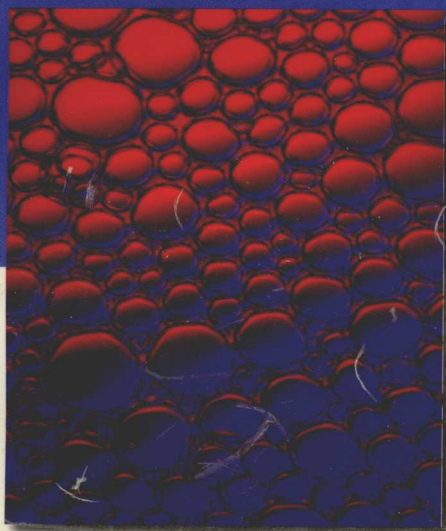


NSHEHUIXINLIXUELILUNSHEHUIXINLIXU

主 编 乐国安 副主编 沈 杰



兰州大学出版社

社会心理学理论

B84
79

社会心理学理论

主 编 乐国安
副主编 沈 杰

兰州大学出版社

社会心理学理论

主 编 乐国安

副主编 沈 杰

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水路308号 电话: 8617156 邮编: 730000

兰州大学出版社激光照排中心排版

平凉地区印刷厂印刷

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 15.625

1997年9月第1版 1997年9月第1次印刷

字数: 390千字 印数: 1—3000册

ISBN 7—311—01296-1/G·503 定价: 18.80元

内容提要

全书讲述了东西方社会心理学理论发展简史;深入考察了社会心理学方法论中存在的误区,提出辩证建构论的研究纲领;系统地分析、评价了社会心理学各理论流派的观点、方法,指出其贡献及局限性;全面探讨了建立中国特色的社会心理学的基本理论问题;总结归纳了我国著名心理学家潘菽的社会心理学思想及其理论意义;译述了西方社会心理学过去 50 年的发展概貌、方法演进、研究领域等。全书用观点与材料、历史与现实、理论与实践相结合的手法,纵横捭阖,反映出社会心理学理论的发展全貌。

序 言

一般把社会心理学作为一门学科诞生的时间确定为 1908 年，不过它的思想渊源一直可以追溯到古希腊罗马的先哲以及中国春秋战国时代的思想家那里。我们认为，作为一种学术思想或理论观点的社会心理学的存在，要比作为一门具体学科的社会心理学的出现在时间上更早得多。从古代到近代的中西方哲学家对与社会心理学有关的问题，如人的本性究竟为何，遗传与环境（或本能与教育）的关系，个人与社会的关系等，都表现出不谋而合的共同兴趣和极大关注。社会心理学在当代发展过程中，每一重大成果的出现似乎都免不了又会把这些问题重新加以审视，同时也难以回避地将作出这样或那样的回答。解决最基本的理论问题的需要，始终渗透在社会心理学的发展历程当中。

社会心理学学科之所以在 20 世纪初问世，除了当时社会实践的需要外，更直接的动因在于社会学与心理学之间的交互作用。诚然，许多与人类社会生活关系密切的学科，如语言学、犯罪学、民族学、考古学、文化人类学、社会生物学等等，都对社会心理学的产生和成长起了各种促进作用，但是对社会心理学起直接孕育作用的则是社会学和心理学这两个“母体”学科。社会心理学从一诞生起便一直带着它的“胎记”——包含着与生俱来的两种取向：社会学的取向和心理学的取向。这种划分的经典性论述首推美国心理学史家德纳·墨菲，但我们认为，墨菲的观点还忽视了一个重要的依据，即社会心理的主体或载体有两种，一种是群体，

另一种是个体。从载体的角度来看，社会心理学主要是由群体社会心理和个体社会心理所组成，而互动心理的载体也不外乎是群体或个体。

在社会心理学 80 多年的发展中，社会学取向的社会心理学和心理学取向的社会心理学构成了社会心理学学科的两大大动脉和基本框架，而社会心理学的基本理论问题无不与这两种取向的发展相联系。

第一，社会心理学中占主导地位的理论流派主要来自两种取向，由社会学家所创立的主要有符号互动论（包括由此进一步演化出的社会角色理论、参照群体理论、戏剧理论、标签理论）和社会交换理论；由心理学家所创立的主要有精神分析理论、社会学习理论、社会认知理论和人本主义心理学理论。

第二，由于社会学取向注重群体变量的研究，心理学取向注重个体变量的分析，从而使社会心理学在理论特征上表现出一种集体主义研究视角与个体主义研究视角之间的鲜明差异。社会学的社会心理学理论更多地体现了集体主义研究策略，而心理学的社会心理学理论则主要贯穿着个体主义的研究策略。

第三，社会学和心理学所遵从的方法论不同，导致了两种社会心理学所采用的具体研究方法以及作为对研究结果的总结而建构的理论规模或层次不尽相同，社会学取向的研究较注重使用经验研究方法，建构的理论多属于中层理论范畴；心理学取向的研究则偏重于采取实验研究方法，建构的理论多处在微观理论层次上。

西方社会心理学受实证主义和实用主义的强有力影响，心理学取向、个体主义研究视野和实验方法长期占统治地位，而社会心理学与社会发展、人的发展的关系等重大问题一直被回避，社会心理学宏观理论或大理论的建设始终受到轻视和冷落。与此相反，研究实验情境中的行为规律、建构各种精细的微观理论或小

理论的兴趣却经久不衰。虽然也出现了一些由各种小理论综合而成的中层理论形态，但它们往往并不具有统一的指导思想，而更多地只是由于方法原则上较为接近而组合起来的。

前苏联的社会心理学是在一种与西方社会心理学传统截然不同的基础上发展起来的。前苏联社会心理学家力图在马克思主义指导下建立崭新的社会心理学理论体系，他们较重视宏观理论的研究，其中对方法论的探讨尤为突出。在社会心理学学科基本问题上开展的一些争论及其达成的基本共识，对前苏联社会心理学的进一步发展起了促进作用。前苏联的社会心理学研究成果，至今仍是值得我们值得借鉴的宝贵财富。

自重建以来已走过十余个春秋的我国社会心理学，正从最初以翻译介绍国外社会心理学为主的阶段，向着在检验、修改国外有关研究的同时逐渐开始自己的研究的阶段迈进。在这种过渡性和开创性的时期，站在中国学者的立场上探讨社会心理学一切理论问题的重要性和迫切性日益显现出来。对此，我国社会心理学界的认识正在提高，对社会心理学的学科性质、研究对象、方法论等基本理论问题的探讨已较为广泛地展开，尤其是关于中国社会心理学发展道路的讨论格外引人注目。在这个问题上，台港学者提出的社会心理学“中国化”或“本土化”的主张和具体策略，给予大陆学者以有益的启示。但是，中国社会心理学发展的目标模式及其实现途径的最终确立，还有待于深入讨论并通过实践来完成。从总的情况看，我国社会心理学的理论研究仍相当薄弱，不仅离社会实践的要求差距很远，而且与经验研究的发展也很不协调。鉴于此，我们主张，在今后一个时期，我国社会心理学理论研究应着力于以下几方面的工作：一、进一步推进对社会心理学学科基本问题的理论研究，把事关中国社会心理学学科体系包括理论体系建立的前提性问题探讨清楚。这些问题主要有：社会心理学的学科性质、研究对象、方法体系、发展目标及其实现途径，

基础研究与应用研究的关系，主干与分支的关系，等等。二、加强社会心理学自身理论的建设。这需要从三个层面上进行：第一，在宏观理论或大理论方面，以辩证唯物论和历史唯物论为指导，把社会心理与社会发展、人的发展之间的关系、规律等根本性问题研究清楚，为其他层次的理论研究提供正确的导向基础；第二，在中观理论或中层理论方面，及时地从社会学、心理学及其有关学科中吸取最新的理论成果，同时也努力创建社会心理学自身的理论，即不是取源于其他学科的理论；第三，在微观理论或小理论方面，积极开展必要的实验研究（包括实验室实验研究），建立关于各种具体社会行为的理论模式。我国社会心理学理论研究能否取得长足进步，从某种意义上说将取决于以下几方面的努力程度：遵循正确的指导思想或方法论，密切联系中国社会的实际情况，辩证地吸收国外社会心理学理论中一切有益的成果，认真总结我国古往今来的社会心理学素材。

以上思考就是我们写作这本《社会心理学理论》的主要基点。现在该书终于脱稿了，它的得失和功过尚有待于读者的评说和时间的检验，但有一点是完全可以深信不疑的：社会心理学理论的研究和中国社会心理学理论体系的建立，需要诸多具有献身精神的人为之作出长期艰苦卓绝的探索和努力，尽管由于种种条件的限制，这些人在每一步探索中仍不免存在这样或那样的短视和盲点。

乐国安 沈杰

1996年11月10日

目 录

序言.....	(1)
第一章 社会心理学理论发展简史.....	(1)
一、古代的社会心理学思想.....	(1)
(一) 西方古代的社会心理学思想	(1)
(二) 中国古代的社会心理学思想	(4)
二、近代西方社会心理学理论的形成	(12)
(一) 社会心理学最初理论形态的产生阶段.....	(12)
(二) 社会心理学主要理论流派的确立阶段.....	(16)
三、现代西方社会心理学理论的发展	(22)
(一) 原有理论流派的进一步发展和更新.....	(23)
(二) 局部理论的出现.....	(26)
四、前苏联社会心理学理论发展简史	(27)
(一) 史前阶段(19世纪中期至20世纪初)	(27)
(二) 定型阶段(20世纪20年代至30年代)	(28)
(三) 停滞阶段(20世纪30年代末至50年代末) ...	(29)
(四) 发展阶段(20世纪60年代初至80年代末) ...	(29)
五、中国近现代社会心理学理论发展简史	(30)
(一) 1949年以前的发展状况	(30)
(二) 1949年以后的发展状况	(31)
第二章 社会心理学的方法论	(32)
一、对传统方法论的批判	(32)
(一) 意识形态的偏见.....	(33)

(二) 研究策略的局限·····	(38)
(三) 理论效度的不足·····	(41)
(四) 实验方法的误区·····	(44)
二、辩证建构论的纲领·····	(51)
(一) 辩证建构论的基本主张·····	(51)
(二) 辩证建构论的研究纲领·····	(55)
第三章 社会心理学中的学习理论 ·····	(62)
一、学习理论的发展历史·····	(62)
(一) 学习理论的早期形式·····	(62)
(二) 学习理论在极端行为主义中的表现·····	(64)
(三) 学习理论在“温和的”行为主义中的发展·····	(68)
二、学习理论的一般取向·····	(73)
(一) 学习的机制·····	(74)
(二) 对社会行为的解释·····	(75)
三、对社会学习理论的评价·····	(87)
第四章 社会心理学中的精神分析理论 ·····	(91)
一、弗洛伊德与荣格的学说·····	(91)
(一) 弗洛伊德的经典精神分析学说·····	(91)
(二) 荣格的集体无意识学说·····	(99)
二、精神分析的文化学派·····	(101)
(一) 霍妮的基本焦虑学说·····	(101)
(二) 阿德勒的超越自卑学说与社会兴趣理论·····	(103)
(三) 沙利文的人际关系学说·····	(106)
(四) 弗洛姆的社会性格理论与逃出自由说·····	(108)
三、新精神分析学派·····	(111)
(一) 埃里克森的心理社会发展学说·····	(111)
(二) 拜昂的群体机能动力理论·····	(116)
(三) 舒兹的人际行为三维理论·····	(118)

(四) 卡兹和萨诺夫对社会态度研究的理论贡献	(121)
(五) 贝尔斯的群体活动过程理论	(123)
(六) 阿多尔诺、弗伦克尔—布伦维克、列维森和桑福德 关于人格和偏见的观点	(125)
(七) 多拉德的“挫折——攻击”理论	(127)
(八) 贝内斯和谢帕德的群体发展理论	(128)
四、对社会心理学中的精神分析理论的评价	(129)
(一) 关于潜意识	(129)
(二) 关于人格的动力与发展	(130)
(三) 关于理性与非理性	(130)
第五章 社会心理学中的认知理论 (一)	(132)
一、社会认知观点的渊源和基本内容	(132)
(一) 理论渊源	(133)
(二) 基本内容	(134)
二、场论定向的社会认知理论	(137)
(一) 勒温的场论与群体动力学说	(137)
(二) 阿希的从众行为理论	(141)
(三) 多伊奇的合作与竞争理论	(142)
三、社会认知的一致性理论	(143)
(一) 海德的认知结构平衡理论	(144)
(二) 纽科姆的沟通活动理论	(147)
(三) 卡特莱特和哈拉利对认知结构平衡理论的发展	(150)
(四) 奥古斯特和塔南鲍姆的认知一致性理论	(151)
(五) 费斯汀格的认知失调理论	(154)
(六) 埃布尔森和罗森伯格的情感——认知协调理论	(157)
(七) 布雷姆和科恩对认知失调理论的发展	(158)

二、人的潜能、价值和自我实现·····	(209)
三、自我概念·····	(216)
四、方法论的启示·····	(219)
第八章 社会心理学中的互动理论·····	(221)
一、符号互动论的思想渊源和基本理论·····	(222)
(一) 符号互动论的思想渊源·····	(222)
(二) 米德：符号互动论的基本理论·····	(228)
二、融合与衍生——角色理论、戏剧理论、参照群体理论 ·····	(239)
(一) 角色理论·····	(240)
(二) 戏剧理论·····	(250)
(三) 参照群体理论·····	(256)
三、结语——对社会心理学中互动理论的总评·····	(264)
第九章 社会心理学中的社会交换理论·····	(267)
一、社会交换理论的两个重要思想来源·····	(267)
(一) 对古典经济学基本假设的修正·····	(267)
(二) 对行为主义心理学主要思想的吸收·····	(268)
二、霍曼斯的理论·····	(269)
(一) 基本命题和主要概念·····	(270)
(二) 基本命题的运用·····	(272)
三、蒂博特和凯利的理论·····	(275)
(一) 二人关系中对代价和报酬的计算·····	(276)
(二) 群体关系中对代价和报酬的计算·····	(278)
四、布劳的理论·····	(280)
(一) 交换关系建立阶段的心理过程·····	(280)
(二) 权力结构形成阶段的心理过程·····	(283)
五、埃默森的理论·····	(285)
(一) 基本概念和定理·····	(286)

(二) 不同形式的交换网络	(287)
六、对社会心理学中的社会交换理论的评价	(288)
第十章 苏联的社会心理学理论	(289)
一、关于社会心理学的方法论问题	(290)
(一) 安德列耶娃的观点	(290)
(二) 肖洛霍娃的观点	(294)
(三) 洛莫夫的观点	(296)
(四) 对苏联社会心理学方法论研究的简评	(300)
二、群体和集体中人际关系的活动中介理论	(302)
(一) 群体和集体中人际关系的活动中介理论的思想渊源	(302)
(二) 群体和集体中人际关系的活动中介理论的基本内容	(304)
(三) 对群体和集体中人际关系的活动中介理论的简评	(313)
三、关于社会定势问题的理论探讨	(315)
(一) 苏联关于定势问题的研究传统	(315)
(二) 纳吉拉什维里的观点	(317)
(三) 亚多夫的观点	(319)
(四) 对苏联关于社会定势问题研究的简评	(323)
第十一章 两种不同研究倾向的社会心理学	(325)
一、两种取向的社会心理学的孕育成型	(325)
二、两种取向的社会心理学的延续发展	(329)
(一) 心理学取向的社会心理学	(329)
(二) 社会学取向的社会心理学	(333)
三、两种取向的社会心理学的差异比较	(336)
(一) 研究对象上的差异	(337)
(二) 研究范围上的差异	(337)

(三) 研究方法上的差异	(338)
四、两种取向的社会心理学的学科地位	(339)
五、两种取向的社会心理学的整合趋势	(345)
第十二章 中国社会心理学建设的理论探讨	(351)
一、建设中国社会心理学的必要性	(352)
二、中国社会心理学建设的基本途径	(360)
三、中国社会心理学的方法论问题	(371)
(一) 对社会心理学方法论及其体系的探讨	(371)
(二) 对社会心理学实验法的基本评价	(377)
四、我国社会心理学的研究对象	(385)
五、台港学者关于社会心理学中国化或本土化的主张	(396)
(一) 社会心理学中国化或本土化的必要性	(397)
(二) 什么是社会心理学的中国化或本土化?	(402)
(三) 如何使社会心理学中国化或本土化?	(406)
第十三章 潘菽的社会心理学思想	(413)
一、潘菽的生平、著述与心理学思想简介	(413)
二、潘菽在社会心理学学科基本问题上的见解	(416)
(一) 社会心理学的知识来源和学科性质	(417)
(二) 社会心理学的两种研究途径	(419)
(三) 社会心理学的研究对象	(420)
三、潘菽对于我国社会心理学方法论的思考	(422)
(一) 社会心理学的最高指导思想	(422)
(二) 社会心理学的方法论原则	(423)
(三) 社会心理学的具体研究方法	(426)
四、潘菽关于建设中国社会心理学的主张	(428)
(一) 确立社会心理学为社会实践服务的根本目标	(428)
(二) 努力提高社会心理学的科学性	(430)

(五) 认知社会心理学的兴起	(466)
(六) 归因学派的形成	(469)
(七) 社会问题分析	(470)
四、结束语：社会心理学的历史观.....	(471)
英汉人名译名对照表.....	(472)
俄汉人名译名对照表.....	(479)
后 记.....	(481)