



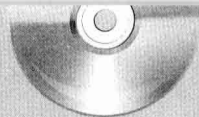
新試験対応 日本語能力考试



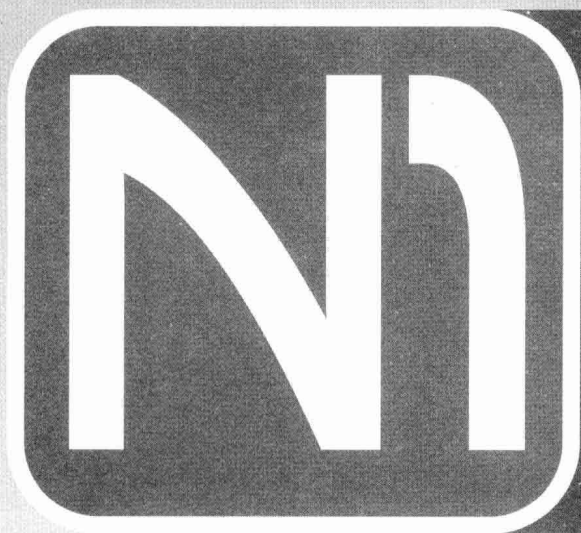
听力 强化训练

主 编◎许小明 Reika 编 著◎新世界图书事业部





新試験対応 日本語能力考试



听力 强化训练

主 编◎许小明

Reika

编 著◎新世界图书事业部



华东理工大学出版社
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试 N1 听力强化训练(含 MP3 光盘)/许小明, Reika 主编. — 上海: 华东理工大学出版社, 2010. 9

ISBN 978-7-5628-2878-5

I. ①新... II. ①许... ②Reika... III. ①日语-听说教学-水平考试-习题 IV. ①H369.9-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 158339 号

新日本语能力考试 N1 听力强化训练(含 MP3 光盘)

主 编 许小明 Reika

编 著 新世界图书事业部

项目负责 / 陈 勤 王 娟

责任编辑 / 王 娟

责任校对 / 张 波

封面设计 / 张 曦

出版发行 / 华东理工大学出版社

地 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021)64250306(营销部)

(021)64252717(编辑部)

传 真: (021)64252707

网 址: press.ecust.edu.cn

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

开 本 / 787mm×1092mm 1/16

印 张 / 12.75

字 数 / 303 千字

版 次 / 2010 年 9 月第 1 版

印 次 / 2010 年 9 月第 1 次

印 数 / 1—8000 册

书 号 / ISBN 978-7-5628-2878-5/H·1010

定 价 / 26.00 元(含 MP3 光盘)

(本书如有印装质量问题, 请到出版社营销部调换。)

编委会名单

主 编 许小明 Reika

编 委 林桂花 万 欣 何蓓蕾

徐 萍 张若云

编 著 新世界图书事业部

前 言

由独立行政法人日本国际交流基金会和财团法人日本国际教育支援协会共同组织的日本语能力考试,从1984年到2009年,已经在日本海外实施了26年,是目前国际上最具权威的日语考试之一。2010年7月,新日本语能力考试在全球举行了改革后的第一场考试。级别的设置、题型的调整、考查的目标和合格与否的划分,都设定了一个全新的标准。

新世界日语对日本独立行政法人国际基金交流会、财团法人日本国际教育支援协会编著的《新日本语能力考试指南 概要及问题集 N1、N2、N3》(新しい「日本語能力試験」ガイドブック 概要版と問題例集 N1、N2、N3 凡人社)进行了认真全面的研究与总结,及时编写了《新日本语能力考试 N1 听力强化训练》,为广大的日语学习爱好者以及正在备考的各位学员提供了最新颖、最实用的参考资料。

新 JLPT 研究会在最新推出的一系列模拟、对策和解说的参考书中提到,新题型的设计不仅仅是考核应试者是否有能力听懂题中的对话,作出客观的判断,更重要的是让学习者除了会听之外,还要会抓住要点,揣摩说话人的主张,推测对话人的意图,在零碎的信息中把握整段对话的概要等。

《新日本语能力考试 N1 听力强化训练》,全书共10回模拟试题,完全遵照考试题型出题,并附有听力原文以供读者参考。听力内容涵盖大量现实生活及职场中常见的题材,涉及商务会话、演讲、朋友间的对话等,使考生能够从容应对各类听力题型,真正做到在考场答题时得心应手。

与本书同步上市的还有《新日本语能力考试 N1 文字词汇强化训练》、《新日本语能力考试 N1 语法强化训练》、《新日本语能力考试 N1 阅读强化训练》及《新日本语能力考试 N1 全真模拟试题》等。该系列丛书旨在帮助各位考生巩固所学知识、扎实专项内容、模拟实战演练、掌握技巧对策,多方面提高和完善日语的实际运用能力。

本书在编写的过程中汇集了新世界日语教研组同仁的很多经验,也得到日方专家的反复修改和订正,由于时间有限,书中难免有疏漏之处,欢迎大家批评指正。

新世界日语

许小明

2010年7月

关于新日本语能力考试 N1 的说明

这里就“新日本语能力考试 N1”作以下说明：

☐ 考试时间

一年 2 次(每年 7 月和 12 月的第一个星期日)

☐ 考试等级的变化

考试级别由原来的 4 个级别(1 — 4 级),增至 5 个级别(N1 — N5)。

1 级	→	N1 (难度比原 1 级略有提高)
-----	---	-------------------

☐ 考试的科目和时间

N1	语言知识(文字・词汇・语法)・阅读	听 力
	110 分钟	60 分钟

☐ 考试合格的判定

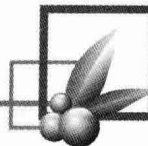
设置“单项得分”和“综合得分”的合格基准。只要其中一个单项成绩未达到合格线,那么即使总分再高,也同样是不合格的。

N1	语言知识(文字・词汇・语法)	阅读	听力
0~180 分	0~60 分	0~60 分	0~60 分

日语能力考试 N1 考试题目的构成

考试科目 (考试时间)		题 型		问题数	考查目的
语言知识 · 阅读 (105 分钟)	文字·词汇	1	汉字读法	6	考核汉字单词的读音
		2	文章前后关系	7	考核单词在不同的语境中所表达的不同意思
		3	近义词	6	考核意思相近的词语和表达方式
		4	用法	6	考核出题单词在句子中如何使用
	语法	5	句子的语法 1 (语法形式的判断)	10	选择与出题内容符合的语法形式
		6	句子的语法 2 (句子的构成)	5	组合用法正确、语意通顺的句子
		7	文章的语法	5	选择符合文章内容的语法
	阅 读	8	内容理解(短篇)	4	考核对文章内容的理解能力。阅读 200 字左右的说明文或指示文。话题包括生活和工作等各方面
		9	内容理解(中篇)	9	阅读内容较容易的评论、解说、随笔等 500 字左右的文章,考核理解因果关系、理由、概要、作者观点等的能力
		10	内容理解(长篇)	4	阅读长度为 1000 字左右的解说、随笔或小说等文章,考核理解因果关系或理由等的能力
		11	综合理解	3	比较阅读几篇文章(合计字数 600 字左右)。考核综合的理解能力
		12	论点的理解(长篇)	4	阅读 1000 字左右的社论、评论等抽象性、理论性的文章,考核掌握整篇文章的观点和论点的能力
		13	信息搜索	2	考核是否有能力从广告、宣传册、杂志、商业文件等信息素材(700 字左右)中找到所需的信息
听 力 (50 分钟)		1	问题理解	6	听一段完整的文章,考核对内容是否理解。(听懂解决具体问题所需的消息,能正确推断接下去该怎么做)
		2	重点理解	7	听一段完整的文章,考核对内容是否理解。(明确事先提示的必须听懂的内容,抓住要点听)
		3	概要理解	6	听一段完整的文章,考核对内容是否理解。(理解整篇文章所要表达的说话人的意图或主张等)
		4	即时应答	14	听一些简短发言,考核对话应答能力
		5	综合理解	4	听一段较长的文章,考核对多个信息的比较,综合理解的能力

【注】以上内容摘自由独立行政法人国际基金交流会、财团法人日本国际教育支援协会编著的《新日本語能力考试指南 概要及问题集 N1、N2、N3》。



目次

第1回 模擬テスト	1
第2回 模擬テスト	6
第3回 模擬テスト	11
第4回 模擬テスト	16
第5回 模擬テスト	22
第6回 模擬テスト	28
第7回 模擬テスト	34
第8回 模擬テスト	39
第9回 模擬テスト	44
第10回 模擬テスト	49
正解	54
聴解スクリプト	59



第 1 回 模擬テスト

もんだい 問題1

問題1では、まず質問を聞いてください。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

ばん 1 番

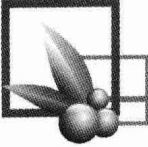
- 1 クレジットカードではらう
- 2 お金をおろしに行く
- 3 お土産屋で買い物をする
- 4 男の人にお金を立て替えてもらう

ばん 2 番

- 1 料理を作る
- 2 息子と話す
- 3 息子とお酒を飲む
- 4 息子の会社に行く

ばん 3 番

- 1 フライパンに砂糖と水を入れる → チョコレートを加える → ココアと生クリームを鍋に注ぎ入れる → 冷蔵庫に入れて冷ます
- 2 フライパンに砂糖と水を入れる → ココアと生クリームを鍋に注ぎ入れる → チョコレートを加える → 冷蔵庫に入れて冷ます
- 3 ココアと生クリームを鍋に注ぎ入れる → フライパンに砂糖と水を入れる → チョコレートを加える → 冷蔵庫に入れて冷ます
- 4 ココアと生クリームを鍋に注ぎ入れる → チョコレートを加える → フライパン



第 1 回

に砂糖と水を入れる → 冷蔵庫に入れて冷ます

4 番

- 1 病院に行ってくる
- 2 ベビーカーを買いに行く
- 3 皆と相談する
- 4 出産祝いに行く

5 番

- 1 先行研究
- 2 研究目的
- 3 研究方法
- 4 研究対象

6 番

- 1 銀行に電話を掛ける
- 2 カードを持って銀行へ行く
- 3 デパートへ返品に行く
- 4 返品された分のお金をとりに行く

問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1 番

- 1 2万円
- 2 18万円
- 3 20万円
- 4 22万円



2 番

- 1 友達^{ともだち}の引越^{ひっこ}しの手伝^{てつだ}いに行^いって転^{ころ}んで
- 2 トラックにぶつかって
- 3 崩^{くず}れてきた荷物^{にもつ}に当^あたって
- 4 飛^とんできたボールに当^あたって

3 番

- 1 事故^{じこ}が起^おきたから
- 2 大雪^{おおゆき}でダイヤ^{みだ}が乱^{みだ}れたから
- 3 途^と中^{ちゆう}、他^{ほか}のところに寄^よってきたから
- 4 電^{でん}源^{げん}が切^きれていたから

4 番

- 1 スーパーに戻^{もど}ったから
- 2 保^ほ育^{いく}園^{えん}に行^いったから
- 3 道^{どう}路^ろが込^こんでいたから
- 4 醬^{しょう}油^ゆを買^かい忘^{わす}れたから

5 番

- 1 女^{おんな}の人^{ひと}がお客^{きやく}様^{さま}の情^{じょう}報^{ほう}を漏^もらしたから
- 2 女^{おんな}の人^{ひと}が残^{ざん}業^{ぎょう}しなかったから
- 3 女^{おんな}の人^{ひと}が大^{だい}事^じな資^し料^{りょう}を社^{しゃ}外^{がい}に持^もち出^だしたから
- 4 女^{おんな}の人^{ひと}が資^し料^{りょう}をなくしてしまっ

6 番

- 1 プレゼンテーションに参^{さん}加^かできなかつたから
- 2 嫌^{いや}な出^{しゅつ}張^{ちやう}をさせられたから
- 3 いろい^ろろ頑^{がん}張^ばってきたのに完^{かん}成^{せい}の目^め処^どが立^たたないから
- 4 肝^{かん}心^{じん}な開^{かい}発^{はつ}に参^{さん}加^かできなかつたから

ばん
7 番

- 1 パソコンがウイルスにやられたから
- 2 先生が教えてくれなかったから
- 3 提出期限を間違えたから
- 4 実験器具に慣れていなかったから

もんだい
問題3

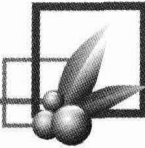
問題3では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんたくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

もんだい
問題4

問題4では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1から3の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—



もんだい
問題5

問題5では長めの話^{なが はなし}を聞きます。この問題^{もんだい}には練習^{れんしゅう}はありません。メモをとってもかまいません。

ばん ばん
1 番、2 番

問題用紙^{もんだいようし}には何も印刷^{えんさつ}されていません。まず話^{はなし}を聞いてください。それから、質問^{しつもん}とせんたくし^きを聞いて、1から4の中^{なか}から、最も^{もっと}よいものを一つ^{ひと}選^{えら}んでください。

— メモ —

ばん
3 番

まず話^{はなし}を聞いてください。それから、二つの質問^{ふたつのしつもん}を聞いて、それぞれ問題用紙^{もんだいようし}の1から4の中^{なか}から、最も^{もっと}よいものを一つ^{ひと}選^{えら}んでください。

しつもん
質問1

- 1 自分の気持ち^{じぶん きもち}や意見^{いけん}をはっきり言^いわない人^{ひと}が多いこと
- 2 学生^{がくせい}たちが単語^{たんご}や文法^{ぶんぽう}などにこだわり過^すぎること
- 3 学生^{がくせい}たちが多く^{おほ}の場合^{ばあい}、会話^{かいわ}の前提^{ぜんてい}について理解^{りかい}できないこと
- 4 学生^{がくせい}たちが試験^{しけん}を重視^{じゅうし}し過^すぎること

しつもん
質問2

- 1 自分の気持ち^{じぶん きもち}や意見^{いけん}をはっきり言^いったほうがいい
- 2 今の外国語^{いま がいこく ごきょういく}教育^{たんご ぶんぽう}は単語^{たんご}や文法^{ぶんぽう}にこだわり過^すぎる
- 3 教師^{きょうし}は自分の限界^{じぶん げんかい}を知る必要^しがある
- 4 教科書^{きょうか}通りの会話^{しやどお かいわ}というのは、現実^{げんじつ}にはない

第 2 回 模擬テスト

もんだい 問題1

問題1 では、まず質問を聞いてください。それから 話を聞いて、問題用紙の1から4の
中から、最もよいものを一つ選んでください。

ばん 1 番

- 1 お寿司と野菜サラダ
- 2 ステーキのディナーセット
- 3 お寿司と定食
- 4 ステーキと野菜サラダ

ばん 2 番

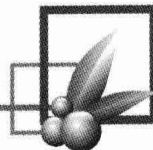
- 1 子供と一緒に放送局に行く
- 2 スタジオでリハーサルを見る
- 3 岡田さんにメールする
- 4 岡田さんに電話をする

ばん 3 番

- 1 吉田さんを面会に行かせる
- 2 電話の内容を部長に伝える
- 3 メールで資料を送る
- 4 電話をかけ直す

ばん 4 番

- 1 掃除道具を買いに店に行く



- 2 新聞紙を取りに行く
- 3 部屋の掃除をする
- 4 洗剤を借りに行く

5番

- 1 大阪にいる社長に電話をする
- 2 社長が帰るまで待つ
- 3 870円で500ケース注文する
- 4 870円では高いので、注文を諦める

6番

- 1 面談票を記入する → ビデオを見る → 各企業コーナーを訪問する → アンケート用紙をボックスに入れる
- 2 ビデオを見る → 各企業コーナーを訪問する → 面談票を記入する → アンケート用紙をボックスに入れる
- 3 ビデオを見る → 各企業コーナーを訪問する → アンケート用紙をボックスに入れる → 面談票を記入する
- 4 面談票を記入する → アンケート用紙をボックスに入れる → ビデオを見る → 各企業コーナーを訪問する

問題2

問題2では、まず質問を聞いてください。そのあと、問題用紙のせんたくしを読んでもらい。読む時間があります。それから話を聞いて、問題用紙の1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

1番

- 1 国立大学に行けるかどうか
- 2 地元の大学に行きたいかどうか
- 3 大学に行きたいかどうか
- 4 就職したいかどうか



ばん
2 番

- 1 日本^{にほん}の文化^{ぶんか}や考^{かん}え方^{がた}などをどれだけ理解^{りかい}しているかということ
- 2 場数^{ばかず}をどれだけ踏^ふんだかということ
- 3 日本語^{にほんご}教師^{きょうし}養成^{きようせい}センターに通^{かよ}ったかどうかということ
- 4 資格^{しかく}をどれだけ持^もっているかということ

ばん
3 番

- 1 女^{おんな}の人^{ひと}に仕事^{しごと}ができないと思^{おも}われたから
- 2 女^{おんな}の人^{ひと}に家族^{かぞく}も養^{やしな}えないと言^いわれたから
- 3 独立^{どくりつ}した子供^{こども}が何^{なに}か文句^{もんく}を言^いったから
- 4 リストラされたから

ばん
4 番

- 1 教^{おし}えることをなかなか覚^{おぼ}えてくれないこと
- 2 機^き械^{かい}に頼^{たよ}りすぎていること
- 3 ハングリー精^{せい}神^{しん}にかけていること
- 4 楽^{らく}して何^{なに}かしようとするこ

ばん
5 番

- 1 電^{でん}車^{しゃ}が遅^{おく}れたから
- 2 朝^{あさ}寝^ね坊^{ぼう}したから
- 3 途^と中^{ちゅう}で家^{いえ}に折^おり返^{かえ}したから
- 4 家^{いえ}が学^{がっ}校^{こう}から遠^{とお}いから

ばん
6 番

- 1 大^{おお}きくなるのを防^{ふせ}ぐため
- 2 水^{みず}を過^か剰^{じょう}に吸^{きゅう}収^{しゅう}させないため
- 3 甘^{あま}さを控^{ひか}えるため
- 4 根^ねをまも^もるため



7 番

- 1 税金をアップすること
- 2 福祉や教育にもっと税金を使うこと
- 3 税金の使い道を明らかにすること
- 4 いろんな正確な情報を伝達するメディア

問題3

問題3では、問題用紙に何も印刷されていません。この問題は、全体としてどんな内容かを聞く問題です。話の前に質問はありません。まず話を聞いてください。それから、質問とせんとくしを聞いて、1から4の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—

問題4

問題4では、問題用紙に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1から3の中から、最もよいものを一つ選んでください。

—メモ—