划分为三个阶段。

1. 感觉阶段：无脊椎运动如腔肠动物、环节动物和节肢动物，它们心理发展水平很低，属于感觉阶段。腔肠动物如海葵、海星生活在水中，生活条件简单，仅有网状神经系统，遇到刺激时整个身体卷缩起来，产生了未分化的感觉；环节动物如蚯蚓、水

蛭，生活在潮湿的泥土中，具有梯形的神经节，能对刺激产生准确的反映；节肢动物神经系统呈索状，构成了中枢神经系统并产生了专门化的感觉和相当发达的感觉功能，如蜜蜂能辨别多种颜色，苍蝇对甜味觉的感受性比人高 20 倍，蜘蛛的织网技术，蜜蜂的筑巢水平，蚂蚁的集体协作等说明了节肢动物感觉水平有了高度的发展。

2. 知觉阶段：从无脊椎运动到脊椎动物，其生活环境更加复杂化，神经系统日益复杂和完善，形成脊髓和脑，于是产生了更为复杂、高级的反映形式——知觉。鱼类大脑不发达，大脑两半球处于萌芽状态，只能对光、声、气味、温度等形成条件反射；两栖类动物神经系统进一步发展，出现了大脑两半球，视、听觉尤为发达，如青蛙能捉捕活动的小动物为食物，能区分不同的流水声；爬行类动物生活在陆地上，神经系统发展较为完善，出现了大脑皮层，具有初步的分析综合能力，感觉器官发达，感觉敏锐。鸟类由于生活在空中，其枕叶和小脑尤为发达，其主要的行为是视觉控制和飞行。

3. 思维的萌芽阶段：哺乳动物的神经系统发展趋于完善，大脑皮层出现沟回，脑的不同部位执行着不同的功能，如狗、猫不仅知觉水平有了长足的发展，而且有一定记忆能力。哺乳动物进化到灵长类，尤其是类人猿，它们的心理发展达到最高水平，不仅有多种感知觉，还有各种情绪反应，能解决一些复杂的问题，进入思维的萌芽阶段，如黑猩猩为了获取食物，能把箱子擦在一起，登高取物。事实证明，动物心理的发展是以脑的进化为物质基础的。

(二) 个体心理的发展是以脑的发展为物质基础。发育正常的成人脑重平均为 1400g，刚出生的婴儿脑重平均为 390g，因此婴儿的智力水平低于成人。随着个体的健康发展，脑的重量明显增加，出生后 9 个月的幼儿平均脑重达 660g，此时的幼儿与父母之间已开始建立起言语、情绪、行为等较复杂的心理联系；2.5~3 岁的幼儿脑重达 900~1000g，此时心理活动发展迅速，幼儿的行动有了随意性，除了正常的情绪反应外，开始产生较为复杂的情感体验；7 岁时脑重达 1280g，此时心理发展趋于成熟，自我意识得到发展，形象思维开始向逻辑思维发展，想象力丰富，情绪体验深刻；12 岁儿童脑重已达到成年人水平，为 1400g，此时心理发展已经成熟，逻辑思维占主导地位，能运用道德观念来评价事物的好坏与是非。由此可见，人类高度发展的心理活动是以高度发达的大脑为物质基础的。心理活动的水平还与大脑皮层六层结构的发育程度呈正相关的关系。

二、心理活动是对客观现实的主观反映

人们说心理活动是脑的功能，并不意味着大脑本身能产生心理活动，而是说大脑提供了产生心理活动的物质基础。心理活动来源于外界环境的刺激，是对客观现实的主观反映。

(一) 客观现实是心理活动的源泉

所谓客观现实是指人们赖以生存的自然环境和进行人际交往并从事实践活动的社会环境。其中社会环境对人的心理发生和发展具有决定意义。每个个体对客观事物有不同的反映形式。既能反映当前事物；又能反映过去经历的事物；不仅能对事物进行直接反映，还能对事物进行间接反映；不仅能对当前和过去事物进行反映，还能对未来的事物进行反映。由此可见，心理活动的多样性是由客观事物的多彩性所决定的，客观现实是

心理活动的内容和源泉，若一个人脱离客观现实，心理活动就成无本之木，无源之水。

(二) 社会实践促进心理活动的发展与完善

科学心理学特别强调人的心理基础是人的社会实践，人的一切心理活动都是在认识和改造客观现实的实践活动中形成和发展起来的，没有人的社会实践就没有人的心理。一个人如生来就脱离社会生活，即使具有正常人的脑组织，也不可能产生正常人的心理。狼孩等野生儿的研究就是典型的例证。据科学记载：已知有30个小孩在野地里长大，其中20个是野兽哺育的。其中研究最著名、最详细的是1920年由辛格博士在印度山林里发现的“狼孩”卡玛拉，发现时她已8岁，后被送到孤儿院抚养。卡玛拉刚进入孤儿院时，行为如同狼崽，用四肢爬行，昼伏夜行，趴在地上舔食和饮水。虽然她有人的大脑，但完全是狼的心理活动和行为。经过辛格博士耐心的教育和培养，2年后学会了直立，6年后能独立行走，进入人类社会4年时，她只有听懂几句简短的话，仅仅学会了6个词，直至17岁病逝。卡玛拉在人类社会生活了9年，她的智力只相当于3岁半儿童的水平。由此可见，人类社会实践对人的心理起着重要的制约作用，即使形成了人的心理，但若长期脱离人的社会生活环境，心理活动水平也会下降。如抗战期间中国同胞刘连仁不堪忍受日本鬼子在矿山的奴役，逃往北海道深山，过了13年茹毛饮血的穴居野人生活，1958年回国时，语言表达十分困难并且失去了正常人的心理状态。

(三) 心理是对客观现实主观能动的反映

心理活动是对客观现实的反映，就其反映的内容是客观的，反映的形式和结果却是主观的。因为反映客观现实的主体是由性别、年龄、阅历、经验、文化水平、社会地位、经济条件、价值观和信念完全不同的个体组成的，即使对同一个客观事物，也不会是同样的反映，反映是通过个体主观的认知评价后实现的。因此，人对客观现实的反映具有主观性。

人对客观现实的反映不是象镜子反映物像那样机械、被动，而是积极能动的反映。在改造客观世界过程中，人们总是主动的把客观事物反映到主观上来，又能通过主观改造客观，使之符合人的需要和意愿。促进人类社会按客观规律不断的发展和进步，这就是心理反映的能动性。

第三节 医学模式的转变及其影响

一、生物医学模式对医护工作的影响

生物医学模式是中世纪欧洲文艺复兴后，经数百年发展起来的。历代著名的医学家为此做出了卓越的贡献并促使医学科学有了长足的发展。

生物医学模式的基本观点是立足于生物科学的基础上，认为每一种疾病都能在器官、细胞、生物大分子上找到形态或化学的变化，确定生物或理化的原因并找到相应的治疗手段。

在生物医学模式的影响下，医护工作的特点是：①以疾病为中心；②服务对象是生病的人；③医护工作的着眼点是病人的躯体；④服务的范畴是医院；⑤医护关系是一种附属关系，护士是医生的助手；⑥护理方式是以执行医嘱和完成护理操作为目的的功能制护理；⑦医护人员的职能是机械的、单一的。